



Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

ANO BASE 2014

UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

**PIBID - PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE
INICIAÇÃO À DOCÊNCIA**

**Viçosa - MG
Janeiro de 2015**

Anexo XI

Relatório de Atividades (x) Parcial () Final

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO -

Nome e Sigla: Universidade Federal de Viçosa – UFV
Endereço: Av. P. H. Rolfs s/n. Campus Universitário. CEP. 36570-900. Viçosa-MG.
Telefones: 31-3899-2100 / 31-3899-2796
CNPJ: 25.944.4555/0001-96
Responsável legal da IES: Reitora Profa. Nilda de Fátima Ferreira Soares

2. DADOS DA EQUIPE -

2.1) Coordenador Institucional

Coordenador institucional: Leacir Nogueira Bastos
CPF: 18075673620
Endereço: Condomínio Bosque Acamari, 16 - 36570-0000 Viçosa-MG
Endereço eletrônico: leacir@ufv.br
Telefones de contato: 31-38911768 / 31-86357045 / 31-88667077
Unidade Acadêmica: Centro de Ciências Exatas – Departamento de Informática
Link para <i>Curriculum Lattes</i> : http://lattes.cnpq.br/9819616049140145

2.2) Professores Participantes

Nome	Instituição	Função
Marli Regina dos Santos	UFV-Campus Viçosa	Coord. Gestão Educacional
Oderli de Aguiar	UFV-Campus Viçosa	Coord. Gestão Educacional
Maria Veranilda Soares Mota	UFV-Campus Viçosa	Coord. Gestão Educacional
Poliana Flávia Maia	UFV-Campus Florestal	Coord. Gestão Educacional
João Marcos de Araújo	UFV-Campus Viçosa	Coord. Ciências Biológicas
Mara Garcia Tavares	UFV-Campus Viçosa	Coord. Ciências Biológicas
Douglas Mansur da Silva	UFV-Campus Viçosa	Coord. Ciências Sociais
Fabrcio Roberto Costa Oliveira	UFV-Campus Viçosa	Coord. Ciências Sociais
Laura Pronsato	UFV-Campus Viçosa	Coord. Dança
Anderson da Cunha Baía	UFV-Campus Viçosa	Coord. Educação Física
Jaqueline Cardoso Zeferino	UFV-Campus Viçosa	Coord. Educação Física
Maria de Lourdes Mattos Barreto	UFV-Campus Viçosa	Coord. Educação Infantil
Naíse Valéria Guimarães Neves	UFV-Campus Viçosa	Coord. Educação Infantil
Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho	UFV-Campus Viçosa	Coord. Física

Orlando Pinheiro da Fonseca Rodrigues	UFV-Campus Viçosa	Coord. Física
André Luiz Lopes de Faria	UFV-Campus Viçosa	Coord. Geografia
Edson Soares Fialho	UFV-Campus Viçosa	Coord. Geografia
Leonardo Civale	UFV-Campus Viçosa	Coord. Geografia
Wagner Barbosa Batella	UFV-Campus Viçosa	Coord. Geografia
Angelo Adriano Faria de Assis	UFV-Campus Viçosa	Coord. História
Luiz Lima Vailati	UFV-Campus Viçosa	Coord. História
Cristiane Cataldi dos Santos Paes	UFV-Campus Viçosa	Coord. Letras-Português
Elisa Cristina Lopes	UFV-Campus Viçosa	Coord. Letras-Português
Luciana Beatriz Bastos Ávila	UFV-Campus Viçosa	Coord. Letras-Português
Hilda Simone Henriques Coelho	UFV-Campus Viçosa	Coord. Letras-Inglês
Luciana Maria Mendonça Bragança	UFV-Campus Viçosa	Coord. Matemática
Mercio Botelho Faria	UFV-Campus Viçosa	Coord. Matemática
Esther Giacomini Silva	UFV-Campus Viçosa	Coord. Pedagogia
Frederico Assis Cardoso	UFV-Campus Viçosa	Coord. Pedagogia
Maria do Carmo Couto Teixeira	UFV-Campus Viçosa	Coord. Pedagogia
Silvana Claudia dos Santos	UFV-Campus Viçosa	Coord. Pedagogia
Mayura Marques Magalhães Rubinger	UFV-Campus Viçosa	Coord. Química
Regina Simplício Carvalho	UFV-Campus Viçosa	Coord. Química
Eduardo França Castro	UFV-Campus Florestal	Coord. Ciências Biológicas
Helder Canto Resende	UFV-Campus Florestal	Coord. Ciências Biológicas
Guilherme de Azambuja Pussieldi	UFV-Campus Florestal	Coord. Educação Física
Robson Luiz Santos	UFV-Campus Florestal	Coord. Física
Lúcia Helena dos Santos Lobato	UFV-Campus Florestal	Coord. Matemática
Juliana Cristina Tristão	UFV-Campus Florestal	Coord. Química

2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Campus de Viçosa

Nome	Instituição/Escola	Função: Supervisor(a)
Rute Soares Valente	Escola Municipal Arthur Bernardes	Subprojeto de Ciências Biológicas
Consuelo de Castro Teixeira	Escola Estadual Effie Rolfs	
Denise de Figueiredo Barbosa		
Rita de Cássia Moreira	Escola Estadual José Lourenço de Freitas	
Andrea Cristina Pimentel de Carvalho	Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres	
Patricia Pinheiro de Campos Fonseca Rodrigues		
Bartomélio da Silva Martins	Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres	Subprojeto de Ciências Sociais
Fabiano Silva de Lima	Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres	

Maria Adalgisa Albuquerque Gomes	Escola Estadual Effie Rolfs	
Patrícia Machado Gomes	Escola Estadual José Lourenço de Freitas	
Maria de Fátima Freitas	Escola Estadual Raul de Leoni	
Elaine A. Arruda Rodrigues	Escola Estadual Raul de Leoni	
<i>Elenice Aparecida Santos Carvalho</i>	Escola Estadual Madre Santa Face	Subprojeto de Dança
Adriane Pinheiro Tiradentes	Escola Municipal Dr. Januário de Andrade Fontes	
Waldette de Oliveira Filho	Escola Estadual Effie Rolfs	Subprojeto de Educação Física
Maria Auxiliadora Carnelos Oliveira.	Escola Municipal Coronel Antônio da Silva Bernardes	
Rosa Maria Reis	Escola Estadual Effie Rolfs	
Adail Ferreira de Arruda	Escola Municipal Professor Pedro Gomide Filho	
Maria Imaculada de Freitas Cardoso	Escola Municipal Presidente Getúlio Dornelles Vargas	
Maria José Leal Cavalieri	Centro Municipal Dr. Januário de Andrade Fontes	Subprojeto de Educação Infantil
Mirian Aparecida Loti de Paiva Ferreira	Escola Municipal Padre Francisco José da Silva	
Renilda Aparecida Rodrigues	Centro Municipal Dr. Januário de Andrade Fontes	
Silvana dos Santos	Escola Municipal Padre Francisco José da Silva	
André Luiz de Oliveira	Escola Estadual Santa Rita de Cássia	
Antônio Carlos Gomes Rosmaninho	Centro de Educação Continuada	
Daniel Rodrigues Ventura	Colégio de Aplicação da UFV	
Emerson Pereira Braz	Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres	Subprojeto de Física
Marcos Antônio Lima	Escola Estadual Santa Rita de Cássia	
Regina de Fátima Silveira Ferreira	Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres	
Maria Aparecida Martins Diniz	Escola Municipal Ministro Edmundo Lins	
Maria Aparecida Salazar	Escola Municipal Coronel Antônio da Silva Bernardes	
Marilene Lima Dutra	Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres	
Denilce de Fátima da Cunha	Escola Estadual Santa Rita de Cássia	Subprojeto de Geografia
Cristiane Trevenzol	Escola Estadual Dr. Mariano da Rocha	
Sirlei de Oliveira Pereira Fialho	Escola Estadual Effie Rolfs	
Cíntia Viana Schittini Amarante	Escola Municipal Dr. Arthur Bernardes	

Thaís Marielen Aleixo	Escola Estadual José Lourenço de Freitas	
Maria Alice Mota Araujo	Escola Estadual Effie Rolfs	Subprojeto de História
Adenice Gomes Duarte de Paiva	Escola Estadual Effie Rolfs	
Mauro Renê Figueiredo Salgado	Escola Municipal Ministro Edmundo Lins	
Sueli Saraiva Guimarães	Escola Municipal Ministro Edmundo Lins	
Edit Maria Alves Siqueira	Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres	Subprojeto de Letras-Português
Sueli das Graças Pereira Costa	Escola Estadual Raul de Leoni	
Elizete Aparecida Amaral	Escola Municipal Coronel Antônio da Silva Bernardes	
Elizangela Maria de Freitas	Escola Estadual Padre Álvaro Correa Borges	
Ana Maria de Castro Oliveira	Escola Municipal Nossa Senhora de Fátima	
Eliane Ventura	Escola Estadual Santa Rita de Cássia	
Claudete Gonçalves	Escola Estadual José Lourenço de Freitas	
Angélica das Graças S. Souza Ferreira	Escola Estadual Dr. Mariano da Rocha	Subprojeto de Matemática
Ilmar Resende de Oliveira	Escola Municipal Dona Nanete	
Fernanda Felipe Pereira	Escola Estadual José Lourenço de Freitas	
Luciano David Pereira	Escola Municipal Coronel Antônio da Silva Bernardes	
Alzira Maria Leal Coelho	Escola Municipal Ministro Edmundo Lins	Subprojeto de Pedagogia
Annamaria Murta	Escola Municipal Professor Pedro Gomide Filho	
Edilane Aparecida Rosado	Escola Municipal Anita Chequer	
Elaine Maria Ferreira de Almeida Oliveira	Escola Estadual Madre Santa Face	
Heloisa Gomes	Escola Municipal Prof. Paulo Mario Del Giudice	
Maria Aparecida de Oliveira Barbosa	Escola Estadual Santa Rita de Cássia	
Maria Aparecida Ferreira Fontes	Escola Municipal Dona Nanete	
Sonia Pinheiro de Freitas	Escola Municipal Dr. José Teotônio Pacheco	
Lúcia Soares Ferreira	Escola Estadual Santa Rita de Cassia	Subprojeto de Química
Maria Moreira da Silva	Escola Estadual Effie Rolfs	
Rita de Cássia Balbino Simão	Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres	

Stela Maris Lopes Rodrigues	Escola Estadual Raul de Leoni	
Túlio de Oliveira Gomes	Escola Estadual Alice Loureiro	

Campus de Florestal

Nome	Instituição/Escola	Função: Supervisor(a)
Cleide Santos Oliveira	Escola Estadual Fernando Otávio	Subprojeto de Ciências Biológicas
Leandro Augusto de Assis Fonseca	Escola Estadual Fernando Otávio	
Virginia de Cássia Silva Diniz	Escola Estadual Serafim Ribeiro de Rezende	
Sintia Moreira de Souza	Escola Estadual Serafim Ribeiro de Rezende	
Adriana Ferreira Rios Alvarenga	Escola Municipal Dercy Alves Ribeiro	Subprojeto de Educação Física
Romário Cardoso Costa	Central de Desenvolvimento Agrário de Florestal	
Sandoval Guimarães	Escola Estadual Serafim Ribeiro de Rezende	
Creonice Luiza Ferreira	Escola Estadual Serafim Ribeiro de Rezende	Subprojeto de Física
Márcio Maurício da Silva	Escola Estadual Avany Villena Diniz	
Lucas Moreira de Oliveira Lacerda	Escola Estadual Serafim Ribeiro de Rezende	Subprojeto de Matemática
Daniela Rodrigues de Oliveira	Escola Estadual Avany Villena Diniz	Subprojeto de Química
Marilene Aparecida Melo Paulino	Escola Estadual Fernando Otávio	

3. DADOS DO PROJETO

3.1) Dados Gerais

Título: PIBID - Iniciação à Docência - Metodologias, Técnicas e Práticas Docentes Interdisciplinares de caráter inovador.	
Convênio ou AUXPE n.º: 1161/2014	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: 13/05/2014	Data de Início: 13/05/2014
Número de meses de vigência do projeto: 10 meses	
Apresentação – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)	
<p>O PIBID/UFV iniciou suas atividades em novembro de 2008 e desde o primeiro edital vem atuando de forma inovadora, trabalhando com os alunos das licenciaturas da UFV de modo a integrá-los no sistema do ensino público e conhecedores da Educação Básica pública do país. Gradualmente o PIBID/UFV foi crescendo de forma responsável e madura. Iniciamos nossas atividades pelo edital de 2007 com 97 bolsistas. No segundo edital, em 2009, saltamos para 130 bolsistas. Em 2012 atuamos com dois programas na UFV, sendo um deles via o edital de 2011 e outro sendo prorrogação do edital de 2009 de modo que, no período de 2011 a 2013 atuamos como 388 bolsistas e dois coordenadores institucionais, sendo 135 bolsistas do PIBID 2011 e 253 bolsistas do PIBID 2012. Com a unificação dos programas em 2013 e seu natural crescimento demandado pelas licenciaturas e pelas escolas da educação básica pública, passamos a atuar, a partir de março de 2014, com 598 bolsistas. Estamos atuando com 18 escolas públicas em dois campi, o Campus Viçosa e o Campus Florestal, distantes cerca de 200 km.</p> <p>Nesta fase do PIBID/UFV, iniciada em março de 2014, o programa se consolidou no contexto das escolas públicas dos municípios de Viçosa, Teixeira, Florestal e Pará de Minas, conquistando resultados brilhantes e inimagináveis. Os bolsistas de ID se inseriram de forma efetiva no contexto escolar e, com atuação discreta, mas com muito conhecimento e habilidade, realizaram uma aproximação entre universidade e escola básica, melhorando a autoestima dos educadores do ensino público e levando nova forma para o ensino-aprendizagem para as crianças e jovens adolescentes que ocupam as salas de aulas deste rico ambiente acadêmico. Inúmeros trabalhos foram apresentados em eventos acadêmicos científicos nacionais pelos bolsistas de ID e coordenadores de áreas e, muito deles, em coautoria com os professores da educação básica. Por outro lado um vasto conteúdo de material didático-pedagógico está sendo construído e utilizado para o enriquecimento das aulas em complementação ao material que o professor normalmente utiliza. Com as atividades coletivas, realizada na escola, o PIBID realizou uma integração entre alunos da escola e entre escolas. O PIBID vem revitalizando espaços antes ociosos, principalmente os espaços de laboratórios e inserindo no contexto escolar a real importância de tais espaços para a melhoria e sedimentação do conhecimento adquirido em classe.</p> <p>Neste período de 10 meses, adicionalmente ao riquíssimo trabalho desenvolvido pelos bolsistas de Iniciação à Docência junto aos supervisores da educação básica, professores das escolas estaduais e municipais parceiras, inúmeras atividades didático-pedagógicas foram desenvolvidas, inúmeros trabalhos foram apresentados pelos Licenciandos, Supervisores e Coordenadores em eventos acadêmicos científicos nacionais, demonstrando uma atuação vigorosa do programa. O PIBID propiciou aos Licenciandos um ambiente adequado para mostrarem sua criatividade, dinamismo e</p>	

vontade de melhorar a educação básica pública deste do nosso país. Os trabalhos coletivos realizados nas escolas, tais como, feira de ciências, amostras acadêmico-científicas, gincanas pedagógicas, gincanas de conhecimento, jogos acadêmico-literários, etc. sempre foram de grande sucesso, servindo como grande motivador do conhecimento e do aprendizado para alunos e professores das escolas participantes.

Inserir neste campo um descritivo geral e sucinto do projeto, seus objetivos, as ações desenvolvidas para seu cumprimento e alguns resultados alcançados e impactos produzidos, bem como produções geradas.

Palavras chave (até seis)

3.2) Licenciaturas/subprojetos envolvidos

CAMPUS DE VIÇOSA

Licenciatura (subprojeto)	Número bolsistas ID participantes
Ciências Biológicas	30
Ciências Sociais	30
Dança	8
Educação Física	30
Educação Infantil	30
Física	30
Geografia	61
História	24
Letras-Português	42
Letras-Inglês	10
Matemática	26
Pedagogia	64
Química	30

CAMPUS DE FLORESTAL

Licenciatura (subprojeto)	Número bolsistas ID participantes
Ciências Biológicas	25
Educação Física	15
Física	10
Matemática	7
Química	10

3.3) Escolas Participantes

CAMPUS DE VIÇOSA

Nome da escola	IDEB			Total alunos na escola	Número de alunos envolvidos nos subprojetos
	1	2	3		
Colégio de Aplicação da UFV	-	-	-	470	320 (Física)
Centro de Educação Continuada Dr. Altamiro Saraiva	-	-	-	1.406	189 (Física)
Escola Estadual Alice Loureiro de Freitas	6,7	4,1		598	185 (Química)

Escola Estadual Dr. Mariano da Rocha		5,6	5,2	831	250 (Geografia) 722 (Matemática)
Escola Estadual Dr Raimundo Alves Torres	-	5,5	4,1	1.369	594 (Ciências Biológicas)
					803 (Ciências Sociais)
					740 (Física)
					240 (Geografia)
					320 (Letras-Português)
Escola Estadual Effie Rolfs	7,0	5,4	4,7	1.225	1.013 (Química)
					609 (Ciências Biológicas)
					476 (Ciências Sociais)
					300 (Educação Física)
					300 (Geografia)
Escola Estadual José Lourenço de Freitas	5,5	4,1	4,3	793	700 (História)
					385 (Química)
					50 (Ciências Biológicas)
					98 (Ciências Sociais)
					250 (Geografia)
Escola Estadual Madre Santa Face	5,3	-	-	450	200 (Letras-Inglês)
					205 (Matemática)
Escola Estadual Padre Álvaro Correa Borges	6,4	-	-	639	200 (Dança) 176 (Pedagogia)
Escola Estadual Raul de Leoni	5,8	3,3	4,8	445	144 (Letras-Português)
					50 (Ciências Sociais)
					125 (Letras-Português)
Escola Estadual Santa Rita de Cássia	5,9	4,3	6,4	1.159	182 (Química)
					368 (Física)
					300 (Geografia)
					150 (Letras-Inglês)
					160 (Pedagogia)
Escola Municipal Anita Chequer	5,2	5,2	-	641	301 (Química)
					137 (Matemática)
Escola Municipal Arthur Bernardes	4,6	-	-	202	144 (Pedagogia)
					105 (Ciências Biológicas)
Escola Municipal Coronel Antonio da Silva Bernardes	5,5	3,4	4,4	722	100 (Geografia)
					250 (Educação Física)
					167 (Geografia)
					260 (Letras-Português)
Escola Municipal Dona Nanete	5,1	5,2	-	641	722 (Matemática)
					137 (Matemática)
Escola Municipal Dr. Januário de Andrade Fontes	5,1	-	-	858	162 (Pedagogia)
					150 (Educação Física)
Escola Municipal Dr. José Teotônio Pacheco	5,7	-	-	150	177 (Educação Infantil)
					123 (Pedagogia)
Escola Municipal Ministro Edmundo Lins	5,7	4,7	-	830	300 (Geografia)
					500 (História)
					124 (Pedagogia)
Escola Municipal Nossa Senhora de Fátima	5,7	-	-	510	170 (Letras-Português)
Escola Municipal Padre Francisco José da Silva	-	-	-	706	106 (Educação Infantil)

Escola Municipal Presidente Getulio Dornelles Vargas	-	-	-	90	65 (Educação Infantil)
Escola Municipal Professor. Paulo Mário Del Giudice	5,2	-	-	95	74 (Pedagogia)
Escola Municipal Professor Pedro Gomide Filho	5,8	-	-	290	93 (Educação Infantil)
				250	145 (Pedagogia)

CAMPUS DE FLORESTAL

Nome da escola	IDEB			Total alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
	1	2	3		
Central de Desenvolvimento Agrário de Florestal	-	-	-	280	280 (Educação Física)
Escola Estadual Avany Villena Diniz	-	-	-	293	100 (Física)
					60 (Química)
Escola Estadual Fernando Otávio	-	5,3	-	3.000	85 (Ciências Biológicas)
					320 (Química)
Escola Estadual Serafim Ribeiro de Rezende	-	4,9	-	1.185	50 (Ciências Biológicas)
					68 (Educação Física)
					226 (Física)
Escola Municipal Dercy Alves Ribeiro	-	6,6	-	478	100 (Matemática)
					478 (Educação Física)

3.4) Outros colaboradores do projeto

CAMPUS DE VIÇOSA

Subprojeto de Ciências Biológicas

Nome	Função no projeto
Amanda Fernandes Brito	Professora/Colaboradora da Escola Estadual Effie Rolfs
Ana Cristina Gomide	Supervisora Pedagógica/Colaboradora da Escola Estadual Effie Rolfs
Annassílvia Viana da Silva	Professora/Colaboradora da Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres
Bárbara Ferreira Martias	Supervisora Pedagógica/Colaboradora da Escola Estadual Effie Rolfs
Elisa Maria Barcelos Soares	Professora/Colaboradora da Escola Estadual Effie Rolfs
Elizete Fatima Rodrigues	Professor Voluntário da Escola Estadual José Lourenço de Freitas
Fabiano Silva de Lima	Vice-Diretor/Colaborador da Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres
Giovani Batista Ribas	Vice-Diretor/Colaborador da Escola Estadual Effie Rolfs
Gláucia Martins Laureano	Supervisora/Colaboradora da Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres
Jacy Alves Martins de Lima	Supervisora/Colaboradora da Escola Estadual José Lourenço de Freitas

Jose Carlos Barbosa Soares	Professor/Colaborador da Escola Estadual Effie Rolfs
José Ricardo de Carvalho	Vice-Diretor/Colaborador da Escola Estadual José Lourenço de Freitas
Judite Araújo Borges	Diretora/Colaboradora da Escola Estadual Effie Rolfs
Kellen Amaral da Fonseca Rodrigues	Supervisora/Colaboradora da Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres
Lílian Martins Vieira Peres	Supervisora/Colaboradora da Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres
Maria Alice Costa Val Gomide	Professora/Colaboradora da Escola Estadual Effie Rolfs
Maria Pompéia Lellis Araújo	Diretora/Colaboradora da Escola Municipal Arthur Bernardes
Milene Vieira Abranches	Professora/Colaboradora da Escola Estadual Effie Rolfs
Regina Fátima Silveira Ferreira	Vice-Diretora/Colaboradora da Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres
Roberta Rigueira	Professora/Colaboradora da Escola Estadual Effie Rolfs
Rozilene Ladeira Silva Ferreira	Diretora/Colaboradora da Escola Estadual José Lourenço de Freitas
Sílvia Regina Sangaletti Bellato	Diretora/Colaboradora da Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres

Subprojeto de Ciências Sociais

Nome	Função no projeto
Joana D'arc Rezende de Souza	Professora/Colaboradora da Escola Estadual Raul de Leoni

Subprojeto de Dança

Nome	Função no projeto
Flavia Augusta Rocha	Professoras/Colaboradoras
Shirley Maria Diogo Fontes	
Eliana Maria Aneres Castro	
Helenrosy das Dores de Souza	
Marla Carolina Souza Pinto	
Maria do Carmo Teixeira Rocha de Melo	
Debora Cristina Palmeira Lopes	
Edilaine do Rosário Neves	
Jani das Graças de Souza	
Maria Aparecida de Jesus Souza	Diretora/Colaboradora
Marlene Santana Pinto Coelho	Vice-Diretora/Colaboradora
Juliana Clara Pintom	Supervisora/Colaboradora

Subprojeto de Educação Infantil

Nome	Função no projeto
Laísa Medina da Silva	Colaboradora: Educadora Infantil
Maria Aparecida Faria Dias	Professora colaboradora
Joana Darque Rodrigues	Professora colaboradora
Maria Rita de Souza L. Pontes	Professora colaboradora
Dalva Maria Silva Souza	Professora colaboradora
Gislaine de Freitas Silva	Professora colaboradora
Marlene de Souza Carmo Gomes	Professora colaboradora
Flávia Augusta Rocha	Professora colaboradora
Ailton Martins Vilar	Professora colaboradora
Maria das Graças de Oliveira Marques	Professora colaboradora
Jane Albino Silva	Vice-Diretora/colaboradora
Cleuza Maria S. L. SantAnna	Professora/colaboradora
Tânia Maria Diogo Pierre	Diretora/Colaboradora
Sandra Cardoso da Silva Matias	Professora/colaboradora
Amália Mendonça Gonçalves	Professora/colaboradora
Sônia Maria de Castro	Professora/colaboradora
Juliana Aparecida de Olinda	Professora/colaboradora
Marilda Fernandes Esteves	Professora/colaboradora
Maria das Graças Rodrigues	Professora/colaboradora
Maria da Glória da Silva Charrão Rodrigues	Professora/colaboradora
Edna Duarte Nicácio	Professora/colaboradora
Márcia Elizabeth Teixeira Andrade	Diretora/colaboradora
Adriana M ^a da Rocha Ferreira	Professora colaboradora
Ivanir Pereira de Freitas	Professora colaboradora
Cleusa Maria Fialho	Professora colaboradora

Subprojeto de Geografia

Nome	Função no projeto
Maria Aparecida Martins Diniz	Professora/Colaboradora
Alice Acipreste Ferreira Lehner	Supervisora/Colaboradora
Ana Cláudia de Assis Meira	Diretora/Colaboradora
Nilda Galvão de Souza	Vice-Diretora/Colaboradora

Subprojeto de Letras-Português

Nome	Função no projeto
Fernando Antônio Garcia Costa - ESEDRAT	Professor/Colaborador

Subprojeto de Matemática

Nome	Função no projeto
Ana Maria Lana	Professora/Colaboradora
Gabriela Ferreira Soares	Professora/Colaboradora
Ériton Luis Santolin	Professor/Colaborador
Maria das Graças Neves Corrêa Cupertino	Professora/Colaboradora
Maria das Graças de Souza Mayrink	Professora/Colaboradora
Carlos Antônio Leles	Professor/Colaborador
Fábio José Generoso	Professor/Colaborador

Maristela de Melo Freitas	Professora/Colaboradora
Grazielle Souza Páscoa	Professora/Colaboradora
Neli Aparecida Lopes Saraiva	Professora/Colaboradora
Maria Amélia faria Fialho Machado	Diretora/Colaboradora
Marcia Elizabete Teixeira Andrade	Diretora/Colaboradora
Cláudia Maria Firmino	Vice-diretora/Colaboradora
Josiene S. Furtado Mendes	Supervisora/Colaboradora
Roselene Ladeira da Silva Ferreira	Diretora/Colaboradora
José Roberto Soares de Freitas	Vice-diretor/Colaborador
Vânia Machado Beto Rodrigues	Diretora/Colaboradora
Elisângela de Lana Costa	Vice-diretora/Colaboradora
Oscar Manuel Matin Ramos Aliaga	Professor/Colaborador

Subprojeto de Pedagogia

Nome	Função no projeto
Maria das Graças Rodrigues	Professora/Colaboradora
Edna Nicácio	Professora/Colaboradora
Gislane Rocha	Professora/Colaboradora
Wilma Tessarolo	Professora/Colaboradora
Maria Aparecida Ferreira Fontes	Professora/Colaboradora
Rosangela Carvalho	Professora/Colaboradora
Luciana Fontes	Professora/Colaboradora
Luciene Vidigal	Professora/Colaboradora
Eliane Queiroz	Professora/Colaboradora
Marla Carolina Souza Pinto	Professora/Colaboradora
Maria Aparecida Gomes de Araújo	Professora/Colaboradora
Maria Aparecida Dias	Professora/Colaboradora
Nilda Galvão de Souza	Professora/Colaboradora
Rita de Cássia Cassimiro	Professora/Colaboradora
Maria do Carmo Gonçalves	Professora/Colaboradora
Edite Teixeira	Professora/Colaboradora
Josiene Satler Mendes	Supervisora/Colaboradora
Shirley Diogo Pierre	Supervisora/Colaboradora
Nívea Maria Ladeira Miranda	Supervisora/Colaboradora

Subprojeto de Química

Nome	Função no projeto
Judite Araujo Borges	Diretora da Escola Estadual Effie Rolfs
Geovani Batista Ribas	Vice-Diretor da Escola Estadual Effie Rolfs
Consuelo de Castro Teixeira	Professora Ciências - Colaboradora Voluntária da Escola Estadual Effie Rolfs
Vanderlei Donizete Lopes	Diretor da Escola Estadual Alice Loureiro
Micheli Valente dos Santos	Vice-Diretor da Escola Estadual Alice Loureiro

Alessandra Vieira Duarte	Supervisora pedagógica da Escola Estadual Alice Loureiro
Silvia Regina Sangaletti Bellato	Diretora da Escola Estadual Dr Raimundo Alves Torres
Fabiano Silva de Lima	Vice-Diretor da Escola Estadual Dr Raimundo Alves Torres
Regina Fátima Silveira Ferreira	Vice-Diretora da Escola Estadual Dr Raimundo Alves Torres
Maria de Fátima Vaz de Melo Rodrigues	Professora Química - Colaboradora Voluntária da Escola Estadual Dr Raimundo Alves Torres
Annassilvia Viana da Silva	Professora Ciências - Colaboradora Voluntária da Escola Estadual Dr Raimundo Alves Torres
Elenice Angelo	Professora Ciências - Colaboradora Voluntária da Escola Estadual Dr Raimundo Alves Torres
Kellen Amaral da Fonseca Rodrigues	Supervisora pedagógica da Escola Estadual Dr Raimundo Alves Torres
Lilian Martins Vieira Peres	Supervisora pedagógica da Escola Estadual Dr Raimundo Alves Torres
Gláucia Martins Laureano	Supervisora pedagógica da Escola Estadual Dr Raimundo Alves Torres
Míriam Aparecida Tibúrcio Fialho	Diretora da Escola Estadual Raul de Leoni
Luciana Teixeira Marques	Supervisora pedagógica da Escola Estadual Raul de Leoni
Flávia Cristina Vieira	Supervisora pedagógica da Escola Estadual Raul de Leoni
Jaqueline Maria Ferreira	Diretora da Escola Estadual Santa Rita de Cássia
Janice Alves Pereira Puiatti	Vice-Diretora da Escola Estadual Santa Rita de Cássia
Adriana Stanciola	Supervisora pedagógica da Escola Estadual Santa Rita de Cássia
Imaculada Fontes Saraiva Janete	Assistente Técnica da Educação Básica da Escola Estadual Santa Rita de Cássia

CAMPUS DE FLORESTAL

Subprojeto de Educação Física

Nome	Função no projeto
Afonso Timão Simplício	Professor/Colaborador
Ricardo Wagner de Mendonça Trigo	Professor/Colaborador
Juliana de Oliveira Torres	Professora/Colaboradora
Rogério Farias de Melo	Professor/Colaborador

Subprojeto de Física

Nome	Função no projeto
Douglas Henrique de Mendonça	Professor/Colaborador

Subprojeto de Matemática

Nome	Função no projeto
Hélio Vasconcelos Vieira	Professor/Colaborador
Paula Baldiotti Freitas Lopes	Supervisora/Colaboradora

Subprojeto de Química

Nome	Função no projeto
Leandro José dos Santos	Professor/Colaborador e Auxiliar voluntário de coordenação
Inácio Luduvico	Professor/Colaborador
Poliana Flávia Maia	Professora/Colaboradora

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

CAMPUS DE VIÇOSA

Subprojeto de Ciências Biológicas

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1 Conhecimento do ambiente escolar	Estabelecer o marco inicial do trabalho na escola, proporcionando o conhecimento do ambiente escolar e seus respectivos atores.	<p>Conhecimento da estrutura física, do funcionamento da Escola Municipal Arthur Bernardes, do Projeto Político Pedagógico, regimento interno, da biblioteca, das salas de aula, dos espaços de convívio, dos professores, funcionários, dos espaços destinados aos trabalhos dos bolsistas do PIBID e da administração da escola.</p> <p>A estrutura física disponibiliza 6 salas de aula, 1 sala para diretoria, 1 secretaria, sala de professores com banheiro, 1 biblioteca pequena, 1 laboratório de informática com 18 computadores, 1 ampla cozinha com despensa, 2 banheiros acessíveis, 1 creche com instalações próprias, 1 sala de atividades, 1 refeitório e 1 pátio externo.</p> <p>Período: 15/03 a 15/04/2014.</p>	<p>Conhecimento da estrutura física, do funcionamento da escola, do Projeto Político Pedagógico, da biblioteca, das salas de aula, dos espaços de convívio, dos professores, funcionários e da administração da escola.</p> <p>Interação com a equipe administrativa, pedagógica, alunos e demais envolvidos na rotina escolar.</p>
		<p>Visita guiada na Escola Estadual Effie Rolfs.</p> <p>Confecção de um relatório constando todas as informações da escola durante o mês de março e abril.</p>	<p>Conhecimento da estrutura física (salas de aula, biblioteca, sala dos professores, laboratório, pátio, cozinha, sala de informática), administrativa (arquivos e secretaria) e pedagógica (corpo docente, discente e demais profissionais) da escola.</p>
		<p>A visita para conhecimento da estrutura física da Escola Estadual José Lourenço de Freitas, dos funcionários e do funcionamento da escola, foi realizada no dia 26/03/2014, com o acompanhamento da professora/supervisora.</p> <p>A Escola é bem ampla contando com 11 salas de aula, 1(uma) sala de informática, 1(uma) onde funciona a Direção e a Secretaria, 1(uma) pequena biblioteca, 2 banheiros para alunos e 2 para os professores, 1(uma) cantina, 1(uma) sala dos professores e 1(uma) quadra de esportes.</p>	<p>Conhecimento da estrutura física (salas de aula, biblioteca, sala dos professores, laboratório de informática, pátio, cantina), administrativa (arquivos e secretaria) e de vários professores e funcionários. Isso facilitou a convivência e maior interação entre licenciandos e os funcionários.</p>
		<p>Conhecimento da estrutura física, do</p>	<p>Conhecimento da estrutura física, do</p>

		funcionamento da Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres, do Projeto Político Pedagógico, da biblioteca, das salas de aula, dos espaços de convívio, dos professores, funcionários e da administração da escola. Essa atividade foi realizada no dia 18/03/2014.	funcionamento da escola e de seu Projeto Político Pedagógico, dos professores, funcionários e da administração da escola.
2 Conhecimento didático-pedagógico da disciplina na educação básica	Conhecer o processo de análise e escolha do livro didático	Análise e compreensão dos critérios normativos para a escolha do livro didático. Elaboração do relatório descritivo das atividades desenvolvidas para a escolha do livro didático. (maio/2014)	Compreensão dos critérios normativos para escolha do livro didático.
	Conhecer o CBC	Elaboração do planejamento anual, com adequação dos conteúdos do CBC ao livro didático.	Aquisição de habilidades para analisar as características ideais para o norteamento da escolha do livro didático. Planejamento dos atividades de acordo com o livro didático.
	Confeccionar os planos de aula semanais e bimestrais.	Elaboração dos planos de aula semanais e bimestrais, de março a dezembro.	Planejamento integrado das atividades teóricas e práticas. Avaliação do desempenho das atividades propostas.
	Elaborar as atividades avaliativas.	Elaboração das atividades avaliativas de acordo com as necessidades dos alunos e conteúdos abordados, de março a dezembro.	Experiência no planejamento e preparo das atividades avaliativas.
	Ter contato/conhecimento das diferentes técnicas de ensino	Acompanhamento das aulas dos professores efetivos e, conseqüentemente, das metodologias adotadas e pesquisa sobre diversas estratégias de ensino existentes.	O contato com essas técnicas enriqueceu as aulas práticas e possibilitou aos licenciandos contato com jogos didáticos, paródias musicais, pequenos vídeos, imagens, trilhas ecológica, aulas de campo, maquetes, experimentos e visitas monitoradas.
	Conhecer a importância de se utilizar diferentes recursos didáticos	Acompanhamento das aulas e das metodologias adotadas pelos professores efetivos.	Os licenciandos puderam observar que ao utilizar recursos didáticos diferentes como jogos didáticos, sites educativos, vídeos interativos, experiências e imagens projetadas pelo data show, aumentava o interesse dos alunos, deixando-os motivados em participar ativamente da aula.
3 Aprofundamento da formação dos licenciandos e formação continuada dos	Conhecer metodologias e práticas pedagógicas por meio de diferentes estratégias.	Participação em oficinas (utilização de jogos didáticos elaborados com material reciclado) com o professor Rafael Rigolon, do departamento de Ciências Biológicas, no mês de abril.	Aprendizagem de técnicas utilizando materiais reciclados para a elaboração de jogos didáticos.
	Elaborar um portfólio.	Elaboração do Memorial Acadêmico das atividades desenvolvidas no	Reflexão e visualização da organização e execução das atividades

professores das escolas		programa de (março a dezembro).	desenvolvidas.
	Promover oficinas pedagógicas.	Realização de oficinas temáticas em outubro: sexualidade; prevenção as drogas; gestão das águas e de resíduos sólidos do município de Viçosa-MG.	Prevenção à gravidez precoce; Prevenção à utilização das drogas; Compreensão da gestão das águas e de resíduos sólidos do município de Viçosa-MG.
	Participar de oficinas sobre a prática docente.	Participação em debates: a comunicação e a expressão na formação docente, em junho.	Aquisição de ferramentas teóricas para o desenvolvimento da fala e expressão em sala de aula.
	Promover oficinas de reutilização de materiais.	Reutilização de materiais recicláveis para confecção de estojos escolares, bolsas femininas, porta-objetos e cofres, durante o mês de setembro.	Conscientização de necessidade da diminuição de resíduos sólidos no ambiente por meio da transformação de embalagens em produtos reutilizáveis.
	Discutir a sexualidade na adolescência	Realizado no período de 27 de agosto a 08 de outubro, com os alunos dos 8ºs Anos do ensino fundamental, tendo como objetivo de ensinar os sistemas reprodutores fazendo com que compreendam melhor o corpo humano, a reprodução e as doenças vinculadas ao sexo.	Compreensão e aplicação dos 3R's nos diversos materiais descartáveis no nosso dia a dia Apresentação de banner na Feira do Conhecimento.
	Projeto Liberdade e Conjuração Mineira. Trabalhar a igualdade racial e extrapolando o tema liberdade para a discussão sobre preservação dos animais silvestres e equilíbrio ecológico.	A atividade citada, multidisciplinar, cujo tema central é liberdade, teve como proposta trabalhar o conceito liberdade em todas as disciplinas possíveis. No campo das ciências alinhou-se o a liberdade às questões ambiental. Período: 28/03 a 12/04/14.	Possibilitou uma compreensão maior sobre a importância da igualdade e direitos dos animais e a necessidade de uma harmonia nas relações em uma teia alimentar. Conscientização da necessidade de preservarmos a fauna silvestre.
	Projeto Horta Vertical. Trabalhar a otimização do espaço urbano, reaproveitamento e reciclagem de materiais e desenvolvimento sustentável.	Treinamento dos bolsistas e alunos do ensino fundamental sobre manejo de abelhas sem ferrão, reconhecimento de ninhos através de trilha direcionada, visita ao apiário, procura de abelhas no entorno da escola e implantação de colônias nas escolas. Período: 13/06 até o presente momento.	Montagem de uma horta sustentável para utilização da própria escola, promoção do conhecimento de desenvolvimento sustentável pelos alunos e pela própria comunidade escolar.
	Projeto Abelhas sem ferrão: conhecer para preservar. Objetivo desse projeto é utilizar as abelhas sem ferrão como modelo biológico para o ensino de Ciências. Além de despertar o interesse de alunos à ciências; promover cursos de extensão e palestras sobre biologia e manejo das abelhas; trabalhar educação ambiental e proporcionar uma a troca de experiências entre os alunos do ensino e fundamental e os de graduação em Ciências Biológicas.	Continuação do projeto, que foi iniciado pelos bolsistas do PIBID que atuaram anteriormente. Foi recriado a horta vertical que existia na escola, utilizando embalagens de garrafas PET recortadas e penduradas com arame. Essa é uma técnica sustentável, viável e econômica, pois essas garrafas vêm degradando o nosso meio ambiente. É uma ótima forma de abordar assuntos como poluição, saúde, e otimização de espaços. Período: 28/04 até o presente momento.	Os alunos conheceram diferentes espécies de abelhas sem ferrão e a importância ecológica das mesmas.
	Projeto Engenharia da Diversão.	É um projeto que engloba as Leis de Newton e outros conceitos físicos.	O grande interesse desses alunos pela engenharia do brinquedo serviu de

	<p>O objetivo desse projeto foi a compreensão, por parte dos alunos, sobre noção de movimento e dos conceitos envolvidos no movimento de um corpo de forma lúdica.</p>	<p>Foi construído um pequeno protótipo de carro usando peças e madeiras reaproveitadas. Período: 04/08 a 25/10/2014.</p>	<p>estimulação para os demais alunos da escola, que a partir de então também buscam formas alternativas para compreensão de conceitos teórico trabalhados em sala., sempre focados no reaproveitamento de materiais.</p>
	<p>Projeto Solos –Sistemas agroflorestais O objetivo do projeto foi mostrar como o solo pode ser usado de forma consciente utilizando técnicas de plantio.</p>	<p>O projeto consistiu no aprendizado sobre o SAFs (Sistema Agroflorestais): o que é, como funciona e quais os benefícios. Além da confecção de um cartaz representativo. Período: 04/08 a 25/10/14.</p>	<p>Os alunos tiveram um bom entendimento sobre como o solo pode ser utilizado de maneira sustentável.</p>
	<p>Projeto Reutilização do Lixo Eletrônico O objetivo do projeto foi trabalhar com alunos como a reutilização do lixo eletrônico é importante para o ambiente e a sociedade.</p>	<p>O trabalho consistiu em passar para os alunos o conteúdo do lixo eletrônico associado ao tema de ciência e tecnologia, bases para o desenvolvimento social. Além do conteúdo passado, foi confeccionado uma sereia feita de restos de lixo eletrônico para a exposição na Feira o Conhecimento. Período: 04/08 a 25/10/14.</p>	<p>Estimulou o trabalho em equipe e auxiliou a construir um pensamento sobre a importância da reutilização do lixo eletrônico.</p>
	<p>Projeto Solos e placas tectônicas. O objetivo deste projeto foi estudar e conhecer a formação de solos e continentes, através dos movimentos das placas tectônicas e também compreender os fenômenos relacionados a placas tectônicas.</p>	<p>Para este trabalho que foi apresentado na feira do conhecimento, foi construída uma maquete representando as placas tectônicas, os fenômenos relacionados a movimentos e o processo de encontro das placas tectônicas resultando em atividades vulcânicas e terremoto. Também consta neste trabalho, explicação da deriva continental e de evolução das espécies através desta teoria. Período: 04/08 a 25/10/14</p>	<p>Com este trabalho os alunos puderam entender e explicar porque em alguns países não ocorrem fenômenos como terremotos e atividade vulcânica, também puderam compreender a origem e formação do solo diabásico de Viçosa. Além disso, o trabalho apresentado para a comunidade favorece a oralidade dos alunos do 6º ano do ensino fundamental.</p>
	<p>Projeto Modificações químicas dos solos. O objetivo do projeto foi mostrar aos alunos as principais zoonoses transmitidas por cães e gatos, visto que são animais domésticos muito comuns e alertar os alunos para a prevenção.</p>	<p>Foi feita uma pesquisa sobre o tema e em seguida uma demonstração prática com os alunos do 9º ano utilizando antocianina extraída de repolho roxo para a verificação do PH dos solos circundantes a escola. A partir disso foi elaborado um banner que foi exposto na feira do conhecimento. Período: 04/08 a 25/10/14.</p>	<p>Os alunos compreenderam que as mudanças de PH nos solos podem acarretar modificações na produção de flores e frutos em várias plantas.</p>
	<p>Projeto A vida nos solos. O objetivo do projeto é mostrar a grande diversidade de seres vivos presente nos solos e a o papel desses seres contribuindo tanto para o ensino de Ciências quanto para a preservação dos solos.</p>	<p>Foram apresentados aos alunos os animais presentes no solo e o papel desempenhado por cada um, posteriormente foi elaborado um cartaz artístico expositivo. Período: 04/08 a 25/10/2014.</p>	<p>Foi trabalhado com alunos do 7º ano, fazendo uma relação com o conteúdo abordado em sala de aula visto que os alunos estavam estudando os seres vivos, causando uma maior fixação do conteúdo de Ciências, proporcionando um espaço para o uso da criatividade, além de promover a conscientização ambiental.</p>
	<p>Projeto Zoonoses transmitidas por cães e gatos. O objetivo do projeto foi</p>	<p>Inicialmente foi apresentado aos alunos as zoonoses por meio de explicações durante as aulas com a</p>	<p>Os alunos conheceram as principais zoonoses transmitidas por cães e gatos, os sintomas apresentado por elas e</p>

	mostrar aos alunos as principais zoonoses transmitidas por cães e gatos, visto que são animais domésticos muito comuns e alertar os alunos para a prevenção.	utilização de vídeos e exposição de fotos. Posteriormente, foi elaborado um banner que foi apresentado na feira do conhecimento. Período: 04/08 a 25/10/2014.	atentaram para a prevenção.
	Projeto Sanitarista Mirim. Este projeto que foi apresentado na feira do conhecimento teve como principal objetivo promover o conhecimento das principais doenças zoonoses, doenças de vinculação por animais e alimento de origem animal contaminados	Este projeto de iniciativa do IMA (Instituto Mineiro de Agropecuária), foi trabalhado com alunos do 5º do ensino fundamental. Para desenvolver este trabalho fez-se necessário trabalhar os conteúdos de zoonoses, doenças de vinculação animal e de material animal contaminado. Construção de um banner didático e panfletos para distribuição para a comunidade. Período: 04/08 a 25/10/14.	Este projeto inseriu alunos do 5º ano do ensino fundamental no meio acadêmico e desenvolveu conhecimentos de zoonoses e prevenção, além do tratamento das principais doenças que acometem animais e humanos.
	Projeto Aves de Viçosa O objetivo foi mostrar aos alunos que o município de Viçosa é rico em espécies de aves, com lindas cores e cantos, que essas aves prestam serviços ecossistêmicos importantes no controle de populações de insetos, dispersão de sementes, polinização flores entre outros. Além de tudo, mostrar o quanto elas estão ameaçadas e que precisam de proteção.	Esse Projeto surgiu de um concurso artístico que foi promovido pela AVOA (Associação Viçosense de Observadores de Aves) intitulado “Descobrimo nossas aves”. Realizado com crianças e jovens, 04 a 18 anos, das escolas de Viçosa. Foram produzidos 55 artes (desenhos, pinturas e dobraduras), sendo que 3 trabalhos foram premiados no concurso. Em torno do tema aves diversos conteúdos foram trabalhados de forma informal, o que permitiu a maior participação dos alunos. Além dos trabalhos realizados com as turmas do 6º, 7º, 8º, 9º anos da E. M. Dr. Arthur Bernardes, foi feito oficinas de dobraduras e pintura e uma trilha.	O resultado do Projeto foi satisfatório, os alunos compreenderam muito bem o que foi passado; ao decorrer da trilha para observação. Alguns alunos já sabiam identificar os pássaros encontrados. Como cada alunos pesquisou sobre a ave que escolheu para o trabalhos, durante a trilha os mesmos foram explicando algumas curiosidades e características das mesmas.
	Projeto Horta Ornamental Este trabalho tem como objetivo implantar uma horta ornamental e medicinal na escola, aproveitando a água da chuva para irrigação, aproveitando espaço e utilizá-la para atrair abelhas sem ferrão e insetos polinizadores	Este projeto tem como meta produzir uma horta ornamental cuja finalidade é atrair e manter a colônia que será instalada na escola, tornar o ambiente melhor e mais vistoso e ter uma horta medicinal para usá-la. Além disso, desenvolver e reforçar o conceito de desenvolvimento sustentável nos alunos e conhecimento de plantas medicinais da região.	Projeto será iniciado em janeiro de 2015, mas algumas atividades foram iniciadas este ano para aproveitamento do período chuvoso.
	Os desafios da Educação Inclusiva. Apresentar aos bolsistas os desafios da Educação inclusiva.	Foi apresentado um seminário sobre Educação Inclusiva para todos os bolsistas e o coordenador, em uma de nossas reuniões semanais. O seminário era de tema livre, como esse assunto ainda é pouco comentando e traz várias mudanças no cotidiano de uma escola foi escolhido para a apresentação. Período: 21/06 a 25 /06/2014.	Ao final do seminário fizemos uma discussão sobre o tema, pontuando as adequações que uma escola precisa passar e os professores.
	Coluni X Esedrat	Esse seminário parte da experiência	Análise e reflexão do panorama atual

	Esse Seminário tem como objetivo confrontar as diferentes realidades das escolas públicas federais e estaduais e até mesmo com as particulares, trazendo a tona a importância da estrutura das escolas e remuneração dos professores. e discussão os rumos da educação no Brasil.	própria de ser professor designado da Secretaria Estadual de Ensino, ser bolsista do PIBID, ter estudado em escola particular e conhecer o COLUNI.O conhecimento das diferentes realidades é necessária para a formulação de questionamentos sobre os rumos dos investimentos em educação.	da educação e colocação de proposta de melhorias por parte de cada um enquanto futuros professores.
	Educação em tempo integral. Apresentar reflexões acerca da educação integral no Brasil, tema que vem sendo muito debatido atualmente e constitui-se como um dos desafios da educação escolar pública na atualidade.	O seminário durou aproximadamente 20 minutos, onde foi apresentada a explicação sobre o tema, junto com pontos positivos e negativos, para que uma reflexão fosse feita entre os bolsistas, gerando uma discussão sobre o assunto, ao mesmo tempo em que fazia crescer ideias de como o programa poderia mudar em alguns aspectos para que funcionasse de maneira eficiente em todas as escolas que fosse implantado.	Ao final do seminário e da discussão os alunos chegaram à conclusão de que o Programa de Educação Integral é uma inovação que contribui para que seja oferecido um ensino de qualidade, com o objetivo de oferecer aos alunos conhecimento mais amplo. Mas, é preciso que a implantação do programa seja acompanhada de investimentos necessários. Porém, ainda que sejam apontadas dificuldades, há muitos pontos positivos na Educação Integral como: melhora no rendimento escolar, tranquiliza os familiares, favorece um melhor aproveitamento do tempo ocioso e contribui para a formação de cidadãos melhores, pois a educação desempenha um papel significativo e imprescindível na formação humana.
	Ciclo de seminários do PIBID Aprender a fazer e apresentar um seminário. Trazer para o debate assuntos atuais relacionados à educação	Este ciclo de seminário traz para um debate assuntos relacionado a educação. Cada bolsista deste subprojeto apresentou um seminário com um tema relacionado a educação para ser discutido pelo grupo do PIBID. Os seminários foram com temas livres e foram apresentados semanalmente durante o segundo semestre de 2014.	O ciclo de seminário promoveu uma integração entre os bolsistas, o confronto de diferentes opiniões e a discussão de temas atuais relacionados a educação.
	Curso de capacitação: Jogos didáticos. Reconhecer a importância de jogos lúdicos para o ensino de ciências e biologia.	Esta oficina ministrada pelo professor Rafael Rigolon ofereceu aos bolsistas modelos de jogos didáticos, exemplos de aplicação de jogos. Esta oficina desmistificou o uso de jogos didáticos e contribuiu pra a formação dos docentes para orientá-los na construção de jogos e destes modelos didáticos.	Esta oficina acrescentou nas técnicas a serem usadas pelos bolsistas nas escolas e no futuro
4 Observação e participação em sala	Ampliar a vivência escolar entre os licenciados, os estagiários e toda a comunidade escolar.	Observação, acompanhamento e auxílio ao professor nas atividades em sala e fora; elaboração de materiais didáticos, planos de aulas, propostas de intervenção; regência com acompanhamento da coordenação e da supervisão; atendimento e acompanhamento dos	Observação do desenvolvimento da aula, assim como das práticas didáticas que foram ministradas e do comportamento dos alunos. Conhecimento do perfil do aluno que é atendido pela escola. Os livros didáticos foram analisados e cada licenciando pode simular a

		<p>estudantes em horários extraclasse. Foram observadas aulas desenvolvidas pela supervisora. Observação e discussão com o corpo administrativo das políticas públicas nas quais a escola esta inserida. Conhecimento da rotina diária dos alunos atendidos pela escola: moradia, percurso entre escola e moradia, grupo social em que estão inseridos. Análise dos livros didáticos. Período: 25/03 até o presente momento.</p>	<p>escolha de uma coleção específica.</p>
<p>5 Atividades extraclasse</p>	Promover uma gincana.	<p>Planejamento de uma gincana transdisciplinar solidária contendo oficinas, palestras, jogos, coleta de produtos alimentícios não perecíveis, de higiene pessoal, roupas, brinquedos e utensílios domésticos, de setembro a outubro.</p>	<p>Envolvimento dos alunos nos jogos solidários, motivando o trabalho em equipe e a formação cidadã. Aprendizagem por meio de jogos e atividades lúdicas. Desenvolvimento de ações educativas de caridade cristã por meio de arrecadação de doativos para as comunidades carentes de Viçosa.</p>
	Ampliar a vivência escolar dos licenciandos.	<p>Atendimento e acompanhamento dos estudantes em horários extraclasse, através de experimentos, construção de maquetes e outras atividades lúdicas, resolução de listas de exercícios, aulas de revisão, visitas monitoradas e também desenvolvimento de projetos educacionais.</p>	<p>Essas atividades contribuíram para a formação do licenciando pois os mesmo sempre procuravam elaborar atividades diferentes das utilizadas pela professora em sala de aula.</p>
	Visitas	<p>Duas visitas técnicas, uma na sede do SAAE e outra para conhecer o curso das águas do Rio São Bartolomeu. Esse projeto foi realizado no período de 27 de agosto a 22 de novembro. Visita a sala Mendeleev na Universidade Federal de Viçosa, onde tem uma tabela periódica interativa e exemplares dos elementos químicos.</p>	<p>Banners apresentados na Feira do Conhecimento. Apresentações de aulas ministradas ao longo do projeto referente a bacia do São Batolomeu, edital e arte do concurso artístico da temática, fotos.</p>
	Intensivo ENEM	<p>Com o acontecimento da prova do ENEM no mês de novembro, nós bolsistas oferecemos aos alunos da 3ª Série do ensino médio uma revisão do conteúdo de biologia com foco em questões da prova do ENEM. As aulas foram oferecidas em dois turnos, vespertino e noturno, tendo três aulas por semana durante o período de 27 outubro à 07 de novembro.</p>	<p>Contribuir para uma melhor rendimento dos estudantes na avaliação.</p>
	Organizar o laboratório de Ciências.	<p>Organização do laboratório de ciência para a realização das atividades práticas e manutenção dos materiais disponíveis para as aulas práticas, de</p>	<p>Melhoria e praticidade na utilização do laboratório.</p>

		abril a dezembro.	
Elaborar semanalmente os murais informativos do PIBID.	Publicitar as atividades desenvolvidas pelo PIBID na escola. Informar a comunidade estudantil de diversos temas da atualidade. (maio a dezembro)	Divulgar as ações do programa PIBID na escola. Melhorar o fluxo de informações científicas na comunidade escolar.	
Participar da Feira do Conhecimento de Viçosa-MG	Apresentação dos projetos desenvolvidos nas Escolas, incluindo maquetes, banners e outros materiais de divulgação.	Desenvolvimento de trabalho em equipe por meio de projetos. Aperfeiçoamento das habilidades de oralidade. Reconhecimento do trabalho individual e coletivo dos alunos na escola. Integração de conhecimento, aptidões, valores e ações educativas no cotidiano dos alunos.	
Visita à Sala Mendeleev A visita à sala Mendeleev possibilita reforçar e até mesmo aprender conhecimentos químicos básicos. Na sala Mendeleev são feitas reações com metais alcalinos e alcalinos terrosos. São analisadas as propriedades periódicas dos elementos químicos.	A visita foi feita pelos alunos do 9º ano do ensino fundamental, e neste espaço eles conheceram a história da química, a história de Mendeleev, as propriedades químicas periódicas da tabela, puderam conhecer os elementos químicos e sua utilização pela humanidade, além de poderem observar reações de alcalinos e alcalinos terrosos com água. Período: 17/09/2014.	A visita estreita a relação da comunidade escolar com a universidade, além de possibilitar um conhecimento prático consolidando o conhecimento teórico adquiridos sem sala de aula.	
Exposição dos trabalhos do PIBID BIOLOGIA 2014. Este trabalho tem como objetivo divulgar para o curso de Ciências Biológicas os trabalhos realizados pelos subprojetos do PIBID na Biologia e mostrar os resultados alcançados ao longo de 1(um) ano de trabalho.	Para a realização deste projeto reuniu todos os banners confeccionados no ano de 2014 usados para trabalhos nas escolas. Cerca de 27 banners dos dois subprojetos da Biologia foram expostos no Saguão do Edifício Chotaro Chimoya – ECS na Universidade Federal de Viçosa, onde funciona grande parte do Curso de Licenciatura e Bacharelado em Ciências Biológicas, para ser contemplado pelos estudantes que frequentam o prédio e esta comunidade conhecer o trabalho que é feito pelo PIBID. Período: 27 à 28/11/2014.	O resultado é o reconhecimento do trabalho pelos não bolsistas, divulgação do programa PIBID e exposição dos trabalhos realizados.	
Educação ambiental Mostrar a origem do pensamento sustentável e a educação ambiental; Relacionar algumas práticas com seus pontos positivos, apresentar o trabalho do grupo “ Trilheiros do Sauá”.	Foram exemplificadas as práticas de educação ambiental versus educação clássica. Houve a discursão sobre o que é realmente uma prática em educação ambiental, mostrando que ela é muito mais que uma aula de campo e que ela também pode ocorrer no meio urbano. Foi apresentado também o grupo “ Trilheiros do Sauá” no qual trabalha educação ambiental em trilhas interpretativas.	Reflexões sobre o tema, sobre as atividades que já fizemos e se elas fazem parte de uma prática de educação ambiental.	
Estudo orientado de ciência, matemática e língua portuguesa. Reforçar conteúdos de Ciências com interdisciplinaridade com	As aulas de estudo orientado acontecem com um pequeno número de alunos, não excedendo a 4 alunos. Em uma sala reservada estes alunos	Os alunos dessa turma são muito interessados e participativos, fizeram muitas perguntas. A aula teve um bom rendimento por causa do	

	matemática e língua portuguesa. Trabalhar exercícios conceituais integrando as três disciplinas reforçando conceitos básicos de Ciências e conteúdo de Matemática e Português básicos.	com dificuldade de aprendizagem trabalham os conteúdos de ciências, matemática e português. São trabalhados textos com imagens, gráficos contextualizados com a matemática e português reforçando assim os três conteúdos.	interesse de todos. Houve uma melhora na qualidade de leitura destes alunos e também na interpretação de textos. Assim de maneira geral, estes estudos orientados contribuíram para preencher a defasagem observada nestes alunos, contribuindo para que eles melhorassem seu rendimento escolar, sua interação com os demais membros da comunidade escolar e também houve/há um nivelamento maior destes alunos para com os demais.
	Ampliar a vivência escolar dos licenciandos.	Atendimento e acompanhamento dos estudantes em horários extraclasse, em todas as escolas envolvidas, através de experimentos, construção de maquetes e outras atividades lúdicas, resolução de listas de exercícios, aulas de revisão, visitas monitoradas e também desenvolvimento de projetos educacionais.	Essas atividades contribuíram para a formação do licenciando pois os mesmo sempre procuravam elaborar atividades diferentes das utilizadas pela professora em sala de aula.
6 Desenvolvimento e aplicação de material instrucional	Perceber a importância de demonstrar fenômenos e estruturas biológicas em três dimensões, para facilitar a compreensão e aprendizado dos alunos.	Os licenciandos construíram maquetes e modelos didáticos sobre biomas brasileiros, relações ecológicas, sistemas do corpo humano, grupos animais e outros.	A utilização das maquetes facilitou bastante a compreensão dos alunos sobre os temas tratados e também os motivou a participar das aulas, pois muitas vezes, os próprios estudantes das escolas puderam participar da construção dessas maquetes e modelos. Eles também podiam manipular esse material, o que facilita o entendimento e desperta a curiosidade.
	Perceber a importância da utilização de atividades lúdicas e de equipe no aprendizado dos alunos e, avaliar a importância dos jogos didáticos como estratégias de ensino. Desenvolvimento de filme educativo	Os licenciandos desenvolvimento alguns jogos didáticos para facilitar a compreensão dos alunos sobre alguns temas mais abstratos e também com o intuito de utilizar estratégias didáticas diferenciadas, a fim de motivar os alunos. Filme que ensina a confecção de um modelo didático sobre as partes de uma flor, a partir de folhas de E.V.A, pincéis coloridos e ímãs do tipo ferrite.	Os licenciandos perceberam que os jogos didáticos podem funcionar eficientemente como estratégias didáticas para fixar conteúdos e aproximar os alunos, pois, normalmente, eles gostam de realizar atividades em equipe. O filme foi gravado com auxílio da equipe da CEADD e está disponível no site dos Uaitec na forma de "Laboratórios virtuais" da Uaitec de responsabilidade do Governo do Estado de Minas Gerais.
7 Pesquisa e divulgação científica	Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre e comunidade científica e a escola.	Participação em eventos científicos e demais fóruns de discussão sobre a pesquisa em ensino. Elaboração de pôster para apresentação em eventos científicos Apresentação de trabalhos orais em	Alguns dos licenciandos do subprojeto participaram do SIA/UFV/2014 e do V ENALIC. Os dois coordenadores do subprojeto também participaram do V ENALIC. Os licenciandos apresentaram

		Eventos Científicos Participação em Oficinas Pedagógicas	trabalhos na forma de banners no Simpósio de Integração Acadêmica da UFV, na Feira do Conhecimento e na forma oral no V ENALIC.
--	--	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Subprojeto de Ciências Sociais

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1 Conhecimento do ambiente escolar	Conhecer o ambiente escolar e seus respectivos atores.	Atividade de reconhecimento da estrutura da instituição, do material didático utilizado, contato com os atores da escola e levantamento das demandas do cotidiano escolar. Este trabalho foi realizado entre os meses de março e maio de 2014.	Produção do cronograma do projeto e levantamento dos possíveis produções de subprojetos.
2 Conhecimento didático-pedagógico da disciplina na educação básica	Conhecer e se familiarizar com a escola e a sala de aula.	Nesta etapa os bolsistas participaram das aulas como ouvintes, observando e registrando suas impressões sobre as aulas. Além de terem contato com plano de aula, técnicas e o material didático. Período: maio, junho, julho, agosto, setembro e outubro de 2014.	Produção de material didático e subprojetos de acordo com a dinâmica e realidade das turmas.
	Subsidiar a dinâmica das aulas em classe.	Planejamento de atividades de apoio à docência, em sala de aula. Período: maio, junho, julho, agosto, setembro e outubro de 2014.	Construção de um plano de trabalho para as intervenções, de acordo com as demandas do currículo, de docentes e dos alunos, em cada série do ensino médio.
	Analisar o Projeto Político Pedagógico das escolas.	Leitura e síntese do PPP. Período: maio de 2014	Contextualização social e histórica da escola
3 Aprofundamento da formação dos licenciandos e formação continuada dos professores das escolas	Dar continuidade a metodologias alternativas para o ensino de Sociologia, bem como estabelecer conexões interdisciplinares com os demais subprojetos.	A partir da proposta de realização conjunta com os outros subprojetos PIBID na Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres, foi dada continuidade no subprojeto “Horta Pedagógica”. Período: outubro e novembro de 2014.	Foram alcançados resultados satisfatórios no que se refere à formação de uma consciência crítica e reflexiva relacionada ao mundo do trabalho, à conscientização sobre o consumo e sobre o meio ambiente.
	Promover a construção de metodologias fora da classe de aula, aproximando os bolsistas licenciandos da realidade dos alunos.	Realização o evento “ Miss Pérola Negra Esedrat ” que, junto com o projeto Perola Negra, promoveu na Semana da Consciência Negra esse evento, envolvendo todos os atores da Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres. Período: novembro de 2014.	O evento estimulou o interesse, por parte dos alunos, na participação de produção de atividades culturais sobre a Consciência Negra. Dentro do evento foram criadas oficinas relacionadas ao tema, além de desfiles, danças e capoeira, que refletiram sobre a cultura afro-brasileira.
	Auxiliar temas trabalhados pelo professor supervisor.	Realização de apresentação com slides na Escola Estadual Raul de Leoni sobre a temática do “abuso sexual”, dando abertura para os alunos interagirem e questionarem, com a possibilidade do anonimato. Conscientização sobre Direitos, arranjos familiares, papéis sociais e sexuais de gênero e as novas conjugalidades. Período: maio de	O evento contribuiu para a reflexão crítica acerca das relações de gênero, arranjos familiares, sexualidade e Direitos.

		2014.	
4 Observação e participação em sala	Atividade de extensão acerca da Consciência Negra.	Foi realizado um Concurso de Cartazes, confeccionados pelos estudantes das duas turmas do primeiro ano. Os cartazes foram colocados à Mostra e posteriormente foi aberta votação para todos que estavam na escola, para a escolha dos três que seriam premiados. Período: novembro de 2014.	Mobilização de toda escola em relação ao respeito e a importância da questão racial e contra o racismo.
	Ampliar a vivência escolar dos licenciandos.	Os licenciandos fizeram-se presentes nas aulas de Sociologia, acompanhando e auxiliando os professores das escolas. Período: maio, junho, julho, agosto, setembro e outubro de 2014.	Foram proporcionadas oportunidades de obtenção de conhecimento sobre o cotidiano escolar.
	Debater na sala de aula temas atuais, como a questão urbana e o Direito à cidade.	Na Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres foram mostradas imagens do centro da cidade de Viçosa, onde os alunos puderam analisar e perceber as mudanças ocorridas na cidade e o processo de urbanização.	Os alunos tiveram contato com o conteúdo programático, além de criarem uma visão crítica sobre a sua cidade.
	Intervenção em conjunto com o projeto Narradores da Cidade	Na Escola Estadual José Lourenso de Freitas foram exibidos e disponibilizados para acervo filmes etnográficos acerca das transformações dos meios urbano e rural.	Reflexão acerca das relações campo-cidade e da questão urbana e agrária.
	Intervenção com os estudantes que participam do projeto Parlamento Jovem Viçosa.	Na Escola Estadual José Lourenso de Freitas os estudantes do segundo ano do ensino médio apresentaram um “teatro fórum” e alguns estudantes interviram nas cenas. Posteriormente foi apresentado pelos bolsistas do PIBID a importância da política, a diferença entre Democracia Direta e Democracia Representativa, a relação entre e os Três Poderes, e as competências do Estado, Município e da União. Período: setembro de 2014.	Tentativa de desnaturalizar as perspectivas de que a política é algo ruim, bem como perspectivas equivocadas a respeito da relação entre os Três Poderes, através do conhecimento das competências do Estado, Município e União.
	Intervenção no segundo ano do ensino médio, sobre o tema: “construção social do gênero”.	Na Escola Estadual José Lourenso de Freitas foi dividida a turma em cinco grupos, posteriormente foi exposta uma situação-problema e solicitado que os grupos respondessem cinco questões. Finalmente foi solicitado que cada grupo ler uma questão e comparar com a resposta dos demais grupos. Período: novembro de 2014.	Reflexão sobre a família, formas de socialização primária e aprendizado da cultura.

5 Atividades extraclasse	Conhecer as principais facilidades e dificuldades dos alunos.	Análise de provas e trabalhos realizados pelos alunos. Período: maio, junho, julho, agosto, setembro e outubro de 2014.	Em todas as correções feitas percebeu-se que o problema crucial da maior parte dos alunos é a dificuldade de interpretação. Analisando as respostas, ficou nítido que os alunos algumas vezes não leem os enunciados e, quando o fazem, muitas vezes não conseguem interpretá-lo.
7 Pesquisa e divulgação científica	Estimular a produção de conhecimento científico pelos licenciandos sobre o cotidiano escolar.	Foram produzidos artigos diversos, sobre temas relacionados ao cotidiano escolar, a partir de pesquisa bibliográfica e empírica, sob a orientação dos coordenadores do projeto	Foram produzidas pesquisas na área de parâmetros curriculares estaduais para o ensino de sociologia; de produção didático-pedagógica; e de análise das atividades desenvolvidas pelos bolsistas do PIBID.
	Proporcionar a oportunidade dos licenciandos apresentarem os artigos produzidos.	Foram apresentados no Simpósio de Integração Acadêmica (SAI/UFV), VII Congresso de Pesquisa e Extensão (UEMG/Barbacena) e II Semana de Ciências Sociais na UFV.	Apresentação dos artigos produzidos, proporcionando aos licenciandos a produção de conhecimento, apresentação de resultados e exposição a críticas construtivas.
	Promover a troca de experiência entre os licenciandos de diferentes regiões.	Visita à Escola Família Agrícola de Araponga. Período: outubro, novembro de 2014.	Os licenciandos tiveram a oportunidade de entrar em contato com uma Escola Família Agrícola, onde a metodologia de ensino envolve a pedagógica da alternância e a educação do campo.

Subprojeto de Dança

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1 Conhecimento do ambiente escolar	Estabelecer o marco inicial do trabalho na escola; acesso às dependências da Escola e apresentação dos alunos que serão assistidos pelo subprojeto, acesso ao Calendário Escolar e documentos diversos da Escola. Organizar as atividades a serem desenvolvidas na escola.	Visita da coordenadora do Subprojeto e apresentação dos 8 bolsistas à escola, direção e vice direção, supervisão. Acesso e leitura do Projeto Político Pedagógico da Escola, matriz curricular e calendário escolar 2014. 04/2014 a 06/2014.	Acesso à infraestrutura escolar e aos estudantes que foram assistidos pelo Subprojeto dança; Acesso informações pedagógicas da Escola; Conhecimento didático pedagógico da escola e atividades letivas em 2014; melhor compreensão da atuação com a disciplina Arte.
2 Conhecimento didático-pedagógico da disciplina na educação básica	Discutir a temática dança e escola a partir de leituras prévias sobre o assunto.	Organização de material para estudo; organização das atividades a serem oferecidas nas dependências da escola; organização dos ensaios do final de ano; planejamento das aulas e discussão e reflexão para aprimoramento a partir dos relatos diários. 08/2014 a 12/2014.	Melhorias na compreensão sobre a dança e a arte no ambiente escolar; melhor compreensão sobre as possibilidades das atividades artísticas, incluindo a dança, para além das necessidade coreográficas para as festividades; aproximação dos professores regentes de cada turma com o universo corporal e artístico e com isso facilitação do processo em aulas; aprimoramento

			dos planos de aula..
	Estudos a partir das propostas do Subprojeto e estruturação das atividades Reunião na Escola – Equipe PIBID e Supervisão Direcionamento das atividades do sábado letivo. Primeiro contato com os alunos.	Abordagem da proposta do subprojeto com a Coordenadora. Estruturação equipe de trabalho, reuniões da equipe. Apresentação dos conteúdos e propostas de aula das duplas e apresentação dos livros infanto-juvenis a serem adotados como temática para a preparação de aulas de dança. 03/2014 a 06/2014.	Equipe estruturada em duplas para planejamento de atividades a serem oferecidas aos alunos de 4º. e 5º. ano da escola; conhecimento do subprojeto; adoção de livros dos livros infanto-juvenis para servirem de base temática para o planejamento das atividades; definição de visitas técnicas; efetivação dos planos de aula a serem aplicados na escola no segundo semestre de 2014
	Organizar as atividades a serem desenvolvidas na escola; Discutir a temática dança e escola a partir de leituras prévias sobre o assunto.	Organização de material para estudo; organização das atividades a serem oferecidas nas dependências da escola; organização dos ensaios do final de ano; planejamento das aulas e discussão e reflexão para aprimoramento a partir dos relatos diários. 08/2014 a 12/2014	Melhorias na compreensão sobre a dança e a arte no ambiente escolar; melhor compreensão sobre as possibilidades das atividades artísticas, incluindo a dança, para além das necessidade coreográficas para as festividades; aproximação dos professores regentes de cada turma com o universo corporal e artístico e com isso facilitação do processo em aulas; aprimoramento dos planos de aula.
	Criar coreografias que, de um lado, sintetizem o aprendizado com a dança realizado até este momento e de outro, dialoguem com a proposta inicial do projeto e da escola – a inter-relação com a literatura; Auxiliar no processo que já existe na escola para a festividade de fim de ano.	Escolha por parte da escola do livro “o Catador de pensamentos”, de autoria de Monica Feth. Leitura e planejamento por parte de cada dupla sobre a composição em dança, de cada turma, a partir desta leitura. Ensaios com cada turma. 09/2014 a 12/2014	Aprimoramento sobre o pensar dança; desenvolvimento da consciência corporal e espacial dos estudantes da escola, desenvolvimento do trabalho coletivo. Fruição de outros espetáculos (via vídeos) e de músicas diversas para uma seleção que se alie ao clima que a história do livro aborda. Os bolsistas PIBID foram convidados a atuar também com os 1º.s anos da escola. Sendo assim, o PIBID Dança atuou com toda a escola do período da manhã.
3 Aprofundamento da formação dos licenciandos e formação continuada dos professores das escolas	Conhecer metodologias de trabalho em dança para relacionar com a proposta Pibid-Dança e especificamente para Mostrar aos educadores a importância do vestuário cênico	Palestra para Educadores, com o tema Uma Roupas que Dança.Sede da São Paulo Companhia de Dança – SP. Ministrada por Inês Bogéa – Diretora Artística SP Cia de Dança. 15/03/2014.	Reflexões sobre a importância dos figurinos para compor as cenas e dialogar com os processos históricos a partir e com a arte.
	Viagem a Inhotim – Museu de Arte Contemporânea.	Viagem da equipe PIBID Dança a Inhotim para apreciação e experimentação de obras de artes de forma a contribuir para nosso crescimento acadêmico e docente. 06/06/2014.	Apreciação e fruição de obras de arte contemporânea. Esta visita foi muito enriquecedora para aprimorar as discussões sobre que arte vai à escola.
	Criação de uma peça teatral para ser apresentada aos estudantes atendidos pelo Pibid Dança. Entender a interdisciplinaridade a partir da	Processo de criação e ensaio da peça teatral pela equipe de bolsistas PIBID Dança. 06/2014.	Melhor compreensão sobre educação a partir de projetos e interdisciplinaridade a partir do desenvolvimento prático-corporal do processo artístico da peça.

	prática aliando as várias linguagens artísticas (dança, teatro, música e artes visuais) e a literatura (proposta deste projeto).		Reconhecimento da linguagem da dança inserida em um contexto mais amplo da arte, junto aos estudantes que puderam assistir a peça. Duas apresentações realizadas no Departamento de Artes e Humanidades para crianças do 5º. Ano da Escola Estadual Madre Santa Face. Aproximação com as crianças a partir dos personagens criados.
	Participação dos bolsistas Pibid do Evento “enearte”; Abrir diálogo sobre as diversidades dentro das linguagens artísticas; aprimoramento técnico e didático sobre o ensino de arte.	Participação em mesas redondas e oficinas de teatro, artes visuais e dança. 07/09/2014 a 14/09/2014	Além do aprimoramento, discussões, reflexões e fruição que este evento trouxe sobre a arte no Brasil, houve a possibilidade, inesperada, de contato e diálogo com outros bolsistas PIBID – ARTE, participantes de outras universidades.
	Compreender a dança na escola partindo das orientações dos PCNs-Arte; Aproximar a supervisora da escola nas atividades de dança; Compreender a relação dança-escola a partir da vivência prática.	Aulas de dança aliando os estudos de Rudolf Laban (estudioso da Dança Educativa Moderna) e jogos (cotidianos e teatrais). 08/2014 a 11/2014.	Compreensão sobre metodologias de aulas de dança focadas nas possibilidades individuais e no estudante como ser ativo, pensante e crítico e não passivo (que apenas copia passos de dança); finalização das oficinas com apresentações de uma pequena coreografia criada a partir desse estudo.
	Possibilitar um espaço lúdico, criativo, reflexivo e crítico que favoreça a construção poética da dança entendendo o corpo além de sua formação físico-anatômica. Baseada em pesquisa sobre arte\dança- educação e jogos de infância e teatrais.	Atividades lúdicas para refletir o corpo e a construção em dança. Mensalmente (4h/mês), de 09/2014 a 11/2014.	Participação de muitos bolsistas Pibid, incluindo estudantes da UFV, professores dos mais diversos cursos e supervisores escolares. Aproximação com outros bolsistas e abertura de diálogo entre os pares, além de colocar em pauta a discussão da problemática e dificuldade do ensino de arte nas escolas.
4 Observação e participação em sala	Aproveitar este momento para uma maior aproximação com os estudantes e com os professores regentes da escola, mostrando outros modos de desenvolver as coreografias para essa festividade.	Equipe PIBID Dança colaboraram com a realização dos ensaios na escola para a festa junina, ajudando com as composições, organização espacial e seleção musical. 05/2014 a 06/2014.	Montagem das coreografias e ensaios. Aproximação a partir do campo artístico da dança com os professores regentes da escola, coordenação e direção. Despertam-se as primeiras discussões sobre a compreensão e necessidade da dança como área de conhecimento e não apenas para organizar festividades.
	Implementação das atividades de reconhecimento e consciência corporal a partir de elementos da dança aliados aos jogos. Aproximar os estudantes da escola e os professores	Aplicação do plano de aula previamente estudado e praticado com crianças dos 4º. e 5º. anos da escola. 08/2014 a 11/2014.	Compreensão prática das possibilidades e dificuldades para aplicabilidade dos planos; compreensão sobre a realidade escolar, incluindo aí a dificuldade com relação ao espaço físico para a efetivação qualitativa de atividades

	regentes com outro olhar sobre a dança, relacionado às discussões dança e escola. Auxiliar com a organização da festa e do ensaio geral no AEV, espaço destinado para a festa.		que envolvem o corpo, a música e a expressividade. Aprendizado para negociação: o que os professores (bolsistas) desejam e o que a escola deseja?
5 Atividades extraclasse	Conhecer a partir de atividades lúdicas e artísticas os estudantes atendidos pelo Pibid Dança.	Oficinas com divisão dos alunos e cada espaço com um oficineiro (bolsista PIBID). 17/05/2014.	Realização das Oficinas na Escola: Atividade corporal para a dança a partir de jogos; pintura facial e projeção de vídeo dança com discussão sobre o que é dança para os estudantes.
	Auxiliar com a organização da festa e do ensaio geral no AEV, espaço destinado para a festa.	Organização espacial dos alunos, para compreensão de seus momentos de entrada e saída durante o espetáculo. 11 e 12/12/2014.	Para os Bolsistas foi um momento de suma importância já que puderam ter uma visualização do trabalho que a escola realiza com 400 crianças ao mesmo tempo. A partir deste momento levantam-se novas reflexões e discussões a exemplo da falta de tempo para elaboração mais qualitativa das apresentações, mas por outro lado, este momento se apresentou para eles como um desafio que foi superado da melhor maneira possível.
7 Pesquisa e divulgação científica	Participação dos bolsistas do Evento “enearte”; Abrir diálogo sobre as diversidades dentro das linguagens artísticas; aprimoramento técnico e didático sobre o ensino de arte	Participação em mesas redondas e oficinas de teatro, artes visuais e dança. 07/09/2014 a 14/09/2014	Além do aprimoramento, discussões, reflexões e fruição que este evento trouxe sobre a arte no Brasil, houve a possibilidade, inesperada, de contato e diálogo com outros bolsistas PIBID – ARTE, participantes de outras universidades
	Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre a comunidade científica e a escola.	Produção e divulgação de pesquisas; Apresentação do Resumo “Pibid em Movimento: Corpo, Ação e Palavra em uma Perspectiva Crítica e Educativa”, no SAI UFV-2014; participação no ABRACE (Associação Brasileira de Artes Cênicas) e no CONFAEB (Congresso Nacional da Federação de arte-Educadores) com resumo e artigo. 09/2014 e 11/2014.	A participação nesses eventos foi de suma importância já que em todos eles as discussões sobre PIBID Dança e Pibid Arte foram muito marcantes. Gerou-se inclusive um fórum de discussão entre os professores coordenadores de Pibids-Dança e a ideia de publicação de um livro sobre esta temática

Subprojeto de Educação Física

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
-------------------------------	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

<p>1 Conhecimento do ambiente escolar</p>	<p>Reuniões de Estudo acerca da dinâmica escolar: conhecer, a partir dos debates teóricos, um pouco mais do ambiente escolar.</p>	<p>Dentre as reuniões realizadas periodicamente, temas que tratavam do ambiente escolar foram debatidos e orientavam a presença do bolsista na escola.</p>	<p>Percebemos uma ampliação da compreensão do acadêmico sobre o que seja o ambiente escolar e suas relações. Acreditamos que ainda precisa ser trabalhado mais esse indicador e que isso reflita mais no ambiente escolar para que os alunos possam criar mais vínculos que a escola e seus integrantes.</p>
	<p>Aproximação inicial com a escola: visitar a escola para promover uma familiarização inicial.</p>	<p>A partir de junho começamos a fazer visitas às escolas com os bolsistas que entraram no início de 2014 com o acompanhamento dos supervisores (as) no intuito de familiarizar ao ambiente.</p>	<p>Esse trabalho facilitou a entrada no ambiente escola, colocando em contato os bolsistas com os diversos segmentos que compõem a escola, assim como uma apropriação inicial dos diversos espaços escolares. Percebemos que esse trabalho é crucial para a construção inicial de um sentimento de pertencimento</p>
<p>2 Conhecimento didático-pedagógico da disciplina na educação básica</p>	<p>Grupo de Estudos em Educação: reuniões quinzenais para estudo e discussão de bases teóricas a fim de obter uma melhor atuação dos bolsistas dentro do espaço escolar.</p>	<p>Reuniões ao longo de todo o ano, onde com certa frequência nos encontrávamos para discussão e reflexão de textos focados na educação física escolar relacionando-os com o trabalho docente, buscando aplicação em nossas intervenções nas escolas trabalhadas.</p>	<p>As reuniões de estudo baseadas em discussões e trocas de experiências a partir das bases teóricas tratadas aumentam nosso repertório de conhecimentos científicos e práticos nos dando segurança e destaque em nossa atuação profissional.</p>
	<p>Confeção de material didático pedagógico: utilizar os materiais confeccionados em aulas práticas.</p>	<p>O grupo de PIBID de Educação Física a fim de deixar como legado para as escolas pediu a marcenaria do Departamento de Educação Física que confeccionasse 06 bastões para a prática do Basebol e tacobol, confeccionaram entre si dardos de jornal e petecas. Período de confecção: 10/09 a 15/09.</p>	<p>Ampliação das possibilidades de trabalhar os conteúdos da Educação Física escolar, ainda que com a falta de condições de materiais da escola (bastões de basebol, dardos e petecas), através do jogo adaptado criando a oportunidade de jogar o Basebol de forma adaptada (campo, regras e materiais) criando alternativas metodológicas, assim como para o lançamento de dardo e o jogo de peteca.</p>
	<p>Construção de Mural: divulgar o trabalho realizado pelo grupo de bolsistas e colocar em evidência temas importantes da Educação Física</p>	<p>Essa atividade aconteceu durante o fim dos projetos, nos quatro núcleos de atendimento do subprojeto Educação Física. Versou sobre os conteúdos da disciplina, como Esportes não tradicionais, atletismo e jogos e brincadeiras. Para todos os projetos executados foram confeccionados os murais.</p>	<p>Como recurso didático-pedagógico, o mural possibilitou a ampliação das formas de se ensinar-aprender Educação Física. Colocou em evidência temas da Educação Física escolar, que ao serem expostos em lugar estratégico da escola, possibilitava o contato dos alunos durante vários períodos da semana. Para os bolsistas, uma nova oportunidade de ensinar Educação Física, envolvendo pesquisa e participação coletiva.</p>
<p>Planos de Aula: contribuir na organização e materialização do trabalho docente.</p>	<p>Trabalhamos ao longo de todo o ano com a construção dos planos de aula de diversos projetos executados.</p>	<p>Nas reuniões de construção coletiva de planos de aula foi possível esclarecer arestas da formação, tais</p>	

	<p>Slides educativos: mostrar aos bolsistas diversas estratégias didático-pedagógicas no trabalho do professor</p> <p>Texto de apoio para as aulas: mostrar aos bolsistas diversas estratégias didático-pedagógicas no trabalho do professor.</p> <p>Vídeos didáticos: mostrar aos bolsistas diversas estratégias didático-pedagógicas no trabalho do professor</p> <p>Questionário diagnóstico: observar o que os alunos do ensino Médio conheciam sobre o Beisebol.</p>	<p>Também houve a participação coletiva na construção de planos de aula do professor regente, assim como a reflexão teórica acerca dos aspectos que permeiam tal construção.</p> <p>Trabalhamos ao longo de todo o ano com a construção de slides educativos que eram utilizados em aulas de alguns projetos.</p> <p>Trabalhamos ao longo de todo o ano com a construção de textos de apoio para as aulas que eram utilizados em aulas de alguns projetos.</p> <p>Trabalhamos ao longo de todo o ano com a construção de vídeos didáticos que eram utilizados em aulas de alguns projetos.</p> <p>O questionário foi aplicado e analisado no terceiro bimestre, com todos os alunos de um 2º e dois 3º ano. A partir da aplicação, surgiu um projeto que visava aprofundar na compreensão dessa modalidade.</p>	<p>como o entendimento que um plano é mutável, flexível e que o trabalho docente não deve ser engessado pelo plano. Por vezes, quando a aula não transcorreu como o plano previa, foi possível reconstruir a aula, a partir dos elementos percebidos na própria aula e entender que a apropriação do conteúdo é mais central que o cumprimento burocrático do plano.</p> <p>Os bolsistas puderam vivenciar estratégias didático-pedagógicas que nem sempre fazem parte do trabalho do professor de Educação Física. A partir do envolvimento na construção coletiva, de trabalhá-los na sala de aula, foi possível observar que a aula de Educação Física não necessariamente precisa ser na quadra. O conteúdo se materializava em outro espaço pedagógico.</p> <p>Utilizando o questionário possibilitou perceber o desconhecimento dessa modalidade, portanto, direcionou o planejamento para uma intervenção no sentido apresentar a modalidade principalmente através de práticas corporais. Assim, os alunos vivenciaram a observação de sua prática (quando os alunos estavam resistentes), reflexão (como fazer para modificar). Ficou nítido que refletir sobre as coisas que acontecem na escola, sobre as resistências dos alunos é fundamental para alterar o quadro da Educação Física na escola.</p>
<p>3 Aprofundamento da formação dos licenciandos e formação continuada dos professores das escolas</p>	<p>Oficina: “Caderno de Campo”: instrumentalizar a Equipe do PIBID para trabalhar com técnicas de registro</p>	<p>No dia 14 de abril, das 18:00 às 20:00, a professora do Departamento de Medicina Veterinária da UFV, Paula Bevilacqua, trabalhou diversas formas de registro de experiências, priorizando o “caderno de campo” como importante ferramenta para tal função.</p>	<p>A partir da oficina, iniciamos um processo de experimentação do registro. Tudo que mantinha relação com o PIBID e a formação de professores eram orientados a serem inseridos no caderno, o que proporciona uma organização das experiências vivenciadas e que se não forem registradas se perdem no tempo. Percebemos, ainda, que esse registro é fundamental para a sistematização e análise dos dados posteriormente, possibilitando a construção de trabalhos científicos.</p>

	<p>Oficina: “Diálogos com arte: ressignificando o corpo na escola”: ampliar a formação dos licenciandos e dos</p> <p>Palestra: “Conversa com Tarcísio Mauro Vago sobre Educação Física Escolar”: ampliar a formação dos licenciandos e dos professores,</p>	<p>No dia 11 de setembro, das 18:00 às 22:00, no Departamento de Educação da UFV, tivemos uma oficina com a professora Emiliania Marques, desse mesmo departamento, intitulada “Diálogos com arte: ressignificando o corpo na escola”.</p> <p>No dia 23 de Outubro, das 18:00 às 21:00, tivemos a presença do professor de Educação Física da UFMG, Tarcísio Mauro Vago, que conversou com o grupo sobre o cenário da Educação Física Escolar, especialmente enfocando as possibilidades e desafios.</p>	<p>O propósito principal da oficina, pensada pelos coordenadores e supervisores, foi possibilitar aos bolsistas uma ampliação do trato com o corpo no ambiente escolar. Além desse propósito, contemplado na oficina, percebemos que as vivências contribuiu sobremaneira para criar vínculos entre a equipe PIBID, o que tornou o ambiente dos nossos encontros mais agradável e mais aberto à novas possibilidades de trabalho com o corpo.</p> <p>A conversa com Tarcísio aguçou o desabafo de muitos dos nossos alunos. Foi possível perceber, que apesar da desvalorização das licenciaturas no cenário nacional, a Educação Física é uma área interessante de formação profissional, não sem desafios, mas com grandes possibilidades de atuação e realização – profissional e pessoal. Suas palavras motivaram os alunos a aprofundarem nas reflexões sobre a educação e a inserção da Educação Física nesse contexto.</p>
<p>4 Observação e participação em sala</p>	<p>Acompanhar uma intervenção mais direta de um discente em formação.</p> <p>Resgatar o caráter lúdico dos esportes que estão sendo deixados de lado nos dias atuais, assim estimulando uma Educação Física que de contrapõe ao “rola bola” ou aquelas aulas baseadas exclusivamente nas técnicas e táticas dos esportes, principalmente os esportes coletivos.</p> <p>Resgatar e conhecer jogos, brincadeiras e brinquedos tradicionais que fazem parte da cultura brasileira</p>	<p>Acompanhamento em formato de Observação Participante das aulas ministradas pelos alunos do curso de Educação Física. Compartilhamento de experiências; apoio e orientação aos estagiários. Período de realização: 20/10 a 07/11.</p> <p>Foram realizadas várias reuniões de planejamento, nas quais debatíamos, a partir de elementos teóricos, como o tema seria desenvolvido nas aulas. Para esse projeto, foram construídas 9 aulas, que acompanhadas pela Supervisora, tivemos 8 bolsistas. Período de realização: 15 de setembro a 07 de novembro.</p> <p>Foram realizadas várias reuniões de planejamento, nas quais debatíamos, a partir de elementos teóricos, como o tema seria desenvolvido nas aulas. Para esse projeto, foram construídas 10 aulas, que acompanhadas pela Supervisora, tivemos 7 bolsistas. Período de realização: 15 de setembro</p>	<p>Foi possível acompanhar os discentes, que como os bolsistas PIBID, estão em processo e formação, e encontram dificuldades, desafios, mas também encontram nesse na escola o momento de colocar em ação a <i>praxis</i> pedagógica.</p> <p>Pudemos perceber que é possível darmos uma aula de qualidade e com finalidade educativa independentemente da faixa etária dos alunos e do conteúdo, que para muitos seria uma barreira. Pois somos professores, e professores são aqueles que têm coragem de levar seus alunos aonde eles nunca foram. Em contraposição a alguns debates no campo da Educação Física, ficou claro que o conteúdo, independente de qual seja, é possível ser trabalhado nos diferentes níveis de ensino.</p> <p>O projeto permitiu o contato direto com os educandos e educandas, a vivência e a experiência escolar. A experiência nos fez perceber como é importante lidar com as limitações de espaços físico do ambiente escolar, pois a falta deles não significa que os conteúdos da educação física não</p>

	<p>Valorizar o conhecimento esportivo típico de outras sociedades, ampliando a compreensão de mundo dos alunos, problematizando sua inserção e consolidação no Brasil.</p> <p>Possibilitar aos alunos do Ensino Médio o acesso aos bens culturais, aos conhecimentos que garantam a autonomia em relação ao seu corpo e ao exercício da cidadania.</p>	<p>a 07 de novembro.</p> <p>Foram realizadas várias reuniões de planejamento, nas quais debatíamos, a partir de elementos teóricos, como o tema seria desenvolvido nas aulas. Para esse projeto, foram construídas 10 aulas, que acompanhadas pelo Supervisor tivemos 8 bolsistas. Período de realização: 15 de setembro a 07 de novembro.</p> <p>Foram realizadas várias reuniões de planejamento, nas quais debatíamos, a partir de elementos teóricos, como o tema seria desenvolvido nas aulas. Para esse projeto, foram construídas 6 aulas, que acompanhadas pela Supervisora, tivemos 6 bolsistas. Período de realização: 15 de setembro a 07 de novembro.</p>	<p>podem ser trabalhados em todas as suas dimensões. E o envolvimento dos educandos e educandas durante todo o projeto, o acolhimento da escola e da supervisora foram pontos positivos importantes para nos estimular a sempre querer aprender mais sobre a escola.</p> <p>Ao iniciarmos o projeto eram muitas as dúvidas e a insegurança plainava em nosso grupo. Em alguns, as dúvidas não eram somente sobre o tema o qual iríamos trabalhar, mas também o que a escola e os alunos(as) iriam proporcionar. Consequentemente, em nossos encontros foram muitas as ideias apresentadas, justamente pelos temas. Mas, estávamos com muitas ideias e pouco tempo para coloca-las em ação. O trabalho em equipe não foi fácil, pois as ideias apareciam e tínhamos que escolher as melhores. As vezes, tinha uma cara feia ali, outra aqui, mas conseguimos chegar a um fim e agradar ao grupo todo.</p> <p>Possibilitou o conhecimento a respeito das turmas; o bom convívio entre bolsistas, educandos e educandas; a aceitação do projeto por parte dos estudantes; as estratégias pedagógicas; E o aprofundamento do conteúdo.</p>
<p>5 Atividades extraclasse</p>	<p>Semana da Criança: criar um ambiente de socialização por meio dos jogos, brincadeiras e construção de brinquedos, entre as diferentes turmas da comunidade escolar, bolsistas ID, Supervisor e Coordenadores PIBID.</p>	<p>Nesses dias, levamos os alunos de toda a escola para um espaço da Prefeitura específico para a vivência de práticas corporais (Associações Esportiva Viçosense – AEV), onde desenvolvemos atividades, por meio de estações, que contemplavam jogos, brincadeiras e construção de brinquedos. Período de Realização: 08 de outubro a 09 de outubro.</p>	<p>Essa atividade possibilitou a aproximação da equipe PIBID com a comunidade escolar, além de aguçar a percepção dos bolsistas ID de como é possível aprender de forma lúdica. Reforça, ainda, que há outras possibilidades de se comemorar a semana da criança, diferentemente da lógica do consumismo.</p>
<p>7 Pesquisa e divulgação científica</p>	<p>Confecção de resumos: ampliar a produção intelectual e o diálogo entre a comunidade científica e a escola</p>	<p>Realizamos diversas reuniões onde produzimos, de forma coletiva, vários resumos, com diferentes enfoques, a partir das experiências do PIBID. Tais resumos foram submetidos e aprovados para serem apresentados no V ENALIC – Encontro Nacional das Licenciaturas e IV Seminários Nacional do PIBID. Período: 01/08 à 15/11.</p>	<p>Tivemos 8 resumos aprovados, o que se constitui em momento ímpar de democratização de nossas experiências. A oportunidade de participar de um evento científico de tamanha relevância, proporciona troca de saberes entre o grupo e pessoas de outras IES; conhecer teóricos importantes da área; a criação de vínculo entre o grupo; e a oportunidade de refletir sobre nossa</p>

	Jornal do PIBID da Educação Física: divulgar o PIBID e o trabalho realizado	Período: 15/08 à 07/12. Por meio de uma comissão do Jornal, diversos foram os encontros que se pensou na materialização do Jornal. Escolha das matérias, escrever as reportagens e buscar os meios de sua publicação foram as principais tarefas que orientaram nosso trabalho.	prática. Poder apresentar como Comunicação Oral e em Poster nossos relatos, permite a evolução pessoal e acadêmica de todo o grupo, além de desenvolver a escrita científica. Foi possível vivenciarmos a escrita acadêmica, colocando no papel nossas impressões e de outros integrantes da comunidade escolar, sobre o PIBID e sua realização na escola.
--	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Subprojeto de Educação Infantil

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1 Conhecimento do ambiente escolar	Estabelecer o marco inicial do trabalho na escola, proporcionando o conhecimento do ambiente escolar e seus respectivos atores	Conhecimento da estrutura física, do funcionamento da escola, do Projeto Político Pedagógico, da biblioteca, das salas de aula, dos espaços de convívio, dos professores, funcionários e da administração da escola.	As licenciandas fizeram apresentação do projeto PIBID nas escolas onde estão atuando e conseguiram estreitar as relações com as diferentes categorias de funcionários o que possibilitou que o trabalho, ao longo do ano, fosse desenvolvido em parceria com os professores e os demais funcionários da escola. Além disso, fizeram leituras de todos os documentos da escola para que pudessem conhecer a realidade da instituição em que estavam fazendo parte, bem como conheceram toda a infra-estrutura da escola. Tudo isso contribuiu para que as bolsistas pudessem traçar, de forma mais fidedigna as estratégias de ações na escola junto às crianças e às professoras.
2 Conhecimento didático-pedagógico da disciplina na educação básica	Proporcionar o conhecimento da disciplina na educação básica, suas particularidades, desafios e possibilidade	Conhecimento da dinâmica da disciplina na educação básica, envolvendo itens como o plano de curso, os planos de aula, as técnicas de ensino e o material didático utilizado, as avaliações propostas os recursos didáticos mobilizados etc.	As bolsistas puderam conhecer as diferentes estratégias utilizadas pela escola para realização dos planos de aula, bem como os materiais didáticos e as metodologias utilizadas pelos professores. Com essas informações as bolsistas conseguiram traçar diferentes estratégias de atuação em sala de aula respeitando o planejamento dos professores, mas também levando novas formas de planejar e avaliar. Levaram também novos recursos metodológicos desenvolvendo atividades envolvendo as diferentes linguagens: oral e escrita, matemática, ciências e artes

<p>3 Aprofundamento da formação dos licenciandos e formação continuada dos professores das escolas</p>	<p>Ampliar a formação dos licenciandos dos professores</p>	<p>Organização de cursos, oficinas, rodas de conversa, atividades externas (visitas técnicas), dentre outras ações envolvendo licenciandos e professores da educação básica; organização e realização de feiras de ciência, gincanas, sessões de cinema etc. sempre atentando para o calendário das escolas e para a possibilidade de ação conjunta com os demais subprojetos.</p>	<p>Foram realizadas várias atividades envolvendo a formação das bolsistas licenciandas e supervisoras. Foram realizados 2 eventos de relatos orais de experiências, sendo o primeiro só com relato das licenciandas e o segundo só com relatos das supervisoras. Foi oferecida uma oficina de musicalização na Educação Infantil (envolvendo teoria e prática). Todos os bolsistas tiveram oportunidade fazer um curso sobre “O professor pesquisador”. Além dessas oficinas e cursos foram realizadas visitas técnicas, excursões envolvendo crianças e professores. Participações em eventos como simpósios, encontros, semanas acadêmicas, workshop, etc.</p>
<p>4 Observação e participação em sala</p>	<p>Ampliar a vivência escolar dos licenciandos</p>	<p>Observação, acompanhamento e auxílio ao professor nas atividades em sala e fora; elaboração de materiais didáticos, planos de aula, propostas de intervenção; regência com acompanhamento da coordenação e da supervisão; atendimento e acompanhamento dos estudantes em horários extraclasse</p>	<p>Muitas atividades foram desenvolvidas juntamente com as crianças e as professoras das salas no sentido de acompanhar e realizar planejamentos das atividades pedagógicas a serem desenvolvidas com as crianças por meio dos planos de aula, projetos de intervenção e produção de materiais didáticos. Os materiais confeccionados passaram a ser utilizados com as crianças pelas bolsistas e professoras das salas com maior frequência. A prática diária de contar histórias tem sido adotada pelas professoras com mais regularidade. Foi possível também melhorar o acervo de materiais lúdicos para a escola. Outra prática que tem sido adotada é a de realizar atividades objetivando explorar as diferentes linguagens. Alguns espaços internos das salas de aula foram reestruturado dando oportunidade às crianças de realizarem diferentes atividades.</p>
<p>5 Atividades extraclasse</p>	<p>Oportunizar a organização e participação em eventos culturais e técnicos-científicos</p>	<p>Organização, participação, realização de eventos; visitas em diferentes espaços com as crianças, professores das escolas; elaboração de relatórios; participação em reuniões de formação e eventos</p>	<p>Dentre as diversas atividades extraclasse realizadas ressaltamos a participação em oficinas de confecção e produção de brinquedos, instrumentos musicais; produção de histórias infantis envolvendo diferentes técnicas como fantoches, fichas, TV gravuras, vara, dentre outras; foram realizadas numeras reuniões de formação ocorrendo semanalmente, ora com todo o grupo, ora com grupos específicos por escola, ora com grupos específicos de cada supervisor. As bolsistas participaram de organização de eventos e como</p>

			<p>palestrantes em eventos de formação. Essas diferentes formas de ações formadoras foram indispensáveis para que todo o grupo pudesse conhecer os trabalhos de seus parceiros, bem como para subsidiar as avaliações e mudanças de estratégias e intervenções nas escolas.</p>
<p>6 Desenvolvimento e aplicação de material instrucional</p>	<p>Desenvolver metodologias centradas na valorização das vivências lúdicas na infância</p>	<p>Produção de material didático, brinquedos, jogos e livros; implementação de espaços lúdicos; atualização do blog do pibid educação infantil</p>	<p>Além dos brinquedos e jogos adquiridos as bolsistas trabalharam intensamente na construção e confecção de diferentes materiais didáticos/pedagógicos tais como: confecção de diferentes tipos de jogos (boliche, trilha, jogo da velha, balangandã, quebra-cabeça, jogo de memória; confeccionaram histórias de ficha, TV gravura, fantoche, vara; confeccionaram diferentes murais contemplando o tema que estava sendo estudado pelas crianças; confeccionaram recursos para eventos e festividades na escola como dia das mães, festa junina, copa do mundo, etc.; o blog tem sido atualizado de forma a apresentar e divulgar algumas das atividades desenvolvidas por esse PIBID.</p>
<p>7 Pesquisa e divulgação científica</p>	<p>Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre a comunidade científica e a escola</p>	<p>Produção e divulgação de pesquisas a partir da experiência acumulada do projeto; participação em seminários, eventos científicos e demais fóruns de discussão sobre a pesquisa em ensino; realização de fóruns de discussão internos para troca de experiências entre as equipes, discussão e consolidação das atividades.</p>	<p>A participação nos eventos contribuiu para que as bolsistas investissem na sua formação, bem como, na troca de experiências. Além disso foi possível, para algumas bolsistas, participarem da organização e apoio logístico em alguns desses eventos. Oportunidade de socializar com outros acadêmicos as primeiras informações coletadas nas Instituições de Educação Infantil de Viçosa. Foram publicados e disponibilizados eletronicamente vários resumos que trataram dos relatos de experiências vivenciados nas escolas, bem como, sobre os projetos pedagógicos de intervenção desenvolvidos com as crianças nas diferentes faixas etárias. Vale ressaltar que 2 trabalhos de relato de experiências no PIBID foram premiados no Simpósio de Integração Acadêmica de Viçosa e isso vem reafirmar a importância desse tipo de experiência para a formação dos licenciandos.</p>

Subprojeto de Física

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de	Resultados alcançados
-------------------------------	------------------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------

		<i>realização)</i>	
1 Conhecimento do ambiente escolar	Estabelecer o marco inicial do trabalho na escola, proporcionando o conhecimento do ambiente escolar e seus respectivos atores.	Conhecimento da estrutura física, do funcionamento da escola, do Projeto Político Pedagógico, da biblioteca, das salas de aula, dos espaços de convívio, dos professores, funcionários e da administração da escola.	Os Bolsistas conheceram melhor o ambiente escolar, as formas de funcionamento da escola, projetos pedagógicos, estruturas colegiadas e outros.
4 Observação e participação em sala	Ampliar a vivência escolar dos licenciandos	Observação, acompanhamento e auxílio ao professor nas atividades em sala e fora; elaboração de materiais didáticos, planos de aula, propostas de intervenção; regência com acompanhamento da coordenação e da supervisão; atendimento e acompanhamento dos estudantes em horários extraclasse.	Os bolsistas interagiram melhor com o professor e desenvolveram habilidades para
5 Atividades extraclasse	Melhorar o desempenho dos alunos no conteúdo e motivar para aprendizagem.	Desenvolver atividades extraclasse com os alunos das escolas	Foi oferecido atendimento para alunos das escolas, das três séries do ensino médio, nas instalações do parque da ciência desenvolvendo as habilidades didáticas e complementando a formação dos bolsistas, além de melhorar os conhecimentos dos alunos das escolas
6 Desenvolvimento e aplicação de material instrucional	Desenvolvimento e aplicação de material instrucional	Desenvolver material instrucional para ser utilizado em atividades didáticas em sala de aula ou laboratórios utilizando tecnologia da informação, materiais alternativos e material de laboratórios ou outros específicos.	Proporcionar aos bolsistas habilidades no desenvolvimento de materiais alternativos e paradidáticos que possam ser motivadores para os alunos do EM, auxiliares ao processo de ensino-aprendizagem, além de conectar o ensino em sala de aula com a realidade cotidiana
7 Pesquisa e divulgação científica	Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre a comunidade científica e a escola.	Produção e divulgação de pesquisas a partir da experiência acumulada do projeto; participação em seminários, eventos científicos e demais fóruns de discussão sobre a pesquisa em ensino; realização de fóruns de discussão internos para troca de experiências entre as equipes, discussão e consolidação das atividades.	Produção de trabalhos (apresentados em congressos e simpósios): SIA, EMiF e ENALIC desenvolvidos pelos bolsistas, além de artigos desenvolvidos pelos supervisores.

Subprojeto de Geografia

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
1 Conhecimento do ambiente escolar	Conhecer a estrutura da Escola Municipal Ministro Edmundo Lins: a Escola Municipal Ministro Edmundo Lins foi criada em 11 de abril de 1945. Foi instalada e iniciou suas atividades em 17 de fevereiro de 1955. Inicialmente a escola funcionou no antigo prédio do Hospital Regional. Em 10 de	A escola atende uma comunidade predominantemente de baixa renda. A maioria reside em bairros afastados da escola, apesar desta estar localizada no Centro da cidade de Viçosa. Destes, inclusive os de zona rural encontram muita dificuldade para vir à escola, principalmente em períodos de chuva e por falta de transporte. Mas apesar disso, a	A comunidade escolar está sempre presente nas comemorações da escola, sendo muito receptível às festividades e aos projetos desenvolvidos, fazendo muitos elogios. Pode ser ressaltada a visão dos pais em relação à importância de acompanhar as atividades pedagógicas dos filhos, onde a maioria deles disse auxiliar o filho

	<p>março de 1962, passou a funcionar em prédio próprio, onde era a cadeia pública, situada á avenida Santa Rita nº 337, Viçosa. Em 1975 recebeu denominação de Escola Municipal “Ministro Edmundo Lins” em homenagem ao ministro Edmundo Pereira Lins, homem de grande influência na política.</p> <p>Em 18 de dezembro de 1998, foi municipalizada conforme Resolução SEE/MG nº 9544/98, recebendo a denominação Escola Municipal Ministro Edmundo Lins. A escola Municipal Ministro Edmundo Lins oferece o Ensino Fundamental estruturado em 9 (nove) anos, do 1º ao 9º ano, e a modalidade de educação de Educação de Jovens e Adultos, do 1º ao 4º período do 2º seguimento, compreendendo os anos finais do Ensino Fundamental.</p>	<p>frequência é boa. Seu funcionamento é em prédio próprio, possuindo doze salas de aula, uma sala de laboratório, uma diretoria, uma secretaria, dois banheiros para professores, dois banheiros para funcionários, seis banheiros para alunos, uma cozinha, um almoxarifado, uma cantina, uma sala de reuniões para professores, um pátio interno descoberto, uma biblioteca e uma sala de recursos em construção. Atualmente encontra-se em construção uma quadra coberta. A comunidade escolar reconhece como prioridade a construção de uma sala de informática, a cobertura do pátio. Portanto, todos se empenham para a realização destas obras, que estão sendo realizadas.</p>	<p>nas tarefas escolares; os que não auxiliam alegam ser por falta de tempo. Os professores constroem junto com os alunos, o processo de ensino aprendizagem, onde o aluno é sujeito na construção do próprio conhecimento, bem como as regras de convivência em sociedade, evitando à discriminação, os preconceitos, a falta de respeito para com os outros, entre tantas outras regras.</p>
	<p>Reconhecer os espaços escolares através de um croqui da Escola Municipal Coronel Antonio da Silva Bernardes e entender a importância dos conhecimentos sobre cartografia e orientação.</p>	<p>Dia 02/12/2014, os alunos receberam um croqui da escola junto com pistas pra se localizarem a partir de uma rosa dos ventos pintada no pátio da escola. Data as orientações, os alunos precisavam encontrar “pergaminhos” que contavam a história do papel, para depois socializar com os colegas o que foi encontrado.</p>	<p>A atividade cumpre seu papel lúdico dando aos alunos a oportunidade de interpretar um mapa e encontrar partes de uma história na qual a atividade foi baseada. Embora houvesse alguma dificuldade na interpretação do croqui, os alunos conseguiram, ao fim da dinâmica, entender a importância do mapa e da orientação.</p>
	<p>Elaborar uma planta baixa da Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres, para complementar a discussão sobre os sujeitos, tempos e espaços escolares; Reconhecer os espaços escolares e produzir dados para a produção de materiais didático-pedagógicos; E contribuir para a formação dos bolsistas do PIBID de Geografia, através do fortalecimento da articulação entre ensino e pesquisa na formação docente.</p>	<p>Durante o mês de outubro foram realizadas medições dos pavimentos da Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres. Inicialmente foi realizado um planejamento das atividades a serem desenvolvidas. Assim, foram divididos dois grupos de trabalho do PIBID de Geografia: 1. Grupo de bolsista para realização das medições da escola e confecção dos croquis da planta; 2. Grupo para elaborar e aplicar o questionário junto aos professores e demais funcionários da escola. Além disso, foram propostas a realização de um espaço de discussão entre os estudantes da escola e a futura produção de materiais didático-pedagógicos referentes à atividade.</p>	<p>Produção de um banco de dados para a futura produção de materiais didático-pedagógicos. Obtenção das medidas da escola e confecção do esboço do croqui. Levantamento de dados para a discussão junto aos alunos, professores e funcionários da escola.</p>

	Preparação de minicursos e oficinas: estimular o aluno a perceber as transformações ocorridas no Brasil com a realização dos megaeventos	Foi disponibilizado um vídeo, imagens impressas, e logo após 2 perguntas geradoras, onde os alunos divididos em grupos debateram a temática.	Com os debates, os alunos puderam criar uma outra visão do que não é mostrado por traz dos megaeventos
	Preparação de minicurso e oficina: conscientizar os alunos do perigo dos agrotóxicos e levar o conhecimento da agroecologia.	Foi disponibilizado um documentário sobre agroecologia. Logo após o vídeo, os alunos foram divididos em grupos construindo um gráfico sobre o tema.	Os alunos tiveram a oportunidade de conhecer mais sobre a agroecologia já que essa faz parte da realidade de muitos deles.
	Oficina: “Biogeografia e as relações entre sociedade e natureza: o violão como recurso didático”: discutir a relação entre sociedade e natureza a partir da análise de biomas terrestres, utilizando o violão como recurso didático	A atividade relacionou o estudo da Biogeografia a partir da utilização da madeira para construção de violão, relacionando aspectos econômicos com culturais.	Proporcionamento de um pensamento consciente da natureza como recurso.
3 Aprofundamento da formação dos licenciandos e formação continuada dos professores das escolas	Oficina: “Características da cultura Colombiana”: revisar os diversos elementos que caracterizam a cultura colombiana; comparar a cultura Colombiana com a Cultura brasileira; espacializar como é distribuída o folclore em distintas regiões da Colômbia.	A atividade consistiu em discutir os pontos comuns e diferentes entre as culturas colombianas e brasileiras a partir da visão de um cidadão colombiano.	Houve uma excelente interação entre os alunos e o palestrante colombiano, devido ao fato da nacionalidade do ministrante da oficina, por ser um fato incomum na realidade escolar.
	Oficina: "A variabilidade do 'TEMPO' e do 'CLIMA' e suas repercussões no cotidiano das cidades contemporâneas": mostrar aos alunos as diferenças existentes entre tempo e clima e as repercussões do tempo nas atividades cotidianas.	Foi apresentado aos alunos alguns equipamentos que servem para mensurar aspectos do tempo e do clima, relacionando esse fato a percepção climática da zona urbana e rural.	Observou que os alunos que residem na zona rural possuem maior percepção do tempo do que os que residem na zona rural.
	Oficina: “Orientação Cartográfica”: possibilitar os alunos a se orientarem no espaço geográfico a partir da rosa dos ventos. Entender a importância da rosa dos ventos no contexto histórico da evolução dos sistemas de orientação geográfica. Entender como se localizar em um determinado lugar a partir da utilização do mapa.”	A atividade consistiu em trabalhar a orientação dos alunos a partir da rosa dos ventos e de um mapa da micro-região da zona da mata, cominando com a construção da rosa dos ventos pelos alunos.	Consolidação do conceito de orientação e como o mesmo esta inserido no cotidiano dos alunos.
	Palestra: “Papel Escolar”: levar a escola a importância de reduzir o uso do papel na meio escolar.	A partir da demanda de três alunas do Ensino Médio da escola, foi elaborado uma palestra sobre o tema, sendo ministrada para todas as turmas do Ensino Médio. Foi feita uma breve introdução sobre a historia do papel,	Tal palestra ajudou a conscientizar os alunos sobre o consumo do papel no ambiente escolar, ajudando a diminuir o desperdício deste na escola.

		depois foi falado sobre sua produção e por último foi calculado de forma superficial a quantidade de arvores plantadas para suprir as demandas de uma escola durante um ano	
	Palestra: “Entendendo o Enem e suas possibilidades”: esclarecer as dúvidas dos alunos do Ensino Médio acerca do ENEM	A atividade consistiu em explicar como é a estrutura da prova, sua duração, dicas para a prova, como funciona o SISU, como é calculada a nota final, como se cadastrar no ProUni e no Fies	A palestra esclareceu várias dúvidas que a maioria dos alunos possuíam sobre o ENEM, mostrou para eles as possibilidades existentes a partir dos programas oferecidos pelo governo.
	Elaboração de exercícios sobre a União Europeia: exercitar e fixar dados sobre os conteúdos através da resolução das questões.	A atividade tem como objetivo trazer problemáticas acerca do assunto	As questões disponibilizadas aos alunos teve grande importância para os alunos, pois pode esclarecer as dúvidas e fazer uma revisão sobre o assunto.
	Elaboração de exercícios sobre o IBAS e Tigres Asiáticos: exercitar e fixar dados sobre os conteúdos através da resolução das questões	A atividade tem como objetivo trazer problemáticas acerca do assunto	As questões disponibilizadas aos alunos teve grande importância para os alunos, pois pode esclarecer as dúvidas e fazer uma revisão sobre o assunto.
	Preparação de minicursos e oficinas: levar os estudantes a aprenderem a técnica do grafite e suas influencias no espaço urbano	Dialogo sobre a história do grafite e suas implicações políticas. Aplicação da técnica no muro da escola pelos estudantes.	O espaço trouxe mais possibilidades de compreender e se aproximar do estudante que puderam refletir criticamente e criativamente sobre o tema.
	Perolas Negras: o projeto procura responder a um dos principais desafios que se apresenta para os afro-brasileiros: a autoestima – uma vez que se verifica na sociedade brasileira a desvalorização da imagem e da história do negro	A oficina aconteceu no gramado da escola pela manhã com apresentação do tema e do projeto Pérolas Negras. A conversa seguiu dialogada, as meninas foram bastante participativas a oficina acabou com uma intervenção no muro da escola onde as meninas escreveram "solte seu black! Meus Cabelos, Minhas Regras"!	As meninas puderam refletir sobre uma questão de opressões históricas que reflete em seus próprios corpos.
	Estimular o pensamento crítico e o processo criativo através de recriação do lixo. é propor a educação ambiental por meio da arte/reciclagem: trabalhar a criatividade reaproveitando materiais	Apresentação da questão dos resíduos. Levantamento dos problemas relativos aos resíduos que afetam a comunidade. De onde vem para onde vai. Produção artística com materiais	A partir da conscientização os estudantes confeccionaram telas com madeira de entulho e fizeram uma exposição para que o tema fosse pensado por toda escola.
	Aprender a técnica de produção de stencil no muro.	Desenho feito coletivamente pelos estudantes e posterior aplicação dos moldes no muro da escola	O muro da escola ganhou uma nova poética. Os estudantes aprenderam sobre colaboração e trabalho coletivo através da prática artística.
4 Observação e participação em sala	Observar e participar em sala, aulas de reforço e acompanhamentos, e intervir e elaborar provas: por ser um Programa de Iniciação a Docência, durante esse ano letivo nós planejamos e participamos de diversas atividades, além de estarmos inseridos e fazendo parte desse ambiente. Buscando através	Durante o ano letivo foram muitas atividades realizadas por nós, como o desenvolvimento, aplicação e correção de provas. Acompanhamento de alunos que sofriam alguma dificuldade com a Geografia. A participação e realização de atividades dentro da sala, buscando ter contato direto com os alunos.	Todas essas atividades e esse período dentro da sala de aula foram de grande crescimento para nós, pois passamos a ter responsabilidades e deveres como professores. Portanto acabou por originar um grande crescimento pessoal e profissional.

	desse contato aprofundamos nessa que vai ser a nossa futura profissão.		
	Construir junto ao educando uma visão ampliada sobre os conceitos da Geografia e como o mesmo reflete em problemáticas sobre o lugar	A aula aconteceu no dia 04/08/2014 com duração de cinquenta minutos em três turmas de 6º anos. Organizada em círculo, propomos um debate, trazendo questões geradoras que provocassem problemáticas em contemporâneas sobre o lugar, tais como a falta d'água, enchentes e planejamento urbano.	Obtivemos uma rica discussão acerca do município de Viçosa, construindo uma reflexão mais abrangente sobre o nosso papel enquanto sujeitos transformadores do lugar.
	Criar alternativas que estimulassem os alunos a discutir os conflitos e características daquela região. Alcançar uma descrição da Região Nordeste através da música cultural tradicional.	A atividade aconteceu no dia 12/08/2014 com duração de cinquenta minutos em três turmas do 7º ano. A proposta era começarmos com uma caracterização prévia das regiões brasileira, para isso usamos um mapa interativo onde os alunos puderam colar imagens referentes as regiões que eles achassem cabíveis. Discussões surgiram sobre a atividade. Seguimos com um jogo de tabuleiro onde os educandos eram divididos em "população local" e "empresários", simulando o conflito existente nessas duas forças sobre a região.	Os textos produzidos pelos estudantes, referente as atividades, apresentaram argumentos reflexivos sobre o poder do capital imperante na região Norte. Assim, entendemos que os objetivos foram devidamente alcançados.
	Esclarecer os processos e estágios do ciclo da água, a fim de entender melhor a recorrente estiagem nas várias regiões brasileiras, aliando a discussão com a manutenção das nascentes locais.	A atividade aconteceu no dia 15/09/2014 com duração de cinquenta minutos em três turmas do 6º ano. Oferecemos aos alunos duas ferramentas: um texto sobre o ciclo da água e um quebra-cabeça ilustrativo sobre o tema. Após uma leitura em conjunto seguida de uma discussão, os alunos montaram o quebra-cabeça para depois conferir sua construção em um vídeo que mostrava como o ciclo acontecia.	Concluímos junto aos estudantes que os períodos de estiagem são uma característica comum do ciclo da água, mas que se faz necessário um preparo da administração pública para que se evite os grandes impactos trazidos por esta estiagem.
	Produzir material e expor o conteúdo pelos alunos a partir das discussões anteriores sobre a cidade de Viçosa. Além disso, foi incentivado o trabalho coletivo, uma vez que os alunos trabalharam em grupo.	No dia 11/08, a atividade teve duas aulas de duração e iniciou-se com a distribuição de imagens, fotografias, charges, manchetes e notícias de portais dos jornais locais. Além disso, materiais para a confecção foram oferecidos. A turma dividiu-se em dois grupos e assim iniciaram a construção dos cartazes. Os estagiários estavam à disposição dos alunos, dialogando e orientando em casos de dúvida. Na segunda aula, os alunos finalizaram o cartaz e cada grupo apresentou seu material para o outro grupo.	Os alunos mostraram um grande envolvimento, sendo bastante proveitosa para aplicar as discussões já realizadas na sala. A apresentação possibilitou compartilhar o conhecimento com o outro grupo.
	Questionar e refletir juntamente com os alunos a questão da construção dos	A atividade iniciou-se no dia 03/12 e teve como duração 50 minutos. Foi montado um material para a	A aula se deu de forma tranquila, onde os alunos participaram de forma efetiva. A atividade forneceu bases

	<p>mapas relacionados aos contextos históricos e suas intencionalidades. Além disso, também abordar a temática da localização, onde foi trabalhado a questão das coordenadas geográficas.</p>	<p>apresentação no datashow, onde haviam uma série de ilustrações, de distintos mapas. Foram explicitados os diferentes contextos e as motivações ao construir um mapa. O tópico acerca da orientação, teve como objetivo fornecer bases para a atividade sobre a rota do papel, a ser realizada na semana posterior. Desse modo, foi realizado uma revisão sobre os conceitos de latitude e longitude, sendo essenciais para a localização.</p>	<p>para a atividade da Rota do Papel, além de ter se constituído uma atividade de reflexão para os alunos em relação aos mapas e o que eles representam.</p>
	<p>Discutir as implicações da possível implantação do Mineroduto da <i>Ferrous</i> em Viçosa no ciclo hidrológico. Desse modo, explicitando as contradições no processo de implantação em relação à crise do abastecimento de água na cidade.</p>	<p>A atividade se estendeu por duas aulas, que compreendem às datas de 18 e 25 de Agosto. A dinâmica da aula, baseou-se na leitura de um texto que continham informações gerais sobre o empreendimento, como o percurso e as consequências no relevo e na hidrografia. Para explicitar essa realidade, foram exibido vídeos de locais onde o mineroduto já foi implantado e os problemas que trouxe para a população e o ambiente. Os alunos também responderam um questionário com três questões sobre o mineroduto e para encerrar, uma discussão final utilizando-se com a resposta. As perguntas abarcavam as consequências em escala local, privilegiando o debate acerca dos recursos hídricos em viçosa.</p>	<p>Os alunos puderam realizar questionamento sobre os impactos, observando exemplos exteriores e, a partir do própria vivência debater sobre a contradição entre o projeto do mineroduto e a questão sócio-ambiental.</p>
	<p>Utilizar as coordenadas geográficas com objetivo de localizar diferentes países e regiões que contem a história do papel: seu descobrimento, disseminação do uso, e a modificação no processo de fabricação.</p>	<p>No dia 3 de dezembro, a atividade proposta teve como base a aula anterior A partir das coordenadas de cinco pontos distintos - China, Oriente Médio, França, Alemanha e Brasil- os alunos deveriam localizar no mapa interativo confeccionado pelos pibidianos. Os alunos dividiram-se em grupos e encontraram os países que correspondiam às coordenadas. Posteriormente, os alunos deveriam realizar a leitura sobre quais acontecimentos relacionados ao papel as localidades constituíam.</p>	<p>Os alunos demonstraram bastante entusiasmo durante a execução da atividade, bem como dominaram de forma bastante satisfatória o conteúdo. Durante a leitura sobre os acontecimentos históricos os alunos foram também bastante participativos.</p>
	<p>Estimular a criatividade dos alunos através de uma mídia alternativa: Fanzine. Aproveitar o conhecimento prévio do educando sobre a região Nordeste para a elaboração do material e discutir a região a partir dali.</p>	<p>A aula aconteceu nos 26/08/2014 e 02/09/2014 com duração de cinquenta minutos cada. Os alunos receberam revistas, lápis de cor, cola, giz de cera e canetas coloridas para a produção do Fanzine. A atividade foi individual e cada aluno representou o que conhecia da região</p>	<p>Muitos elementos apareceram acerca da região nordeste, tais como musica, relevo, clima, vegetação e seca, mostrando que a carga de conhecimento prévio do educando e como é possível construir e desconstruir elementos a partir daí.</p>
	<p>Discutir as questões políticas existentes no Nordeste, dando ênfase à indústria da seca na região.</p>	<p>A atividade iniciou-se no dia 09/09/2014 e teve como duração 50 minutos. A aula foi planejada com base em fazines previamente</p>	<p>Aula abriu um leque maior de discussão sobre o nordeste e as consequências da seca. Durante as falas os alunos demonstraram dúvidas</p>

		construído pelos educandos. Como vários alunos falaram da crise da seca no nordeste, foi passado um vídeo retratando a questão. Após o vídeo foi dado uma aula expositiva dialógica sobre questões políticas que envolvem a indústria da seca.	que puderam ser sanadas ao longo do debate e assim desmitificar a questão da seca no nordeste.
Expor e discutir questões e características sobre a região centro-oeste		Aula expositiva dialógica abordando questões como potencial turístico, focando nas paisagens naturais do complexo do pantanal e cerrado. O potencial econômico da região e a produção de grãos, em especial da soja. Nos aspectos físicos foram trabalhados os tipos de vegetação e relevo predominante. No que se refere a população foi dado ênfase no processo histórico de ocupação.	As concepções dos alunos puderam ser notadas nos textos produzidos sobre a região após a aula, onde se notou uma boa argumentação a respeito das questões e conflitos colocados.
Realizar uma atividade interdisciplinar, propondo um trabalho em conjunto com professora de português. Utilizando o conteúdo aprendido nas duas disciplinas.		A aula aconteceu nos 26/08/2014 e 02/12/2014 com duração de cinquenta minutos. Após termos trabalhado as cinco regiões brasileiras, os alunos elaboraram uma carta e um cartão postal sobre uma região escolhida por ele, a partir daí ele descreveria o local para um amigo de outra sala, contando o que aprendeu durante as aulas. No postal haveria desenhos também feito por eles retratando o que entendem sobre o lugar.	Houve uma boa participação dos alunos surgindo trabalhos bem criativos e interessantes. Foi notória a absorção dos alunos em relação aos conteúdos trabalhados em relação as regiões.
Problematizar a questão da celulose no Espírito Santo e criar uma cartilha com desenhos e texto sobre a questão		A sala foi dividida em 3 grupos temáticos: População, Conflitos e Impactos. Cada grupo passara a ser responsável pela discussão e elaboração desses três temas, tendo como pano de fundo a exploração da celulose no Estado do Espírito Santo. Após discutida e desenhada esta atividade foi exposta pelos alunos em expediente normal aos demais estudantes da escola.	A atividade alcançou uma reflexão mais aprofundada sobre o espaço, território e população, aferida na fala dos alunos aos colegas. Ainda que o tempo para apresentação fosse curto.
Preparar os alunos para o Trabalho de campo. Levantar questões sobre cuidados ambientais.		A atividade iniciou-se no dia 09/09/2014 e teve como duração 50 minutos. Nesta aula utilizamos uma maquete que foi dividida em duas situações: De um lado uma área desmatada, em relevo, sem cobertura vegetal, com uma nascente nos pés do morro. Do outro lado, a mesma paisagem porém florestada. Em seguida jogava-se água nas duas situações da maquete, no lado florestado água infiltrava na vegetação e corria com menos força para o rio, não o assoreando a nascente. Enquanto que na situação desflorestada acontecia o oposto.	Os alunos demonstraram interesse, curiosidade e participaram de forma ativa durante a apresentação da maquete, questionando e respondendo aos temas levantados a partir da exposição.
Discutir as diferentes formas		A proposta da aula buscou a relação	Percebeu-se que a maioria dos alunos

de relação entre as sociedades e os recursos naturais e sua importância para a reprodução material e simbólica das sociedades.	entre os recursos hídricos e os povos, evidenciando a importância cultural da água. Compreender as diferentes culturas em interação com a água ao longo do tempo. Para isso, foram utilizadas várias imagens diversas relacionadas à água, problematizando os fatores que levaram os alunos a escolhê-las. (27/08/2014 – 1 hora/aula)	relacionou a água apenas à sua importância como recurso físico-material, como trabalhado pelos livros didáticos.
Contextualizar e compreender a distribuição, localização e características das bacias hidrográficas brasileiras.	A proposta da aula foi trabalhar os recursos hídricos do espaço em que estamos inseridos. Assim, dentro desse tema, abordamos inicialmente os aspectos: econômicos, políticos e sociais (povos tradicionais e contemporâneos), curiosidades e os tipos de relevo das doze bacias hidrográficas que envolvem o território brasileiro. (29/08/2014 e 03/09/2014 – 2 horas/aula)	Percebemos que os educandos interagiram com as atividades desenvolvidas num todo, principalmente pelo fato de levantarem questões que, por consequência, dinamizavam ainda mais a aula pelo debate que foi realizado.
Trabalhar a escala local e relacionar o cotidiano dos alunos à Geografia a partir da análise do rio São Bartolomeu, principal recurso hídrico do município.	A proposta da aula foi abordar a microbacia do Ribeirão São Bartolomeu, o principal curso d'água do município de Viçosa. Foi utilizado um mapa de limite da bacia, contextualizando com a Região Hidrográfica Atlântico Sudeste, a qual está inserida. (05/09/2014 – 1 hora/aula)	Foi possível caracterizar e comparar os aspectos que passaram por transformações no decorrer do tempo, evidenciados pelos alunos a nítida diferença do tamanho e do fluxo de água do ribeirão, bem como a intensificação de casas e prédios em suas margens. Nesse sentido, a atividade possibilitou abordar a importância do ribeirão para a cidade e os problemas que ele vem enfrentando com o processo de urbanização, como a questão da falta de água e o racionamento em Viçosa.
Integrar os alunos ao tema “ Todos contra o Preconceito ” com o objetivo de mudar a realidade preconceituosa abrindo caminho para a igualdade.	Organizamos a sala de aula em círculo e colocamos algumas perguntas e situações no quadro negro, o aluno que se sentisse a vontade poderia comentar ou dizer o que faria em uma situação de preconceito. (24/10/14 – 2 horas/aula)	Os alunos compreenderam que a diferença existe em todos os lugares e que julgar as pessoas pela idade, cor, classe social etc. é não ter visão de mundo, tão pouco de sociedade.
Provocar discussões em relação às doenças causadas pelo uso de agrotóxicos e compreender os processos de cultivo da agroecologia	Nossa intenção foi mostrar aos educandos que o assunto em questão cabe também à geografia (a princípio pensavam que era só da biologia). Utilizamos reportagens de jornais e revistas que trabalhavam o tema saúde e agrotóxicos, e ao final da aula os alunos sintetizaram suas ideias em um pequeno texto. (30/10/14- 3 horas/aula)	Os alunos fizeram vários comentários e sanaram muitas dúvidas a respeito das doenças provocadas por agroquímicos, alguns inclusive levaram o aprendizado literalmente para casa, pois compartilharam o que aprendeu com os pais que são agricultores
Trabalhar em escala local a questão da legislação ambiental brasileira	A base da aula foi conceitualizar o que é um impacto ambiental, qual a papel do governo em relação a	Foi possível ouvir o que os alunos sabiam sobre o assunto, sendo alguns atingidos pelo empreendimento.

	contextualizando com a instalação do mineroduto na cidade de Viçosa	grandes empreendimentos que degrada o meio ambiente. Foram utilizadas charges que questionam a passagem do mineroduto e a questão hídrica da cidade. (07/11/2014- 1 hora/aula)	Foram também escritas cartas pelos alunos, que questionavam a passagem do mineroduto em Viçosa.
	Produção de roteiros de atividades: estimular o conhecimento dos alunos através de exercícios sobre o conteúdo abordado em sala de aula	Através de pesquisa na internet e em livros, foi elaborado atividades para melhor absorção do conteúdo.	Os alunos puderam fixar os conteúdos apresentados.
	Mídias e materiais eletrônicos: através do uso de data show pode passar vídeos que complementavam os assuntos abordados pelo professora.	Foram escolhidos vídeos com diversas temáticas.	Melhor aproveitamento dos conteúdos abordados pelo professor.
	Preparação de aulas e estratégias didáticas: estimular a participação dos alunos, à partir das próprias experiências	O aluno e que escolhe a temática de um seminário que o mesmo apresentara em sala de aula	Ouve maior interesse por parte dos alunos em participar da atividade.
	Mídias e materiais eletrônicos: através do uso de data show foi possível acrescentar conhecimentos além daqueles abordados em sala de aula.	Foram realizadas varias atividades diferenciadas com base nos vídeos sobre conteúdos didáticos realizados na sala de aula.	Os alunos puderam adquirir conhecimentos extras através dos vídeos disponibilizados.
	Produção e roteiros de atividades: através de vídeos cartazes, imagens, e questionários possibilitar uma maior ficção dos conteúdos apresentados em sala de aula.	Foram realizados diagramas e questionários com base nos vídeos e conteúdos abordados em sala de aula.	Os alunos realizaram todas as atividades onde foi possível perceber resultados positivos em provas ,na qual utilizaram dos exemplos realizados nessas atividades.
	Preparação de aulas e estratégias didáticas: levar o aluno a refletir sobre a relação campo/cidade e suas transformações visíveis e invisíveis com o passar do tempo.	Toda a aula foi embasada nos conceitos geográficos obtidos através da letra da música, em seguida, elaboramos uma proposta de atividade onde os envolvidos produziram um texto de relato das transformações que eles próprios perceberam.	Percebemos um maior envolvimento da turma por se tratar de algo fora do cotidiano reforçando mais ainda a explicação previa da professora.
	Preparação de aulas e estratégias didáticas: orientar os alunos do 3º ano que pretendiam participar do ENEM e ingressar na universidade.	Analisamos todas as questões referentes à geografia das provas de 2009, 2010, 2011 e 2012 esforçando ao máximo para explicar o conteúdo de cada uma delas além de torná-los mais próximos da realidade do exame.	Embora a frequência não tenha sido satisfatória, acreditamos ter contribuído para com o treino das questões, identificando partes principais durante a leitura e melhorando o controle de tempo da prova.
	Mídias e materiais eletrônicos; trazer formas mais lúdicas para reflexão dos temas abordados em aula	Exibição de fragmentos fílmicos e debates em torno do tema em questão.	Os estudantes permaneceram bastante interessados e menos dispersos.
	Elaboração de material didático: construção de fanzines como possibilidade de despertar interesse e	As atividades foram construídas com o dialogo acerca das impressões dos estudantes das imagens e textos do fanzine.	Os estudantes foram participativos e interessados para construir seus fazines.
5 Atividades extraclasse	Explorar as questões da cidade, bem como explicitar a relação entre sociedade e natureza e a	A preparação do campo se deu em forma de aulas semanais que tiveram como ponto central a cidade de	Os alunos fizeram um relatório sobre o que foi visto e abordado durante o percurso. Houve uma boa participação

	<p>complexidade dessa relação; características principais, aspectos históricos e temáticas atuais.</p>	<p>Viçosa: as características principais, aspectos históricos e temáticas atuais. As principais questões abordadas foram a problemática da água em Viçosa, com a possível instalação do mineroduto da empresa <i>Ferrous</i> na região. Já no sétimo ano o conteúdo trabalhado era a região sudeste e o trabalho de campo veio para ilustrar o que foi falado em sala de aula. O trabalho na Serra de São Geraldo contribuiu para compreensão do relevo da região sudeste, para entender o que é um divisor de águas e também para observar as interferências humanas na paisagem. No bairro Santa Clara os alunos puderam observar como o relevo condiciona o crescimento da cidade, grande parte da cidade está localizada nos morros e nas encostas. Os terrenos mais planos são ocupados por prédios e pela população de maior poder aquisitivo, enquanto os menos abastados moram nos morros. O interessante é que muitos alunos conseguiram visualizar os seus bairros.</p>	<p>dos alunos, com bons relatórios e desenhos bem representativos do que foi trabalhado. O que nos faz ter uma boa avaliação do trabalho de campo realizado. Alguns problemas de logísticas ocorreram, mas que envolveram a administração da escola e do município. Todos os esforços empenhados valeram a pena e o retorno para o aprendizado dos alunos foi gratificante.</p>
	<p>Realizar uma revisão dos conteúdos para a aplicação da avaliação do bimestre.</p>	<p>No dia 4 de dezembro, no sexto horário, houve uma revisão dos conteúdos referentes às regiões Sul e Centro-Oeste. A atividade focou os aspectos sociais, populacionais, econômicos, físicos das duas regiões. O objetivo foi possibilitar que os alunos apresentassem suas dúvidas em relação aos temas trabalhados em sala de aula.</p>	<p>Os alunos puderam verificar quais os pontos mais relevantes para a avaliação e assim complementar a preparação para a avaliação. A participação foi importante, uma vez que definiria a atuação dos estagiários, no que se relaciona às demandas que os estudantes irão requerer.</p>
	<p>Tornar a aprendizagem mais dinâmica e interativa para os educandos, de forma que procuramos utilizar esse espaço para contextualizar os conteúdos trabalhados em sala de aula com as turmas que acompanhamos na escola.</p>	<p>Através do mural procuramos utilizar esse espaço para contextualizar os conteúdos trabalhados em sala de aula com as turmas trabalhadas, assim, aproveitamos do recurso para questionar e desafiar os educandos quanto às questões polêmicas do nosso cotidiano, nas diferentes escalas. Dessa forma, discutimos questões como: recursos hídricos do nosso meio, a crise de água, a influência das águas nas culturas, a implantação de um mineroduto em Viçosa, ao abastecimento de água e por último a pandemia do Ebola. (Período de vigência do projeto na escola)</p>	<p>Através dessa atividade percebemos a importância nos trabalhos extraclasse e principalmente nos que propõe desafiar e induzir à reflexão e a críticas aos educandos.</p>
	<p>Discutir a relação entre os sujeitos, os tempos e espaços escolares e o processo de</p>	<p>O Grêmio Estudantil da Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres dessa possui um espaço de debate</p>	<p>Verificação de como os alunos e professores compreendem a relação entre os sujeitos, tempos e espaços</p>

	<p>ensino-aprendizagem. E construir elementos, junto com os estudantes e demais professores da escola, para a produção do relatório sobre sujeitos, espaços e tempos escolares, que será composto também pela planta-baixa.</p>	<p>intitulado Papo Cabeça. Como espaço de debate, se configura também como espaço de articulação entre os estudantes da escola. O PAPO-CABEÇA, intitulado, “<i>Sujeitos, espaços e tempos escolares</i>”, contou com a participação de cerca de 30 estudantes, diversas turmas e séries, professores de Sociologia, Filosofia e Geografia, além de bolsistas do PIBID de Sociologia. Essa atividade foi realizada durante o intervalo das aulas, sendo um horário comum a todos os estudantes. (Data: 19/11/2014, Tempo: 20 minutos)</p>	<p>escolares. Problemática das diversas percepções sobre os tempos, espaços e sujeitos escolares existentes na escola. Produção de um relatório sobre os sujeitos, tempos e espaços escolares.</p>
	<p>Monitorar os estudantes em progressão parcial</p>	<p>As aulas foram dialogadas acerca dos temas já estudados nos anos anteriores</p>	<p>Alguns estudantes permaneceram desinteressados. Com outros o dialogo foi bom e puderam pensar sobre os temas abordados</p>
	<p>Trabalhar o tema da consciência negra através do dialogo com O NEAB e o projeto Perolas Negras</p>	<p>Os estudantes foram convidados a participar do evento. Teve batalha de b-boys do qual os estudantes da escola foram vencedores. Houve também desfile com as Perolas Negras e Oficina de grafite.</p>	<p>Os estudantes puderam ser protagonistas da realização do espaço e puderem refletir sobre as questões étnicas.</p>
<p>7 Pesquisa e divulgação científica</p>	<p>Projeto “Geografia da Copa”: proporcionar o conhecimento geográfico de forma lúdica e leve sobre as 32 nações participantes da Copa do Mundo FIFA de 2014. ocorrerá em nosso país. Tendo em base esse evento foi então desenvolvido o</p>	<p>O Projeto Geografia da Copa A Copa do Mundo é uma temática interessante e que abarca muitos conceitos geográficos como, localização dos países, cultura, aspectos e impactos sociais além de trazer uma abordagem sobre o Brasil, visto que a Copa FIFA de 2014 ocorreu durante o mês de junho de 2014. Com caráter transdisciplinar, teve como público alvo os alunos e professores dos anos iniciais e finais do ensino fundamental do turno matutino da escola de nossa atuação. A metodologia para o desenvolvimento do trabalho foi pautada em aulas expositivas, vídeos.</p>	<p>Percebeu-se que com o projeto, os alunos desenvolveram conhecimentos sobre diferentes culturas, localização geográfica dos países envolvidos na copa do mundo, consequências e impactos causados pelo evento assim como o poder midiático envolvido em torno desse. Os alunos adquiriram valores, respeito às diferentes crenças, culturas e costumes; assim como o olhar crítico voltado as consequências sociais e espaciais durante e posterior ao evento. O projeto foi finalizado com a realização de um cine-copa, onde houve a apresentação de um vídeo contando a história e curiosidades das diversas copas ao longo do tempo.</p>
	<p>Projeto a Geografia do Turismo em Viçosa MG: mostrar um pouco da história da cidade de Viçosa, além de como ela está atualmente. Com isso apresentar também um pouco da história da Universidade Federal de Viçosa, e mostrar que a mesma não é apenas dos Estudantes que nela estuda, mas sim de toda a comunidade de Viçosa.</p>	<p>Nesse projeto trabalhamos com a história da cidade de Viçosa e suas transformações sociais e urbanas ao longo dos tempos. Esse projeto foi elaborado para cultivar a data de aniversário da cidade de Viçosa que é 30 de setembro. Inicialmente buscamos explorar a história da cidade mostrando aos alunos diversas fotos da cidade, após esse momento começamos a discutir a presença da indústria do Turismo e os diversos pontos turísticos encontrados. O</p>	<p>Assim, concluímos que foi de extrema importância a realização de tal projeto, pois com esse trabalho os alunos conheceram um pouco mais de sua cidade, construíram uma valorização da identidade local, criou-se reflexões acerca de possibilidades de incentivo ao turismo de diversos locais, assim como a valorização de costumes e cultura local.</p>

		projeto foi finalizado com a produção de desenhos elaborados pelos alunos contendo os locais que eles consideravam como um lugar de afetividade onde gostariam de ponderar como um ponto turístico.	
Oficina (RE)conhecendo as Regiões brasileiras: esclarecer o conceito de região e as particularidades e peculiaridades de cada uma..		A divisão do território brasileiro foi realizada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) que levou em consideração diferentes aspectos que viabilizaram o surgimento de cinco "regiões naturais do Brasil".Essa oficina foi realizada na Escola Municipal Ministro Edmundo Lins e Escola Estadual Santa Rita de Cássia teve como público alvo alunos do 7º ano do ensino fundamental. A metodologia utilizada foi uma apresentação de todas as regiões brasileiras e um vídeo apresentando as principais características culturais, turísticas e culinárias locais. Para finalizar a atividade foi realizada a elaboração de um Fanzine pelos alunos onde retrataram os aspectos que mais lhes chamaram atenção em cada região. Para a construção deste trabalho foi utilizado diversos materiais como revistas, jornais e desenhos.	Ao fim do processo, percebeu-se que os alunos adquiram um maior conhecimento sobre as regiões brasileiras, retratão nos fanzines diversas, aprenderam a localização geográfica, as contribuições e influências culturais na formação populacional e espacial do nosso território.
Projeto: Zelando e Revivendo a Cultura Afro-brasileira: trabalhar junto aos alunos da EJA (Educação de Jovens e Adultos), a valorização da cultura afro-brasileira. Relacionando nas aulas aspectos culturais, sociais e físicos do continente africano.		No SIA (Simpósio de Integração Acadêmica), foi apresentado o resumo do projeto Zelando e Revivendo a Cultura Afro-brasileira, que havia sido realizado na Escola Municipal Edmundo Lins, onde teve como público alvo todos os alunos do EJA-Educação de Jovens e Adultos. O objetivo de tal projeto foi reavivar a influencia da cultura afro-brasileira na formação cultural, social que está presente internamente em nosso país, no entanto não recebe a devida valorização e reconhecimento.	Ao final do projeto percebeu-se que os alunos entenderam a grande influencia da cultura afro presente em nosso país, como na música, religião, culinária, vocabulário e comportamentos. Também conheceram um pouco mais sobre a parte física do território africano.
Feira do Conhecimento com o Projeto: A Geografia do Turismo em Viçosa MG: apresentar trabalhos de diversas escolas da cidade de Viçosa.		A Feira do Conhecimento de Viçosa reúne trabalhos de escolas públicas de educação básica de Viçosa, realizados ao longo do ano, em interação com a Universidade Federal de Viçosa (UFV). Foi levado o Projeto Zelando e Revivendo a Cultura afro-brasileira, que foi desenvolvido com todos os alunos do ensino fundamental e EJA-Educação de Jovens e Adultos, da Escola Municipal Ministro Edmundo Lins; os alunos levaram e expuseram o Banner que demonstrava as etapas pelas quais o projeto passou,	Percebeu-se que os alunos se mostraram muito interessados e engajados com a apresentação do trabalho e dos desenhos confeccionados pelos próprios. Demonstraram que o Turismo presente em viçosa e suas potencialidades.

		juntamente apresentavam os desenhos que haviam feito sobre o turismo em Viçosa MG.	
	Compreender o papel da pesquisa na formação de professores, articulando o saber e a prática docente. Bem como, discutir junto aos professores da educação básica a importância da interdisciplinaridade para o ensino de Geografia na atualidade.	O trabalho realizado buscou resgatar propostas e literaturas referentes à interdisciplinaridade como uma forma de intervenção no cotidiano escolar. A escolha do estudo da interdisciplinaridade se justifica por permitir a compreensão da Geografia Escolar como um saber específico, gestado e produzido na confluência do ambiente escolar, o saber científico e as experiências individuais dos diversos sujeitos escolares. (15 de outubro de 2014)	Percebeu-se que a temática vem sendo pouco explorada pela produção acadêmica. Nas escolas, as raras tentativas de interdisciplinaridade tem ocorrido de forma fragmentada e de maneira pouco aprofundada, atendendo à obrigatoriedade posto pelos órgãos governamentais de ensino.
	Realizar uma análise quantitativa das produções acadêmicas sobre o tema da Geografia e interdisciplinaridade, mapear esses trabalhos, criar um banco de dados com produções sobre ensino e geografia, com resumos de teses e dissertações.	O trabalho apresentado no SIA consistiu numa reflexão acerca das pesquisas produzidas na área de ensino e interdisciplinaridade em Geografia nos últimos dez anos. Dessa forma, o trabalho justifica-se na proposta de consolidar o PIBID como um projeto que deve, em sua estrutura funcional, incentivar e aderir à pesquisa, evidenciando-se como um programa de iniciação à docência capaz de formar professores-pesquisadores e assim, também, revitalizar as pesquisas na área de ensino em Geografia. (15 de outubro de 2014)	O trabalho consistiu numa reflexão acerca das pesquisas produzidas na área de ensino e interdisciplinaridade em Geografia nos últimos dez anos. Abordando o PIBID como um projeto que deve, em sua estrutura funcional, incentivar e aderir à pesquisa, evidenciando-se como um programa de iniciação à docência capaz de formar professores-pesquisadores e assim, também, revitalizar as pesquisas na área de ensino em Geografia.
	“Ensino de Climatologia nos Livros Didáticos do Sexto ano do Ensino Fundamental das escolas municipais e estaduais de Viçosa”: analisar os conteúdos referentes a área de climatologia que são abordados nos Livros Didáticos do 6º ano do Ensino Fundamental	O trabalho consistiu em fazer uma análise dos conteúdos de Climatologia identificando se eram suficientes para que os alunos construíssem os conceitos climatológicos. Foi feito também a análise a respeito dos conceitos e objetivos proposto pelo PCN para essa serie.	Foi identificado que das obras analisadas a maioria apresentava um conteúdo insatisfatório comprometendo o processo de ensino-aprendizagem. Para que essa questão seja sanada deve haver uma constante busca do professor por conteúdos complementares.

Subprojeto de História

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
-------------------------------	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

<p>1 Conhecimento do ambiente escolar</p>	<p>Identificação dos problemas e carências enfrentados pelos alunos na disciplina de História</p> <p>Identificação de problemas e dificuldades enfrentados pelos professores no processo de ensino-aprendizagem</p>	<p>Conversa com alunos, pais de alunos, professores e coordenação pedagógica das escolas para identificação dos problemas existentes no processo de ensino-aprendizagem</p> <p>Conversas com os professores para identificar as carências, dificuldades e problemas vivenciados pelos professores no cotidiano da sala de aula. Apresentação de textos acadêmicos, discussão de metodologias e possibilidades de trabalho em sala de aula para resolução dos problemas.</p>	<p>Identificação dos problemas e definição das medidas a tomar para solucioná-los. Aplicação de atividades específicas para sanar as dificuldades dos alunos. Incentivo à leitura para melhorar a compreensão do texto.</p> <p>Os professores acolheram as propostas e buscaram, dentro do possível, colocá-las em prática para melhorar seus rendimentos profissionais e a qualidade da aula.</p>
<p>2 Conhecimento didático-pedagógico da disciplina na educação básica</p>	<p>Reuniões com os bolsistas e supervisores de área do PIBID História</p> <p>Acompanhamento e orientação por parte dos coordenadores na preparação de aulas e atividades ligadas ao Projeto PIBID</p>	<p>As reuniões com bolsistas e supervisores de área são frequentes e têm como objetivo a apresentação de problemas enfrentados, bem como de atividades realizadas, visando troca de experiências de trabalho que possam ser repensadas e/ou replicadas nas demais escolas que recebem o PIBID História</p> <p>Procedeu-se, por parte dos coordenadores, ao acompanhamento, orientação e resolução de dúvidas por parte dos bolsistas no que se refere à preparação das aulas e produção de matérias de auxílio às mesmas</p>	<p>As reuniões permitem uma maior interação e harmonia entre a coordenação do Pibid História, supervisores de área e bolsistas, fazendo com que todos tenham ciência do trabalho desenvolvido como um todo em todas as escolas atendidas pelo PIBID.</p> <p>O acompanhamento e orientação das atividades de praxização para a atuação em sala de aula, resultou com melhoria na compreensão e interesse da matéria.</p>
<p>3 Aprofundamento da formação dos licenciandos e formação continuada dos professores das escolas</p>	<p>Estimular a participação dos bolsistas, supervisores e coordenadores para o desenvolvimento das mais diversas habilidades e capacidades exigidas na atuação docente da educação básica</p> <p>Participação dos coordenadores e bolsistas do programa em atividades de formação complementar dos docentes e alunos de educação básica de modo a oferecer aos mesmos parte do quadro atual dos conhecimentos produzidos na academia</p>	<p>Participação dos bolsistas, supervisores e coordenadores envolvidos no programa nas oficinas organizadas pelo próprio projeto PIBID-UFV</p> <p>Os alunos, sob orientação e acompanhamento dos coordenadores, produziram e aplicaram série de oficina discutindo questões e problemas aderentes à disciplina de História</p>	<p>A participação ajudou a esclarecer e aprimorar uma série de capacidades necessárias à atuação docente</p> <p>Os bolsistas tiveram sucesso em divulgar e posicionamentos e indagações atuais por parte da academia, a respeito de uma série de questões, se abrindo além disso, às demandas dos docentes e alunos de ensino básico a esse respeito</p>

<p>4 Observação e participação em sala</p>	<p>Conhecimento, por parte dos bolsistas da realidade da atuação docente</p> <p>Colaboração, por parte dos bolsistas na atuação docente em sala de aula, permitindo aos supervisor/professor e alunos um acesso mais imediato e atualizado, às questões debatidas atualmente na Universidade</p>	<p>Assistência, por parte dos alunos bolsistas, das aulas ministradas pelos supervisores e</p> <p>Colaboração dos bolsistas nas atividades docentes</p>	<p>Entre os maiores ganhos do projeto esteve na possibilidade dos bolsistas descobrirem dos desafios e promessas da atividade docente.</p> <p>Com a participação dos bolsistas, os supervisores e alunos tem a possibilidade de tomar conhecimento e, mesmo, participar das discussões levadas a cabo na Universidade</p>
<p>5 Atividades extraclasse</p>	<p>Aplicação de atividades aderentes ao conteúdo da disciplina e que pode se beneficiar da descontextualização do limitado ambiente da sala de aula e do grupo de pessoas que nela se encerra permitindo ao envolvimento conjunto de toda a escola e demais professores</p> <p>Aulas de apoio/reforço de História</p> <p>Aplicação de exercícios e atividades junto aos alunos</p>	<p>Os alunos desenvolveram entre outras coisas, diversas modalidades de atividades, como jogos e gincanas, e outras atividades performáticas, como apresentação de dramatizações históricas.</p> <p>Preparação de aulas de apoio/reforço sobre os temas que apresentaram maior dificuldade de aprendizagem pelos alunos, visando a melhor compreensão da matéria.</p> <p>Aplicação, após as aulas de reforço, de exercícios sobre os temas que apresentaram maior dificuldade de compreensão entre os alunos.</p>	<p>As atividades, serviram não apenas para uma integração entre os alunos, bolsistas e professores, mas também para o reforçar e aprofundar o interesse nas questões relativas à disciplina</p> <p>Melhoria na compreensão da matéria e no rendimento escolar.</p> <p>Melhoria na compreensão da matéria e no rendimento escolar.</p>
<p>6 Desenvolvimento e aplicação de material instrucional</p>	<p>Desenvolvimento de materiais de complementação didática</p>	<p>Produção, pelos alunos bolsistas, sob a orientação dos professores supervisores de área e do coordenador de área do PIBID, de material a ser empregado em sala de aula como complementação didática.</p>	<p>Incremento do material a ser utilizado em sala de aula, com a possibilidade de produzir materiais mais ligados à realidade dos alunos atendidos, aproximando a História de sua visão de mundo e, conseqüentemente, facilitando sua aprendizagem.</p>

<p>7 Pesquisa e divulgação científica</p>	<p>Apresentação de experiência e resultados do PIBID História UFV durante o Simpósio de Iniciação Acadêmica da UFV</p>	<p>Os bolsistas do PIBID apresentaram resultados parciais de suas atividades à comunidade acadêmica durante o Simpósio de Iniciação Científica da UFV.</p>	<p>Debate com a comunidade acadêmica sobre as atividades desenvolvidas durante o PIBID.</p>
	<p>Participação em eventos acadêmicos.</p>	<p>Participação em simpósios e congressos acadêmicos com apresentação de trabalhos acadêmicos em eventos locais, regionais e nacionais, com apresentação de relatos de experiências e pesquisas desenvolvidas ao longo das atividades realizadas pelo Pibid História UFV.</p>	<p>Divulgação acadêmica das atividades desenvolvidas no PIBID-História da UFV, gerando debate com pesquisadores e professores de História do Brasil e do exterior.</p>
	<p>Apresentação de experiência e resultados do PIBID História UFV durante o Simpósio de Iniciação Acadêmica da UFV</p>	<p>Os bolsistas do PIBID apresentaram resultados parciais de suas atividades à comunidade acadêmica durante o Simpósio de Iniciação Científica da UFV.</p>	<p>Debate com a comunidade acadêmica sobre as atividades desenvolvidas durante o PIBID.</p>

Subprojeto de Letras-Inglês

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
<p>1 Conhecimento do ambiente escolar</p>	<p>Estabelecer o marco inicial do trabalho na escola, proporcionando o conhecimento do ambiente escolar e seus respectivos atores</p>	<p>Durante a primeira semana na escola, os estudantes fizeram reuniões com a direção escolar para conhecimento do corpo administrativo da escola: diretora, vice-diretora e supervisora. Foram apresentados documentos da escola e algumas questões relativas à disciplina, ao uso do espaço das áreas comuns e em relação à disciplina do Inglês.</p>	<p>Os bolsistas foram bem recebidos em ambas escolas por seus diretores e demais funcionários. O PP foi disponibilizado, mas não tivemos a oportunidade de discuti-lo com o corpo técnico. Os bolsistas produziram um relatório sobre os espaços comuns. No entanto, a intervenção que gostaríamos de ter feito nas bibliotecas, no que tange o material de língua Inglesa, não pode ter sido feita. Também, no relatório dos bolsistas, ficou registrado a falta de espaço das salas de aula e espaço para atividades extra classe ou no contra turno, e a carência de equipamentos audiovisuais para a aula de Inglês.</p>
<p>2 Conhecimento didático-pedagógico da disciplina na educação básica</p>	<p>Proporcionar o conhecimento da disciplina na Educação Básica, suas particularidades, desafios e possibilidades</p>	<p>Através de encontros semanais com as supervisoras e a coordenadora, os bolsistas tiveram acesso ao PCN de Língua Estrangeira (Ensino Fundamental e Médio) e ao CCB. Também foi solicitado às supervisoras o Planejamento anual e bimestral das aulas para 2014.</p>	<p>Os encontros com a coordenadora foram realizados semanalmente com todos os bolsistas e quinzenalmente tínhamos a participação das supervisoras. Nesses encontros foram discutidas as propostas apresentadas pelas supervisoras e as maneiras com que poderíamos atuar na escola. Os encontros semanais com a supervisora da Escola José Lourenço não</p>

			aconteceram dentro das datas previstas por motivos particulares da supervisora, reduzindo assim o número de encontros para o planejamento das atividades dos bolsistas. A supervisora da Escola Santa Rita cumpriu os seus encontros e pode estabelecer maior envolvimento dos bolsistas em sala de aula e nas atividades extra classe para o desenvolvimento de projetos de ensino (convênio Fulbright e Secretaria do Estado). As supervisoras demonstraram dificuldades em apresentar os planejamentos bimestrais e os planos de aula conforme solicitado no início do Programa.
<p>3 Aprofundamento da formação dos licenciandos e formação continuada dos professores das escolas</p>	Ampliar a formação dos licenciandos professores	Os bolsistas participaram das oficinas propostas pelo PIBID UFV, de eventos promovidos pelo DLA (Semana acadêmica de Letras, SIA, de eventos em outras localidades para a integração com outros PIBID Letras Inglês). Nas escolas, os bolsistas participaram de gincanas, feira de conhecimentos, sessões de cinemas.	Os bolsistas destacaram com pesar o não acontecimento ou adiamento das oficinas agendadas pelo PIBID UFV, mas conseguiram participar, em sua maioria, de duas oficinas cada. Foi bastante positiva a integração dos bolsistas com os estudantes das escolas e estudantes de outros PIBID, tanto na escola Sta Rita (feira de conhecimento organizada com o PIBID Geografia) quanto em outras IF (como UFMG, UFAL, UFLA, UEL). Na Escola José Lourenço, os bolsistas organizaram no segundo e terceiro bimestres oficinas para a discussão de temas sociais com a projeção de filmes. O resultado foi a maior participação dos alunos nas aulas de Inglês.
<p>4 Observação e participação em sala</p>	Ampliar a vivência escolar dos licenciandos	Durante os encontros semanais, os bolsistas prepararam, junto à professora supervisora, materiais didáticos diversos (jogos, posters, cartazes, apresentação em datashow etc), exercícios para a prática do Inglês e correção e elaboração de provas.	A cada bolsista foi atribuído uma turma, designada pela supervisora, para ser acompanhada durante todo o ano letivo. A cada bolsistas foi disponibilizado o livro didático de cada turma, facilitando o acompanhamento e o planejamento das atividades. Os bolsistas atuaram na regência de algumas aulas em comunhão com a supervisora, apresentando atividades, coordenando trabalhos em grupos, auxiliando na execução de atividades do livro. Além da atuação no horário de aula, na escola Sta Rita, os bolsistas trabalharam no Projeto de elaboração de um Blog e de um jornal em Inglês; na escola José Lourenço, eles realizaram oficinas de filmes e de leitura no horário extra turno. Os bolsistas relataram a falta de

			planejamento da supervisora da escola José Lourenço e concluíram que isso os prejudicou quanto a sua atuação no horário das aulas.
5 Atividades extraclasse	Desenvolvimento de atividades extra classe	Durante as reuniões semanais, as supervisoras e a coordenadora orientaram os bolsistas para realizarem atividades extra classe.	Apesar da falta de espaço físico disponibilizado pelas escolas, os bolsistas desenvolveram junto com as supervisoras, várias atividades extraclasse: organização de um Blog sobre os países participantes da Copa e organização de sessões de filmes, organização de jornal em Inglês, oficinas de leitura em Inglês, atendimento de alunos (quarto bimestre na escola José Lourenço).
6 Desenvolvimento e aplicação de material instrucional	Desenvolvimento e aplicação de material instrucional	No final do primeiro semestre os bolsistas e a supervisora da Escola Santa Rita, divulgaram um Blog para mostrarem o uso de TIDICs para o ensino e a aprendizagem de Inglês. Na Escola José Lourenço, os alunos organizaram, em forma de artigo, o uso de filmes para as séries iniciais do Fundamental II.	Os resultados dessas atividades foram bastante positivas. Nos primeiros dias o Blog teve mais de 2000 acessos por estudantes e professores de Inglês. Tanto o Blog quanto a Oficina de filmes foram trabalhos divulgados em eventos acadêmicos.
7 Pesquisa e divulgação científica	Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre comunidade científica e escola	Os bolsistas participaram ativamente de eventos acadêmicos para a socialização de ações e pesquisas realizadas no PIBID. A saber: I Fórum PIBID UFV, 26/01; I Semana de Integração Escolar (UFV), 16/07; I Fórum da Profissionalização Docente (UEL, PR, 29 e 30/09); InterLic Docência Colaborativa e interdisciplinaridade (UFRGS, Porto Alegre, 6 a 8 de novembro); XVII Encontro de professores de Inglês (Escola Estadual Presidente Médici, Cuiabá, 28 e 29/11); Seminário Interinstitucional de Extensão em Formação de Professores (UFMG/FALE. 05 e 06/12)	Em todos os eventos internos e externos a UFV, os bolsistas participaram com apresentação de posters e de comunicação oral, tendo os resumos de cada trabalho publicado nos Cadernos dos respectivos eventos.

Subprojeto de Letras-Português

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1 Conhecimento do ambiente escolar	Conhecer o ambiente escolar	Março a abril de 2014: Contato com a equipe escolar através de encontros e observações sobre o funcionamento da escola. (Anexo 1 – E.E. Raul de Leoni) (Anexo 2 – ESEDRAT)	Das 12 horas previstas pelo PIBID, os alunos cumpriram 8 horas na escola, o que proporcionou um conhecimento sobre a estrutura, funcionamento e do Projeto Político Pedagógico da escola. Bom convívio com toda a equipe escolar.
2 Conhecimento didático-pedagógico da disciplina na	Detectar facilidades e/ou dificuldades dos alunos sobre o conteúdo, bem como a prática pedagógica do professor.	As atividades desenvolvidas nesta etapa foram feitas durante o ano todo. Análise do Livro Didático; Elaboração de problemas mais frequentes dos alunos; Aplicação de questionário	Autonomia para realizar as atividades; percepção imediata para diagnosticar as dificuldades e iniciativa para propor alternativas metodológicas.

<p>educação básica</p>		<p>diagnóstico; leitura dos PCNs e elaboração de um instrumento para avaliar a habilidade de leitura do aluno.</p>	
<p>3 Aprofundamento da formação dos licenciandos e formação continuada dos professores das escolas</p>	<p>Aproximar o aluno do texto, motivando a leitura e produção</p>	<p>Organização e Aplicação da Oficina "Comunicação e Expressão" para os bolsistas do PIBID/UFV (Campus Viçosa e Florestal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oficina Poema Dadaísta - Visita ao SAAE - Cinema Debate (documentário sobre o rap) - Oficina de contato com livros literários - Roda de leitura sobre o Gênero Fábula - Gincana da Copa 2014 - Jornal Mural com exposição dos textos produzidos durante o ano - Evento "Língua, Cultura e Leitura" (26 e 27 de maio) no DLA (Anexo 3) - Minicurso "Cultura Clássica no Ensino Médio" (Prof. Edson Martins) (Anexo 4) - Palestra do Prof. Marcos Lopes (PIBID/UNICAMP/2011) sobre Diversidade Linguístico-cultural, práticas escolares e formação inicial em Letras. - Dia D - Dia Drummond em homenagem ao poeta, em parceria com o Instituto Moreira Sales e Faculdade de Viçosa – FDV (Anexo 5) - Palestra da Prof. Wânia Lacerda (UFV) sobre Trajetórias escolares, analisadas em sua tese de doutorado - Palestra do Psicólogo Felipe Stephan Lisboa sobre "Aproximação entre neurociência e educação" (Anexo 6) - Organização da Biblioteca Escolar, levantamento do acervo e limpeza do ambiente - Orientação para participação do Concurso de Redação do Rotary Club de Viçosa, com o tema Água e premiação dos 1º e 2º lugares dos alunos da Escola N. Sª de Fátima, em Sessão Solene da Câmara Municipal de Viçosa. - Palestra da Profª Joelma Santana (UFV) sobre João Cabral de Melo Neto, para os alunos do ESED RAT. 	<p>Motivação e sensibilização para o uso da linguagem nas modalidades oral e escrita.</p>

<p>4 Observação e participação em sala</p>	<p>Conhecer a prática didático-pedagógica do professor</p>	<p>Atendimento a pequenos grupos na sala de reforço com foco na leitura, interpretação e produção de textos de variados gêneros; Atendimento a pequenos grupos no laboratório de informática, com foco na exposição de vídeos, trabalhando tanto interpretação e escrita como jogos relacionados à gramática; Elaboração de materiais didáticos e planos de aula, conforme conteúdos ministrados em cada série/ano; Exercício de soletração por meio de uma dinâmica de grupo.</p>	<p>Capacitação efetiva dos licenciandos para seleção, organização, preparação, estudo e aplicação de material didático-pedagógico. Autonomia do licenciando no exercício das diversas atividades, inclusive de apoio afetivo e psicológico aos alunos.</p>
<p>5 Atividades extraclasse</p>	<p>Atender demandas específicas, bem como outras atividades de reforço escolar</p>	<p>Produções Artísticas/culturais: Halloween <i>versus</i> Dia do Saci; Chico Buarque - 70 anos; Gincana da Copa 2014; Apresentação de vídeos e filmes na Biblioteca do CASB; Maquete do Simpósio de Integração Acadêmica (SIA/UFV): construção e exposição de uma maquete sobre diferentes tipos de solos; Participação na Feira de Ciências com o trabalho da Horta Vertical da Escola N. Sra. de Fátima; atendimento específico na prática de leitura em horário extraclasse; Contribuição no Projeto de Consciência Negra na Escola Padre Álvaro.</p>	<p>Maior integração entre bolsistas e alunos em atividades fora do espaço da sala de aula.</p>
<p>6 Desenvolvimento e aplicação de material instrucional</p>	<p>Avaliar competência de leitura dos alunos</p>	<p>- Aplicação de avaliação de leitura para diagnosticar problemas específicos no processamento da leitura, seja de execução e cognição. (Anexo 7)</p>	<p>Os dados desta avaliação serão tabulados e analisados posteriormente, com vistas à orientação das futuras práticas de leitura na escola, bem como apresentação dos resultados em eventos da área.</p>
<p>7 Pesquisa e divulgação científica</p>	<p>Socializar as experiências de ensino em eventos da área Socializar as experiências de ensino em eventos da área.</p>	<p>Elaboração de 2 (dois) trabalhos científicos, baseados em relatos de experiência desenvolvidos em sala de aula, nas escolas Pe. Álvaro e Nossa Sra de Fátima. Elaboração de 2 (dois) trabalhos científicos, baseados em relatos de experiência, desenvolvidos nas escolas ESED RAT e Raul de Leoni.</p>	<p>Participação e apresentação de 2 (dois) trabalhos no ENALIC 2014/Natal-RN Participação e apresentação de 2 (dois) trabalhos no Simpósio de Integração Acadêmica da UFV (SIA/UFV) (Anexo 8)</p>

Subprojeto de Matemática

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
-------------------------------	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

<p>1 Conhecimento do ambiente escolar</p>	<p>Estabelecer o marco inicial do trabalho na escola, proporcionando o conhecimento do ambiente escolar.</p> <p>Proporcionar aos bolsistas o conhecimento do Projeto Político Pedagógico da escola.</p> <p>Proporcionar aos bolsistas o conhecimento do Plano de Gestão da escola</p>	<p>Em Março de 2014, bolsistas de iniciação à docência e coordenadores de área visitaram as dependências da escola para conhecerem sua estrutura física, funcionários e administração.</p> <p>Em Agosto de 2014, na E. E. Dr. Mariano da Rocha, a diretora apresentou o PPP da escola, suas metas, propostas de ação e projetos educacionais dos quais está inserida. Apresentou também a forma como o PPP foi elaborado em parceria com toda a comunidade escolar. Nas escolas E.E. Jose Lourenço de Freitas e E.M. Coronel Antônio da Silva Bernardes, os bolsistas tiveram acesso a PPP e fizeram leitura criteriosa do documento.</p> <p>Em setembro de 2014, na E. M. Dona Nanete (Centro Municipal de Educação Dr. Januário de Andrade Fontes), a supervisora apresentou o PIP- Plano de Intervenção Pedagógica e o PGDI-Plano de Gestão de Desempenho Individual, destacando as metas e ações da direção da escola.</p>	<p>Houve a primeira reunião entre a equipe PIBID e as diretoras das escolas. Foi possível conhecer o espaço físico e os recursos didáticos oferecidos pelas escolas.</p> <p>Os bolsistas tiveram a oportunidade de conhecer o PPP das escolas, as etapas para sua elaboração e sua importância no contexto escolar.</p> <p>Os bolsistas tiveram a oportunidade de conhecer o PIP e o PGDI da direção da escola.</p>
<p>2 Conhecimento didático-pedagógico da disciplina na educação básica</p>	<p>Proporcionar o conhecimento da disciplina de Matemática na educação básica</p>	<p>No período de Março a Novembro de 2014 os bolsistas acompanharam os professores de matemática das escolas durante as atividades realizadas em sala de aula.</p>	<p>Os bolsistas puderam conhecer a dinâmica da disciplina de Matemática na educação básica, tendo acesso aos planos de aulas dos professores, técnicas de ensino e materiais didáticos utilizados. Esta atividade proporcionou a interação entre bolsistas e professores da escola.</p>

<p style="text-align: center;">3</p> <p>Aprofundamento da formação dos licenciandos e formação continuada dos professores das escolas</p>	<p>Ampliar a formação dos licenciandos e dos professores da educação básica.</p>	<p>No período de Março a Julho de 2014 os bolsistas prepararam e realizaram o minicurso “O ensino de Geometria por meio de dobraduras”, destinado aos professores da Educação Básica. Neste minicurso os bolsistas de iniciação à docência apresentaram propostas de ensino de geometria plana por meio de dobraduras, régua e compasso, para serem utilizadas em sala de aula. Além disso, confeccionaram uma apostila com o conteúdo do minicurso para ser entregue a cada professor participante.</p> <p>No período de Março a Setembro de 2014 os bolsistas prepararam a apostila para a oficina “Cinema e Matemática: uma nova estratégia para auxiliar alunos e professores do ensino básico”, destinada aos professores da Educação Básica. Os bolsistas também realizaram a oficina para os estudantes do Curso de Licenciatura em Matemática da UFV, durante algumas atividades da Disciplina de Prática de Ensino de Matemática I, com o intuito de divulgar o trabalho e a metodologia do uso do cinema em sala de aula. Foram também realizadas oficinas para os alunos das escolas com os seguintes temas: “Oficina de Xadrez”, “Oficina de Jogos e Mágicas Matemáticas”, “Oficina Brincando com as formas”, “Oficina Queimada do brincando e aprendendo”.</p> <p>No segundo semestre de 2014, os bolsistas de iniciação à docência e supervisores participaram de minicursos de capacitação de professores de matemática, oferecidos pelos professores do Departamento de Matemática da UFV, em parceria com o Projeto de Extensão: “Capacitação em Tópicos de Matemática para os Professores do Ensino Básico”. Os temas dos minicursos foram “A geometria do Triângulo Retângulo no Geogebra”, “Xadrez: uma introdução”, “Brincar e Educar: Jogos Matemáticos do primeiro ao quinto ano do ensino fundamental”.</p>	<p>O relato com os principais resultados alcançados nesta atividade foi apresentado no evento SIA-2014 - Simpósio de Integração Acadêmica da UFV.</p> <p>Os principais resultados alcançados nesta atividade foram apresentados no evento SIA-2014 - Simpósio de Integração Acadêmica da UFV.</p> <p>Os bolsistas de iniciação à docência tiveram a oportunidade de participarem de minicursos na área de matemática, ampliando sua formação docente.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">4 Observação e participação em sala</p>		<p>No período de Março a Novembro de 2014, os bolsistas elaboraram roteiros de atividades e confeccionaram materiais didáticos, em parceria com os professores de matemática da escola. Todo o material elaborado foi utilizado pelos professores em sala de aula.</p> <p>Em agosto de 2014, foi inaugurado o Laboratório de Informática da E.M. Dona Nanete. Nesta ocasião, os bolsistas foram motivados a elaborar um roteiro de atividades com conteúdos de matemática para ser utilizado pelos alunos do sexto e sétimo ano, na primeira visita ao laboratório.</p> <p>No segundo semestre de 2014, na E. E. Dr. Mariano da Rocha, os bolsistas de iniciação à docência desenvolveram o Projeto Educacional: “A matemática e a institucionalização da educação fiscal para o pleno exercício da cidadania”. Este projeto teve como objetivo conduzir os alunos da escola a terem consciência dos impostos e tributos pagos por meio da aplicabilidade dos conceitos matemáticos, considerando que estes são de extrema importância para a construção da cidadania e o desenvolvimento dos conteúdos conceituais, atitudinais e procedimentais.</p> <p>A equipe PIBID de Matemática organizou o evento “A Matemática na Semana da Educação para vida”, realizado na Escola Estadual Dr. Mariano da Rocha, no período de 06/10/2014 a 10/10/2014. O objetivo deste evento centrou-se em desenvolver um trabalho pautado nos Temas Transversais dos PCNs das áreas: Ética, Meio Ambiente, Saúde, Pluralidade Cultural e Trabalho e Consumo, em consonância com a Matemática, envolvendo toda a comunidade escolar e bolsistas de iniciação à docência do Programa PIBID-UFV. Os bolsistas prepararam e apresentaram seus trabalhos no evento na forma de minicursos, palestras ou oficinas com os seguintes títulos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Os origamis e a transversalidade matemática”. 2. “Geometrizando a horta escolar”. 3. “Matemática e Água: bens para a 	<p>Esta atividade possibilitou a integração, troca de experiências e saberes entre professores da escola básica e bolsistas de iniciação à docência.</p> <p>Os bolsistas puderam vivenciar a experiência de auxiliar o professor a utilizar recursos computacionais em uma aula de matemática.</p> <p>A realização deste projeto possibilitou o envolvimento dos bolsistas, de professores de outras áreas e alunos da escola; desenvolveu o senso crítico e ampliou a visão sobre sua importância na administração pública. Além de compreenderem os cálculos matemáticos e a aplicação dos recursos obtidos por meio da cobrança de impostos.</p> <p>Este trabalho possibilitou aos bolsistas de iniciação à docência vivenciarem uma prática pautada na transversalidade, que motiva uma mudança de concepção de conhecimento, uma releitura da realidade e a forma de ação sobre ela.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>vida”. 4. “A Matemática vai ao cinema”. 5. “A Matemática no esporte”.</p> <p>Em Junho de 2014, os bolsistas de iniciação à docência desenvolveram a “Oficina com o Ábaco”, nas turmas do sexto ano da Escola Estadual Dr. Mariano da Rocha. Mediante o uso de Ábacos construídos com isopor, palitos de madeira, macarrão de furinho e papel camurça, foi possível trabalhar o Sistema de Numeração Decimal, adição e subtração de naturais.</p> <p>No mês de Junho de 2014, Escola Municipal Dona Nanete, os bolsistas de iniciação à docência e supervisor PIBID promoveram atividades relacionadas ao Projeto Tangram, destinado aos alunos do Ensino Infantil da escola.</p>	<p>Esta atividade propiciou uma prática educativa que valoriza a participação ativa dos alunos na construção do conhecimento.</p> <p>Estas atividades possibilitaram ao licenciando um maior convívio com os alunos do Ensino Infantil e trocas de saberes e experiências com os professores da escola.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>5 Atividades extraclasse</p>	<p>Realizar atividade extraclasse nas escolas</p>	<p>No período de Março a Novembro de 2014 os bolsistas de iniciação à docência dedicaram parte de seu tempo nas escolas realizando atendimentos e acompanhamentos aos estudantes em horários extraclasse com a utilização de materiais lúdicos e jogos matemáticos. Os bolsistas desenvolveram atividades relacionadas à segunda fase da OBMEP- Olimpíadas Brasileiras de Matemática das Escolas Públicas.</p> <p>Nos meses de Outubro e Novembro, na Escola Municipal Dona Nanete, os bolsistas de iniciação à docência e supervisor PIBID promoveram sessões de “Cinema com Matemática” e o Campeonato de Tabuada. Além destas atividades, foram elaboradas paródias musicais com temas matemáticos, que foram apresentadas aos alunos da escola.</p> <p>Nos meses de Setembro e Outubro de 2014, na Escola Municipal Dona Nanete, os bolsistas de iniciação à docência orientaram os alunos da escola a desenvolverem um trabalho de pesquisa sobre as drogas, para a apresentação na Feira Cultural da escola com o tema: “Drogas: Tô fora”. Em seguida, incentivaram os alunos a confeccionarem cartazes informativos sobre os efeitos do uso das drogas, utilizando gráficos, tabelas e explicações matemáticas. Alguns dos temas trabalhados foram “Falando sobre o crack e usando a matemática” e “Consequências do uso do álcool”.</p>	<p>Estas atividades possibilitaram ao licenciando um maior convívio com os alunos da escola, percebendo suas dificuldades na disciplina de Matemática e buscando maneiras de melhor auxiliá-los durante os atendimentos.</p> <p>Com estas atividades, os bolsistas puderam desenvolver suas habilidades em criar dinâmicas de ensino envolvendo atividades recreativas.</p> <p>Essas atividades possibilitaram aos licenciandos um maior convívio com os alunos da escola e uma oportunidade de se envolverem em projetos interdisciplinares.</p>
<p>6 Desenvolvimento e aplicação de material instrucional</p>	<p>Organizar e confeccionar materiais lúdico-pedagógicos para a Ludoteca da escola.</p>	<p>Ao longo do ano, na escola E. M. Dona Nanete (Centro Municipal de Educação Dr. Januário de Andrade Fontes), os bolsistas de iniciação à docência organizaram os materiais de matemática já existentes na Ludoteca, além de elaborarem e desenvolverem materiais lúdico-pedagógicos com ênfase na educação matemática, para serem utilizados pelos alunos neste espaço da escola.</p>	<p>A Ludoteca vem sendo revigorada com novos materiais e seu uso sendo estimulado.</p>

<p>7 Pesquisa e divulgação científica</p>	<p>Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre e comunidade científica e a escola.</p>	<p>Em outubro de 2014 os bolsistas de iniciação à docência e supervisores apresentaram os trabalhos desenvolvidos nas escolas no SIA-Simpósio de Integração Acadêmica da UFV. As apresentações ocorreram na forma de painéis, com os seguintes títulos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oficina com Ábaco. 2. A Matemática e a institucionalização da educação fiscal para o pleno exercício da cidadania. 3. A arte do Origami no ensino de Geometria. 4. “O ensino de geometria por meio de dobraduras: uma alternativa para a sala de aula”. 5. Auxílio do Cinema no Ensino de Matemática. 6. Acrescentando Materiais Concretos e Incentivando o uso da Ludoteca. 7. A Indisciplina como Motivação para Mudança de Postura em Sala de Aula no Processo de Ensino Aprendizagem. 8. A Matemática e a Arte de Dobrar. 9. Aprendendo a Matemática Financeira através do Jogo Banco Imobiliário. 10. Geometria divertida: o ensino diferenciado de geometria. 	<p>Os bolsistas divulgaram os trabalhos desenvolvidos ao longo do programa, permitindo diálogo entre a comunidade acadêmica da UFV e a escola. O Trabalho intitulado “Auxílio do Cinema no Ensino de Matemática” foi premiado no evento SIA-2014, com menção honrosa.</p>
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Subprojeto de Pedagogia

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
<p>1 Conhecimento do ambiente escolar</p>	<p>Estabelecer o marco inicial do trabalho na escola, proporcionando o conhecimento do ambiente escolar e seus respectivos atores.</p>	<p>Produção de relatório analítico-reflexivo buscando compreender a escola como espaço sociocultural. Atividade de reconhecimento do entorno das escolas do campo. Visitas às comunidades rurais, aos trabalhos, projetos e entidades que desenvolvem trabalhos nas comunidades para relacionar com a escola. Período: de março de 2014 a maio de 2014.</p>	<p>Bolsistas produziram relatório qualitativo a partir de pré-roteiro de caracterização e análise de campo contendo os seguintes descritores: 1) caracterização geral da instituição, 2) aspectos da administração e da organização da instituição, 3) a instituição como espaço sociocultural, 4) caracterização do corpo docente, 5) caracterização do corpo discente, 6) caracterização dos/as dirigentes da instituição (diretores/as, supervisores/as, coordenadores/as). CF. ANEXO 01 FRED Mapeamento dos problemas eu existem</p>

<p>2 Conhecimento didático-pedagógico da disciplina na educação básica</p>	<p>Proporcionar o conhecimento da disciplina na educação básica, suas particularidades, desafios e possibilidade.</p> <p>Proporcionar o conhecimento da disciplina na educação básica, suas particularidades, desafios e possibilidade.</p>	<p>Orientações específicas para o trabalho desenvolvido em cada escola, considerando suas particularidades. Leitura de textos e oficinas sobre os conteúdos da educação básica. Período: de março de 2014 a dezembro de 2014.</p> <p>Produção de dois projetos específicos de atuação do PIBID, um para cada escola, considerando as suas particularidades, seus desafios e viabilidade pedagógica. Os projetos foram construídos de maneira coletiva e com a participação das escolas envolvidas. Trabalho com projetos interdisciplinares nas escolas definidos em grupos a partir das necessidades das escolas e do grupo do PIBID. Período: maio e junho/ 2014.</p>	<p>Conhecimento da dinâmica da disciplina na educação básica, envolvendo a construção de itens como o plano de curso, os planos de aula, as técnicas de ensino e a construção de materiais didáticos. FRED</p> <p>Produção de dois projetos de docência, um para cada escola, a partir de suas demandas. CF. ANEXOS 02 e 03. FRED</p>
<p>3 Aprofundamento da formação dos licenciandos e formação continuada dos professores das escolas</p>	<p>Ampliar a formação dos licenciandos e dos professores.</p>	<p>Organização de cursos, oficinas, rodas de conversa, atividades externas (visitas técnicas), dentre outras ações envolvendo licenciandos e professores da educação básica; organização e realização de feiras de ciência, gincanas, sessões de cinema etc. sempre atentando para o calendário das escolas e para a possibilidade de ação conjunta com os demais subprojetos. Período de maio a novembro de 2014</p>	<p>1. Oficina Material Dourado: fundamentos e operações 2. Oficina contação de história 3. Curso Pedagogia Waldorf 4. Curso Musicalização na Pedagogia 5. Ciclo de Estudos do Pibid-Pedagogia: Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certo 6. Oficina Observação e Registros 7. Debate: O Plano Nacional de Educação 8. Oficina A Arte de Anfitriar</p>
<p>4 Observação e participação em sala</p>	<p>Ampliar a vivência escolar dos licenciandos.</p>	<p>Observação, acompanhamento e auxílio ao professor nas atividades em sala e fora; elaboração de materiais didáticos, planos de aula, propostas de intervenção; regência com acompanhamento da coordenação e da supervisão; atendimento e acompanhamento dos estudantes em horários extraclasse. Período: de abril a dezembro de 2014.</p>	<p>Participação dos bolsistas no cotidiano escolar. Desenvolvimento de competências e de habilidades imprescindíveis para a formação do futuro docente, com a vivência de atuações junto a alunos com deficiência incluídos nas turmas.</p>

5 Atividades extraclasse	Atender e acompanhar os estudantes em atividades extra-classe.	Atendimento e acompanhamento de discentes em atividades em horários extraclasse por meio de participação e organização em feiras de ciências, gincanas, sessões de cinema e festividades do calendário escolar. Período: de abril a dezembro de 2014. Realização de oficinas extraclasse de artes, música e movimento nas escolas para as crianças.	Participação dos bolsistas no cotidiano escolar. Desenvolvimento de competências e de habilidades imprescindíveis para a formação do futuro docente.
6 Desenvolvimento e aplicação de material instrucional	Desenvolvimento e aplicação de material instrucional	Construção de livros com as crianças; de recursos didáticos para os conteúdos e adaptados a alunos com deficiência. Período de maio a dezembro 2014	Desenvolver atividades participativas na construção da aprendizagem.
7 Pesquisa e divulgação científica	Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre e comunidade científica e a escola.	Produção e divulgação de pesquisas a partir da experiência acumulada do projeto; participação em seminários, eventos científicos e demais fóruns de discussão sobre a pesquisa em ensino; realização de fóruns de discussão internos para troca de experiências entre as equipes, discussão e consolidação das atividades. Meses 10 e 12/2014.	Participação no SIA e em demais atividades (Encontro de Saberes/UFOP)

Subprojeto de Química

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1 Conhecimento do ambiente escolar	Estabelecer o marco inicial do trabalho na escola, proporcionando o conhecimento do ambiente escolar e seus respectivos atores	Levantamento das condições de trabalho na escola por meio de entrevistas com diretores e professores e o preenchimento de um questionário pré-estruturado, pela equipe de bolsistas ID de cada escola. Período: Março/2014.	Os dados foram tabulados em um relatório escrito e permitiram aos bolsistas e coordenadores o planejamento das ações em cada escola.
2 Conhecimento didático-pedagógico da disciplina na educação básica	Conhecer as condições de trabalho dos professores e os recursos didáticos utilizados em suas aulas.	Observação de aulas na escola. Período: Março a abril/ 2014.	Cada bolsista ID relatou essas experiências em seu relatório bimestral e também no relatório anual. Os licenciandos conheceram e analisaram as práticas docentes em ação na escola, bem como tiveram o primeiro contato com os alunos, o que favoreceu o planejamento adequado de aulas a serem ministradas por eles posteriormente.
	Conhecer os documentos oficiais e as orientações do MEC e da Secretaria de Estado da Educação para a área de Química	Estudo dos documentos oficiais PCN e CBC, relativos às disciplinas química e ciências junto ao supervisor do PIBID na escola.	Cada bolsista ID descreveu a atividade em seu relatório bimestral. Os estudos permitiram a troca de opiniões sobre esses

	e de Ciências.	Período: Março a abril - 2014	documentos e favoreceram propostas de atividades didático-pedagógicas adequadas à proposta da escola.
	Desenvolver análise crítica sobre materiais didáticos disponíveis ao professor; conhecer o conteúdo programático para a área de química no EM e Ciências no EFII.	Análise do livro didático atualmente adotado na escola e comparação com outros livros da lista divulgada pelo MEC. Período: Julho a agosto/2014.	A troca de impressões sobre as obras analisadas entre bolsistas ID e supervisores das escolas auxiliou na escolha de materiais didáticos de apoio para a preparação das atividades do PIBID.
3 Aprofundamento da formação dos licenciandos e formação continuada dos professores das escolas	Desenvolvimento de criatividade e de habilidades didático-pedagógicas dos licenciandos para a preparação de aulas contextualizadas e interessantes para o EM.	Preparação de aulas com metodologias diferenciadas e aplicação em turmas na escola (pelo menos uma aula por bimestre). Período: Abril a dezembro/ 2014.	Foi gerada uma coleção de aulas propostas pelos bolsistas ID, em formato de livros, em três volumes. Essa coleção será revisada e ficará à disposição dos professores das escolas. As aulas foram bem avaliadas pelos alunos e pelos professores observadores. Houve progresso nas habilidades didático-pedagógicas dos licenciandos no decorrer do ano, de uma aula para outra. Professores das escolas afirmam que aprenderam metodologias novas e interessantes com os estudantes.
4 Observação e participação em sala	Ampliar a vivência escolar dos licenciandos.	Os bolsistas ID observaram aulas e auxiliaram os professores em atividades como demonstração de experimentos, sessões de exercícios, aplicação de provas e aulas práticas. Período: Março a dezembro/ 2014.	Observação e compartilhamento de aulas entre os licenciandos e os supervisores favoreceu o conhecimento das práticas pedagógicas em curso na escola e a melhoria da aprendizagem com maior atenção dispensada aos alunos durante as aulas.
5 Atividades extraclasse	Desenvolvimento de criatividade e de habilidades didático-pedagógicas dos licenciandos para a preparação de aulas contextualizadas e interessantes para o EM.	Preparação de cursos extraclasse com aulas experimentais de Química durante todo o ano letivo, na UFV, para alunos das escolas participantes. O trabalho de planejamento das aulas foi feito em equipe, com discussão semanal com uma das coordenadoras do PIBID-química. As aulas foram ministradas individualmente pelos bolsistas que acompanharam uma mesma turma de alunos durante todo o ano letivo. Período: Março a dezembro/2014.	Cada bolsista pode desenvolver uma sequência didática completa para um ano do EM, com aplicação das aulas planejadas, avaliação da aprendizagem e análise de resultados; O trabalho feito em equipe promoveu a troca de experiências e a aprendizagem do compartilhamento de ideias, divisão de tarefas e organização para o trabalho conjunto na escola; As reuniões semanais com as coordenadoras promoveram a discussão dos conceitos e melhoria do conhecimento na área de Química, bem como das propostas pedagógicas; foram produzidos três manuais impressos, com a coletânea das aulas realizadas, que depois de revisado será disponibilizado para consulta para futuros bolsistas PIBID e para professores das escolas.
	Desenvolvimento de criatividade	Preparação de cursos extraclasse com	Uma equipe incluiu bolsistas do

	e de habilidades didático-pedagógicas dos licenciandos para a preparação de aulas interdisciplinares para o EF.	aulas experimentais de Ciências durante todo o ano letivo, na UFV e em uma das escolas participantes. O trabalho de planejamento das aulas foi feito em equipes, com discussão semanal com uma das coordenadoras do PIBID-química e uma coordenadora do PIBID-biologia. As aulas foram ministradas individualmente pelos bolsistas que acompanharam uma mesma turma de alunos durante todo o ano letivo. Período: Março a dezembro/ 2014.	PIBID Química e Biologia, desenvolvendo uma seqüência didática completa para o 8º ano do EF, e outra equipe de bolsistas do PIBID Química preparou atividades de Química e Física para o 8º ano do EF. Essas propostas foram descritas em dois manuais impressos, com a coletânea das aulas realizadas, que depois de revisado será disponibilizado para consulta para futuros bolsistas PIBID e para professores das escolas. O trabalho em equipe promoveu a troca de experiências e a aprendizagem do compartilhamento de ideias, preparando para o trabalho interdisciplinar na escola. As reuniões semanais com as coordenadoras promoveram a discussão dos conceitos e melhoria do conhecimento nas áreas de Química, Física e Biologia, bem como de propostas pedagógicas multidisciplinares.
6	Desenvolvimento de criatividade e de habilidades didático-pedagógicas para a preparação de aulas inclusivas.	Preparação de materiais paradidáticos adequados ao ensino de química inclusivo para integração de estudantes cegos em turmas de estudantes videntes; Período: Março a dezembro/2014.	Os materiais preparados foram testados em aulas com uma estudante cega. Houve melhora na aprendizagem de química da estudante. Os resultados foram divulgados em dois congressos nacionais e um regional. Foi gerado um material impresso completo, que após revisão será publicado.
	Desenvolvimento de criatividade para a preparação de materiais paradidáticos.	Foram preparados jogos didáticos, vídeos, murais, modelos e outros materiais paradidáticos, que foram utilizados nas aulas na escola, nas gincanas e nos cursos extraclasse.	Os materiais preparados foram incorporados ao acervo do PIBID-Química e estão disponíveis para uso dos bolsistas bem como das escolas participantes.
7	Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre a comunidade científica e a escola.	Vários projetos individuais foram desenvolvidos. Período: Março a dezembro/ 2014.	Os resultados das pesquisas foram divulgados em congressos nacionais, regionais e locais (SIMPEQUI, ENEQ, SIA-UFV, ENALIC, ERSBQ). Essas atividades promoveram a preparação dos futuros professores para a pesquisa em ensino de química e a divulgação científica. Um dos trabalhos recebeu o Prêmio Arthur Bernardes no SIA-UFV.

Coordenação de Área de Gestão de Processos Educacionais

Indicador da	Objetivo da	Descrição sucinta da	Resultados alcançados
---------------------	--------------------	-----------------------------	------------------------------

<i>atividade</i>	<i>atividade</i>	<i>atividade (inserir início e período de realização)</i>	
3 Aprofundamento da formação dos licenciandos e formação continuada do professores das escolas	Ampliar a formação dos licenciandos e dos demais participantes do PIBID.	<p>Programação das seguintes oficinas, com carga horária de 4 horas-aula cada, e oferta a todos os bolsistas do Programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Norma Culta ◆ Metodologias de investigação para a educação ◆ No entrelaçar do jogo e do movimento ◆ Lousa digital: possibilidades didáticas na sala de aula ◆ O laboratório de informática: conhecendo e utilizando ◆ Educação e inclusão ◆ História oral ◆ Internet e escola ◆ Etnografia do ambiente escolar ◆ Elaboração de instrumentos de ensino e pesquisa ◆ Estratégias e táticas de resistência em sala de aula: a relação professor-aluno em foco ◆ Oficina de elaboração de projetos ◆ Modelos e modelagem no ensino de ciências ◆ Educação Inclusiva e o Ensino para Surdos 	<p>Boa frequência e participação dos bolsistas nas atividades.</p> <p>Discussão crítico-reflexiva sobre os temas abordados, contextualizando-os com a ação em sala de aula.</p>

CAMPUS DE FLORESTAL

Subprojeto de Ciências Biológicas

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
1 Conhecimento do ambiente escolar	Estabelecer o marco inicial do trabalho na escola, proporcionando o conhecimento do ambiente escolar e seus respectivos atores.	<p>Conhecimento da estrutura física, do funcionamento da escola, da biblioteca, das salas de aula, dos espaços de convívio, dos professores, funcionários e da administração da escola (de março à junho de 2014).</p> <p>- Conhecer e analisar o Projeto Político Pedagógico das Escolas (abril à junho de 2014).</p> <p>- Conhecer a Legislação pertinente (de abril à agosto de 2014).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visita e ciência pelos integrantes do projeto de toda a estrutura física e administrativa das Escola Estadual “Serafim Ribeiro de Resende”, do município de Florestal/MG, e da Escola Estadual “Fernando Otávio”, do município de Pará de Minas. ✓ A Escola Estadual “Fernando Otávio” disponibilizou para as atividades do PIBID: 2 Laboratórios; 1 Laboratório de Informática; 1 Biblioteca; 2 Salas de Vídeo; 1 Sala de Aula; Quadras de Esporte; Pátio. ✓ A Escola Estadual “Serafim Ribeiro de Resende”

			<p>disponibilizou para as atividades do Projeto: 1 Sala provisória; Pátio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresentação e discussão do Regimento e do Projeto Político Pedagógico da Escola Estadual “Fernando Otávio”, pelos supervisores para os bolsistas. ✓ Apresentação e discussão da LBD, dos Parâmetros Curriculares Nacionais, Currículo Básico Comum da Educação Básica, o Plano Nacional do Livro Didático e o Estatuto dos Profissionais da Educação Pública de Minas Gerais, pelos supervisores para os bolsistas que atuaram na Escola Estadual “Fernando Otávio”.
<p>2</p> <p>Conhecimento o didático-pedagógico da disciplina na educação básica</p>	<p>Proporcionar o conhecimento das disciplinas na educação básica, suas particularidades, desafios e possibilidade.</p>	<p>Conhecimento da dinâmica da disciplina na educação básica, envolvendo itens como o plano de curso, os planos de aula, as técnicas de ensino e o material didático utilizado, as avaliações propostas os recursos didáticos mobilizados etc (de março à dezembro de 2014).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 12 bolsistas atuaram no ensino fundamental e médio da Escola Estadual “Fernando Otávio”. ✓ 12 bolsistas atuaram no ensino fundamental e médio da Escola Estadual “Serafim Ribeiro de Rezende”. ✓ Levantamento do conteúdo programático ministrado em cada ano do Ensino Fundamental e Médio das Escolas. ✓ Desenvolvimento de vários planos de aula pelos bolsistas, abordando conteúdo de Ciências e Biologia; ✓ Produção e aplicação de material didático pelos bolsistas, nas “Bioturmas”; ✓ Organização do material didático dos Laboratórios da Escola Estadual “Fernando Otávio”.

<p>3 Aprofundamento da formação dos licenciandos e formação continuada do professores das escolas</p>	<p>Ampliar a formação dos licenciandos e dos professores.</p>	<p>Organização de cursos, oficinas, rodas de conversa, atividades externas (visitas técnicas), dentre outras ações envolvendo licenciandos e professores da educação básica; organização e realização de feiras de ciência, gincanas, sessões de cinema etc, sempre atentando para o calendário das escolas e para a possibilidade de ação conjunta com os demais subprojetos (junho à outubro de 2014).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participação dos bolsistas em discussões sobre ensino: <ul style="list-style-type: none"> ○ Oficina: Escolarizando o Mundo, Prof. Eduardo França Castro, 7 de maio de 2014, ○ Oficina: Estratégias e táticas de resistência em sala de aula, Prof Poliana Maia, 9 de abril de 2014. ✓ Participação dos bolsistas em discussão sobre desenvolvimento de projetos: <ul style="list-style-type: none"> 5. Oficina: Elaboração de projetos para Feira de Ciências, Professor José Emílio Z. de Oliveira e Professora Deise Machado Ferreira de Oliveira, IF Sudeste Campus Barbacena, 9 de junho de 2014.
<p>4 Observação e participação em sala</p>	<p>Ampliar a vivência escolar dos licenciandos.</p>	<p>Observação, acompanhamento e auxílio ao professor nas atividades em sala e fora; elaboração de materiais didáticos, planos de aula, propostas de intervenção; regência com acompanhamento da coordenação e da supervisão (de março à dezembro de 2014).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação de aulas ministradas na Educação Básica nas escolas; ✓ Observação crítica, pelos Licenciandos, das diferentes estratégias e metodologias de ensino utilizadas pelos professores da Escola. Foi detectado que a grande parte dos professores da Escola utiliza um método de ensino pautado no Tradicionalismo, improvisado e sem a preocupação com o processo Ensino-Aprendizagem. ✓ Discussão sobre Diário de Classe, durante o qual os Licenciandos tiveram a oportunidade de conhecer e saber utilizar um diário de classe; ✓ Discussão sobre a importância do Plano de Aula, durante o qual os Licenciandos tiveram a oportunidade aprender a organizar um plano de aula; ✓ Discussão sobre Análise e Avaliação do Livro Didático. Os Licenciandos fizeram um diagnóstico, com professores da Escola, do processo de escolha dos livros didáticos em Ciências e Biologia que são adotados. Foi constatando a falta de um procedimento claro para a escolha do livro didático. ✓ Elaboração de planos de aula e materiais didáticos de ciências e

			<p>biologia para as aula-show; ✓ Atuação em aulas show na Escola Estadual “Fernando Otávio”.</p>
5 Atividades extraclasse	Diversificar e consolidar a formação dos licenciandos	<p>Formação e atividades das “Bioturmas” para estudantes do Ensino Fundamental e Médio (de março à novembro de 2014).</p> <p>Organização do Intervalo-biológico (não iniciado).</p> <p>Organização e desenvolvimento de Projetos de Ciências (de março à novembro de 2014).</p>	<p>✓ Organização das Bioturmas do Ensino fundamental e médio das escolas;</p> <p>✓ Desenvolvimento das Bioturmas do ensino fundamental e médio das escolas, em horários extraclasse.</p> <p>✓ Organização da III Feira de Ciências do PIBID Campus UFV Florestal, no evento FECITEC 2014 do <i>Campus</i> UFV Florestal (www.eventos.caf.ufv.br/feiraciencias)</p> <p>✓ Desenvolvimento de 10 projetos com estudantes do Ensino Fundamental e Médio das Escolas participantes, que foram apresentados na FECITEC 2014 (25/10/2014). Alguns projetos também foram reapresentados na Feira de Ciências da Escola Estadual “Serafim Ribeiro de Resende”. Os projetos desenvolvidos e apresentados foram:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Construção de modelo didático para o ensino de embriologia (ensino médio – EE Fernando Otávio); 2) Uso e importância das coleções biológicas na educação básica (ensino fundamental – EE Fernando Otávio); 3) O uso de sacolas plásticas: uma atitude sustentável? (ensino fundamental – EE Fernando Otávio); 4) Importância do conhecimento de ciências biológicas para uma alimentação saudável (ensino fundamental – EE Fernando Otávio); 5) A importância ecológica e econômica dos microrganismos (ensino fundamental – EE Fernando Otávio); 6) Construção de um microscópio simples e modelos didáticos para despertar interesse por

			<p>ciências (ensino fundamental – EE Serafim);</p> <p>7) Mimetismo: adaptação evolutiva (ensino médio – EE Serafim);</p> <p>8) Construindo o conhecimento de alunos do ensino básico em botânica com utilização de modelos didáticos (ensino fundamental – EE Serafim);</p> <p>9) Modelos didáticos para ensino de genética (ensino médio – EE Serafim);</p> <p>10) Horta sustentável com o uso de plantas medicinais (ensino médio – EE Serafim).</p>
6 Desenvolvimento e aplicação de material instrucional	Manter uma comunicação ativa com a comunidade	<p>Melhoria do facebook do PIBID Biologia (não iniciado).</p> <p>Desenvolvimento da página do PIBID Biologia (de março de 2014 à dezembro de 2015).</p> <p>Melhoria dos Laboratórios de Ensino das Escolas (de março de 2014 à novembro de 2014).</p>	<p>✓ Desenvolvimento da página do PIBID Ciências Biológicas do <i>Campus</i> UFV Florestal (http://www.pibidbio.caf.ufv.br/), página em construção.</p> <p>✓ Organização dos Laboratórios de Ensino da Escola Estadual “Fernando Otávio”.</p> <p>✓ Melhoria do acondicionamento dos espécimes de invertebrados e vertebrados dos Laboratórios de Ensino da Escola Estadual “Fernando Otávio”.</p>
7 Pesquisa e divulgação científica	Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre a comunidade científica e a escola	Produção e divulgação de pesquisas a partir da experiência acumulada do projeto; participação em seminários, eventos científicos e demais fóruns de discussão sobre a pesquisa em ensino; realização de fóruns de discussão internos para troca de experiências entre as equipes, discussão e consolidação das atividades.	<p>✓ Participação no SIA 2014;</p> <p>✓ Participação no FECITEC 2014, III Feira do PIBID <i>Campus</i> UFV Florestal;</p> <p>✓ Participação da Feira de Ciências da Escola Estadual “Serafim Ribeiro de Rezende”.</p>

Subprojeto de Educação Física

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1 Conhecimento do ambiente escolar	Conhecer a Estrutura e o Funcionamento da Escola	<p>✓ Entender o funcionamento da Escola;</p> <p>✓ Conhecer as Leis de Diretrizes e Bases (LDB) e saber como está implementada na escola;</p> <p>✓ Conhecer o calendário escolar e as etapas de sua confecção;</p>	O objetivo desta atividade foi alcançado plenamente

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer o regimento da escola, a proposta pedagógica, a matriz curricular, o horário de aula, saber como são selecionados os professores, conhecer os professores, funcionários e a equipe técnica, fazer um diagnóstico da escola, com as informações sobre alunos, pais e toda a comunidade escolar. ✓ Atividades desenvolvida no 1º mês de implantação do PIBID 2014. 	
2 Conhecimento didático-pedagógico da disciplina na educação básica	Acompanhar e participar das atividades do professor	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer o material utilizado e os conteúdos ministrados; ✓ Verificar se os conteúdos estão de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) e com as demais diretrizes; ✓ Participar da elaboração de planos de aula e avaliações utilizados pelo professor; ✓ Participar de reuniões de colegiado e conselhos de classe; ✓ O bolsista assistirá aulas durante a realização do projeto, observando a dinâmica da aula, conhecendo o trabalho feito em Educação Física na escola, o relacionamento professor-aluno, as deficiências e os déficits dos alunos e etc. Nessa atividade o bolsista PIBID poderá assumir parte das aulas dos professores da Escola Pública (não excedendo 8 horas semanais nestas aulas) bem como algumas atividades nos períodos de férias escolares. Todas estas atividades serão desenvolvidas sob a supervisão do coordenador do subprojeto e dos professores supervisores que deverão estar atentos ao manter os bolsistas em plena atividade, mas com dedicação a este programa que não supere 12h semanais. 	Esta atividade foi alcançada plenamente
3 Aprofundamento da formação dos licenciandos e formação continuada do professores das escolas	Aprofundar a formação dos licenciandos e formação continuada do professores das escolas em eventos esportivos e culturais	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar eventos esportivos ✓ Organizar eventos culturais 	Atividade foi plenamente alcançada
4 Observação e	Observar e participar nas aulas	Fazer com que os bolsistas participem nas aulas de forma dinâmica, primeiro observando e depois auxiliando	Atividade foi plenamente executada

participação em sala		Elaborar Relatórios das atividades Auxiliar na elaboração dos planos de aula Acompanhar os alunos	
5 Atividades extraclasse	Auxiliar nas atividades extraclasse	Auxiliar na organização de eventos esportivos Auxiliar na organização de eventos Culturais	Atividade foi plenamente executada
6 Desenvolvimento e aplicação de material instrucional	Montar a página do PIBID Educação Física <i>campus</i> Florestal	Elaboração de uma página no Facebook do PIBID Educação Física <i>campus</i> Florestal para divulgação de todas informações importantes.	Atividade foi plenamente executada
7 Pesquisa e divulgação científica	Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre e comunidade científica e a escola.	Produção e e divulgação de pesquisas Elaboração de artigos científicos Discussão de artigos científicos Apresentação de artigos científicos	Atividade foi plenamente executada

Subprojeto de Física

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1 Conhecimento do ambiente escolar	Estabelecer o marco inicial do trabalho na escola, proporcionando o conhecimento do ambiente escolar e seus respectivos atores.	Primeiro contato com professores, funcionários e administradores da escola, conhecimento da estrutura física e do funcionamento da escola, conhecimento do Projeto Político Pedagógico.	Esta atividade foi completamente desenvolvida nos meses de (março-abril).
2 Conhecimento didático-pedagógico da disciplina na educação básica	Proporcionar o conhecimento da disciplina na educação básica, suas particularidades, desafios e possibilidade.	Conhecimento da dinâmica da disciplina na educação básica, envolvendo itens como o plano de curso, os planos de aula, as técnicas de ensino e o material didático utilizado, as avaliações propostas e os recursos didáticos mobilizados.	Os estudantes tiveram contato com as turmas, perceberam a dinâmica das atividades docentes e entenderam a necessidade do planejamento para que as atividades tenham êxito.
3 Aprofundamento da formação dos licenciandos e formação continuada do professores das escolas	Ampliar a formação dos licenciandos dos professores.	Organização de cursos, oficinas, rodas de conversa, atividades externas (visitas técnicas), dentre outras ações envolvendo licenciandos e professores da educação básica; organização e realização de feiras de ciência, gincanas, sessões de cinema etc. sempre atentando para o calendário das escolas e para a possibilidade de ação conjunta com os demais subprojetos.	Os bolsistas se envolveram na preparação de trabalhos para a feira de ciências e para mostras científicas na escola.
4 Observação e participação em sala	Ampliar a vivência escolar dos licenciandos.	Observação, acompanhamento e auxílio ao professor nas atividades em sala e fora; elaboração de experimentos para demonstração, planos de aula, propostas de intervenção; regência com acompanhamento da coordenação e da supervisão; atendimento e acompanhamento dos estudantes em horários extraclasse .	Os bolsistas acompanharam o supervisor em suas atividades com as turmas, propuseram e implantaram modificações nas sequências de ensino e puderam exercitar a docência através de ministrar aulas competas.
5 Atividades	Organizar atividades extra classe	Atendimento e acompanhamento dos estudantes em horários extraclasse	Houve participação direta dos bolsistas na elaboração e execução de trabalhos

extraclasse		orientando na execução de projetos e trabalho. Organização e realização de feira de ciências e mostras científicas.	para a feira de ciências.
6 Desenvolvimento e aplicação de material instrucional	Produzir material didático para auxílio às aulas	Organização do espaço LIFE e estudo para uso dos materiais disponíveis. Elaboração de material para uso como demonstração de fenômenos físicos.	Eles contribuíram na organização da sala da física dentro do espaço LIFE e desenvolveram diversos materiais que foram utilizados em demonstração em sala de aula.
7 Pesquisa e divulgação científica	Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre e comunidade científica e a escola.	Produção e divulgação de pesquisas a partir da experiência acumulada do projeto; participação em seminários, eventos científicos e demais fóruns de discussão sobre a pesquisa em ensino; realização de fóruns de discussão internos para troca de experiências entre as equipes, discussão e consolidação das atividades.	Os bolsistas, de modo geral, participaram das oficinas, minicursos, palestras e demais atividades preparadas pela gestão do PIBID/UFV. Ocorreram encontros entre os bolsistas ID, supervisores e coordenador para troca de experiências e discussão das atividades. É necessário maior envolvimento com a pesquisa em ensino.

Subprojeto de Matemática

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1 Conhecimento do ambiente escolar	Ambientar os pibidianos na escolar e na prática docente.	Observações em sala de aula. <u>Período:</u> De Fevereiro a Julho de 2014. <u>Horários:</u> Diversos	Os pibidianos observaram as metodologias utilizadas por cada professor e tiveram contato com estudantes de várias séries. Houveram momentos, muito produtivos, de reflexão sobre as práticas docentes que foram observadas. Além disso, esse período favoreceu o levantamento das necessidades dos professores e estudantes da escola o que direcionou as atividades que se desenvolveram ao longo do ano.
2 Conhecimento didático-pedagógico da disciplina na educação básica	Trabalhar em grupo na resolução de problemas matemáticos.	Gincana (04/10/2014, de 08h às 12h)	Ocorreu a resolução de exercícios, jogos matemáticos e campeonato de xadrez. Além disso, ocorreram tarefas que deveriam ser realizadas em equipes tais como, paródias e apresentações teatrais,
3 Aprofundamento da formação dos licenciandos e formação continuada do professores das escolas	Estimular o raciocínio lógico.	Oficina de Xadrez. <u>Período:</u> De Agosto a Dezembro de 2014. <u>Horários:</u> Segunda, quarta e sexta-feira, de 13h00 às 16h00	Aprendizado dos movimentos das peças e a regra básica do jogo, houve muito interesse por parte dos alunos

4 Observação e participação em sala	Buscar as dificuldades em assuntos matemáticos visto nos anos anteriores além do aprofundamento no conteúdo.	REACOM (Reensino e Aprendizagem Complementar) <u>Período:</u> De Agosto a Dezembro de 2014. <u>Horários:</u> Terça-feira, de 07h às 8: 20 h Quarta-feira, de 15h às 16: 50 h e Quinta-feira, de 07h às 8: 20 h e de 10h às 11:25	Os estudantes participantes do REACOM ficaram motivados a participarem da OBMEP e a estudarem para as provas bimestrais.
5 Atividades extraclasse	Oportunizar aos alunos do 9º ano do ensino fundamental processos educativos de preparação para a prova da CEDAF, entre outras, reforçando o papel de responsabilidade social da instituição.	Pré-CEDAF <u>Período:</u> De Agosto a Dezembro de 2014. <u>Horários:</u> Segunda e quarta-feira, de 17h às 18: 30 h	Os alunos desenvolveram o raciocínio lógico sendo capazes de usá-lo para resolver diversos tipos de problemas matemáticos e interdisciplinares. Esperamos que os alunos sejam aprovados no Processo Seletivo da CEDAF entre outros.
6 Desenvolvimento e aplicação de material instrucional	Oportunizar aos alunos do 3º ano do ensino médio processos educativos de preparação para a prova do ENEM, reforçando o papel de responsabilidade social da instituição.	Pré-ENEM <u>Período:</u> De Agosto a Dezembro de 2014. <u>Horários:</u> Terça e quinta-feira, de 17h às 18: 30 h	Os alunos desenvolveram o raciocínio lógico sendo capazes de usá-lo para resolver diversos tipos de problemas matemáticos e interdisciplinares. Esperamos bons resultados no Processo Seletivo do ENEM.
7 Pesquisa e divulgação científica	Capacitar os professores da Escola Estadual Serafim Ribeiro de Rezende	Palestra e Mini curso Tema: Atividades Investigativas 01/11/2014, de 08h às 12h	Os professores participantes do minicurso verificaram os benefícios e as potencialidades da Aula Investigativa.

Subprojeto de Química

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1 Conhecimento do ambiente escolar	Estabelecer o marco inicial do trabalho na escola, proporcionando o conhecimento do ambiente escolar e seus respectivos atores.	Conhecimento da estrutura física, do funcionamento da escola, do Projeto Político Pedagógico, da biblioteca, das salas de aula, dos espaços de convívio, dos professores, funcionários e da administração da escola. Período de realização – 03/2014 a 04/2014	Inicialmente os bolsistas de ID fizeram a divulgação do Pibid nas salas de aulas com o apoio dos supervisores. Em seguida os bolsistas conheceram a dinâmica de uma sala de aula e a infraestrutura das escolas.
2 Conhecimento didático-pedagógico da disciplina na educação básica	Proporcionar o conhecimento da disciplina na educação básica, suas particularidades, desafios e possibilidade.	Conhecimento da dinâmica da disciplina na educação básica, envolvendo itens como o plano de curso, os planos de aula, as técnicas de ensino e o material didático utilizado, as avaliações propostas os recursos didáticos mobilizados etc. Período de realização – 04/2014 a 06/2014	Com o auxílio das supervisoras os bolsistas realizaram as atividades descritas a seguir: -Levantamento dos conteúdos básicos de Química do Ensino Médio e dos livros didáticos utilizados pelas supervisoras. - Participaram das aulas de Química observando o trabalho docente e a realidade de uma sala de aula. - Tiveram a oportunidade de acompanhar e auxiliar na elaboração de provas e listas de exercícios, preenchimento de diário de classe e elaboração do plano de aula. Em média, no período, cada bolsista observou 27 aulas do Ensino Médio.
3 Aprofunda	Ampliar a formação dos licenciandos dos professores.	Organização de cursos, oficinas, rodas de conversa, atividades externas (visitas	Os bolsistas auxiliaram na organização da I Feira de Ciências Tecnologia

<p>mento da formação dos licenciandos e formação continuada do professores das escolas</p>		<p>técnicas), dentre outras ações envolvendo licenciandos e professores da educação básica; organização e realização de feiras de ciência, gincanas, sessões de cinema etc. Período de realização – 03/2014 a 11/2014</p>	<p>Educação e Cultura (Fecitec)/ X Feira de Ciências da CEDAF/UFV/ III Feira do Pibid UFV 2015. Três projetos desenvolvidos pelos alunos das escolas sob orientação dos pibidianos foram apresentados no evento. Dois projetos foram premiados. Nas discussões dos projetos os bolsistas tiveram a oportunidade de trabalhar de forma interdisciplinar com os estudantes e foram incentivados a terem um olhar de professor-pesquisador. Feira de Ciências do Pibid – 11/2014 Alguns alunos das escolas, os bolsistas, supervisores e coordenador visitaram a empresa LevTermoplástico na cidade de Pará de Minas/MG. Durante a visita foi possível conhecer um pouco a história da Lev no Brasil, sua estrutura, seus processos e expedição de produção. Antes da visita os pibidianos elaboraram um plano de aula com o tema plásticos e apresentaram para os alunos. Visita Empresa Termoplástico – 11/2014 Em comemoração ao dia do Químico foram feitas apresentações nas escolas, durante o intervalo das aulas, de atividades experimentais envolvendo fenômenos físico-químicos para que pudessem despertar um maior interesse dos alunos no estudo da Química e também para divulgar as atividades desenvolvidas pelo Pibid. Os bolsistas participaram de 4 Oficinas promovidas pelos coordenadores de gestão – 03/14 a 11/2014</p>
<p>4 Observação e participação em sala</p>	<p>Ampliar a vivência escolar dos licenciandos.</p>	<p>Observação, acompanhamento e auxílio ao professor nas atividades em sala e fora; elaboração de materiais didáticos, planos de aula, propostas de intervenção; regência com acompanhamento da coordenação e da supervisão; atendimento e acompanhamento dos estudantes em horários extraclasse. Período de realização – 04/2014 a 07/2014</p>	<p>No período de observação na sala de aula os pibidianos auxiliaram os supervisores, planejaram as aulas de tutoramento e desenvolveram planos de aulas temáticas. A dinâmica, metodologia e conteúdos das propostas de aulas foram discutidas pelos bolsistas e coordenadores durante as reuniões semanais.</p>
<p>5 Atividades extraclasse</p>	<p>Atendimento e acompanhamento dos estudantes em horários extraclasse</p>	<p>Aulas de reforço, listas de exercícios, desenvolvimento de projetos para feira de ciências, organização e realização de feiras de ciência Período de realização – 08/2014 a 12/2014</p>	<p>Nesse período foram ministradas as aulas para as turmas de tutoramento. Os bolsistas fizeram atendimentos no período de contra turno com no máximo 15 alunos por turma. Os encontros foram semanais com duração de 1h e foram realizados nos laboratórios de Química. Para cada turma de tutoramento foram ministradas aproximadamente 23 aulas. Além disso foram apresentadas aulas temáticas para os alunos das turmas regulares das supervisoras.</p>

			<p>Para o desenvolvimento das aulas temática inicialmente os bolsistas escolheram um tema que proporcionasse a elaboração de uma sequência didática interdisciplinar. Em seguida os bolsistas discutiram semanalmente com a equipe sobre o tema e as estratégias que poderiam ser adotadas durante as aulas. Na última etapa as aulas foram aplicadas e avaliadas nas turmas por meio de questionários.</p> <p>Nas aulas os bolsistas utilizaram diferentes recursos didáticos, como por exemplo, data show, modelos moleculares e atividades experimentais. Cada aula da sequência didática teve duração de 50 minutos.</p>
6 Desenvolvimento e aplicação de material instrucional	Preparação do espaço físico para realização das atividades nas escolas	Elaboração e implementação de Laboratórios de Ensino das escolas. Período de realização – 03/2014	No mês de março foram definidas as salas que seriam utilizadas para as aulas de tutoramento. Foi feito também um levantamento dos equipamentos e materiais disponíveis nos laboratórios das escolas.
7 Pesquisa e divulgação científica	Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre e comunidade científica e a escola.	Produção e divulgação de pesquisas a partir da experiência acumulada do projeto; participação em seminários, eventos científicos e demais fóruns de discussão sobre a pesquisa em ensino; realização de fóruns de discussão internos para troca de experiências entre as equipes, discussão e consolidação das atividades. Período de realização – 05/2014 a 11/2014	<p>Os bolsistas divulgaram os resultados em eventos locais, regionais e nacionais. Os projetos desenvolvidos pelos alunos das escolas foram apresentados na Feira de Ciências do Pibid em Florestal/MG.</p> <p>Participação em eventos:</p> <p>O coordenador e os bolsistas participaram dos seguintes eventos: 37ª RASBQ – Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, Natal-RS; Simpósio de Integração Acadêmica realizada no <i>Campus</i> Florestal; I Feira de Ciências Tecnologia Educação e Cultura (Fecitec)/ X Feira de Ciências da CEDAF/UFV/ III Feira do Pibid UFV 2015; XXVIII Encontro Regional da Sociedade Brasileira de Química realizado na cidade de Poços de Caldas-MG; XIII EVEQ - Evento de Educação em Química realizado na Unesp-Araraquara; XVII Encontro Nacional de Ensino de Química (XVII ENEQ) realizado na cidade de Ouro Preto-MG.</p> <p>Os bolsistas elaboraram e apresentaram dez trabalhos para divulgação em eventos locais, regionais e nacionais na forma de painéis.</p> <p>Foi apresentado um trabalho em sessão oral no Simpósio de Integração</p>

			<p>Acadêmica: “Revisitando a cultura africana no âmbito da química, em destaque os alimentos amendoim e feijão. Quatro trabalhos foram premiados, dois na I Feira de Ciências Tecnologia Educação e Cultura (Fecitec)/ X Feira de Ciências da CEDAF/UFV/ III Feira do Pibid UFV 2015, um no SIA e um no Encontro Regional da SBQ.</p>
<p>Avaliação do projeto e das atividades desenvolvidas</p>		<p>Relatórios, questionários avaliativos e reuniões. Período de realização – 03/2014 a 12/2014</p>	<p>A avaliação do projeto foi realizada constantemente por meio dos relatórios bimestrais dos bolsistas ID, dos supervisores e nas reuniões entre os integrantes do Pibid. As avaliações das aulas temáticas foram feitas por meio de questionários. Reuniões: Envolvendo toda a equipe, a fim de compartilhar experiências e discutir o ensino Básico. Foi realizada 1 reunião. Entre coordenador e Supervisor: visando coordenar as ações, planejar o cronograma, analisar o andamento do projeto etc. Foram realizadas 4 reuniões. Entre Bolsistas e Coordenador: reunião semanal com o grupo de bolsistas a fim de definir ações, analisar o andamento do projeto, preparar os trabalhos dos grupos para apresentação em evento, preparação de aulas etc. Entre bolsista e supervisor: foram realizadas reuniões quinzenais na escola para planejamento e execução das ações propostas. Foram realizadas 10 reuniões. Entre coordenadores de gestão e coordenador de áreas: 4 reuniões.</p>

Coordenação de Área de Gestão de Processos Educacionais

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
3 Aprofundamento da formação dos licenciandos e formação continuada do professores das escolas	Ampliar a formação dos licenciandos e dos demais participantes do PIBID.	Programação das seguintes oficinas, com carga horária de 4 horas-aula cada, e oferta a todos os bolsistas do Programa: ◆ Norma Culta ◆ Lousa digital: possibilidades didáticas na sala de aula ◆ Estratégias e táticas de resistência em sala de aula: a relação professor-aluno em foco ◆ Oficina de elaboração de projetos ◆ Modelos e modelagem no ensino de ciências ◆ Educação Inclusiva e o Ensino para Surdos	Boa frequência e participação dos bolsistas nas atividades. Discussão crítico-reflexiva sobre os temas abordados, contextualizando-os com a ação em sala de aula.

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

CAMPUS DE VIÇOSA

5.1. PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Subprojeto de Ciências Biológicas

1. Tipo do produto: Banner

1.1. Escola Municipal Arthur Bernardes

Indicador atividade: 3

a) Engenharia da Diversão: Banner contendo informações sobre o carro produzido, objetivos do trabalho, metodologia e fotos do resultado do trabalho. (Anexo 5.1.2.a em mídia digital e ou hiperlink)
b) Sistemas agroflorestais: Banner contendo informações e fotos sobre o que, como funciona e qual a vantagem de se usar os SAF's. (Anexo 5.1.2.b em mídia digital e ou hiperlink)
c) Lixo eletrônico: Banner contendo informações e fotos sobre o que é, como reutilizar e quais as vantagens proporcionadas à sociedade com este tipo de trabalho. (Anexo 5.1.2.c em mídia digital e ou hiperlink)
d) Zoonoses transmitidas por cães e gatos: Banner aborda as principais zoonoses transmitidas por cães e gatos, contendo imagens representativas das doenças. (Anexo 5.1.2.e em mídia digital e ou hiperlink)
e) Sanitarista Mirim: Banner apresenta informações sobre doenças e problemas relacionados a material de origem animal.

(Anexo 5.1.2.f em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	05

1.2. *Escola Estadual Effie Rolfs*

Indicador atividade: 3

Banner do Projeto “*Conhecendo a Bacia do São Bartolomeu. A relação da comunidade com a água, o conhecimento dos problemas, usos e importância*” para apresentação na feira do conhecimento.

ANEXO V – (CD))

Banner do Projeto “*Desvendando os segredos da tabela periódica*” para apresentação na feira do conhecimento

ANEXO VI (CD)

Banner do Projeto “*sexualidade na adolescência*” para apresentação na feira do conhecimento.

ANEXO VII (CD)

“Você Sabe o Que Fazer Com Seu Lixo?” desenvolvido na Escola Estadual Effie Rolfs e apresentado na Feira do Conhecimento de Viçosa, MG. Trabalho desenvolvido a partir do desenvolvimento de ações educativas sobre a gestão e destino dos resíduos sólidos gerados e a reutilização dos mesmos para diminuição do descarte no meio ambiente.

(Anexo VIII)

Quantidade total	4
------------------	---

3. Tipo do produto: Folder

Escola Municipal Arthur Bernardes

Indicador atividade: 03

a) Folder do Projeto Sanitarista Mirim

Foram reproduzidos 100 cópias de um folder do Projeto Sanitarista Mirim. O material foi desenvolvido pelos alunos do 5º ano da E.M. Dr. Arthur Bernardes que trabalharam o conteúdo “A Educação Sanitária no Dia-a-Dia dos Alunos”. O material foi distribuído na Feira do conhecimento no dia 25/10/2014.

(Anexo 5.1. 6.a. em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total	01
------------------	----

4. Tipo do produto: Produção de murais

3.1. *Escola Municipal Arthur Bernardes*

Indicador atividade: 3

Abelhas sem ferrão: educação para conservação.

O mural foi produzido com informações sobre abelhas contendo fotos das trilhas e das abelhas observadas, com o objetivo de apresentar o projeto para a escola.

(Anexo 5.1.1.a em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total	01
------------------	----

3.2. *Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres*

Indicador atividade: 2,3 e 4

a) Descrição do produto gerado:

Foi confeccionado um mural temático sobre o projeto das “Abelhas sem ferrão: educação para preservação”.

(Anexo 5.1.3a em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total	1
------------------	---

5. Tipo do produto: Planos de aula

4.1. *Escola Municipal Arthur Bernardes*

Indicador atividade: 4

a) Os solos e tipos de rocha-Luiz Carlos da Costa Plano de aula contendo objetivos gerais e específicos, metodologia e recursos utilizados para ministrar a aula. (Anexo 5.1. 7.a em mídia digital e ou hiperlink)
b) O ciclo hidrológico da água - Luiz Carlos da Costa Plano de aula contendo objetivos gerais e específicos, metodologia e recursos utilizados para ministrar a aula. Vídeo expositivo como recurso utilizado. (Anexo 5.1.7.b em mídia digital e ou hiperlink)
c) Uso do solo - Geanne Carla R. Rodrigues Plano de aula contendo objetivos gerais e específicos, metodologia e recursos utilizados para ministrar a aula. Exercícios avaliativos (Anexo 5.1.7.c em mídia digital e ou hiperlink)
d) Reações químicas do solo- Coluna de Winogradsky- Geanne Carla R.Rodrigues. Plano de aula contendo objetivos gerais e específicos, metodologia e recursos utilizados para ministrar a aula. Exercícios avaliativos. Roteiro da aula prática. (Anexo 5.1.7.d em mídia digital e ou hiperlink)
e) Reino Protista – Huendy Ferreira Júlio Plano de aula contendo objetivos gerais e específicos, metodologia e recursos utilizados para ministrar a aula. E Exercícios avaliativos) (Anexo 5.1.7.e em mídia digital e ou hiperlink)
f) Anfíbios– Huendy Ferreira Júlio Plano de aula contendo objetivos gerais e específicos, metodologia e recursos utilizados para ministrar a aula. (Anexo 5.1.7.f em mídia digital e ou hiperlink)
g) Vírus e bactérias– Wyllianne Alves de Castro Plano de aula contendo objetivos gerais e específicos, metodologia e recursos utilizados para ministrar a aula. Exercícios avaliativos. (Anexo 5.1.7.g em mídia digital e ou hiperlink)
h) Circulação sanguínea– Wyllianne Alves de Castro Plano de aula contendo objetivos gerais e específicos, metodologia e recursos utilizados para ministrar a aula. (Anexo 5.1.7.h em mídia digital e ou hiperlink)
i) Os 5 sentidos– Wyllianne Alves de Castro Plano de aula contendo objetivos gerais e específicos, metodologia e recursos utilizados para ministrar a aula. (Anexo 5.1.7.i em mídia digital e ou hiperlink)
j) Modificações do Solo – Ariana da Silva Neto Plano de aula contendo objetivos gerais e específicos, metodologia e recursos utilizados para ministrar a aula (Anexo5.1. 7.j em mídia digital e ou hiperlink)
k) Espelhos - Ariana da Silva Neto Plano de aula contendo objetivos gerais e específicos, metodologia e recursos utilizados para ministrar a aula. (Anexo 5.1.7.k em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total
11

<p>a) Descrição do produto gerado: Os licenciandos prepararam 60 planos de aulas. Esses planos referiam-se aos diferentes assuntos que seriam abordados em sala de aula, durante as atividades de acompanhamento e auxílio da professora supervisora, durante as aulas de regência e/ou durante as atividades extraclases. Foram preparados, por exemplo, planos de aula sobre os temas: Doenças Parasitárias; Sistema Circulatório e Reprodutor; Sistema Urinário e Sistema Nervoso, Demonstração de um vulcão em erupção e Formação do solo”, “Protistas e Bactérias” “Briófitas, Pteridófitas, Gimnospermas ou Angiospermas”, Primeira Lei de Mendel, Grupos Sanguíneos, Segunda Lei de Mendel, Terapias com Células Tronco e Transgênicos e Teorias Evolutivas.</p>
(Anexo 5.1.2a em mídia digital e ou hiperlink)
<p>b) Descrição do produto gerado: Foi preparado 01 esquema de setas como estratégias didáticas para representar o sistema circulatório e, assim, facilitar o entendimento desse processo.</p>
(Anexo 5.1.2b em mídia digital e ou hiperlink)
<p>c) Descrição do produto gerado: Foram desenvolvidos prepararam 03 jogos didáticos relacionados aos temas: ciclo da água, relações ecológicas (6º ano), sistema Digestório, Respiratório e Reprodutor (para os alunos do 8º ano).</p>
(Anexo 5.1.2c em mídia digital e ou hiperlink)
<p>d) Descrição do produto gerado: Foi criado um modelo didático sobre vulcão, fisiologia vegetal, Sistema Respiratório e Circulatório, partes da flor e formação do fruto, partes de uma dicotiledônea, partes de uma monocotiledônea, partes do corpo humano, anatomia de peixes e aparelho respiratório de aves.</p>
<p>e)) Descrição do produto gerado: Como parte das atividades do projeto “Horta”, os licenciandos ajudaram os alunos das escolas a montarem várias exsicatas com plantas encontradas nas redondezas da escola.</p>
(Anexo 5.1.2d em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total 77

4.3. Escola Estadual José Lourenço de Freitas

Indicador atividade: 2, 3 e 4

<p>a) Descrição do produto gerado: Os licenciandos prepararam 60 planos de aulas. Esses planos referiam-se aos diferentes assuntos que seriam abordados em sala de aula, durante as atividades de acompanhamento e auxílio da professora supervisora, durante as aulas de regência e/ou durante as atividades extraclases. Para as aulas de regência, por exemplo, foram preparados planos de aula sobre os temas: "Doenças Infeciosas e Parasitárias", "Água", "Lixo" e "Microrganismos e Fermentação".</p>
(Anexo 5.1.2a em mídia digital e ou hiperlink)
<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Os licenciandos também prepararam e utilizaram 02 esquemas de setas como estratégias didáticas para representar diferentes processos celulares, ecológicos e/ou biológicos. Esses esquemas foram utilizados, por exemplo, para representar a cadeia alimentar e o efeito estufa.</p>
(Anexo 5.1.2b em mídia digital e ou hiperlink)
<p>c) Descrição do produto gerado: Os licenciandos também prepararam 03 jogos didáticos relacionados aos temas: jogo de memória sobre sistema solar, jogo da água (6º ano) e jogo das relações ecológicas (6º ano).</p>
(Anexo 5.1.2c em mídia digital e ou hiperlink)

d) Foram criados modelos didáticos sobre o Eclipse Lunar e Solar, modelos sobre anatomia interna de diferentes animais, para serem utilizados nas aulas de anatomia comparada, e modelos sobre as fases da mitose, utilizando-se EVA, isopor, tinta e massa de modelar. As estruturas foram fixadas com imas, e permitem a montagem e desmontagem dos modelos. Também foram construídas maquetes sobre as características da fauna e flora do Cerrado e do Pantanal. Esses modelos facilitam o entendimento de diferentes processos biológicos, difíceis de serem visualizados e aprendidos apenas através da visualização de imagens, nos livros didáticos.
(Anexo 5.1.2d em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total 77

5. Tipo do produto: Projetos educacionais

5.1. Escola Municipal Arthur Bernardes

Indicador atividade: 3

a) Projeto Horta Vertical Imagem da construção de uma pequena horta no jardim da escola, reutilizando litros PETs para plantar mudas medicinais e temperos trazidas pelos próprios alunos.
(Anexo 5.1.3.a. em mídia digital e ou hiperlink)
b) Feira do conhecimento: Engenharia da diversão. Imagens da construção e exposição do carro de rolimã feito pelos alunos.
(Anexo 5.1.3.b em mídia digital e ou hiperlink)
c) Feira do conhecimento: Sistemas Agroflorestais Imagens da exposição feitas pelos alunos do trabalho sobre o SAFs.
(Anexo 5.1.3.c em mídia digital e ou hiperlink)
d) Feira do conhecimento: Reutilização do lixo eletrônico. Imagens da exposição do trabalho feito pelos alunos, transformando lixo em arte.
(Anexo 5.1.3.d em mídia digital e ou hiperlink)
e) Feira do conhecimento: Placas Tectônicas Imagens da exposição feita pelos alunos.
(Anexo 5.1.3.e em mídia digital e ou hiperlink)
f) Feira do conhecimento: Reações químicas do solo Imagens da construção e exposição feita pelos alunos.
(Anexo 5.1.3.f em mídia digital e ou hiperlink)
g) Feira do conhecimento: A vida no solo. Imagens da construção e exposição feita pelos alunos.
(Anexo 5.1.3.g em mídia digital e ou hiperlink)
h) Projeto: Zoonoses transmitidas por cães e gatos. Imagens da construção e exposição feita pelos alunos.
(Anexo 5.1.3.h. em mídia digital e ou hiperlink)
i) Feira do conhecimento: Sanitarista Mirim Imagens da exposição e distribuição de folders.
(Anexo 5.1.3.i em mídia digital e ou hiperlink)
j) Projetos Aves de Viçosa. Imagens da execução, exposição e premiação dos trabalhos feitos pelos alunos.
(Anexo 5.1. 3.j em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total 10

5.2. *Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres*

Indicador atividade: 4 e 6

a) Descrição do produto gerado: Durante essa etapa, foram produzidos roteiros para serem utilizados em sala de aula, sob a supervisão das professoras da educação básica, ou em atividades extraclasse. Os roteiros produzidos relacionavam-se aos seguintes temas: Conhecendo os vegetais, Classificação dos vegetais, Solos, Rochas, Vírus e bactérias, Invertebrados e seus filios, sistema digestório, respiratório, urinário e catálise, conceitos básicos de genética, primeira e segunda lei de Mendel e grupos sanguíneos	
(Anexo 5.1.1a. em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	29

5.3. *Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres*

Indicador atividade: 3

a) Descrição do produto gerado: Na Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres, um grupo de licenciandas elaborou e desenvolveu o projeto “Biotecnologia”, por 2 semanas, juntamente com alunos do 3º ano do Ensino Médio. Nessa escola, os licenciandos também participam do projeto “Horta” e do Projeto “Ciências na Horta”. Esse é um projeto interdisciplinar, que conta com a participação de licenciandos dos cursos de Ciências Biológicas, Matemática e Química e alunos dos 1º e 2º anos do Ensino Médio e 6º e 7º anos do Ensino Fundamental da escola, respectivamente.	
(Anexo 5.1.4a e b em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	2

5.4. *Escola Estadual José Lourenço de Freitas*

Indicador atividade: 3

a) Criação e implantação do Projeto Pátio Limpo com a intenção de promover a conscientização ambiental, avaliando o comportamento das pessoas quanto ao lixo gerado na escola, por meio da aplicação de questionários, discussões sobre o tema, criação de lixeiras criativas para estimular o descarte consciente dos resíduos gerados.	
(Anexo III)	
b) Projeto Consumo Consciente, com o objetivo de promover a conscientização da utilização de objetos e alimentos evitando o consumo desnecessário e problemas envolvidos como excesso de lixo e problemas de saúde.	
(Anexo IV)	
Quantidade total	2

5.5. *Escola Estadual José Lourenço de Freitas*

Indicador atividade: 3

a) Descrição do produto gerado: Os licenciandos, juntamente com alunos do 7º ano do Ensino Fundamental participaram do projeto “Abelhas sem ferrão: educação para conservação”. Já os alunos do 6º e 7º ano do Ensino Fundamental, participaram do desenvolvimneto do projeto “Fauna Reciclável”, durante 8 semanas.	
(Anexo 5.1.5a e b em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	2

6. Tipo do produto: Visitas Guiadas

6.1. *Escola Municipal Arthur Bernardes*

Indicador atividade: 03

a) Visita ao Museu Mendeleev – Luiz Carlos Da Costa e Huendy Ferreira Júlio. Imagens da visita, prática de reações químicas e estudo da tabela periódica. (Anexo 5.1 5.a em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Trilha das abelhas sem Ferrão no Campus da UFV Foi feita uma trilha com os alunos do 6ª ano da E.M. Dr. Arthur Bernardes e pelo percurso foram observados os ninhos de abelhas sem ferrão de diversas espécies em estruturas naturais e urbanas, o comportamento das abelhas, estratégias de defesas e as diferenças entre as espécies. Após o percurso houve uma visita ao apiário onde foi discutido a ecologia e comportamento social das abelhas. Imagens das trilhas em anexo. (Anexo 5.1.5.b . em mídia digital e ou hiperlink)	
c) Trilha abelhas sem Ferrão A trilha foi realizada com os alunos do 7º ano da E.M. Dr. Arthur Bernardes. Ao longo do percurso foram observados os ninhos de diversas espécies de abelhas de ferrão em estruturas naturais e urbanas, o comportamento das abelhas, estratégias de defesas e as diferenças entre as espécies. Após o percurso houve uma visita ao apiário onde foi discutido a ecologia e comportamento social das abelhas. Imagens das trilhas em anexo. (Anexo 5.1.5.c . em mídia digital e ou hiperlink)	
d) Trilha para a observação de aves e atividades relacionadas ao Projeto Aves de Viçosa – Geanne Carla Ripani Rodrigues Os alunos do 6º ano da E.M. Dr. Arthur Bernardes, no dia 20/09/2014 fizeram uma visita à UFV, onde foram realizadas oficinas de dobraduras e pinturas e trilha para observação de aves. (Anexo 5.1.5.d . em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	04

6.2. *Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres* Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: Os licenciandos prepararam uma visita guiada ao SAAE de Viçosa (Serviço Autônomo de Água e Esgoto de Viçosa), uma ao Laboratório de Anatomia Humana da UFV e uma ao entorno da escola para coleta de diversas espécies de plantas. (Anexo 5.1.6a em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	3

6.3. *Escola Estadual José Lourenço de Freitas* Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: Os alunos das escolas públicas participantes do PIBID/Biologia puderam participar de 3 visitas guiadas esse ano. Essas visitas foram realizadas aos seguintes espaços, dentro e fora da UFV: Apiário, em torno da Escola Estadual José Lourenço de Freitas (Projeto “Abelhas sem ferrão: Educação para preservação”) e Museu de Zoologia João Moojen. (Anexo 5.1.7a em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	3

7. Tipo do produto: Seminário

Escola Municipal Arthur Bernardes

Indicador atividade: 3

a) Seminário “ Os desafios da Educação inclusiva.” Ariana da Silva Neto Slides da apresentação no ciclo de seminário do PIBID, apresentado dia 25/06/2014 (Anexo 5.1. 4.a. em mídia digital e ou hiperlink)

b) Seminário Coluni X Esedrat - Luiz Carlos da Costa Slides da apresentação no ciclo de seminário do PIBID, apresentado dia 10/07/2014 (Anexo 5.1.4.b em mídia digital e ou hiperlink)	
c) Descrição do produto gerado: Seminário “Educação ambiental” Geanne C. R.Rodrigues. Slides da apresentação no ciclo de seminário do PIBID. (Anexo 5.1.4.c em mídia digital e ou hiperlink)	
d) Seminario Educação em tempo integral – Wyllianne Alves de Castro Slides da apresentação no ciclo de seminário do PIBID, apresentado dia 22/10/2014 (Anexo5.1. 4.d em mídia digital e ou hiperlink)	
e) Seminário Sexualidade nas escolas - Huendy Ferreira Júlio Slides da apresentação no ciclo de seminário do PIBID, apresentado dia 26/11/2014 (Anexo 5.1.4.e em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	05

8) Tipo do produto: Cartazes pedagógicos

Escola Estadual Effie Rolfs

Indicador atividade: 3

Dentro do Projeto Sexualidade na Adolescência, os alunos produziram cartazes em cartolinas brancas, com recortes de revistas e livros. Os mesmos foram usados para discussão acerca dos diferentes gostos entre os sexos.

ANEXO VIII

Quantidade total	1
------------------	---

9) Tipo do produto: Oficinas

9.1. *Escola Estadual Effie Rolfs*

Indicador atividade: 3

Oficinas de reciclagem utilizando recipientes plásticos e de alumínio, embalagens longo vida de leite e sucos, tampas de garrafa, pedaços de pano, cola, papelão, tesoura e madeira, para confecção de estojos escolares, bolsas femininas, cofres, jogos de tabuleiro e quadros artísticos.

(Anexo II)

Quantidade total	3
------------------	---

9.2. *Escola Estadual José Lourenço de Freitas*

Indicador atividade: 3

Oficinas de reciclagem utilizando recipientes plásticos e de alumínio, embalagens longo vida de leite e sucos, tampas de garrafa, pedaços de pano, cola, papelão, tesoura e madeira, para confecção de estojos escolares, bolsas femininas, cofres, jogos de tabuleiro e quadros artísticos.

(Anexo II)

Quantidade total	3
------------------	---

12) Tipo do produto: Portfólio

Escola Estadual José Lourenço de Freitas

Indicador atividade: 3

Portfólio contendo informações sobre memorial acadêmico e atividades desenvolvidas no programa PIBID de março a dezembro de 2014.

(Anexo I)

Quantidade total	5
------------------	---

13) Tipo do produto: Produção de murais

13.1. *Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres*

Indicador atividade: 2,3 e 4

a) Descrição do produto gerado: Foram confeccionados murais sobre o Projeto Biotecnologia, sobre os Sistemas Respiratório, Digestório e Reprodutor e sobre as atividades gerais do PIBID. (Anexo 5.1.3a em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	5

13.2. *Escola Estadual José Lourenço de Freitas*

Indicador atividade: 2,3 e 4

b) Descrição do produto gerado: Foi confeccionado um mural temático sobre o projeto das “Abelhas sem ferrão: educação para preservação”. (Anexo 5.1.3a em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

14) Tipo do produto: Sínteses e análises didáticas

Escola Estadual José Lourenço de Freitas

Indicador atividade: 1, 2 e 3

a) Descrição do produto gerado: Cada um dos licenciandos participantes do Programa realizou a análise de 1 coleção didática, simulando a escolha do livro didático, que é realizada na escola a cada 3 anos. (Anexo 5.1.5a em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	5

15) Tipo do produto: Produção de roteiros de atividades

Escola Estadual José Lourenço de Freitas

Indicador atividade: 4 e 6

a) Descrição do produto gerado: Durante essa etapa, foram produzidos roteiros para serem utilizados em sala de aula, sob a supervisão das professoras da educação básica, ou em atividades extraclasse. Os roteiros produzidos relacionavam-se aos seguintes temas: Evolução e Fermentação. Também foram elaboradas listas contendo exercícios com figuras, reportagens e/ou notícias e também cruzadinhas, essas listas foram utilizadas nas aulas bimestrais ou em atividades avaliativas dentro da sala de aula. (Anexo 5.1.1 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	7

Subprojeto de Ciências Sociais

1) Tipo do produto: Concurso de Cartazes Indicador atividade. Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado: Foi realizado um concurso entre os cartazes que foram confeccionados pelos estudantes das duas turmas do primeiro ano. Os cartazes foram colocados à mostra e posteriormente foi aberta votação para todos que estavam na escola, com a finalidade de escolher três que seriam premiados. (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

Subprojeto de Educação Física

1) Tipo do produto: Banners

Indicador atividade: 02

a) Descrição do produto gerado: 08 Banners apresentados em eventos sobre o trabalho realizado nas escolas durante o desenvolvimento dos projetos de ensino.	
(Anexo 5.1.1 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	08

2)Tipo do produto: Murais

Indicador atividade: 02

a) Descrição do produto gerado: 04 Murais de divulgação do PIBID Educação Física nas escolas envolvidas.	
(Anexo 5.1.2 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	04

3)Tipo do produto: Planos de aula Indicador atividade: 04

a) Descrição do produto gerado: 10 Planos de aulas do Projeto de Ensino Conhecendo de forma lúdica o atletismo.	
(Anexo 5.1.11.1 em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado: 10 Planos de aulas do Projeto de Ensino (Re)construir Jogos, brinquedos e brincadeiras	
(Anexo 5.1.11.2 em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado: 10 Planos de aulas do Projeto de Ensino Esportes não-tradicionais na escola	
(Anexo 5.1.11.3 em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado: 06 Planos de aulas do Projeto de Ensino Esportes não-tradicionais no ensino médio	
(Anexo 5.1.11.4 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	36

Subprojeto de Educação Infantil

1)Tipo do produto: Atualização do Blog e criação e manutenção de grupo fechado no facebook Indicador atividade: 1, 4 e 7

a) Descrição do produto gerado: Atualização do blog do PIBID Educação Infantil com o objetivo de divulgar as atividades desenvolvidas entre os discentes, supervisores e professores envolvidos no projeto.	
(Anexo 1.1 - http://pibidein.blogspot.com.br/)	
b) Descrição do produto gerado: Criação de grupo fechado no facebook objetivando a divulgação das atividades didático-pedagógicas desenvolvidas pelas licenciandas, bem como criar um espaço virtual de comunicação e trocas de experiências entre coordenadores, supervisores e licenciandos.	
(Anexo 1.2 em mídia digital)	
Quantidade total	02

2)Tipo do produto: Diário de campo

Indicador atividade: 04

a) Descrição do produto gerado: Elaboração de caderno de campo com os registros das observações e atividades realizadas pelas licenciandas objetivando a sistematização dos dados para análise, elaboração de relatório e planejamento de novas práticas metodológicas.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

(Anexo 1.3. - http://pibidein.blogspot.com.br/)
Quantidade total 30

3) Tipo do produto: Apresentação do projeto PIBID na escola Indicador atividade: 1 e 2

a) Descrição do produto gerado: cada equipe de supervisoras com as respectivas licenciandas apresentaram o do projeto institucional do pibid nas escolas. (Anexo 1.4: http://pibidein.blogspot.com.br/)
b) Descrição do produto gerado: as supervisoras do pibid reuniram-se com suas respectivas bolsistas onde foi apresentado o espaço físico da escola, os professores, crianças e demais profissionais das escolas. Foi o projeto pedagógico, levantamento da demanda do diagnóstico da escola, calendário escolar, planejamento dos professores, metodologia utilizada pela professora, regimento, planejamento anual escolar. (Anexo 1.4: http://pibidein.blogspot.com.br/)
Quantidade total 30

4) Tipo do produto: Desenvolvimento de projetos temáticos Indicador atividade: 2, 4 e 6

a) Descrição do produto gerado: foram desenvolvidos projetos de intervenção com as crianças envolvendo temas como: animais domésticos; horta; jogos e brincadeiras em resgate a cultura lúdica; água; aprendendo com a turma da Mônica; contação de histórias; jogos e brincadeiras; folclore; primavera; alimentação saudável; insetos; cuidando do meio ambiente; identidade; descobrindo o mundo mágico das divertidas histórias infantis; conhecendo os animais; investigando a polícia. (Anexo 2 em mídia digital)
b) Descrição do produto gerado: foi desenvolvido na escola projeto de empréstimo de livros infantis às crianças visando integrar os pais na escola e despertar o gosto pela leitura nas crianças. (Anexo 2 em mídia digital)
Quantidade total 19

5) Tipo do produto: Produção de materiais didáticos, brinquedos/jogos e histórias de diferentes tipos
Indicador atividade: 6

a) Descrição do produto gerado: confecção de brinquedos e jogos tais como: futebol de sopro, alfabeto de letras, jogo de memória dos números, bilboquê (3), jogo de memória das frutas, balangandãs (5), quebra cabeça de ave, boliche (5), bingo de letras(2), vai e vem (2), pega varetas, cavalos de pau, caixa surpresa (2), acerte o alvo, jogo de memória de alfabeto, jogo formando palavras; jogo de memória de animais; bingo de formas geométricas, jogo da velha, cai não cai, jogo bola dentro. (Anexo 2 em mídia digital e ou hiperlink)
b) Descrição do produto gerado: confecção de histórias tais como: história de ficha (A cesta de dona Maricota), (Anexo 2 em mídia digital e ou hiperlink)
c) Descrição do produto gerado: produção de sacolas para empréstimo de livros infantis para que as crianças possam levar livros de literatura infantil para casa. (Anexo 2 em mídia digital e ou hiperlink)
d) Descrição do produto gerado: produção de painéis temáticos sobre formatura, festa junina, “descobrimo o mundo mágico das divertidas histórias”, alimentação, feira cultural, mural dos dias da semana, meio ambiente. (Anexo 2 em mídia digital e ou hiperlink)

e) Descrição do produto gerado: confecção de lembranças para a comemoração do dia das mães. (Anexo 2 em mídia digital e ou hiperlink)	
f) Descrição do produto gerado: confecção de bandinha musical com 20 instrumentos feitos com materiais recicláveis. (Anexo 2 em mídia digital e ou hiperlink)	
g) Descrição do produto gerado: confecção de gangorra adaptada (Anexo 2 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	62

6) Tipo do produto: Implementação e organização de espaços lúdicos nas escolas Indicador atividade: 6

a) Descrição do produto gerado: implantação e organização de espaço lúdico (brinquedoteca) que contém diferentes áreas de interesse na escola Pedro Gomide Filho. (Anexo 2 em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado: divisão de 3 salas de aula em área de interesse como: área de artes e brinquedos manipulativos; organização de um cantinho da leitura em uma sala de aula; montagem dos centros de interesse em uma sala de aula com espaços para artes, jogos manipulativos, ciências e leitura (Anexo 2 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	07

7) Tipo do produto: Realização de visitas guiadas – excursões realizadas com as crianças
Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: Excursão ao Laboratório de Desenvolvimento Infantil realizada pelas crianças da Creche do Nova Viçosa – Escola Padre José Francisco; excursão ao Laboratório de Desenvolvimento Humano objetivando proporcionar momentos de ludicidade entre as crianças da Escola Padre José Francisco da Silva e as crianças do LDH e oportunizar as crianças do Nova Viçosa vivenciar outros ambiente escolares. (Anexo 3 em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado: passeio a casa de uma professora da escola com objetivo de sair da escola e realizar brincadeiras em um playground; piquenique na casa de um aluno onde as crianças puderam brincar de bola, esconde-esconde, amarelinha, boliche e outras. Ao final do piquenique foi realizada uma contação de histórias e avental para todas as crianças. (Anexo 3 em mídia digital e ou hiperlink)	
c) Descrição do produto gerado: visita com as crianças à Ludoteca UFV (6) onde as crianças tiveram oportunidade de brincar nas diversas áreas de interesse tais como: área de brinquedo dramático, área de brinquedos manipulativos, área de artes, área silenciosa e área externa. A visita foi realizada como parte das atividades realizadas em comemoração a semana da criança (Anexo Anexo 3 em mídia digital e ou hiperlink)	
d) Descrição do produto gerado: 2 piqueniques ao recanto das cigarras na UFV objetivando proporcionar momento lúdico e prazeroso onde as crianças puderam observar vários animais existentes no local e brincar de forma livre e espontânea. Foram realizadas várias brincadeiras no local. (Anexo Anexo 3 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	12

Subprojeto de Física

1) Tipo do produto: Cadernos Didáticos e Vídeos Indicador atividade: 05 e 06

a) Descrição do produto gerado: 1ª lei da Termodinâmica
Anexo I
b) Descrição do produto gerado: Blindagem eletrostática
Anexo II
c) Descrição do produto gerado: Resistência elétrica
Anexo III
d) Descrição do produto gerado: Transmissão do calor
Anexo IV
e) Descrição do produto gerado: Diagramas de Fase
Anexo V
f) Descrição do produto gerado: Dilatação Térmica em Sólidos
Anexo VI
g) Descrição do produto gerado: Efeito Doppler
Anexo VII
h) Descrição do produto gerado: Fontes de Campo Magnético
Anexo VIII
i) Descrição do produto gerado: Indução magnética
Anexo IX
j) Descrição do produto gerado: Polarização de ondas
Anexo X
k) Descrição do produto gerado: Princípio de Arquimedes
Anexo XI
l) Descrição do produto gerado: Princípio de Pascal
Anexo XII
m) Descrição do produto gerado: Refração
Anexo XIII
n) Descrição do produto gerado: Torque
Anexo XIV
o) Descrição do produto gerado: Uso do Software de análise de vídeo Tracker
Anexo V

Quantidade total	15
------------------	----

Subprojeto de Geografia

1)Tipo do produto: Planos de aula

Indicador atividade: 4

<p>a) Descrição do produto gerado: Água: Sociedade e Cultura Regência: A proposta da aula buscou a relação entre os recursos hídricos e os povos, evidenciando a importância cultural da água. Compreender as diferentes culturas em interação com a água ao longo do tempo. Assim, objetivou-se discutir as diferentes formas de relação entre as sociedades e os recursos naturais, compreender a importância dos recursos hídricos para a reprodução material e simbólica das sociedades, analisar a forma como os alunos compreendem o papel da água e dos recursos naturais para a sociedade. Para isso, foram utilizadas várias imagens diversas relacionadas à água, problematizando os fatores que levaram os alunos a escolhê-las.</p>	
<p>https://www.dropbox.com/sh/og3ccdqijwy50iq/AAD2zEfN1j6IrjjFAwfVbD6za?dl=0</p>	
<p>b) Descrição do produto gerado: As bacias hidrográficas brasileiras Regência: A proposta da presente aula foi trabalhar os recursos hídricos do espaço em que estamos inseridos. Assim, dentro desse tema, abordamos inicialmente os aspectos: econômicos, políticos e sociais (povos tradicionais e contemporâneos), curiosidades e os tipos de relevo das doze bacias hidrográficas que envolvem o território brasileiro. Ao decorrer das duas aulas destinadas a presente proposta, buscamos instigar os educandos associando o conteúdo aos elementos contidos no cotidiano dos mesmos. Os recursos utilizados para tal prática foram o quadro negro para informações de dados das bacias e um mapa para localização.</p>	
<p>(Anexo)</p>	
<p>a) Descrição do produto gerado: Ribeirão São Bartolomeu: Uso e Gestão Regência: A proposta da aula foi abordar a microbacia do Ribeirão São Bartolomeu, o principal curso d'água do município de Viçosa. Objetivou-se trabalhar a escala local e relacionar o cotidiano dos alunos à Geografia. A atividade ocorreu com a distribuição de fotos antigas do ribeirão, e que os educandos discutiram e identificaram os lugares que correspondiam a cada foto. Através das imagens perceberam a força da enchente ocorrida no rio São Bartolomeu em 1948, que causou grandes danos a população local. Foi utilizado um mapa de limite da bacia, contextualizando com a Região Hidrográfica Atlântico Sudeste, a qual está inserida.</p>	
<p>(Anexo)</p>	
Quantidade total	1
<p>d)Descrição do produto gerado: Todos contra o Preconceito Regência: Objetivamos com a aula mudar a realidade preconceituosa abrindo caminho para a igualdade. Organizando a sala de aula em círculo e colocamos algumas perguntas e situações no quadro negro, o aluno que se sentisse a vontade poderia comentar ou dizer o que faria em uma situação de preconceito, afim de socializar ideias, opiniões e questionamentos</p>	
<p>(Anexo)</p>	
Quantidade total	1

e) Descrição do produto gerado: Agroecologia Regência: A proposta da aula foi valorizar a não utilização de agrotóxicos nas plantações. Mostrando os benefícios desse modelo que valoriza a diversidade de culturas, tal como os malefícios dos insumos ao meio ambiente e a saúde. Utilizamos reportagens de jornais e revistas que trabalhavam o tema e ao final da aula os alunos sintetizaram suas ideias em um pequeno texto.	
(Anexo)	
Quantidade total	1
f) Descrição do produto gerado: Legislação ambiental e o Mineroduto Regência: A base da aula foi conceitualizar o que é um impacto ambiental, qual a papel do governo em relação a grandes empreendimentos que degrada o meio ambiente. Para então trabalhar a passagem do mineroduto em Viçosa. Foram utilizadas charges que questionam a passagem desse e também os fatores que esse empreendimento causará principalmente na questão hídrica da cidad	
(Anexo)	
Quantidade total	1
g) Descrição do produto gerado: Esta atividade teve como principio elencar problemas relacionados ao planejamento urbano de Viçosa, culminando na construção de cartazes expositivos sobre as condições discutidas	
Quantidade total	1
h) Descrição do produto gerado: Esta aula teve como objetivo estimular a criatividade dos alunos através de uma mídia alternativa: Fanzine. Aproveitar o conhecimento prévio do educando sobre a região Nordeste para a elaboração do material e discutir a região a partir dali.	
Quantidade total	1

2) Tipo do produto: Produção do Mural

Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: Para a construção do mural, utilizamos um espaço no corredor próximo às salas de aula. Através do mural procuramos utilizar esse espaço para contextualizar os conteúdos trabalhados em sala de aula com as turmas trabalhadas, assim, aproveitamos do recurso para questionar e desafiar os educandos quanto às questões polêmicas do nosso cotidiano, nas diferentes escalas. Dessa forma, discutimos questões como os recursos hídricos do nosso meio, a crise hídrica, a influência das águas nas culturas, a possível implantação de um mineroduto em Viçosa, que traria prejuízos às nascentes e ao abastecimento de água, e por último a pandemia do Ebola.
https://www.dropbox.com/sh/w2axz9rimqep085/AABKBWaoIqFo0GoR3PCcCAvFa?dl=0
b) Descrição do produto gerado: Papo Cabeça O Grêmio Estudantil da Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres dessa possui um espaço de debate intitulado Papo Cabeça. Como espaço de debate, se configura também como espaço de articulação entre os estudantes da escola. O PAPO-CABEÇA, intitulado, “Sujeitos, espaços e tempos escolares”, contou com a participação de cerca de 30 estudantes, diversas turmas e séries, professores de Sociologia, Filosofia e Geografia, além de bolsistas do PIBID de Sociologia. Essa atividade foi realizada durante o intervalo das aulas, sendo um horário comum a todos os estudantes.
https://www.dropbox.com/sh/dcppwbro71h8kh7/AAA5SsuNpAtIF_bmz1zbnp53a?dl=0

<p>c) Descrição do produto gerado: Planta baixa da Escola</p> <p>Durante o mês de outubro foram realizadas medições dos pavimentos da Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres. Inicialmente foi realizado um planejamento das atividades a serem desenvolvidas. Assim, foram divididos dois grupos de trabalho do PIBID de Geografia: 1. Grupo de bolsista para realização das medições da escola e confecção dos croquis da planta; 2. Grupo para elaborar e aplicar o questionário junto aos professores e demais funcionários da escola. Além disso, foram propostas a realização de um espaço de discussão entre os estudantes da escola e a futura produção de materiais didático-pedagógicos referentes à atividade.</p>
<p>https://www.dropbox.com/sh/y0e1jg9jyv407sw/AACpzsP8T3kLaJNdCfeY2i4La?dl=0</p>

3) Tipo do produto: Desenvolvimento e aplicação de material instrucional Indicador de atividade: 6

<p>a) Descrição do produto gerado: Desenvolvimento do Blog PIBID - Ensino de Geografia e Interdisciplinaridade, com o intuito de expor as atividades realizadas em ambas as escolas de atuação do sub-projeto, bem como abrir espaços para discussões e comentários com a comunidade acadêmica e escolar.</p>
<p>Anexo: http://pibidinterdisciplinargeografia.blogspot.com.br/</p>

4) Tipo do produto: Atividades extraclasse Indicador atividade:3

<p>a) Descrição do produto gerado:</p> <p>Trabalho de campo “(re)conhecendo o espaço Viçosense” - A atividade teve como objetivo ampliar o conhecimento adquirido em sala de aula sobre a questão da hidrografia, relevo, ocupação e planejamento urbano da cidade de Viçosa. Os pontos visitados foram a Serra de São Geraldo e o bairro Santa Clara, cuja vista privilegia observações sobre o centro e periferia da cidade.</p>
<p>https://plus.google.com/u/0/photos/110585524148610120042/albums/5821232909856766785</p>

5) Tipo do produto: Relatórios e cadernos de organização das atividades Indicador atividade: 4

<p>a) Descrição do produto gerado:</p> <p>Relatório diário das atividades realizadas na escola, com o objetivo de organizar sequencialmente o trabalho desenvolvido no decorrer do ano, caderno de ponto, caderno de atas das reuniões.</p> <p>(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)</p>
<p>Quantidade total 1</p>

n) Tipo do produto: preparação de oficinas

Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A Oficina (Re) conhecendo as Regiões, foi realizada na Escola Municipal Ministro Edmundo Lins, e na Escola Estadual Santa Rita de Cássia, onde visava discutir e reforçar sobre a localização geográfica, além de costumes e pontos turísticos desses locais. (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A realização dessa oficina foi uma forma diferenciada desses alunos do sétimo ano ter contato com esse tema que é trabalhado durante o ano letivo. Nesse modelo de oficina não ficava somente o professor falando, pois buscava uma maior participação durante a oficina desses sujeitos, para criar maior interesse por parte deles. (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Após a apresentação de um vídeo e de uma explicação sobre as regiões, sua localização geográfica, característica, costumes, dentre outras coisas. Foi pedido para os alunos a realização de um Fanzine da região que mais chamou interesse deles, sendo a realização a partir de recorte de revistas, imagens e de desenhos. Com isso facilitou na fixação do conteúdo, e teve maior participação dos alunos. (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	2

a) Descrição do produto gerado: A atividade consistiu em trabalhar a orientação dos alunos a partir da rosa dos ventos e de um mapa da micro-região da zona da mata, cominando com a construção da rosa dos ventos pelos alunos. O principal objetivo era ajudar aos alunos entender a importância da orientação para o dia-a-dia. (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) A numeração do anexo deve ser correspondente à numeração da produção conforme sugerida no anexo deste modelo.	
Quantidade total	1

2) Tipo do produto: Produção de aula

Indicador atividade:3

a) Descrição do produto gerado: A aula consistiu em discutir com os alunos a cerca dos processos agrícolas no Brasil. A atividade consistiu em discutir com os alunos quais foram os impactos que a revolução verde causou no país, no sentido de aumentar o uso de agrotóxicos. O que se buscou foi discutir quais os impactos que esse processo gera na vida das pessoas. (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

3) Tipo do produto: Palestra

Indicador atividade: 3

a) Descrição do produto gerado: A partir da demanda de três alunas do Ensino Médio da escola, foi elaborado uma palestra sobre o tema, sendo ministrada para todas as turmas do Ensino Médio. Foi feita uma breve introdução sobre a historia do papel, depois foi falado sobre sua produção e por ultimo foi calculado de forma superficial a quantidade de arvores plantadas para suprir as demandas de uma escola durante um ano. (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

b) Descrição do produto gerado: A atividade consistiu em explicar como é a estrutura da prova, sua duração, dicas para a prova, como funciona o SISU, como é calculada a nota final, como se cadastrar no ProUni e no Fies.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	4 vezes cada

4)Tipo do produto: preparação de minicursos e oficinas, produção de cadernos didáticos;
Indicador atividade: 3

a) Descrição do produto gerado: A fim de explicar um pouco sobre a temática agro-ecológica e seus principais objetivos dividimos nossa oficina em três momentos específicos: no primeiro momento de caráter introdutório apresentamos a eles uma reportagem relacionada ao tema, do programa Ecoideias, com duração de aproximadamente 25min. Logo em seguida fizemos uma apresentação expositiva explicando conceitos como o de sustentabilidade, agrotóxicos, saúde e alimentação abrindo espaço para que os próprios envolvidos colocassem suas opiniões. No terceiro e ultimo momento propomos a construção de um gráfico onde eles colocariam em ordem, de acordo com suas percepções, os alimentos e o seu teor de agrotóxico.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

5)Tipo do produto: preparação de aulas (plano de aula) e estratégias didáticas
Indicador atividade: 3

a) Descrição do produto gerado: Com o objetivo de refletir sobre a relação campo/cidade e suas transformações visíveis e invisíveis com o passar do tempo foi elaborada uma intervenção sobre urbanização, apoiada em prévia explicação do conteúdo realizada pela professora responsável. Por meio de uma animação aliada à letra de música foi possível trabalhar conceitos como o de êxodo rural, a dinâmica das cidades, problemática ambiental relacionada a qualidade do ar, meios de transporte e etc.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

6) Tipo do produto: Mídias e materiais eletrônicos Indicador atividade:2

a) Descrição do produto gerado: Foi exposto o documentário “O Povo Brasileiro”, do autor Darci Ribeiro, para melhor introdução do tema proposto.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1
b) Descrição do produto gerado: Apresentação do documentário “limpa com fogo	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

7)Tipo do produto:Plano de aula Indicador atividade: 2

a) Descrição do produto gerado: Preparação da aula sobre o tema, formação do território brasileiro, apresentado para os alunos do 30 ano	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado: Orientação dos alunos da progressão paralela, temas diversos: domínios morfoclimáticos, situação agrária e urbana do Brasil	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

8)Tipo do produto: Elaboração de Exercícios Indicador atividade: 2

a) Descrição do produto gerado: Resolução de exercícios sobre o conteúdo União Europeia	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado: Resolução de exercícios sobre o conteúdo União Europeia	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

9)Tipo do produto: Elaboração de Exercícios Indicador atividade: 2

a) Descrição do produto gerado: Resolução de exercícios sobre o conteúdo IBAS e Tigres Asiáticos	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado: Resolução de exercícios sobre o conteúdo União IBAS e Tigres Asiáticos	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

10)Tipo do produto: preparação de minicursos e oficinas, produção de cadernos didáticos;
Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: Tendo em vista a nova função do ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio) que é a de servir como meio principal de ingresso nas universidades do país, decidimos oferecer aos interessados uma revisão das questões de geografia que caíram no exame nos anos de 2009, 2010, 2011 e 2012. Além de revisar acreditamos ter contribuído para com uma maior familiarização com a prova e melhoria no controle do tempo, elemento fundamental no decorrer do teste.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

11)Tipo do produto: produção de aula Indicador atividade: 3

a) Descrição do produto gerado: A aula ministrada consistiu em mostrar um documentário sobre as consequências do processo de globalização(consumo)no mundo atual. Logo após o filme foi realizada uma lista de exercícios sobre o conteúdo dialogado em sala e o vídeo apresentado.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	

b) Descrição do produto gerado: A aula consistiu em uma secção de vídeos sobre o processo de urbanização e suas consequências negativas nas cidades. Logo após os vídeos foram confeccionados cartazes através de gravuras fazendo um diagrama de como acontece o processo de urbanização e os vários problemas causados na cidades devido a esse processo.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

12)Tipo de Produto: : Oficina Produção de Stencil	Indicador 3
A principal ideia da oficina é romper com as paredes das salas de aula a fim de mudar a poética do muro da escola. Além disso criar possibilidades de expressões artísticas através do ensino da técnica stencil. A oficina consistiu na produção livre de moldes de stencil e aplicação no muro da escola.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

13)Tipo de Produto: : Oficina Poesia visual no espaço urbano	Indicador 3
Apresentação do grupo (reconhecimento). Apresentação do tema proposto (conversa). Produção de “stencil” (moldes de imagens), com chapas de raio X ou papel cartolina ou cartão. Por fim ocorreu a aplicação da prática de Graffiti no espaço cedido pela escola (o muro da escola), pelos estudantes e pelas estudantes presentes e por finalização o artista convidado.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

14)Tipo de Produto: : Oficina Perolas Negras	Indicador 3
A oficina contou com a participação do Projeto Perolas Negras, o objetivo era discutir com as estudantes questões históricas que se fazem presente no cotidiano das meninas. A oficina foi dialogada e as estudantes estavam bastante a vontade. No fim as meninas aprenderam a fazer um turbante em seus cabelos e fizeram uma intervenção no muro da escola.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

15)Tipo de Produto: Re-pensando e re-criando o lixo na escola: do inusitado surge a arte!	Indicador 3
Buscando trazer o pensamento reflexivo sobre os problemas em torno da produção de lixo e a questão ambiental nas cidades e com isso reflete no cotidiano escolar, a oficina ocorreu de forma livre e os estudantes puderam debater além de produzir um objeto artístico oriundo do lixo. A partir do dialogo, os estudantes confeccionaram cartazes e telas com madeira de entulho com os quais fizeram uma exposição no pátio da escola.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

16)Tipo de Produto: Consciência Negra Indicador 3

A atividade consiste numa parceria com o projeto Perolas Negras e o Nucleo de Estudo Afrobrasileiros (NEAB). O evento consistiu em um desfile com as Perolas negras, Apresentacao de Hip Hop e por fim oficina de grafite.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total | 1

17)Tipo de Produto: Plano de aula Indicador 4

Compreender a dinâmica do espaço urbano e suas imbricações com questões sociais e ambientais em torno do tema. A aula busca um dialogo com os estudantes através do uso do fanzine com material didático.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total | 1

18)Tipo de Produto: Exibição de filme Indicador 4

Busca associar a questão da população e migração com o filme O Caminho das Nuvens

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total | 1

19)Tipo de Produto: Aula Globalização Indicador 4

Consiste na apresentação do vídeo A historia das coisas seguido de um debate estimulado pelo uso do fanzine como material didático.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total | 1

20)Tipo de Produto: Raízes históricas da população brasileira Indicador 4

O primeiro momento houve a apresentação de um vídeo sobre as raízes etnográficas formadoras da população brasileira; outro vídeo o curto Um Pouco Mais Um Pouco Menos traz a reflexão sobre a população nas grandes cidades brasieiras.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total | 1

21)Tipo de Produto Monitoria aos estudantes de Progressão Parcial Indicador 5

Busca entender as relações geopolíticas mundiais e o atual processo de globalização e suas relações com o capitalismo na historia e como esses imperativos se expressam no cotidiano. A monitoria teve participação de poucos estudantes todavia conseguindo estabelecer diálogos com aqueles interessados.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total | 1

22)Tipo de Produto: oficina

Indicador 3

A atividade consistiu em discutir os pontos comuns e diferentes entre as culturas colombianas e brasileiras a partir da visão de um cidadão colombiano. Houve uma excelente interação entre os alunos e o palestrante colombiano, devido ao fato da nacionalidade do ministrante da oficina, por ser um fato incomum na realidade escolar.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

23)Tipo de Produto: Oficina

Indicador 3

A atividade relacionou o estudo da Biogeografia a partir da utilização da madeira para construção de violão, relacionando aspectos econômicos com culturais. Proporcionamento de um pensamento consciente da natureza como recurso.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

24)Tipo de Produto: oficina

Indicador 3

Foi apresentado aos alunos alguns equipamentos que servem para mensurar aspectos do tempo e do clima, relacionando esse fato a percepção climática da zona urbana e rural. Observou que os alunos que residem na zona rural possuem maior percepção do tempo do que os que residem na zona rural.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

Subprojeto de História

1)Tipo de Produto: Blog

Indicador: 3

a) Descrição do produto gerado: A coordenação de área do PIBID História solicita aos alunos e supervisores relatórios mensais que dêem conta da programação das atividades, tanto propostas quanto já aplicadas. Com isto, objetivou-se manter o controle sobre os trabalhos realizados e historicizar o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem feito por cada aluno do PIBID, registrando o passo-a-passo das medidas educativas propostas e realizadas, bem como da forma como foram recebidas pelos alunos, relatando sua observância e prática.	
(Pasta BLOG e Redes SOCIAIS em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado: O blog do PIBID História produziu e publicou dezenas de trabalhos, como planos de aula, experiências desenvolvidas em sala de aula, jornais produzidos por professores e alunos, relatos das atividades realizadas nas escolas, eventos de divulgação locais, entre outros. A página do PIBID História UFV nas redes sociais produziu e compartilhou dezenas de textos sobre as atividades realizadas nas escolas e questões referentes à formação docente, entre outros assuntos relevantes.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

2)Tipo de Produto: BLOG e página nas Redes Sociais do PIBID História

Indicador atividade: 3

<p>a) Descrição do produto gerado: Blog do PIBID História UFV. O blog do PIBID História tem como objetivo divulgar as atividades produzidas pelos bolsistas durante os trabalhos do PIBID, possibilitando uma integração entre a equipe, promovendo o contato com outros PIBID do Brasil e objetivando que os trabalhos realizados por alunos e professores do projeto de área de História da UFV alcancem quem ainda não faça parte do PIBID. Pretendemos que as atividades postadas no Blog possam servir de ponto de partida para a troca de experiências com outros professores e escolas, permitindo, de uma forma dialógica, o aperfeiçoamento do ensino de História pelas mais diversas regiões do país. Link para o blog: pibidhistoriaufv.blogspot.com.br A página do PIBID História UFV nas redes sociais (FACEBOOK) tem como objetivo divulgar as atividades produzidas pela coordenação, supervisores, bolsistas e alunos das escolas envolvidas no PIBID História UFV. A divulgação destas atividades possibilita não apenas a troca de informações entre todos os membros envolvidos no PIBID História e de outros PIBID's da UFV, mas ainda que outras escolas e profissionais não envolvidos diretamente com o PIBID possam participar do debate e troca de experiências, possibilitando que os trabalhos tenham um alcance para além dos limites do projeto. Da mesma forma, mantém contato com outros PIBID's de História e de outras áreas da licenciatura de outras instituições Brasil afora. Pretendemos que a página permita um amplo debate sobre o PIBID e questões ligadas ao ensino, de forma mais geral, oportunizando o conhecimento e partilha de técnicas e metodologias educacionais utilizadas pelo mundo, bem como informações sobre questões referentes ao ensino-aprendizagem e à profissão e formação docente. Link: https://www.facebook.com/groups/449868321719355/?fref=ts (Anexo Pasta BLOG e Redes Sociais em mídia digital e ou hiperlink)</p>	Quantidade total	1
<p>b) Descrição do produto gerado: O blog do PIBID História produziu e publicou dezenas de trabalhos, como planos de aula, experiências desenvolvidas em sala de aula, jornais produzidos por professores e alunos, relatos das atividades realizadas nas escolas, eventos de divulgação locais, entre outros. A página do PIBID História UFV nas redes sociais produziu e compartilhou dezenas de textos sobre as atividades realizadas nas escolas e questões referentes à formação docente, entre outros assuntos relevantes. (Anexo BLOG e Redes Sociais em mídia digital e ou hiperlink)</p>		

3) Tipo do produto: Banner's e trabalhos apresentados em eventos nacionais, regionais e locais
 Indicador atividade: 7

<p>a) Descrição do produto gerado: Os bolsistas do PIBID História produziram banner's e resumos de trabalhos para serem apresentados nos eventos de caráter nacional, regional ou local como fruto das atividades desenvolvidas ao longo do ano. Este material facilita a troca de informações e de experiências destes bolsistas com demais pesquisadores/docentes, incentivando o intercâmbio de ideias. (Anexo BANNER's e trabalhos em mídia digital e ou hiperlink)</p>		
<p>b) Descrição do produto gerado: Os <i>banner's</i> foram produzidos para apresentação em eventos locais, regionais e nacionais, apresentados pelos bolsistas do PIBID História, relatando experiências e atividades desenvolvidas ao longo do processo de ensino e aprendizagem. (Anexo BANNER's e trabalhos em mídia digital e ou hiperlink)</p>		
	Quantidade total	11

Subprojeto de Letras-Inglês

1)Tipo do produto: Poster	Indicador atividade: 7
a) Descrição do produto gerado: Poster para apresentar o trabalho realizado com os estudantes do ensino Médio, na criação de um Blog. Título: “Dinamizando o ensino de Língua Inglesa”. Apresentado I Fórum da Profissionalização docente, UEL, Londrina, 29 e 30 de setembro de 2014.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) A numeração do anexo deve ser correspondente à numeração da produção conforme sugerida no anexo deste modelo.	
b)Poster para apresentar o trabalho colaborativo dos estudantes do ensino médio para a construção de textos em Inglês e a filmagem desses textos para a construção de um blog sobre os países da copa 2014. Título: “Aprendizagem significativa de Inglês através de um Blog”. Apresentado no Seminário Interinstitucional de Extensão em Formação de Professores: a interação entre a formação inicial e continuada , UFMG/FALE, 05 e 06 de dezembro de 2014.	
c) Poster para apresentar o trabalho realizado com oi uso de gravuras em sala de aula para desenvolver a aquisição de vocabulário. Título: “Imagem e Memória no Ensino de Língua Inglesa no Fundamental II”. Apresentado no Seminário Interinstitucional de Extensão em Formação de Professores: a interação entre a formação inicial e continuada , UFMG/FALE, 05 e 06 de dezembro de 2014.	
d) Descrição do produto gerado: Poster apresentado para relatar as reflexões acerca das condições do espaço físico e dos recursos para a aula de Inglês na escola pública. Título: “A escola está preparada para o ensino de língua estrangeira: O ensino de Inglês e a Infraestrutura da Escola Pública”. Apresentado no Seminário Interinstitucional de Extensão em Formação de Professores: a interação entre a formação inicial e continuada , UFMG/FALE, 05 e 06 de dezembro de 2014.	
e) Poster apresentado para relatar os resultados de uma pesquisa qualitativa e quantitativa sobre as crenças e sentimentos de estudantes em relação ao aprendizado de Inglês. Título: “O sentimento de alunos em relação a aprendizagem de Inglês em escolas públicas”. Apresentado no Seminário Interinstitucional de Extensão em Formação de Professores: a interação entre a formação inicial e continuada , UFMG/FALE, 05 e 06 de dezembro de 2014.	
f) Poster apresentado para relatar a experiência da metodolgia de trabalho colaborativo e com gênero “jornal”, realizado com estudantes do ensino Médio. Título: “O Gênero Jornal como instrumento de forma significativa no ensino de Inglês em escola pública”. Apresentado no Seminário Interinstitucional de Extensão em Formação de Professores: a interação entre a formação inicial e continuada , UFMG/FALE, 05 e 06 de dezembro de 2014.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total 8	

2)Tipo do produto: Blog	Indicador atividade: 7
a) Blog criado em colaboração com os bolsistas do PIBID e os estudantes do ensino Médio da Escola Estadual Santa Rita. Tema: apresentar os países que participaram da Copa 2014 no Brasil.	
http://escolasantaritaviciosa.blogspot.com.br/	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	

Quantidade total	1
------------------	---

Subprojeto de Letras-Português

1)Tipo do produto: Blog

Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado: O subprojeto criou um blog para o compartilhamento dos objetivos do trabalho, atividades e experiências desenvolvidas. Disponível no http://pibidletrasufv.blogspot.com.br/ .	
(Anexo 9 – 5.1.3)	
b) Descrição do produto gerado: Criação e manutenção de duas páginas na rede social Facebook, para compartilhar material, textos teóricos, vídeos, documentários, curtas-metragem, experiências didáticas de outras escolas, material e análise de textos literários, reflexões sobre temas da atualidade. Além disso, é uma das formas de comunicação entre os membros das equipes.	
(Anexos 10 e 11 – 5.1.3 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	3

2)Tipo do produto: Compilação de relatos de experiência

Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado: Os relatos de experiência foram produzidos pelos licenciandos, a partir da vivência e práticas em sala de aula e na escola. Estão reunidos em arquivos de word e deverão ser compartilhados entre os membros das equipes de trabalho.	
(Anexo 12 – 5.1.10 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

3)Tipo do produto: Preparação de aulas

Indicador atividade: 6

a) Descrição do produto gerado: Os licenciandos, semanalmente, produziram planos de aula, material didático, elaboração de exercícios e propostas de produção de texto, seleção de textos para rodas de leitura.	
(Anexo 13 – 5.1.11 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	346

4)Tipo do produto: Minicurso

Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: Preparação de minicurso "Língua Portuguesa e Letramento", pela bolsista Érica Fagundes.	
(Anexo 14 – 5.1.13 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

5)Tipo do produto: Aula ministrada

Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado: A licenciada Rejane Pimentel ministrou aula aos colegas sobre as cinco competências para a avaliação da produção de texto do ENEM.

(Anexo 5.1.13 em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total 1

6)Tipo do produto: Caixa lúdica com frases sortidas Indicador atividade: 6

a) Descrição do produto gerado: O objetivo da atividade foi realizar um exercício de separação dos sintagmas de diferentes sentenças. Observamos que o trabalho coletivo promoveu a interação dos alunos e propiciou a troca mútua de conhecimento.
(Anexo 5.1.13 em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total 1

7)Tipo do produto: Relatórios de avaliação dos resultados Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado: Foi solicitado aos alunos, conforme a metodologia de avaliação de resultados prevista no projeto, a elaboração de relatório parcial e final, que contemplasse o diagnóstico da escola, as atividades realizadas, os resultados alcançados, os impactos e as dificuldades encontradas não apenas no contexto escolar, mas também em termos de "logística", por exemplo, falta de transporte, comunicação precária entre escola e pibidianos, planejamento ineficiente na direção/supervisão escolar.
(Anexo 5.1.18 em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total 21

8)Tipo do produto: Levantamento bibliográfico, leitura e análise de textos Indicador atividade: 3

a) Descrição do produto gerado: As atividades desenvolvidas semanalmente nas reuniões com os coordenadores do subprojeto envolviam a seleção de textos teóricos, leitura e debate destes textos, estudos dirigidos, análise de manuais e livros didáticos.
(Anexo 5.1.19 em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total vários

Subprojeto de Matemática

1)Tipo do produto: Preparação de aulas (plano de aulas) e estratégias didáticas Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado: Plano de Aula. A aula sobre frações equivalente que tinha como objetivo compreender o significado das frações na representação de medidas e da equivalência de frações.
(Anexo 5.1.11)
Quantidade total: vários
b) Descrição do produto gerado: Elaboração de estratégias didáticas: Introduzir o texto como forma de relacionar o uso das frações com situações comuns do dia-a-dia.
(Anexo 5.1.11)

Quantidade total: várias	
c) Descrição do produto gerado: Elaboração de charadas matematicas: Estimulas o raciocinio lógico de cada aluno para resolver as charadas.	
(Anexo 5.1.11)	
Quantidade total: várias	
d) Descrição do produto gerado: Cruzadinha das frações: Aproximar os alunos um pouco mais das teorias relacionadas com as frações.	
(Anexo 5.1.11)	
Quantidade total: várias	
e) Descrição do produto gerado: Plano de aula: Apresentar para os alunos o conceito de ângulos em seguida Aprender usar instrumentos para medir ângulos.	
(Anexo 5.1.11)	
Quantidade total: várias	
f) Descrição do produto gerado: Plano de aula: Introduzir o conceito de triângulos e algumas propriedades fundamentais e dar uma base para os estudos posteriores de alguns polígonos.	
(Anexo 5.1.11)	
Quantidade total: várias	
g) Descrição do produto gerado: Plano de aula: Introduzir ângulos de uma forma dinâmica buscando a participação dos alunos.	
(Anexo 5.1.11)	
Quantidade total: vários	
h) Descrição do produto gerado: Plano de aula: Revisar sobre triângulos buscando a participação dos alunos.	
(Anexo 5.1.11)	
Quantidade total: vários	
i) Descrição do produto gerado: Plano de aula Avaliar o conhecimento dos alunos em calcular áreas de figuras planas e fixação do conteúdo.	
(Anexo 5.1.11)	
j) Descrição do produto gerado: Construção de gráficos do 2º grau.	
(Anexo 5.1.11)	
Quantidade total: vários	
k) Descrição do produto gerado: Plano de aula com revisão e exercícios de revisão de conteúdo com o objetivo de ser o ponto de partida para introdução de novos assuntos que tenham ligação direta com as mesmas.	
(Anexos: 5.1.11 A; 5.1.11 B)	
Quantidade total 12	

2)Tipo do produto: Minicursos e Oficinas

Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado: Apostila “Cinema e Matemática: uma nova estratégia para auxiliar alunos e professores do ensino básico”, destinada aos professores da Educação Básica. (Anexo 5.1.13 em mídia digital e ou hiperlink).
Quantidade total: 1
b) Descrição do produto gerado: Apostila “Oficina com o Ábaco”, apresentada aos alunos da escola. (Anexo 5.1.13 em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total: 1
c) Descrição do produto gerado: Apostila “O uso de dobraduras no ensino de geometria”, utilizada na oficina destinada aos professores da Educação Básica. (Anexo 5.1.13 em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total: 1
d) Descrição do produto gerado: Minicursos e oficinas apresentadas pelos bolsistas de iniciação à docência durante o evento: “A Matemática na Semana da educação para a vida”. Os Temas dos minicursos/oficinas foram: 1. “Os origamis e a transversalidade matemática”. 2. “Geometrizando a horta escolar”. 3. “Matemática e Água: bens para a vida”. 4. “A Matemática vai ao cinema”. 5. “A Matemática no esporte”. (Anexo 5.1.13 em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total: 5
e) Descrição do produto gerado: Apostila “Oficina de xadrez”, utilizada para incentivar o raciocínio lógico do estudante. Incentivar o aluno a questionar e buscar mais sobre o assunto. (Anexo 5.1.13)
Quantidade total: 1
f) Descrição do produto gerado: Apostila “Oficina de Jogos e Mágicas Matemáticas” para mostrar a importância da matemática de uma forma divertida. (Anexo 5.1.13)
Quantidade total: 1
g) Descrição do produto gerado: Apostila “Oficina Brincando com as formas” usada para trabalhar com as formas geométricas de uma forma divertida com o auxílio do Tangram. (Anexo 5.1.13)
Quantidade total: 1
h) Descrição do produto gerado: Apostila “Oficina Queimada do Brincando e Aprendendo”. Ao mesmo tempo em que você brinca, trabalhando o corpo, você malha o principal, o cérebro. (Anexo 5.1.13)
Quantidade total 1

3) Tipo do produto: Roteiro de Atividades

Indicador atividade: 4,5 e 6

a) Descrição do produto gerado: Roteiros de atividades e listas de exercícios elaborados pelos bolsistas de iniciação à docência, utilizados nos atendimentos extraclasses, durante as aulas no Laboratório de Informática, na Ludoteca e também no pátio da escola.	
(Anexo 5.1.15 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total: vários	
b) Descrição do produto gerado: Roteiros de atividades para as sessões de “Cinema com Matemática”, relacionados aos filmes: “A Corrente do bem”, “Donald no país da Matemática” e “Flatland”.	
(Anexo 5.1.15 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total: vários	
c) Descrição do produto gerado: Roteiros de atividades e listas de exercícios elaborados pelos bolsistas de iniciação à docência, utilizados para auxiliar nas aulas de matemáticas dos professores em pequeno momentos de intervenção.	
(Anexo 5.1.15 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total: vários	
Quantidade total	55

4) Tipo do produto: Projeto Educacional

Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado: Projeto Educacional “A matemática e a institucionalização da educação fiscal para o pleno exercício da cidadania”, que envolveu a Matemática e a Língua Portuguesa.	
(Anexo 5.1.17 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

Subprojeto de Pedagogia

1) Tipo do produto: Plano de aula

Indicador atividade: 04

a) Descrição do produto gerado: O objetivo da atividade era saber se os estudantes estavam dominando a escrita. Foram propostos três momentos: 1) escrever o nome dos desenhos; 2) identificar e trabalhar as dificuldades da escrita do L e do U; 3) verificar se eles conseguiram juntar corretamente as sílabas. Na primeira atividade houve um erro que todos cometeram, o qual consistiu em que foi esquecer do acento ortográfico na palavra BONÊ. Na segunda atividade, de 26 palavras o número de acertos foi apenas de 9. Já na terceira atividade todos acertaram praticamente todas as palavras, houve apenas troca de algumas letras. Foi possível um bom envolvimento dos estudantes no desenvolvimento das atividades, devido à evidência de desejo em acertar. Esse desejo também estava associado a uma competição entre os estudantes.

b) Descrição do produto gerado:

A atividade tinha como objetivo trabalhar com os educandos o alfabeto móvel e uma produção textual. A produção textual foi feita sobre o animal que eles mais gostavam. Em uma aula anterior conversando com os estudantes foi perguntado qual animal que cada um mais gostava e, a partir disso, foram apresentadas, na aula seguinte, algumas curiosidades sobre eles. As palavras trabalhadas no alfabeto móvel foram tiradas do texto sobre as curiosidades levadas. Na produção textual o objetivo era avaliar a escrita de cada um, observando a ortografia e emprego de regras gramaticais. Com o alfabeto móvel, o intuito foi identificar quais são as letras que eles mais trocam.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

c) Descrição do produto gerado:

A aula planejada tinha como objetivo explorar a leitura e trabalhar com o gênero textual bilhete. Primeiramente, foi proposto a leitura de um livro, cuja escolha foi livre. Depois foi solicitado que cada um contasse o que havia entendido da história. Ao trabalharmos a atividade referente ao bilhete foi solicitado que cada um fizesse um bilhete para me entregar a alguém, com o intuito de verificar se os estudantes, realmente, haviam entendido o gênero textual.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

d) Descrição do produto gerado:

O objetivo da aula planejada era trabalhar tópicos de matemática utilizando o material dourado. Em princípio, os estudantes foram convidados a explorar livremente o material. Em seguida, foram propostos cálculos simples envolvendo as operações de adição, subtração e multiplicação.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

e) Descrição do produto gerado:

A atividade planejada tinha como tema o “Respeito às regras”. Como objetivo geral pretendia-se proporcionar entre a turma um convívio harmônico. Especificamente, o intuito era desenvolver atitudes de companheirismo; demonstrar atitudes de respeito para com o colega; perceber atitudes positivas e negativas em desenhos, história, brincadeiras, gestos, etc. Como estratégia didática propôs-se contar a história “Rita não grita” da autora Flávia Muniz. A atividade foi proposta da seguinte maneira: 1º Momento: propor diálogo sobre as atitudes que devemos ter para vivermos em harmonia. Falar sobre os combinados da turma e enfatizar a importância desses combinados serem respeitados. 2º Momento: desenhar o que mais gostaram na história. Como avaliação buscou-se observar a participação da turma durante o diálogo e na realização das atividades

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

f) Descrição do produto gerado:

A atividade proposta tinha como tema “aprendendo a pesquisar”. O objetivo era despertar em cada estudante a curiosidade (investigativa) de como é produzido um livro. Como a sala de aula possui um “cantinho de leitura”, foi solicitado que cada um escolhesse um livro e explorasse as páginas uma a uma. Em seguida, foram sendo apresentadas questões para identificar se eles sabiam quem era o escritor, o ilustrador, onde o livro era feito, etc. Aos poucos a maioria da turma foi identificando essas informações no livro e fazendo descobertas.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

g) Descrição do produto gerado: Foram realizadas inúmeras atividades pedagógicas com os estudantes que necessitavam de auxílio em matemática, especificadamente, em multiplicação e divisão. Para tanto, foi feito um plano de aula com o qual procurou-se atender às necessidades desses educandos. Os alunos de cada turma eram convidados, com o aval da professora, a realizar atividades fora da sala de aula. Foram trabalhadas questões relacionadas ao raciocínio lógico e tabuada.	
(Anexo 01 em mídia digital e ou hiperlink)	
h) Descrição do produto gerado: A atividade foi planejada com o intuito de observar diagnosticar o desempenho dos alunos em interpretação de texto e na identificação dos verbos. Para isso, foi proposta a utilização de um poema de Fernando Paixão, intitulado “Castigo”. A ideia era se apropriar do gênero textual “poema” para praticar a interpretação de texto e ampliar o vocabulário.	
(Anexo 02 em mídia digital e ou hiperlink)	
i) Descrição do produto gerado: O plano de aula, propôs uma atividade de construção de um relógio de ponteiros para trabalhar a compreensão do tempo, dividido em horas, minutos e segundos. A intenção é que ao término da atividade, o estudante esteja mais atento aos relógios do dia a dia, que tenha desenvolvido noções estimadas de tempo, como, por exemplo, estimar o horário em que ele acorda, almoça e dorme.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
j) Descrição do produto gerado: Para os alunos com Tarnstorno desafiador de oposição com tendências a agressividade, foram realizadas Leituras das atividades (porque ainda não estavam totalmente alfabetizados) para o início da resolução, sendo esta ação adotada também em suas avaliações, o que permitiu um maior envolvimento com as atividades e diminuiu o índice de respostas hostis. Nas ações de hostilidade com o grupo houve a intervenção da professora e bolsista para mediar as situações de conflito, reconfigurando a situação e sugerindo à criança uma forma de exercer sua intenção de forma socialmente aceita, favorecendo as ações acadêmicas.	
k) Descrição do produto gerado: Para os alunos com dificuldades de aprendizagem utilizou-se para auxiliar a aquisição da escrita e leitura atividades com jogos, de memória (associação figura/palavra), de palavras cruzadas e famílias silábicas. Com a utilização dos jogos os alunos conseguiram identificar todo o alfabeto, agrupar e formar palavras, aumentando o reconhecimento de palavras em relação ao início do trabalho. Alguns alunos começaram a escrever de forma legível quando as palavras eram ditadas.	
l) Descrição do produto gerado: Com o aluno de baixa visão foram aplicadas atividades para o reconhecimento das letras em alfabeto móvel, primeiramente de forma sequencial e depois de modo aleatório para que a criança falasse o nome de cada uma delas. Na matemática usou-se o material dourado na resolução dos problemas.. Foi também estimulada a coordenação motora com atividades para colorir.	
m) Descrição do produto gerado: Para o aluno surdo foram trabalhados jogos com numerais de zero a dez usando Libras, o que permitiu que conseguisse relacionar o numeral em português com o sinal em libras até o número seis com a respectiva quantidade.	
Quantidade total	10

2) Tipo do produto: Produção de materiais didáticos

Indicador atividade: 04

<p>a) Descrição do produto gerado: Confeção de vários jogos para a Alfabetização Matemática. Para a realização dessa atividade tomou-se como referência as orientações do material do Pacto Nacional Pela Idade Certa. Os jogos foram utilizados no atendimento individual de alunos com dificuldades de aprendizagem e em momentos específicos com a turma toda. Foram confeccionados os seguintes jogos: as duas mãos; sequência numérica; nunca 10.</p>	
<p>(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)</p>	
<p>b) Descrição do produto gerado: Para o aluno cego foram confeccionadas celas Braille ampliadas (para desenvolver o tato) com cada letra do alfabeto. Toda introdução de letra é acompanhada de objetos ou situações conhecidas para que faça uma associação, como o uso de aplicativos de áudio com sons de animais para favorecer a atenção e exploração dos sentidos. Os recursos utilizados para o aluno cego permitiram que ele já reconheça as vogais e algumas consoantes e associe a representação escrita com objetos ou pessoas que são conhecidas. Para o aluno com baixa visão fazer a transcrição no caderno sublinhou-se com caneta escura as linhas do caderno, para melhor visualização e obteve melhora da escrita nas adaptações do material gráfico, com a escrita correta de seu nome e maior reconhecimento de palavras e sílabas.</p>	
<p>c) Descrição do produto gerado: Foi realizado um portfólio com sinais em libras, imagem e letras em português de alimentos, seres vivos, frutas para que o aluno surdo fizesse a associação dos sinais e grafemas. Ele está escrevendo em português o seu nome completo e letras iniciais de algumas palavras; identifica as funções dos órgãos sensoriais. Estas indicações de avanço na aprendizagem desses alunos sinalizam a importância de adequações de recursos didáticos aliados a vivências de formação docente.</p>	
Quantidade total	03

3) Tipo do produto: Projetos educacionais

Indicador atividade: 04

<p>a) Descrição do produto gerado: O projeto “Ler é bom demais” teve o objetivo de desenvolver a leitura e a escrita com estudantes do terceiro ano. Foram estudados textos de diferentes gêneros textuais, “leitura deleite” de várias histórias e atividades de incentivo a leitura de livros, revistas e jornais.</p> <p>b) Descrição do produto gerado: Foi desenvolvido com todas as turmas da Escola Estadual Madre Santa Face atendidas pelo PIBID Pedagogia, o projeto intitulado “Brinquedos e Brincadeiras”. Tal projeto teve como principal orientadora a supervisora do PIBID, Elaine. O projeto constou de várias atividades, onde a principal delas foi trabalhar a alfabetização, através do gênero textual: carta ou bilhete. Nesse sentido, foi possível desenvolver o aprimoramento da escrita, com foco na letra cursiva. O desenvolvimento se deu, primeiramente, através da confecção de vários brinquedos utilizando, entre outros materiais, os reciclados. O propósito desses brinquedos foi desenvolver a coordenação motora dos estudantes. Posteriormente à confecção dos brinquedos, foram realizadas a leitura de cartas e bilhetes para serem enviadas ao papai Noel. Essas cartas faziam referência aos brinquedos. Em uma outra etapa do projeto, as crianças realizaram um desenho retratando a temática “brinquedo”, que foi</p>

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
c) Descrição do produto gerado: Tendo em vista a proposta, feita pela professora da turma, de elaboração e execução de um Projeto de Português, produziu-se um livro com as produções textuais dos alunos. O incentivo a escrever tem sido amplamente trabalhado na escola. A iniciativa mais presente deste incentivo tem sido a produção do “Caderno de Projetos”, onde as crianças produzem historinhas, cartas e receitas culinárias de forma coletiva.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink),	
Quantidade total	03

Subprojeto de Química

1)Tipo do produto: Blogs, sites, páginas de internet (criação e manutenção) Indicador atividade: 6

a) Descrição do produto gerado: Página do PIBID-Química no facebook – para divulgação interna e externa das atividades do PIBID e de assuntos de interesse de estudantes e pessoas da comunidade interessadas em temas da Química. A página é administrada pela bolsista ID Claudinéia Rosa da Silva Oliveira e o endereço é: https://www.facebook.com/PIBIDQuimicaUFV .	
(Anexo 5.3.1 em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado: Página “Química em Show” no facebook – para ser um canal de ligação entre os bolsistas ID e os estudantes das escolas, atingindo também o público em geral. A página disponibiliza atividades interessantes, matérias de divulgação científica e de popularização da ciência, notícias de eventos, etc, todas ligadas a temas da área de química. A página é administrada pela bolsista ID Andreia Fernandes Correia e já foi utilizada para pesquisas em ensino de Química, resultando em apresentação de trabalho em congresso.	
(Anexo 5.3.1 em mídia digital e ou hiperlink)	
c) Descrição do produto gerado: Página “Água: Vida Sustentável” – Criada pelos estudantes e bolsistas da E. E. Santa Rita de Cássia para comunicação e divulgação de projeto educacional e Feira de Ciências desenvolvidos com este tema. https://www.facebook.com/FeiraAguaVidaSustentavel?ref=aymt_homepage_panel	
(Anexo 5.3.1 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	3

2)Tipo do produto: Estratégias e sequências didáticas Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: Química em Ação – 1º. Ano - Curso experimental anual extraclasse preparado e oferecido pelos bolsistas PIBID-Química para alunos do primeiro ano do EM das cinco escolas participantes.	
(Anexo 5.1.5 em mídia digital)	
b) Descrição do produto gerado: Química em Ação – 2º. Ano - Curso experimental anual extraclasse preparado e oferecido pelos bolsistas PIBID-Química para alunos do segundo ano do EM das cinco escolas participantes.	
(Anexo 5.1.5 em mídia digital e ou hiperlink)	
c) Descrição do produto gerado: Química em Ação – 3º. Ano - Curso experimental anual extraclasse preparado e oferecido pelos bolsistas PIBID-Química para alunos do segundo ano do EM das cinco escolas participantes.	
(Anexo 5.1.5 em mídia digital e ou hiperlink)	

d) Descrição do produto gerado: Manual de aulas práticas – 8º. Ano - Curso experimental anual extraclasse preparado e oferecido pelos bolsistas PIBID-Química para alunos do oitavo ano do EF das escolas participantes.	
(Anexo 5.1.5 em mídia digital e ou hiperlink)	
e) Descrição do produto gerado: Manual de aulas práticas – 9º. Ano - Curso experimental anual extraclasse preparado e oferecido pelos bolsistas PIBID-Química para alunos do nono ano do EF das escolas participantes.	
(Anexo 5.1.5 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	5

3)Tipo do produto: Folderes Indicador atividade: 6

a) Descrição do produto gerado: Aprendendo Química Através da Água Folder-convite para eventos do projeto “Água,Vida Sustentável” desenvolvido por bolsistas PIBID na Escola Estadual Santa Rita de Cássia.	
(Anexo 5.1.6 em mídia digital)	
Quantidade total	1

4)Tipo do produto: Produção de objetos de aprendizagem Indicador atividade: 6

a) Descrição do produto gerado: Jogo digital “Quiz Ciências - Sistema respiratório” preparado utilizando a plataforma Adobe Flash MX. Esse software educativo foi aplicado para atividades interdisciplinares de Química e Biologia, para alunos do 8º. Ano do Ensino Fundamental da Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres. Autoria: Andreia Fernandes Correia (Primeira Autora), Deisy Guimarães Carneiro, Franciele Macedo da Cruz, Gessica do Carmo Dias, Elenice Angelo Queiroz Oliveira, Mayura Marques Magalhães Rubinger (Orientadora).	
(Anexo 5.1.14. em mídia digital)	
b) Descrição do produto gerado: Jogo digital “Quiz Ciências - Sistema reprodutor” preparado utilizando a plataforma Adobe Flash MX. Esse software educativo foi aplicado para atividades interdisciplinares de Química e Biologia, para alunos do 8º. Ano do Ensino Fundamental da Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres. Autoria: Andreia Fernandes Correia (Primeira Autora), Mayura Marques Magalhães Rubinger (Orientadora)	
(Anexo 5.1.14. em mídia digital)	
c) Descrição do produto gerado: Jogo da Memória Químico – conjunto de dois jogos da memória: o primeiro correlaciona o nome da família da tabela periódica com a numeração proposta pela IUPAC para cada família; o segundo correlaciona os símbolos dos elementos químicos com seus respectivos nomes. Clara Costa (Autora)	
(Anexo 5.1.14. em mídia digital)	
d) Descrição do produto gerado: Jogo Memória das Funções – Baseado em jogos clássicos de memória e também em quebra-cabeças, é jogado em grupo, em classe, usando um painel na lousa e cartelas. O tema é funções inorgânicas. Danilo Aniceto (Autor)	
(Anexo 5.1.14. em mídia digital)	
e) Descrição do produto gerado: Jogo Passa ou Repassa da Termoquímica. Este jogo didático usa uma tábua com um circuito contendo uma lâmpada e dois interruptores. As equipes ou indivíduos competidores respondem perguntas sobre termoquímica. Tem direito de resposta quem acender primeiro a lâmpada. Mas, a vez pode ser repassada, se o competidor não souber a resposta. O tema das perguntas é termoquímica.	
(Autores: bolsistas PIBID da equipe do 2ºano)	
(Anexo 5.1.14. em mídia digital)	

<p>f) Descrição do produto gerado: Jogo Passa ou Repassa do Equilíbrio Químico. Este jogo didático também usa a tábua com um circuito contendo uma lâmpada e dois interruptores. O tema das perguntas nesse caso é equilíbrio químico. (Autores: Gabriela Maciel Diogo e Claudinéia Rosa da Silva Oliveira)</p>
(Anexo 5.1.14. em mídia digital)
<p>g) Descrição do produto gerado: Jogo Radioatividade. Este jogo didático se baseia no jogo clássico de LUDO. O tabuleiro foi impresso em folha A3, plastificado, e as cartas também plastificadas contêm perguntas sobre radioatividade. As respostas podem ser conferidas em folha de respostas. De uma forma divertida, o objetivo do jogo é levar todos os peões contendo amostras para o laboratório (destino) para saber se a amostra é radioativa ou não. Mas para isso é preciso dar a volta no tabuleiro, ser “craque” em química respondendo perguntas relacionadas ao assunto e chegar antes dos adversários. (Autoras: Gabriela Maciel Diogo e Claudinéia Rosa da Silva Oliveira)</p>
(Anexo 5.1.14. em mídia digital)
<p>h) Descrição do produto gerado: Vídeo educativo: Determinação do teor de ácido acético no vinagre. Preparado por estudantes do segundo ano do EM e bolsistas PIBID na Escola Estadual Alice Loureiro. A equipe comprou uma marca de vinagre que mostrava no rótulo que continha um teor de 4% de ácido acético. Por titulação a equipe encontrou um valor muito próximo do valor indicado no rótulo do vinagre, comprovando assim que o vinagre realmente atendia a descrição do rótulo.</p>
(Anexo 5.1.14.1 em mídia digital)
<p>i) Descrição do produto gerado: Vídeo educativo: Dessalinização da água do mar. Preparado por estudantes do segundo ano do EM e bolsistas PIBID na Escola Estadual Alice Loureiro. O grupo mostrou como funciona um destilador para separar a água dos minerais dissolvidos; também discutiu a escassez de água e a importância da conscientização das pessoas para um uso mais consciente desse recurso.</p>
(Anexo 5.1.14.2 em mídia digital)
<p>j) Descrição do produto gerado: Vídeo educativo: Processos químicos do carbureto. Preparado por estudantes do segundo ano do EM e bolsistas PIBID na Escola Estadual Alice Loureiro. Foi demonstrada a utilização do carbureto no amadurecimento de certos frutos. A equipe realizou um experimento que mostra obtenção do gás etino a partir de carbureto e água.</p>
(Anexo 5.1.14.3 em mídia digital)
Quantidade total 10

5) Tipo do produto: Preparação de aulas (planos de aula) e estratégias didáticas Indicador atividade: 3

<p>a) Descrição do produto gerado: Aulas Inesquecíveis de Química para o Primeiro Ano do EM - Esta é uma coletânea das aulas de Química planejadas e ministradas por bolsistas do PIBID para turmas do primeiro Ano do Ensino Médio nas escolas participantes entre março e dezembro de 2014. Os temas das aulas foram solicitações dos professores das escolas. A metodologia envolveu atividades diferenciadas incluindo jogos, dinâmicas, atividades com modelos, aulas práticas e demonstrações de experimentos.</p>
(Anexo 5.1.11.1 em mídia digital)
<p>b) Descrição do produto gerado: Aulas Inesquecíveis de Química para o Segundo Ano do EM - Esta é uma coletânea das aulas de Química planejadas e ministradas por bolsistas do PIBID para turmas do Segundo Ano do Ensino Médio das escolas participantes entre março e dezembro de 2014. Os temas das aulas foram solicitações dos professores das escolas. A metodologia envolveu atividades diferenciadas incluindo jogos, dinâmicas, atividades com modelos, aulas práticas e demonstrações de experimentos.</p>

(Anexo 5.1.11.2 em mídia digital)	
c) Descrição do produto gerado: Aulas Inesquecíveis de Química para o Terceiro Ano do EM - Esta é uma coletânea das aulas de Química planejadas e ministradas por bolsistas do PIBID para turmas do Terceiro Ano do Ensino Médio das escolas participantes entre março e dezembro de 2014. Os temas das aulas foram solicitações dos professores das escolas. A metodologia envolveu atividades diferenciadas incluindo jogos, dinâmicas, atividades com modelos, aulas práticas e demonstrações de experimentos.	
(Anexo 5.1.11.3 em mídia digital)	
d) Descrição do produto gerado: Química em Ação - Aulas Especiais de Química para Estudantes Cegos – 1º ano Esta é uma coletânea de 21 aulas experimentais de química preparadas com a finalidade de inclusão de alunos cegos em turmas de alunos videntes. Foram pesquisados e produzidos materiais instrucionais, que foram testados em aulas com uma estudante cega da E. E. Effie Rolfs. Este livro, após revisão será publicado.	
(Anexo 5.1.11.4 em mídia digital)	
Quantidade total	4

6) Tipo do produto: Projetos educacionais Indicador atividade: 6

a) Descrição do produto gerado: Feira de Química da Escola Estadual Effie Rolfs (20/09/2014) - Organizada pela equipe de bolsistas do PIBID a feira teve participação de todas as turmas do Ensino Médio sendo que cada ano foi orientado por um bolsista. Foram apresentados trabalhos envolvendo compostos químicos presentes em alimentos. Essa Feira foi aberta para visitação da comunidade viçosense. No final foram escolhidos os melhores trabalhos para serem apresentados na Feira do Conhecimento promovida pela Universidade Federal de Viçosa.	
(Anexo 5.1.17 em mídia digital)	
b) Descrição do produto gerado: Feira de Conhecimento de Viçosa (25/10/2014) – Os seis melhores trabalhos apresentados na Feira de Química da Escola Estadual Effie Rolfs foram aprimorados e reapresentados na praça central do município durante a Feira de Conhecimento de Viçosa. Trabalhos orientados por bolsistas de outras escolas foram incluídos nesse evento.	
(Anexo 5.1.17 em mídia digital)	
c) Descrição do produto gerado: Projeto: Água, Vida Sustentável – Trabalho interdisciplinar envolvendo aulas, visita a estação de tratamento de águas, dinâmicas, preparação de trabalhos e feira de ciências. (Outubro e novembro, 2014) na E. E. Santa Rita de Cássia.	
(Anexo 5.1.17 em mídia digital)	
d) Descrição do produto gerado: Projeto: Horta – Trabalho interdisciplinar envolvendo as disciplinas matemática, português, biologia, química, história e geografia, na E. E. Dr. Raimundo Alves Torres. A equipe de química participou com aulas experimentais sobre nutrientes do solo.	
(Anexo 5.1.17 em mídia digital)	
e) Descrição do produto gerado: Projeto: Mural do PIBID-Química na Escola Estadual Raul de Leoni - O mural trazia informações sobre o Enem, anedotas de química, informações sobre feiras de ciências, etc, sendo sempre atualizado para que os alunos estivessem informados sobre as atividades realizadas pelo pibid e para despertar seu interesse pela química.	
(Anexo 5.1.17 em mídia digital)	
f) Descrição do produto gerado: Projeto: Feira de Ciências da Escola Estadual Alice Loureiro - ocorreu no dia 22 de novembro, com o tema geral “Violência”. Os bolsistas PIBID_Química orientaram diversos trabalhos sobre a influência do álcool em acidentes de trânsito, em violências domésticas, etc.	
(Anexo 5.1.17 em mídia digital)	

Quantidade total	6
------------------	---

5.2.PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Subprojeto de Ciências Biológicas

1)Tipo do produto: Elaboração de postêr para apresentação em evento Indicador atividade: 5 e 7
Escola Estadual José Lourenço de Freitas

a) Descrição do produto gerado: Poster: “A utilização de aulas de campo como ferramenta de aprendizagem” - SIA/UFV/2014
Poster: “A ludicidade como ferramenta de motivação e interesse pelo ensino de Ciências” - SIA/UFV/2014
Poster: “O uso de materiais paradidáticos como facilitador do processo de ensino aprendizagem” - SIA/UFV/2014
Poster: “Fauna Reciclável”, foi apresentado na Feira do Conhecimento da Cidade de Viçosa. (Anexo 5.2.1a em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total 4

2)Tipo do produto: Publicação de resumo em anais de evento

2.1.Escola Estadual José Lourenço de Freitas

Indicador atividade: 5 e 7

a) Descrição do produto gerado: Os três posteres acima citados geraram publicações de resumos no SIA/UFV/2014. (Anexo 5.2.2 em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total 3

2.2.Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres

Indicador atividade: 5 e 7

a) Descrição do produto gerado: “Jogo da memória virtual: uma proposta lúdica para o ensino de Biologia Celular”, foi apresentado no SIA/UFV/2014, enquanto o banner “Desenvolvimento, aplicação e avaliação de um jogo para o ensino de biologia celular, envolvendo as novas tecnologias de informação e comunicação” foi enviado para o V ENALIC. (Anexo 5.2.2a em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total 2

3)Tipo do produto: Participação em oficinas pedagógicas promovidas pelo PIBID/UFV

3.1. Escola Estadual José Lourenço de Freitas

Indicador atividade: 3, 5 e 7

b) Descrição do produto gerado: Dentre a participação em oficinas pode-se destacar a oficina destinada aos bolsistas PIBID- Biologia, com o tema: “Exemplos de jogos didáticos e técnicas lúdicas para o ensino de Biologia”, ministrada pelo professor Rafael Rigolon do Departamento de Biologia no dia 22 de março de 2014. Já para todos os integrantes das diversas áreas do PIBID foram oferecidas as oficinas: “A comunicação e a expressão na formação docente”, ministrada pelas professoras Cristiane Cataldi, Elisa Lopes e Joelma Siqueira, do Departamento de Letras, entre os dias 06 e 07 de junho de 2014; a oficina: “No entrelaçar do Jogo e do movimento”, ministrada pela professora Laura do Departamento de Artes e Dança da UFV, no dia 08 de novembro de 2014, entre outras.	
(Anexo 5.2.4 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	3

3.1. Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres

Indicador atividade: 3, 5 e 7

a) Descrição do produto gerado: "A comunicação e a expressão na formação docente", ministrada pela Professora do Departamento de Educação Física da UFV, Eveline Torres Pereira Nessa, foi apresentado um vídeo sobre a importância das palavras, houve discussões sobre o mesmo, bem como de um texto e por fim, a montagem de um poema dadaísta. Os licenciandos também participaram da oficina “Elaboração de Instrumentos de Ensino e Pesquisa”, ministrada pelo Professor do Departamento de Ciências Sociais, Professor Diogo Tourino de Souza, realizada no dia 24 de Setembro das 14 horas às 18 horas. Outra oficina foi a realizada Prof. Rafael Gustavo Rigolon, do Departamento de Biologia Geral, sobre “Jogos Didáticos e Técnicas Lúdicas para o Ensino de Biologia”, no dia 22 de março das 8 horas às 12 horas.	
(Anexo 5.2.15 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	3

4) Tipo do produto: Elaboração de banners para apresentação em evento Indicador atividade: 5 e 7
Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres

b) Descrição do produto gerado: O banner “Ciências na Horta” foi apresentado na Feira de Conhecimento de Viçosa e continha informações e fotos de atividades realizadas pelo projeto.	
(Anexo 5.2.1a em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

Subprojeto de Ciências Sociais

1) Tipo do produto: Apresentação de trabalho em evento, com publicação de resumo.
Indicador atividade: 15

a) Descrição do produto gerado: Foram apresentados trabalhos em três eventos, com publicação de resumos.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado: Resumos e painéis.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total:	15

Subprojeto de Dança

1) Tipo do produto: Publicação de resumo em anais de evento Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado: Resumo “Pibid em Movimento: Corpo, Ação e Palavra em uma Perspectiva Crítica e Educativa” apresentando o início do desenvolvimento do PIBID dança na escola estadual Madre Santa Face.	
Quantidade total	01

Subprojeto de Educação Física

2) Tipo do produto: Resumos Indicador atividade: 07

a) Descrição do produto gerado: Publicação de Resumo apresentado no V Enalic . Título (Re)construir jogos e brincadeiras tradicionais: uma experiência do PIBID em um centro municipal de educação da cidade de Viçosa-MG (Anexo 5.2.8.1 em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado: Publicação de Resumo apresentado no V Enalic . Título Planejamento: reformulando a Educação Física Escolar (Anexo 5.2.8.2 em mídia digital e ou hiperlink)	
c) Descrição do produto gerado: Publicação de Resumo apresentado no V Enalic . Título Cultura Afro-brasileira na Educação Física Infantil (Anexo 5.2.8.3 em mídia digital e ou hiperlink)	
d) Descrição do produto gerado: Publicação de Resumo apresentado no V Enalic . Título Estágio Supervisionado e PIBID: a formação para a prática docente em educação física no médio (Anexo 5.2.8.4 em mídia digital e ou hiperlink)	
e) Descrição do produto gerado: Publicação de Resumo apresentado no V Enalic . Título A copa do mundo como conteúdo da educação física no ensino fundamental (Anexo 5.2.8.5 em mídia digital e ou hiperlink)	
f) Descrição do produto gerado: Publicação de Resumo apresentado no V Enalic . Título O Futebol Americano, o beisebol e o tênis como conteúdos da educação física escolar (Anexo 5.2.8.6 em mídia digital e ou hiperlink)	
g) Descrição do produto gerado: Publicação de Resumo apresentado no V Enalic . Título Fundamentos Pedagógicos: ampliando o processo de ensino aprendizagem e estabelecendo pontes com o PIBID (Anexo 5.2.8.7 em mídia digital e ou hiperlink)	
h) Descrição do produto gerado: Publicação de Resumo apresentado no V Enalic . Título Experiências na educação física escolar: desafios e possibilidades na educação infantil (Anexo 5.2.8.8 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	08

3) Tipo do produto: Jornal Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado: Elaboração de um jornal “ Jornal do PIBID Educação Física” (Anexo em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	01

Subprojeto de Educação Infantil

1) Tipo do produto: Apresentação de trabalho no simpósio de integração acadêmica – SIA/UFV
Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado: O trabalho apresentado oralmente com o título “A importância de ambientes e jogos lúdicos na educação infantil” foi premiado pelo Simpósio de Integração Acadêmica (SIA) com o Prêmio Arthur Bernardes Mérito em Ensino Graduação.	
(Anexo 4.1 em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado: Apresentação oral do trabalho intitulado “ Desafios e Conquistas na Atuação como Bolsistas PIBID-Educação Infantil” no evento do Simpósio de Integração Acadêmica (SIA) que aconteceu no dia 23 de Outubro de 2014	
(Anexo 4.2 em mídia digital e ou hiperlink)	
c) Descrição do produto gerado: Apresentação em Painel do trabalho intitulado “O professor de Educação Infantil e o lúdico: relato de experiência na creche Ângela D’antonino” no evento do Simpósio de Integração Acadêmica (SIA) que aconteceu no dia 23 de Outubro de 2014.	
(Anexo 4.3 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	3

2) Tipo do produto: Publicação de resumo no SIA/UFV
Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado: Foi realizado um resumo com o título “A importância de ambientes e jogos lúdicos na educação infantil”, no qual discorri sobre a minha experiência como bolsista do PIBID/EIN. Falei um pouco sobre a estrutura física da escola sede e suas unidades, as faixas etárias atendidas e as modalidades de ensino existente, depois descrevi sobre o projeto “Animais Domésticos” montado na sede e o “Cantinho da leitura” montado na unidade de Silvestre os recursos didáticos utilizados de forma lúdica que visa favorecer através das múltiplas linguagens o desenvolvimento integral da criança.	
(Anexo 4.4 em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado: publicação do resumo: “O professor de Educação Infantil e o lúdico: relato de experiência na creche Ângela D’antonino” no evento do Simpósio de Integração Acadêmica (SIA) que aconteceu no dia 23 de Outubro de 2014	
(Anexo 4.5 em mídia digital e ou hiperlink)	
c) Descrição do produto gerado: Publicação do resumo - “O professor de Educação Infantil e o lúdico: relato de experiência na creche Ângela D’antonino” no evento do Simpósio de Integração Acadêmica (SIA) que aconteceu no dia 23 de Outubro de 2014.	
(Anexo 4.6 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	03

3) Tipo do produto: APRESENTAÇÃO DE TRABALHO ENALIC – NATAL/RN Indicador atividade: 07

a) Descrição do produto gerado: Poster para apresentação no evento ENALIC na Universidade Federal Do Rio Grande do Norte salvo em formato PowerPoint 97-2003 e impresso, nele contem fotos e detalhes do relato de experiência na Escola Municipal Professor Pedro Gomide Filho. Intitulado: “MÚLTIPLAS LINGUAGENS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: RELATOS DE EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS NA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR PEDRO GOMIDE FILHO NA CIDADE DE VICOSA-MG”.	
(Anexo 4.7 em mídia digital e ou hiperlink)	

b) Descrição do produto gerado: Poster impresso para apresentação no evento ENALIC na Universidade Federal Do Rio Grande do Norte salvo em formato PowerPoint 97-2003, nele contem fotos e detalhes do relato de experiência na Escola Municipal Professor Pedro Gomide Filho. Intitulado: “RELATO DE EXPERIÊNCIAS NO PIBID.”	
(Anexo 4.7 em mídia digital e ou hiperlink)	
c) Descrição do produto gerado: Poster produzido para a apresentação no ENALIC, V Encontro Nacional das Licenciaturas e IV Seminário Nacional do Pibid. O Banner constou de informações e resumo do trabalho realizado na Escola Municipal Padre Francisco José da Silva, o tema do resumo: O Lúdico na Educação Infantil: relatos de experiências vivenciadas na Escola Municipal Padre Francisco José da Silvana cidade de Vicoso-MG.	
(Anexo 4.7 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	03

4) Tipo do produto: Publicação de trabalho completo no ENALIC – NATAL/RN
Indicador atividade: 07

a) Descrição do produto gerado: Artigo sobre relato de experiência no PIBID enviado ao evento ENALIC: V Encontro nacional das licenciaturas / IV Seminário nacional do PIBID na UFRN: “CONSTRUINDO A PRÁTICA DOCENTE ATRAVÉS DO PIBID: EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE VIÇOSA/MG”.	
(Anexo 4.8 em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado: Artigo sobre relato de experiência no PIBID enviado ao evento ENALIC: V Encontro nacional das licenciaturas / IV Seminário nacional do PIBID na UFRN: “RELATOS DE EXPERIÊNCIA: CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA PIBID PARA FORMAÇÃO DOCENTE DO CURSO DE EDUCAÇÃO INFANTIL”.	
(Anexo 4.8 em mídia digital e ou hiperlink)	
c) Descrição do produto gerado: artigo científico intitulado O Lúdico na Educação Infantil: contribuições das vivências do pibid para formação acadêmica, submetido ao ENALIC, V Encontro Nacional das Licenciaturas e IV Seminário Nacional do Pibid.	
(Anexo 4.8 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	03

5) Tipo do produto: PUBLICAÇÃO DE TRABALHO COMPLETO NO ENALIC – NATAL/RN Indicador atividade: 07

c) Descrição do produto gerado: produção de banner para apresentação na feira do conhecimento em Viçosa no qual foram apresentadas as informações sobre e resumos do projeto desenvolvido na Escola Municipal Padre José Francisco da Silva.	
(Anexo 4.9 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	01

Subprojeto de Física

1) Tipo do produto: Trabalhos apresentados em eventos
Indicador atividade: 07

a) Descrição do produto gerado: Vivências de pibidianos em escolas públicas complementando a formação do licenciando (IX Encontro Mineiro de Física, Universidade Federal de Alfenas, Campus Poços de Caldas, 3 a 5 de dezembro de 2014)
Anexo XVI

<p>b) Descrição do produto gerado: Relato de experiência curricular com articulação entre disciplinas em um curso de física (V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC) e o IV Seminário Nacional do Pibid, Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), na cidade de NATAL/RN, 08 a 12 de dezembro de 2014)</p>
Anexo XVII
<p>c) Descrição do produto gerado: A linguagem “digital” aplicada ao ensino da Física – Eletricidade e Termodinâmica (IX Encontro Mineiro de Física, Universidade Federal de Alfenas, Campus Poços de Caldas, 3 a 5 de dezembro de 2014)</p>
Anexo XVIII
<p>d) Descrição do produto gerado: A linguagem “digital” aplicada ao ensino da Física – Mecânica, Fluidos e oscilações (IX Encontro Mineiro de Física, Universidade Federal de Alfenas, Campus Poços de Caldas, 3 a 5 de dezembro de 2014)</p>
Anexo XIX
<p>e) Descrição do produto gerado: Tecnologia interativa a serviço da aprendizagem (IX Encontro Mineiro de Física, Universidade Federal de Alfenas, Campus Poços de Caldas, 3 a 5 de dezembro de 2014)</p>
Anexo XX
<p>f) Descrição do produto gerado: Metodologia complementar para o ensino da física moderna e óptica (IX Encontro Mineiro de Física, Universidade Federal de Alfenas, Campus Poços de Caldas, 3 a 5 de dezembro de 2014)</p>
Anexo XXI
<p>g) Descrição do produto gerado: Técnicas Alternativas para o Ensino de Física (Simpósio de Integração Acadêmica, Universidade Federal de Viçosa, Campus Viçosa, 20 a 25 de outubro de 2014)</p>
Anexo XXII
<p>h) Descrição do produto gerado: Métodos multimídia para o ensino e compreensão dos conceitos da Termodinâmica (Simpósio de Integração Acadêmica, Universidade Federal de Viçosa, Campus Viçosa, 20 a 25 de outubro de 2014)</p>
Anexo XXIII
<p>i) Descrição do produto gerado: A Linguagem Multimídia Inovando o Ensino do Eletromagnetismo (Simpósio de Integração Acadêmica, Universidade Federal de Viçosa, Campus Viçosa, 20 a 25 de outubro de 2014)</p>
Anexo XXIV
<p>j) Descrição do produto gerado: A linguagem digital mediano o ensino da Física dos Fluidos (Simpósio de Integração Acadêmica, Universidade Federal de Viçosa, Campus Viçosa, 20 a 25 de outubro de 2014)</p>
Anexo XXV
<p>k) Descrição do produto gerado: Objetos de aprendizagem voltados para o ensino da Eletricidade (Simpósio de Integração Acadêmica, Universidade Federal de Viçosa, Campus Viçosa, 20 a 25 de outubro de 2014)</p>
Anexo XXVI

<p>l) Descrição do produto gerado: Uso de vídeos, simulações e roteiros como metodologia para o ensino da física moderna e óptica no ensino médio (Simpósio de Integração Acadêmica, Universidade Federal de Viçosa, Campus Viçosa, 20 a 25 de outubro de 2014)</p>
Anexo XXVII
<p>m) Descrição do produto gerado: Construção de material didático -experimental para o ensino fundamental e o ensino médio (Simpósio de Integração Acadêmica, Universidade Federal de Viçosa, Campus Viçosa, 20 a 25 de outubro de 2014)</p>
<p>n) Descrição do produto gerado: A linguagem multimídia no ensino da Mecânica (V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC) e o IV Seminário Nacional do Pibid, Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), na cidade de NATAL/RN, 08 a 12 de dezembro de 2014)</p>
Anexo XXVIII
<p>o) Descrição do produto gerado: A linguagem multimídia mediando o ensino dos fenômenos ondulatórios (V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC) e o IV Seminário Nacional do Pibid, Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), na cidade de NATAL/RN, 08 a 12 de dezembro de 2014)</p>
Anexo XXIX
<p>p) Descrição do produto gerado: O ensino da Física experimental no Ensino Médio auxiliado por vídeos de curta duração (V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC) e o IV Seminário Nacional do Pibid, Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), na cidade de NATAL/RN, 08 a 12 de dezembro de 2014)</p>
Anexo XXX
<p>q) Descrição do produto gerado: Investigação e desenvolvimento de matérias didáticos multimídia no auxílio do aprendizado do eletromagnetismo (V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC) e o IV Seminário Nacional do Pibid, Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), na cidade de NATAL/RN, 08 a 12 de dezembro de 2014)</p>
Anexo XXXI
<p>r) Descrição do produto gerado: Investigação do uso da linguagem “digital” aplicada ao ensino de Física dos Fluidos (V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC) e o IV Seminário Nacional do Pibid, Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), na cidade de NATAL/RN, 08 a 12 de dezembro de 2014)</p>
Anexo XXXII
<p>s) Descrição do produto gerado: O estudo experimental da Termodinâmica mediado por métodos multimídia (V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC) e o IV Seminário Nacional do Pibid, Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), na cidade de NATAL/RN, 08 a 12 de dezembro de 2014)</p>
Anexo XXXIII
<p>t) Descrição do produto gerado: Fenômeno da dilatação térmica em experimentos em vídeos de curta duração (V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC) e o IV Seminário Nacional do Pibid, Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), na cidade de NATAL/RN, 08 a 12 de dezembro de 2014)</p>
Anexo XXXIV

<p>u) Descrição do produto gerado: Investigação de métodos multimídia para estudo da primeira lei da termodinâmica (V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC) e o IV Seminário Nacional do Pibid, Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), na cidade de NATAL/RN, 08 a 12 de dezembro de 2014)</p>
Anexo XXXV
<p>v) Descrição do produto gerado: O ensino das mudanças de fase da matéria usando a linguagem multimídia (V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC) e o IV Seminário Nacional do Pibid, Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), na cidade de NATAL/RN, 08 a 12 de dezembro de 2014)</p>
Anexo XXXVI
<p>y) Descrição do produto gerado: Compreendendo a condutividade térmica através de aulas ilustradas com vídeos (V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC) e o IV Seminário Nacional do Pibid, Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), na cidade de NATAL/RN, 08 a 12 de dezembro de 2014)</p>
Anexo XXXVII
<p>w) Descrição do produto gerado: A linguagem multimídia conectando a física teoria e a experimental (V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC) e o IV Seminário Nacional do Pibid, Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), na cidade de NATAL/RN, 08 a 12 de dezembro de 2014)</p>
Anexo XXXVIII
<p>z) Descrição do produto gerado: Investigação da aplicação de software de análise de vídeos no aprendizado da física (V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC) e o IV Seminário Nacional do Pibid, Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), na cidade de NATAL/RN, 08 a 12 de dezembro de 2014)</p>
Anexo XXXIX
<p>aa) Descrição do produto gerado: A linguagem multimídia no ensino do torque (V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC) e o IV Seminário Nacional do Pibid, Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), na cidade de NATAL/RN, 08 a 12 de dezembro de 2014)</p>
Anexo XLI
<p>ab) Descrição do produto gerado: Compreendendo a eletrostática através de aulas ilustradas com vídeos (V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC) e o IV Seminário Nacional do Pibid, Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), na cidade de NATAL/RN, 08 a 12 de dezembro de 2014)</p>
Anexo XLII
<p>ac) Descrição do produto gerado: A linguagem multimídia aplicada ao ensino da lei de indução de faraday (V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC) e o IV Seminário Nacional do Pibid, Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), na cidade de NATAL/RN, 08 a 12 de dezembro de 2014)</p>
Anexo XLIII
<p>ad) Descrição do produto gerado: O ensino da lei de ampère através de aulas ilustradas com vídeos (V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC) e o IV Seminário Nacional do Pibid, Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), na cidade de NATAL/RN, 08 a 12 de dezembro de 2014)</p>
Anexo XLIV

ae) Descrição do produto gerado: Ensino experimental da refração da luz usando linguagem multimídia (V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC) e o IV Seminário Nacional do Pibid, Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), na cidade de NATAL/RN, 08 a 12 de dezembro de 2014)	
Anexo XLV	
af) Descrição do produto gerado: Roteiros de atividades práticas para o ensino do efeito doppler no ensino médio (V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC) e o IV Seminário Nacional do Pibid, Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), na cidade de NATAL/RN, 08 a 12 de dezembro de 2014)	
Anexo XLVI	
Quantidade total	31

Subprojeto de Geografia

1) Tipo de produto: Participação em Eventos Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado: Trabalho intitulado: Ensino de Geografia e Interdisciplinaridade: o papel da pesquisa na formação docente Referência: MILAGRE, Bruna Tavares; BATELLA, Wagner Barbosa; CORDEIRO, Lucas Martins; RAYMUNDO, Tássia Cristiane de Oliveira; PINTO, Irani dos Santos; TEIXEIRA, Roberto da Silva. Ensino de Geografia e Interdisciplinaridade: o papel da pesquisa na formação docente. In: Simpósio de Integração Acadêmica/SIA, 2014, Viçosa, Minas Gerais. Anais do Simpósio de Integração Acadêmica/SIA UFV. https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2014/orientador/trabalhos/2306	
b) Descrição do produto gerado: PIBID: seu papel e Influência na Pesquisa sobre o Ensino em Geografia O trabalho apresentado no SIA consistiu numa reflexão acerca das pesquisas produzidas na área de ensino e interdisciplinaridade em Geografia nos últimos dez anos. Dessa forma, o trabalho justificase na proposta de consolidar o PIBID como um projeto que deve, em sua estrutura funcional, incentivar e aderir à pesquisa, evidenciando-se como um programa de iniciação à docência capaz de formar professores-pesquisadores e assim, também, revitalizar as pesquisas na área de ensino em Geografia. Assim, os objetivos desse trabalho são: realizar uma análise quantitativa das produções acadêmicas sobre o tema da Geografia e interdisciplinaridade, mapear esses trabalhos, criar um banco de dados com produções sobre ensino e geografia, com resumos de teses e dissertações. Referência: SILVA, Zaira Howadick; BATELLA, Wagner Barbosa; VIANA, Matheus Hudson; WENNER Bárbara; CASTRO, Marcos Vinícius Marcelino de; SOBREIRA, Leonardo Henrique Freitas. PIBID: seu papel e Influência na Pesquisa sobre o Ensino em Geografia. In: Simpósio de Integração Acadêmica/SIA, 2014, Viçosa, Minas Gerais. Anais do Simpósio de Integração Acadêmica/SIA UFV. https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2014/orientador/trabalhos/2540	
Quantidade total: 2	

2) Tipo do produto: resumo técnico-científico

Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado: Foi produzido um resumo referente ao trabalho “O que tem, o que não tem e o que deveria ter: decifrando a climatologia dos livros didáticos” para apresentação no Simpósio de Integração Acadêmica da Universidade Federal de Viçosa. Assim, o presente trabalho é uma reflexão acerca dos conteúdos de climatologia expressos em cinco volumes didáticos referentes ao 6º ano do ensino fundamental utilizados na rede pública de ensino da cidade de Viçosa - MG, uma vez que, na maioria das vezes o livro é a única fonte de referência para os alunos.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

3)Tipo do produto:resumo técnico-científico Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado: O trabalho consistiu em fazer uma análise dos conteúdos de Climatologia identificando se eram suficientes para que os alunos construíssem os conceitos climatológicos. Foi feito também a análise a respeito dos conceitos e objetivos proposto pelo PCN para essa serie, afim de diagnosticar quais pontos fortes e fracos do manual didático.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

Subprojeto de Letras-Inglês

1)Tipo do produto: Jornal Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado: Jornal escrito em Inglês, elaborado segundo a metodologia de trabalho colaborativo, com textos produzidos pelos estudantes da escola sob a orientação dos bolsistas do PIBID. Jornal fotocopiado e distribuído para todos os estudantes do Fundamental II e Ensino Médio da Escola Sta Rita de Cassia.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

2)Tipo do produto: Resumo Indicador atividade: 7

Descrição do produto gerado: Título: “E eu? Vou ser professora da escola pública? : um estudo sobre as crenças e experiência de bolsistas egressos do PIBID-Inglês”. Apresentação de comunicação oral e resumo publicado no Caderno de Resumos do V CLAFPL - V Congresso Latino - Americano de Formação de Professores de Línguas, realizado na Universidade Federal de Goiás,em Goiânia, Goiás, Brasil, no período de 21 a 23 de outubro de 2014. Título: “E eu? Vou ser professora da escola pública? : um estudo sobre as crenças e experiência de bolsistas egressos do PIBID-Inglês”. Apresentação de comunicação oral e resumo publicado no Caderno de Resumos do V CLAFPL - V Congresso Latino - Americano de Formação de Professores de Línguas, realizado na Universidade Federal de Goiás,em Goiânia, Goiás, Brasil, no período de 21 a 23 de outubro de 2014.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Descrição do produto gerado: Título: “Blog: relato do uso de um recurso tecnológico no processo ensino/aprendizagem de Língua Estrangeira” no XVII Encontro de Professores de Inglês - O Professor Pesquisador . Comunicação oral apresentada XVII Encontro de Professores de Inglês – O professor Pesquisador, Escola Estadual Presidente Médici, Cuiabá, 28 e 29 de novembro.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	

Quantidade total	2
Descrição do produto gerado: Título: “Não é o que eles querem”. Comunicação oral apresentada no I Fórum da Profissionalização Docente, UEL, Londrina, 29 e 30 de setembro de 2014. (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Descrição do produto gerado: Título: . Comunicação oral apresentada no InterLic - Docência Colaborativa e interdisciplinaridade, na UFRGS, Porto Alegre, 6 a 8 de novembro de 2014. (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	2

<p>Descrição do produto gerado: Título: “E eu? Vou ser professora da escola pública? : um estudo sobre as crenças e experiência de bolsistas egressos do PIBID-Inglês”. Apresentação de comunicação oral e resumo publicado no Caderno de Resumos do V CLAFPL - V Congresso Latino - Americano de Formação de Professores de Línguas, realizado na Universidade Federal de Goiás, em Goiânia, Goiás, Brasil, no período de 21 a 23 de outubro de 2014.</p> <p>Título: “E eu? Vou ser professora da escola pública? : um estudo sobre as crenças e experiência de bolsistas egressos do PIBID-Inglês”. Apresentação de comunicação oral e resumo publicado no Caderno de Resumos do V CLAFPL - V Congresso Latino - Americano de Formação de Professores de Línguas, realizado na Universidade Federal de Goiás, em Goiânia, Goiás, Brasil, no período de 21 a 23 de outubro de 2014.</p>	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
<p>Descrição do produto gerado:</p> <p>Título: “Blog: relato do uso de um recurso tecnológico no processo ensino/aprendizagem de Língua Estrangeira” no XVII Encontro de Professores de Inglês - O Professor Pesquisador . Comunicação oral apresentada XVII Encontro de Professores de Inglês – O professor Pesquisador, Escola Estadual Presidente Médici, Cuiabá, 28 e 29 de novembro.</p>	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	2
<p>Descrição do produto gerado:</p> <p>Título: “Não é o que eles querem”. Comunicação oral apresentada no I Fórum da Profissionalização Docente, UEL, Londrina, 29 e 30 de setembro de 2014.</p>	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
<p>Descrição do produto gerado:</p> <p>Título: . Comunicação oral apresentada no InterLic - Docência Colaborativa e interdisciplinaridade, na UFRGS, Porto Alegre, 6 a 8 de novembro de 2014.</p>	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	2

Subprojeto de Letras-Português

1) Tipo do produto: Elaboração de Poster

Indicador atividade: 5.2.3

<p>a) Descrição do produto gerado:</p> <p>Elaboração de dois posters para apresentação no ENALIC 2014/Natal-RN.</p> <p>1) A prática dos PCNs na sala de aula: uma proposta de ensino de gênero.</p> <p>2) O uso das tecnologias no ensino-aprendizagem de língua portuguesa.</p>	
Quantidade total	2

2) Tipo do produto: Elaboração de resumos

Indicador atividade: 5.2.11

<p>a) Descrição do produto gerado:</p> <p>Elaboração de dois resumos para apresentação de trabalho, em sessão oral, no Simpósio de Integração Acadêmica (SIA/UFV), em outubro de 2014.</p> <p>1) PIBID Português: uma experiência de ensino na E.E. Raul de Leoni</p> <p>2) PIBID – Letras-Português: Língua, cultura e letramento.</p>	
(Anexo 15 – 5.2.11 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	2

Subprojeto de Matemática

1) Tipo do produto: Apresentação em posters de resumo técnico-científico Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado: Posteres elaborados para o Simpósio de Integração Acadêmica da UFV, com a descrição dos trabalhos desenvolvidos pelos bolsistas de iniciação à docência e supervisores PIBID, ao longo deste ano. Os títulos dos Posteres são:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Oficina com Ábaco. 2. A Matemática e a institucionalização da educação fiscal para o pleno exercício da cidadania. 3. A arte do Origami no ensino de Geometria. 4. Auxílio do Cinema no Ensino de Matemática. 5. Acrescentando Materiais Concretos e Incentivando o uso da Ludoteca. 6. O Ensino de Geometria por Meio de Dobraduras: Uma Alternativa para a Sala de Aula. 7. A Indisciplina como Motivação para Mudança de Postura em Sala de Aula no Processo de Ensino Aprendizagem 8. A Matemática e a Arte de Dobrar 9. Aprendendo a Matemática Financeira através do Jogo Banco Imobiliário 10. Geometria divertida: o ensino diferenciado de geometria 	
(Anexo 5.2.3 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	10

2) Tipo do produto: publicação de resumo técnico-científico Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado: Publicação de resumos no Simpósio de Integração Acadêmica da UFV - SIA/2014, com os títulos:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Oficina com Ábaco. 2. A Matemática e a institucionalização da educação fiscal para o pleno exercício da cidadania. 3. A arte do Origami no ensino de Geometria. 4. Auxílio do Cinema no Ensino de Matemática. 5. Acrescentando Materiais Concretos e Incentivando o uso da Ludoteca. 6. O Ensino de Geometria por Meio de Dobraduras: Uma Alternativa para a Sala de Aula. 7. A Indisciplina como Motivação para Mudança de Postura em Sala de Aula no Processo de Ensino Aprendizagem 8. A Matemática e a Arte de Dobrar 9. Aprendendo a Matemática Financeira através do Jogo Banco Imobiliário 10. Geometria divertida: o ensino diferenciado de geometria 	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	10

Subprojeto de Pedagogia

1) Tipo do produto: Participação em evento

Indicador atividade: 07

<p>a) Descrição do produto gerado: Foi elaborado um resumo e apresentado, no formato de banner, no Simpósio de Integração Acadêmica da UFV, que trazendo os resultados de um diagnóstico realizado na escola onde atua o Pibid Pedagogia. Esse diagnóstico teve o objetivo de analisar o perfil dos alunos atendidos pelo subprojeto Pibid Pedagogia a fim de compreender a realidade e o nível de leitura dos mesmos, para que se tenha base para a elaboração do planejamento e das ações a serem desenvolvidas pelas bolsistas na escola onde atua Pibid. Esse estudo nos possibilitou uma reflexão sobre os problemas, levando-nos à hipótese de que esse fato se deve ao pouco acesso das crianças à textos em geral e literários, além da realidade sociocultural e até mesmo em situações de risco a qual essas crianças se encontram. Essa realidade nos faz perceber que o campo da alfabetização se tornou mais complexo devido às mudanças sociais, econômicas e políticas o que inspira uma revisão de processos e métodos. O Pibid Pedagogia tem o desafio de repensar a alfabetização a partir dessas crianças e traçar novas configurações teóricas e metodológicas.</p>	
<p>(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)</p>	
<p>b) Descrição do produto gerado: Foi elaborado um resumo e apresentado, no formato de banner, no Simpósio de Integração Acadêmica da UFV, cujo título foi: Diagnosticar para planejar: a busca pela transformação da realidade. Com esse trabalho buscou-se observar as características físicas dos alunos como idade, cor e sexo, além de investigar o desenvolvimento dos mesmos quanto à alfabetização.</p>	
<p>c) Descrição do produto gerado: apresentação no SIA da UFV dos seguintes trabalhos: Aprendizagem escolar de alunos com Transtorno Desafiador de aprendizagem nº 2644; Atuação do PIBID junto a alunos com dificuldades de aprendizagem nº 2744; Alfabetização de deficientes visuais no PIBID nº 2772; Aprendizados formativos com a dislexia no PIBID nº 3220; Ação do PIBID junto a alunos com deficiência auditiva e distúrbio de linguagem nº 3027 (painel)</p>	
<p>Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink (CD SIA)</p>	
Quantidade	07

Subprojeto de Química

1) Tipo do produto: Elaboração de pôster para apresentação em evento

Indicador atividade: 7

<p>a) Descrição do produto gerado: Construindo gráfico para o ensino de mudança de estado físico da água para uma aluna cega. Autores: Bismark Nogueira da Silva, Mayura M.M. Rubinger e Maria Moreira Silva. Apresentado em: 12º Simpósio Brasileiro de Educação Química – Fortaleza – CE Data: 06 a 08 de Agosto de 2014.</p>	
<p>(Anexo 5.2.3 em mídia digital)</p>	
<p>b) Descrição do produto gerado: Miçangas representando o modelo de Dalton no ensino dos Conceitos de estados físicos, substâncias e misturas para estudantes cegos. Autores: Bismark Nogueira da Silva, Mayura M.M. Rubinger e Maria Moreira Silva Apresentado em: XVII Encontro Nacional de Educação em Química – Ouro Preto – MG Data: 19 a 22 de Agosto de 2014.</p>	
<p>(Anexo 5.2.3 em mídia digital)</p>	

<p>c) Descrição do produto gerado: Avaliação da aprendizagem de química em turmas do Ensino Médio de Escolas públicas por meio de jogos lúdicos. Autores: Danilo Aniceto da Silva, Érika de Freitas Basílio, Gessica do Carmo Dias, Natiele Aparecida Leal, Maria Moreira Silva, Regina Simplício Carvalho. Apresentado em: XVII Encontro Nacional de Educação em Química – Ouro Preto – MG Data: 19 a 22 de Agosto de 2014</p>	
(Anexo 5.2.3 em mídia digital)	
<p>d) Descrição do produto gerado: Atividades experimentais investigativas como metodologia para o ensino de físico-química no PIBID. Autores: Augusto Theodoro de Carvalho, Regina Simplício Carvalho, Erirelton Felix Matias, Gabriela Maria Caixeta Campioto, Gabriela Maciel Diogo, Marcio Cristiano Monteiro Apresentado em: Simpósio de Integração Acadêmica – Viçosa – MG Data: 20 a 25 de Outubro de 2014</p>	
<p>e) Descrição do produto gerado: Reflexões sobre o projeto Reinventando e o ensino de Ciências. Autores: Claudineia Rosa da Silva Oliveira, Regina Simplício Carvalho, Luiza Dumont de Miranda Moraes, Erika de Freitas Basílio, Larissa de Cássia Basílio, Andreza de Faria Alves Cruz Apresentado em: Simpósio de Integração Acadêmica – Viçosa – MG Data: 20 a 25 de Outubro de 2014</p>	
(Anexo 5.2.3 em mídia digital)	
<p>f) Descrição do produto gerado: Aulas experimentais de química na UFV para alunos do 3º ano do ensino médio: Melhoria da aprendizagem e incentivo à continuidade de estudos em nível superior. Autores: Patricia Soares da Silva, Mayura M.M. Rubinger, Tatiana Custódio, Andreza de Faria Alves Cruz, Vinícius Viana Marto, Regina Simplício Carvalho Apresentado em: Simpósio de Integração Acadêmica – Viçosa – MG Data: 20 a 25 de Outubro de 2014</p>	
(Anexo 5.2.3 em mídia digital)	
<p>g) Descrição do produto gerado: Aulas de revisão de Química durante a Copa do Mundo? Sim, obrigado. Autores: Tatiana Custódio, Mayura M.M. Rubinger, Andreza de Faria Alves Cruz, Natiele Aparecida Leal, Patricia Soares da Silva, Vinícius Viana Marto, Valdeir Carlos de Oliveira, Maria de Fátima Vaz de Melo Rodrigues Apresentado em: Simpósio de Integração Acadêmica – Viçosa – MG Data: 20 a 25 de Outubro de 2014</p>	
(Anexo 5.2.3 em mídia digital)	
<p>h) Descrição do produto gerado: Software educativo do tipo quiz como auxílio no ensino de Ciências Autores: Andreia Fernandes Correia, Mayura Marques Magalhães Rubinger Apresentado em: V Encontro Nacional das Licenciaturas - ENALIC Data: 8 a 12 de dezembro 2014</p>	
(Anexo 5.2.3 em mídia digital)	
Quantidade total	8

2) Tipo do produto: Publicação de resumo em anais de evento Indicador atividade: 7

<p>a) Descrição do produto gerado: Construindo gráfico para o ensino de mudança de estado físico da água para uma aluna cega. Autores: Bismark Nogueira da Silva, Mayura M.M. Rubinger e Maria Moreira Silva Apresentado em: 12º Simpósio Brasileiro de Educação Química – Fortaleza – CE Data: 06 a 08 de Agosto de 2014</p>
(Anexo 5.2.8. em mídia digital)

<p>b) Descrição do produto gerado: Miçangas representando o modelo de Dalton no ensino dos Conceitos de estados físicos, substâncias e misturas para estudantes cegos. Autores: Bismark Nogueira da Silva, Mayura M.M. Rubinger e Maria Moreira Silva Apresentado em: XVII Encontro Nacional de Educação em Química – Ouro Preto – MG Data: 19 a 22 de Agosto de 2014 (Anexo 5.2.8. em mídia digital)</p>
<p>c) Descrição do produto gerado: Avaliação da aprendizagem de química em turmas do Ensino Médio de Escolas públicas por meio de jogos Lúdicos. Autores: Danilo Aniceto da Silva, Érika de Freitas Basílio, Gessica do Carmo Dias, Natiele Aparecida Leal, Maria Moreira Silva, Regina Simplício Carvalho. Apresentado em: XVII Encontro Nacional de Educação em Química – Ouro Preto – MG Data: 19 a 22 de Agosto de 2014. (Anexo 5.2.8 em mídia digital)</p>
<p>d) Descrição do produto gerado: Atividades experimentais investigativas como metodologia para o ensino de físico-química no PIBID. Autores: Augusto Theodoro de Carvalho, Regina Simplício Carvalho, Erivelton Felix Matias, Gabriela Maria Caixeta Campioto, Gabriela Maciel Diogo, Marcio Cristiano Monteiro Apresentado em: Simpósio de Integração Acadêmica – Viçosa – MG Data: 20 a 25 de Outubro de 2014. (Anexo 5.2.8 em mídia digital)</p>
<p>e) Descrição do produto gerado: Desenvolvimento e avaliação de um software educativo do tipo quiz para o ensino de Ciências. Autores: Andreia Fernandes Correia, Deisy Guimarães Carneiro, Franciele Macedo da Cruz, Gessica do Carmo Dias, Elenice Angelo Queiroz Oliveira, Mayura Marques Magalhães Rubinger Apresentado em: Simpósio de Integração Acadêmica – Viçosa – MG Data: 20 a 25 de Outubro de 2014 Prêmio: Este trabalho, apresentado na forma oral, recebeu o prêmio Arthur Bernardes do Mérito em Ensino da UFV. (Anexo 5.2.8 em mídia digital)</p>
<p>f) Descrição do produto gerado: Reflexões sobre o projeto Reinventando e o ensino de Ciências Autores: Claudineia Rosa da Silva Oliveira, Regina Simplício Carvalho, Luiza Dumont de Miranda Moraes, Erika de Freitas Basílio, Larissa de Cássia Basílio, Andreza de Faria Alves Cruz Apresentado em: Simpósio de Integração Acadêmica – Viçosa – MG Data: 20 a 25 de Outubro de 2014. (Anexo 5.2.8 em mídia digital)</p>
<p>g) Descrição do produto gerado: Reflexões sobre a educação inclusiva e a violência na Escola Autores: Jilma Luzia Batalha Rosa, Regina Simplício Carvalho, Francine da Silva Alves, Renan Lima de Oliveira, Clara Carolina Oliveira da Costa, Vanessa da Silva Batista Apresentado em: Simpósio de Integração Acadêmica – Viçosa – MG Data: 20 a 25 de Outubro de 2014 (Anexo 5.2.8 em mídia digital)</p>

h) Descrição do produto gerado: Aulas experimentais de química na UFV para alunos do 3º ano do ensino médio: Melhoria da aprendizagem e incentivo à continuidade de estudos em nível superior. Autores: Patricia Soares da Silva, Mayura M.M. Rubinger, Tatiana Custódio, Andreza de Faria Alves Cruz, Vinícius Viana Marto, Regina Simplício Carvalho Apresentado em: Simpósio de Integração Acadêmica – Viçosa – MG Data: 20 a 25 de Outubro de 2014 (Anexo 5.2.8 em mídia digital)	
i) Descrição do produto gerado: Aulas de revisão de Química durante a Copa do Mundo? Sim, obrigado. Autores: Tatiana Custódio, Mayura M.M. Rubinger, Andreza de Faria Alves Cruz, Natiele Aparecida Leal, Patricia Soares da Silva, Vinícius Viana Marto, Valdeir Carlos de Oliveira, Maria de Fátima Vaz de Melo Rodrigues Apresentado em: Simpósio de Integração Acadêmica – Viçosa – MG Data: 20 a 25 de Outubro de 2014 (Anexo 5.2.8 em mídia digital)	
j) Descrição do produto gerado: Relato de experiência curricular com articulação entre disciplinas em um curso de Física Autores: Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho, Regina Simplício Carvalho, Gino Ceotto Filho Apresentado em: V Encontro Nacional das Licenciaturas ENALIC- Natal - RN Data: 08 a 12 de Dezembro de 2014 (Anexo 5.2.8 em mídia digital)	
k) Descrição do produto gerado: Software educativo do tipo quiz como auxílio no ensino de Ciências. Autores: Andreia Fernandes Correia (IC), Mayura Marques Magalhães Rubinger(PQ) Apresentado em: V Encontro Nacional das Licenciaturas ENALIC- Natal - RN Data: 08 a 12 de Dezembro de 2014 (Anexo 5.2.8 em mídia digital)	
Quantidade total	11

5.3. PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

Subprojeto de Ciências Biológicas

1) Tipo do produto: Arte feita com lixo eletrônico. Indicador atividade: 03

Escola Municipal Arthur Bernardes

a) Projeto Reutilizando o lixo eletrônico O produto é arte diferenciada desenvolvida a partir de materiais eletrônicos que não estavam mais sendo utilizados, como fita de rádio e CDs. (Anexo 5.2. 4.a em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

2) Tipo do produto: Desenhos, pinturas e dobraduras. Indicador da atividades 03

Escola Municipal Arthur Bernardes

a) Projeto Aves de Viçosa - Geanne C. Ripani Rodrigues Foram produzidos 55 produtos entre pelos alunos, entre pinturas, colagens, dobraduras e desenhos.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

(Anexo 5.2. 5.a em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total	1
------------------	---

3) Tipo do produto: Jogo didático

Indicador atividade: 3

3.1. Escola Municipal Arthur Bernardes

Jogo didático chamado “Calculando contra o tempo” desenvolvido com materiais simples como EVA e cartolina e sua finalidade é desenvolver o raciocínio com a soma e a subtração, de forma rápida e dinâmica, proporcionando ao aluno outro meio de aprender e fixar este conteúdo básico.

(Anexo 5.2. 3.a em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total	1
------------------	---

3.2. Escola Estadual Effie Rolfs

Indicador atividade: 3

Dentro do Projeto Sexualidade na Adolescência, foi confeccionado por nós bolsistas um jogo didático (A corrida dos espermatozoides). O jogo consta de um tabuleiro feito de papel cartão, botões de duas cores distintas representando os espermatozoides, cada um amarrado em um pedaço de barbante, moedas sem valor com os lados marcados com os números 1 e 2 e cartões de cartolina com perguntas e respostas.

ANEXO XI

Quis com perguntas relacionadas ao tema tabela, ligações e reações químicas.

ANEXO XI e X

Quantidade total	2
------------------	---

4) Tipo do produto: Maquete

Indicador atividade: 3

Escola Municipal Arthur Bernardes

a) Solos e Placas Tectônicas:

Maquete feita com isopor reaproveitado, contendo representação das placas tectônicas e os fenômenos relacionados a placas tectônicas (Como vulcanismo, terremoto, deriva continental) feitas em alunos do 6º ano do ensino fundamental.

(Anexo 5.2.1.a. em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total	1
------------------	---

5) Tipo do produto: Teatro

Indicador atividade: 03

Escola Municipal Arthur Bernardes

a) Teatro liberdade dos animais

Foi apresentado no dia 12/04/2014 uma peça teatral abortando a liberdade dos animais, que foi apresentada à comunidades escolar e aos pais dos alunos. O cenário, figurino e falas do teatro foram todos feitos e confeccionados pelos os pibidianos. Imagens do cenário, figurino e apresentação do peça teatral em anexo.

(Anexo 5.2.2.a em mídia digital e ou hiperlink)

b) Peça de dança Liberdade, Liberdade!

Apresentação, no dia 12/04/2014, de uma coreografia com os alunos 20 alunos do 6º e 7º ano, da música “Liberdade, Liberdade! Abre as asas sobre nós”, um samba que fala sobre a abolição da escravidão mencionando justamente a lei assinada pela princesa Isabel, onde se teve o fim da escravidão. Imagens da coreografia em anexo em anexo.

(Anexo 5.2.2b em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total	2
------------------	---

6) Tipo do produto: Participação de alunos em Feiras de Ciências e do Conhecimento

6.1. Escola Estadual José Lourenço de Freitas

Indicador atividade: 3 e 5

a) Descrição do produto gerado: Os alunos do 6º e 7º ano do Ensino Fundamental apresentaram durante a Feira do Conhecimento, o projeto: “Fauna Reciclável”.	
(Anexo 5.3.1a em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

6.2. Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres

Indicador atividade: 3 e 5

a) Descrição do produto gerado: Alunos do 8º ano desenvolveram o trabalho “O uso de materiais alternativos no preparo de materiais didáticos” e o apresentaram na Feira do Conhecimento, realizada no dia 25 de Outubro de 2014, das 8 às 12 horas. O trabalho consistiu na criação de diversas maquetes sobre o Sistema Digestório, Cardiovascular e Respiratório, assuntos abordados em sala de aula, utilizando materiais alternativos. O projeto “Ciência na Horta” também foi apresentado na Feira do Conhecimento de Viçosa/2014,	
(Anexo 5.3.1a em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	2

7) Tipo do produto: Pintura

Indicador atividade: 5

Escola Estadual José Lourenço de Freitas

a) Descrição do produto gerado: Uma das propostas do projeto: “Abelhas sem Ferrão: Educação para a Conservação” foi a pintura das caixas de abelhas que serão instaladas nas escolas envolvidas nesse projeto. Com isso, os alunos participantes realizaram essa atividade no contra turno das aulas, sob a orientação dos licenciandos.	
(Anexo 5.3.2a em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

8) Tipo do produto: Participação de alunos em Gincanas

Indicador atividade: 3 e 5

8.1. Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres

a) Descrição do produto gerado: Os licenciandos organizaram uma gincana na escola, como atividade para encerramento do ano letivo.	
(Anexo 5.3.1a em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

8.2. Escola Estadual Effie Rolfes

Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: VII Gincana do PIBID de Ciências da Escola Estadual Effie Rolfes. A gincana foi organizada com tarefas prévias e relâmpagos abrangendo os aspectos cognitivos e de valores socialmente corretos tendo como tema a educação integral do indivíduo, de sua importância individual e coletiva para o bem comum. Dentre as diversas atividades podemos destacar: palestras, atividades recreativas, e esportes variados, jogos e ações solidárias como coleta de alimentos não perecíveis, roupas e brinquedos.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

(Anexo IX)	
	Quantidade total 1

9) Tipo do produto: Paródia

Escola Estadual Effie Rolfs

Indicador atividade: 3

Dentro do Projeto Sexualidade na Adolescência, teve recriação de paródia tendo o violão como um recurso didático para transmissão dos ensinamentos, a letra da paródia descrevia a formação dos gametas masculino e feminino, onde são formados e por onde passam até ocorrer a fecundação.

ANEXO XII

	Quantidade total 1
--	----------------------

Subprojeto de Ciências Sociais

2) Tipo do produto: Intervenção com Teatro-Fórum.

Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado:

Os estudantes do segundo ano do ensino médio apresentaram um “teatro fórum” e alguns estudantes interviram nas cenas. Posteriormente foi apresentado pelos bolsistas do PIBID a importância da política, a diferença entre Democracia Direta e Democracia Representativa, a relação entre e os Três Poderes, competências do Estado, Município e da União.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

	Quantidade total 1
--	----------------------

Subprojeto de Dança

1) Tipo do produto: Peça Teatral

Indicador atividade: 3 e 5

a) Descrição do produto gerado:

Adaptação de Peça Teatral – O Sítio do Picapau Amarelo: O Reino das Águas Claras – Orientado e dirigido pela professora Rosana Pimenta. Teve como intérpretes-criadores os bolsistas PIBID-Dança, com apresentações realizadas para os alunos do quinto ano da Escola Madre Santa Face nos dias 21 e 22 de Agosto de 2014 na sede do Curso de Dança/UFV – Espaço Multiuso. Esta apresentação foi muito importante para um primeiro contato sobre as possibilidades interdisciplinares da arte, tema central do projeto. Importante também como processo pedagógico por trabalharmos com a ideia de artista-docente.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

	Quantidade total 1
--	----------------------

2) Tipo do produto: Coreografia de dança

Indicador atividade: 3 e 5

a) Descrição do produto gerado:

Coreografia de dança “Ficou bom , tia?”.

Esta criação surgiu a partir dos estudos práticos sobre as possibilidades de elaborar aulas e espetáculos para crianças na inter-relação jogos, improvisação e os estudos e análise do movimento. Criação coletiva dos bolsistas PIBID-dança e de outros estudantes do curso de dança que participaram do estudo. Apresentações realizadas durante o MOVE.DAN (evento organizado pelo curso para apresentações de dança no campus UFV-Viçosa e na Cidade).

<https://www.facebook.com/pages/movedan/30188593339601?fref=ts>

	Quantidade total 1
--	----------------------

Subprojeto de Geografia

1) Tipo do produto: exposição artístico-educacional Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado: A Feira do Conhecimento de Viçosa reúne trabalhos de escolas públicas de educação básica de Viçosa, realizados ao longo do ano, em interação com a Universidade Federal de Viçosa (UFV). Foi levado o Projeto Zelando e Revivendo a Cultura afro-brasileira, que foi desenvolvido com todos os alunos do ensino fundamental e EJA- Educação de Jovens e Adultos, da Escola Municipal Ministro Edmundo Lins.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

Subprojeto de História

1) Tipo do produto: Documentação das atividades artístico-culturais Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado: Coletânea dos trabalhos e registros fotográficos envolvendo atividades artístico-culturais produzidos pelos bolsistas, supervisores de áreas e alunos nas escolas que fizeram parte do PIBID História ao longo do ano de 2014, como exposições, maquetes, desenhos, produção de textos etc. Dentre estas atividades, destacam-se: Semana do Folclore, Semana da Consciência Negra, Dia da Ciência, Exposição do PIBID História UFV.	
(Anexo PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado: Foram geradas fotografias que retratam as atividades desenvolvidos e os momentos de culminância dos projetos, com a participação de todos os envolvidos.	
(Anexo PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	várias

Subprojeto de Letras-Português

1) Tipo do produto: Leitura orientada e leitura dramática Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: Leitura da peça "Morte e vida severina" de João Cabral de Melo Neto, com grupo de alunos do 3.º ano da E.E. Raimundo Alves Torres.	
b) Descrição do produto gerado: Leitura dramática do poema "E sou", de Marcelo Araújo, lida pelo aluno da escola Padre Álvaro, nas comemorações/manifestações pelo Dia da Consciência Negra.	
(Anexo 5.3.3 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	2

2) Tipo do produto: Cartão de Natal Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: Criação de um cartão de Natal, com diferentes técnicas plásticas (colagem, pintura, desenho, ilustração), para troca entre os próprios colegas.	
(Anexo 5.3.9 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

3) Tipo do produto: Exposição

Indicador atividade: 5.3.10

a) Descrição do produto gerado: Exposição de diferentes autores e suas obras, como parte do projeto de Literatura, desenvolvido na Escola Nossa Senhora de Fátima.	
(Anexo 5.3.10 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

Subprojeto de Matemática

1) Tipo do produto: Composição musical

Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: Composição de Paródias Musicais envolvendo conteúdos matemáticos e gravação feita na escola.	
(Anexo 5.3.4 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

Subprojeto de Pedagogia

1) Tipo do produto: Contação de história

Indicador atividade: 04

a) Descrição do produto gerado: O objetivo da atividade era conhecer mais a turma e descobrir o que todos gostam por meio da contação da história “Escrita: uma grande invenção”. Nessa oportunidade foi possível explicar como surgiu a escrita. Além disso, com essa atividade permitiu-se trabalhar a capacidade de concentração e argumentação dos estudantes, além da imaginação, curiosidade e criatividade.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado: Uma das histórias contadas aos estudantes consistiu na leitura do livro: “Usando as mãos – contando de cinco em cinco”. Por meio dessa história, foi possível auxiliar os estudantes na aprendizagem da contagem, sobretudo, quando ela ocorre de 5 em 5. O livro mostra o que pode ser feito com cada mão. Após a leitura, conversamos sobre detalhes do livro, como, por exemplo, quem é o autor, o ilustrador e onde foi feito. Em seguida, cada um fez um desenho usando 1 mão e um desenho usando as 2 mãos.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
c) Descrição do produto gerado: Outro momento de contação de história foi a leitura do livro Papai!, de Philippe Corentin. Essa leitura foi feita com o objetivo de oferecer às crianças possibilidades de ampliar seus conhecimentos e estimular sua imaginação em relação ao mundo que os cerca.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	03

2) Tipo do produto: Cinema

Indicador atividade: 04

a) Descrição do produto gerado: A Escola Estadual Madre Santa Face tem a prática de “premiar” a turma que realiza todas as atividades de casa com uma sessão de cinema. Para isso, eles utilizam o Auditório de Engenharia Florestal na UFV. Um dos filmes proposto para a sessão de cinema foi “Meu malvado favorito”. Após assistirem a esse filme, realizamos atividades referentes ao conteúdo abordado, sobretudo, os valores presentes na história.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	01

3) Tipo do produto: Pintura

Indicador atividade: 04

a) Descrição do produto gerado: Com o objetivo de trabalhar os diferentes tipos de solos, foi proposto aos estudantes a pintura com terra. O departamento de solos da UFV cedeu para escola um kit para realizar pintura com terra, as crianças realizaram cartazes com tinta de terra, os quais foram socializados com toda a escola.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	01

4) Tipo do produto: Confecção de painel

Indicador atividade: 04

a) Descrição do produto gerado: Na Escola Municipal Professor Pedro Gomide Filho, há uma tradição em nomear as turmas por temas. Ao longo do ano letivo são desenvolvidas várias atividades relacionadas ao tema da turma. Dentre essas atividades está a produção de um livro com histórias escritas pelos estudantes e a confecção de um belo painel.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado: A partir do projeto “Brinquedos e brincadeiras” desenvolvidos na Escola Estadual Madre Santa Face, foram confeccionados belíssimos painéis com produções artísticas dos estudantes. Cabe destacar que essa escola possui infraestrutura bastante precária, de modo que tais painéis trouxeram mais alegria e beleza ao contexto escolar.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	02

5) Tipo do produto: Maquete

Indicador atividade: 04

a) Descrição do produto gerado: Os alunos confeccionaram uma maquete referente às construções arquitetônicas importantes da cidade de Viçosa. A ideia foi representar como tais construções eram antigamente e como elas são nos dias de hoje. Para isso, foi solicitado que os alunos fizessem um estudo geográfico da cidade atualmente e, por meio de fotos, como era a cidade antigamente. Após essa identificação realizamos a construção de algumas maquetes representando os pontos principais da cidade. Após a confecção das maquetes, foi realizada uma exposição para todas as turmas da escola.	
(Anexo 04 em mídia digital e ou hiperlink)	

b) Descrição do produto gerado: Os alunos receberam, juntamente com a professora, uma proposta do IMA para realizarem atividades referentes ao tema “Sanitarista Mirim”. Neste sentido, foi desenvolvido com os alunos produções de textos sobre o tema, além de uma maquete onde os mesmos explicaram o que significava ser um sanitarista mirim. Após a construção dos textos e da maquete realizamos um exposição oral para a comunidade viçosense no evento Feira do Conhecimento organizado pela UFV.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	02

5.4. PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

Subprojeto de Dança

1) Tipo do produto: Oficinas para os estudantes da escola

Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado:

Elaboração de três oficinas de dança para aplicação na Escola Madre Santa Face a todos os alunos, durante o Sábado Letivo dia 17/05/2014, compondo este dia letivo: Expressão corporal, Pintura de rosto e apreciação-discussão de vídeos de dança.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total

1

2) Tipo do produto: Evento RECRIARTE

Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado:

Organização e aplicação de atividades no Evento RECRIARTE, em parceria com o PRONATEC com o intuito de desenvolver atividades lúdicas para crianças no espaço das 4 pilastras da UFV- Viçosa no dia 01 de novembro de 2014.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total

1

Subprojeto de Educação Física

1) Tipo do produto: Jogos para recreação e socialização Indicador atividade: 05

a) Descrição do produto gerado: Dia de recreação e socialização entre os bolsistas ID, supervisora e coordenadores PIBID com a comunidade escolar.

(Anexo 5.4.9 em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total

01

Subprojeto de Educação Infantil

1) Tipo do produto: Atividades lúdicas em recreios e intervalos escolares Indicador atividade: 2 e 4

a) Descrição do produto gerado:

Foram desenvolvidas diferentes atividades na área externa da instituição, incluindo espaços fora do ambiente escolar. As diversas atividades objetivaram trabalhar todos os aspectos do desenvolvimento e acompanhando as temáticas desenvolvidas nos projetos de intervenção junto as crianças.

(Anexo 5 em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total

14

2) Tipo do produto: DDesenvolvimento de brincadeiras/jogos; brinquedos ..Indicador atividade: 2 e 4

a) Descrição do produto gerado: atividades com Jogos Gerais (brincadeiras e jogos diversos) tais como de encaixe, quebra-cabeça, jogo da memória, jogos manipulativos, dentre outros. Todos esses jogos foram utilizados como instrumentos metodológicos para trabalhar todos os aspectos do desenvolvimento da criança considerando como objetivo a promoção do desenvolvimento e da aprendizagem das mesmas.	
(Anexo 6 em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado: atividades com jogos diversos envolvendo as três áreas da Linguagem Matemática (número e sistema de numeração, espaço e forma, grandezas e medidas) possibilitando a construção do conhecimento de forma lúdica.	
(Anexo 6 em mídia digital e ou hiperlink)	
c) Descrição do produto gerado: atividades de Ciências Sociais e Ciências Naturais objetivando a construção do conhecimento de mundo das crianças e explorando sua criatividade e curiosidade para iniciar processos de investigações sobre o mundo social e natural.	
(Anexo 6 em mídia digital e ou hiperlink)	
d) Descrição do produto gerado: atividades de diferentes tipos envolvendo a Linguagem Artística e possibilitando experiências em Artes Plásticas, Dramáticas, Corporeidade e Movimento. Além disso foram propostas diversas atividades de Construção.	
(Anexo 6 em mídia digital e ou hiperlink)	
e) Descrição do produto gerado: atividades de Linguagem Oral e Escrita envolvendo jogos com letras, palavras, produção de livros, reconto de histórias, roda de conversa, dentre outras. Tais atividades objetivaram integrar as crianças em um mundo letrado proporcionando a compreensão da representação escrita e relacionando que as palavras faladas podem ser escritas. Elaboração de diversas formas de expressão oral possibilitando a sistematização de ideias em sequência lógica.	
(Anexo 6 em mídia digital e ou hiperlink)	
f) Descrição do produto gerado: Foram realizadas diversas atividades de Contação de Histórias utilizando diferentes recursos e técnicas tais como: história de fichas, história de livro, historia de fantoche, história de TV gravura, história de vara, história contada, dentre outras. Tais atividades tiveram como objetivos o desenvolvimento do gosto pela leitura, da criatividade, da imaginação, além de abordar os temas dos projetos desenvolvidos e as múltiplas linguagens.	
(Anexo 6 em mídia digital e ou hiperlink)	
g) Descrição do produto gerado: Atividades de Cocção e/ou Preparo de alimentos. Estas atividades envolveram a participação da criança na elaboração dos “pratos” apresentados em diferentes receitas. Essas experiências proporcionaram às crianças fazerem a leituras das receitas, prepararem as receitas, degustarem os pratos preparados. Com estas atividades as crianças tiveram a oportunidade de fazerem comparações, medições, inferências sobre as transformações, dentre outras.	
(Anexo 6 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	268

Subprojeto de Geografia

1) Tipo do produto: Estratégias didáticas Indicador atividade: 2

a) Descrição do produto gerado: Atividades dinâmicas e jogos sobre orientação e localização geográfica, com o intuito de envolver os estudantes durante essa temática da Geografia com a pintura da rosa-dos-ventos no pátio da escola seguida pelo o jogo Batalha naval adaptado as coordenadas geográficas. Assim, os estudantes necessitavam de conhecimentos da temática para a realização dos mesmos.	
b) Descrição do produto gerado: O bingo geográfico foi realizado com o intuito de revisar o conteúdo de uma forma dinamizada e na oportunidade avaliar o desempenho dos mesmos. As atividades envolveram todos os alunos, resultando em uma maior interação entre os mesmos e consolidação da aprendizagem.	
Quantidade total	várias

2) Tipo do produto: Conhecimento didático-pedagógico da disciplina na educação básica
Indicador atividade: 2

a) Descrição do produto gerado: Desafio Geográfico: A atividade teve como objetivo incentivar o interesse pela disciplina de geografia no ambiente escolar através de um jogo de charadas, no qual os estudantes tinham de descobrir de qual fenômeno geográfico se apresentava. Realizados nas três escolas, objetivava instigar os estudantes acerca dos conteúdos trabalhados em sala de aula.	
(Anexo) https://plus.google.com/u/0/photos/110585524148610120042/albums/5811538177483305905	
Quantidade total	1

Subprojeto de História

1) Tipo do produto: Documentação das Produções desportivas e lúdicas Indicador atividade: 3

a) Descrição do produto gerado: Coletânea dos trabalhos e registros fotográficos envolvendo atividades desportivas e lúdicas produzidos pelos bolsistas, supervisores de áreas e alunos nas escolas que fizeram parte do PIBID História ao longo do ano de 2014, como cruzadas, bingos, jogos educativos, atividades lúdicas em geral etc.	
(Anexo PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	várias

Subprojeto de Letras-Português

1) Tipo do produto: Gincana da Copa 2014 Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: Leitura e discussão de diversos textos sobre a Copa do Mundo 2014, para que os alunos se informassem sobre o evento. Seleção, por parte dos licenciandos e professores supervisores, de curiosidades sobre os jogadores brasileiros e estrangeiros, as cidades em que os jogos foram realizados, dentre outras informações sobre o evento. Elaboração do regulamento das tarefas da gincana.	
(Anexo 5.4.8 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

Subprojeto de Pedagogia

1) Tipo do produto: Atividade lúdica no recreio

Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: Com o objetivo de trabalhar a coordenação motora, foi proposta a seguinte atividade lúdica no recreio: no pé de cada criança foi amarrado um barbante com um balão. A turma foi dividida em duas equipes, a equipe tinha que estourar os balões da equipe adversária.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	01

2) Tipo do produto: Gincanas

Indicador atividade: 05

a) Descrição do produto gerado: A equipe do PIBID organizou gincanas nas Escolas envolvidas. Tais atividades foram desenvolvidas no mês da criança (outubro) com o intuito de integrar as turmas do quarto anos com vários jogos e brincadeiras.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	01

3) Tipo do produto: Oficinas

Indicador atividade: 05

a) Descrição do produto gerado: Como parte da comemoração pelo dia da criança, foram organizadas, por todas as bolsistas do PIBID da Escola Municipal Professor Pedro Gomide, oficinas que consistiam em atividades de pintura de rosto, salão de beleza, etc. Na ocasião foi possível, além do divertimento, orientar os estudantes quanto aos cuidados com a higiene pessoal.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	01

Subprojeto de Química

1) Tipo do produto: Gincanas escolares Indicador atividade: 6

a) Descrição do produto gerado: Gincana na E.E. Alice Loureiro: no dia 27 de setembro os alunos organizados em 5 equipes participaram de jogos didáticos abordando diferentes temas do que os alunos já haviam estudado. Como uma segunda parte, cada equipe desenvolveu um trabalho proposto pelo o professor, entre eles, vídeo-documentários.	
(Anexo 5.4.8 em mídia digital)	
Quantidade total	1

5.5. PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS

Subprojeto de Educação Infantil

1) Tipo do produto: Organização, realização e participação em eventos Indicador atividade: 5 e 7

a) Descrição do produto gerado: foram organizados os seguintes eventos que envolveram a participação de todos os pibidianos da Educação Infantil: 1º Relato de experiência das supervisoras; 1º Relato de Experiências das Licenciandas pibidianas.
(Anexo 7 em mídia digital e http://pibidein.blogspot.com.br/)
b) Descrição do produto gerado: participação das pibidianas nos eventos: Simpósio de Integração Acadêmica –SIA/UFV; V ENALIC 2014; V Semana Acadêmica de Educação Infantil; Feira do Conhecimento; Inauguração da Biblioteca do CMEDJAF; Premiação do SIA UFV; I Workshop: vivenciando o mundo da criança - (re)criando espaços para a imaginação e o lúdico a partir de projetos.
(Anexo 7 em mídia digital e http://pibidein.blogspot.com.br/)
Quantidade total 10

2) Tipo do produto: Atualização do projeto pedagógico da escola Indicador atividade: 1

a) Descrição do produto gerado: Reuniões com a equipe da Escola Getúlio Dornelles Vargas para reelaboração do Projeto Político Pedagógico.
(Anexo 8 em http://pibidein.blogspot.com.br/)
Quantidade total 01

2) Tipo do produto: Realização de reuniões para formação dos licenciandos e supervisores
Indicador atividade: 3 e 5

a) Descrição do produto gerado: Foram realizadas ao longo desse ano, 32 (trinta e duas) reuniões de formação sendo, 3 reuniões da coordenação com as supervisoras, 2 reuniões da coordenação com as licenciandas e 25 reuniões da coordenação com licenciandas e supervisoras . Além disso foram realizadas 2 reuniões da coordenação com as diretoras e supervisoras das escolas e as supervisoras do PIBID.
(Anexo 9 – listas de presença em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total 32

4) Tipo do produto: Oficinas de formação docente Indicador atividade: 3

a) Descrição do produto gerado: Realização de 2 oficinas com o tema – “Ser Professor é ser pesquisador” com objetivo de possibilitar estudos e reflexões sobre a função de professor – pesquisador valorizando o saber produzido na prática e análise crítica e reflexiva do contexto profissional.
(Anexo 10 - http://pibidein.blogspot.com.br/)
b) Descrição do produto gerado: Realização de 1 oficina sobre musicalização infantil objetivando a produção de instrumentos musicais, bem como, o conhecimento de músicas infantis para subsidiar o desenvolvimento de atividades musicais com as crianças durante o cotidiano escolar.
(Anexo 10 - http://pibidein.blogspot.com.br/)
Quantidade total 03

5) Tipo do produto: Prêmios Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado: Trabalhos do PIBID EIN premiados no SIA 2014: 1 - Prêmio Arthur Bernardes - 1.1. MÉRITO EM ENSINO – Graduação - TRABALHO: A importância de ambientes e jogos lúdicos na educação infantil; 2 - Menções Honrosas – Oral - 2.1. Categoria Graduação - Modalidade Ensino - TRABALHO: Desafios e Conquistas na Atuação como Bolsistas PIBID- Educação Infantil.
(Anexo 11 e http://pibidein.blogspot.com.br/)

Quantidade total	02
------------------	----

6) Tipo do produto: Envolvimento em projetos de extensão do curso de educação infantil

Indicador atividade: 3 e 5

a) Descrição do produto gerado: as bolsistas PIBID Educação Infantil integram as equipes dos projetos de extensão do curso de Educação Infantil atuando por 4 horas semanais para apoiarem as diferentes atividades promovidas por esses projetos e compõem a equipe de voluntários.

(Anexo 12 - <http://pibidein.blogspot.com.br/>)

Quantidade total	5 projetos de extensão
------------------	------------------------

7) Tipo do produto: Aquisição de jogos/brinquedos e livros de literatura infantil para desenvolvimento de atividades lúdicas com as crianças nas escolas

Indicador atividade: 6

a) Descrição do produto gerado: Foram adquiridos inúmeros jogos, brinquedos e materiais para realização de atividades de preparo e/ou cocção de alimentos, de atividades de dramatização, livros de literatura infantil, fantoches, brinquedos de área externa, atividades com blocos. Além disso foram adquiridos materiais diversos para desenvolvimento de atividades de artes, para produção de materiais pedagógicos.

(Anexo 13 e <http://pibidein.blogspot.com.br/>)

Quantidade total	894
------------------	-----

Subprojeto de Letras-Português

1) Tipo do produto: Organização de biblioteca

Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado:

Organização, limpeza e decoração da biblioteca da Escola Nossa Senhora de Fátima, para resgatar a biblioteca como espaço social de leitura.

(Anexo 5.5.1)

Quantidade total	1
------------------	---

2) Tipo do produto: "Língua, cultura e leitura"

Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado:

O evento teve como objetivo a apresentação do PIBID-Letras e atividades de formação para os bolsistas. Dentre as atividades, houve apresentação de relatos de experiências de pibidianos e ex-pibidianos; encontro com o leitor José Adécio, engenheiro agrônomo formado pela UFV; Círculo de leitura com José Levy de Oliveira; e o minicurso "Língua Portuguesa e letramento".

(Anexo 15 – 5.5.9 em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total	1
------------------	---

3) Tipo do produto: Dia D - Dia Drummond

Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: O Dia D Dia Drummond é um evento organizado pelo IMS para celebrar o aniversário do grande poeta brasileiro Carlos Drummond de Andrade (1902-1987). A ideia foi lançada em 2011 com o objetivo de fazer com que o dia 31 de outubro, data do nascimento de Drummond, seja comemorado e faça parte do calendário cultural do país. O objetivo do IMS é exclusivamente promover e difundir a obra do escritor pelo "mundo, mundo, vasto mundo" e, para isso, convida parceiros e amigos para celebrar a data. O Departamento de Letras foi instituição parceira do IMS para realizar o evento na cidade de Viçosa, com o objetivo de fortalecer a formação qualificada do profissional de Letras, seja de língua ou literatura, público leitor; ampliar o repertório cultural do cidadão; incentivar a formação de público leitor e fortalecer a política cultural na instituição e na cidade. Por fim, garantir a inserção de um evento local no calendário cultural nacional.	
(Anexo 16 – 5.5.9 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

Subprojeto de Matemática

1) Tipo do produto: Organização e manutenção da Ludoteca da escola

Indicador atividade: 6

a) Descrição do produto gerado: Organização dos materiais de matemática já existentes na Ludoteca e elaboração de materiais lúdico-pedagógicos com ênfase na educação matemática, para serem utilizados pelos alunos neste espaço da escola.	
(Anexo 5.5.11 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

2) Tipo do produto: Organização de evento

Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado: Organização do evento: “A Matemática na Semana da educação para a vida”	
(Anexo 5.5.9 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

CAMPUS DE FLORESTAL

5.1. PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Subprojeto de Ciências Biológicas

1) Tipo do produto: Blogs, sites, páginas de internet (criação e manutenção) Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado: Desenvolvimento da página de internet do PIBID Ciências Biológicas: www.pibidbio.caf.ufv.br (página em construção), na qual iremos disponibilizar as atividades/ações desenvolvidas do PIBID Biologia.	
5.1.3. Site: www.pibidbio.caf.ufv.br (em manutenção)	
Quantidade total	01

2) Tipo do produto: Preparação de aulas (planos de aula) e estratégias didáticas Indicador atividade: 6

a) Descrição do produto gerado: Planos de aulas do ensino fundamental e médio.	
Quantidade total	Vários

Subprojeto de Educação Física

1) Tipo do produto: Banner apresentado em eventos Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado: Apresentação do Poster no SIA 2014 com o título: SIMULAÇÃO DO TESTE DE CAPACITAÇÃO FÍSICA DA PMMG VERSÃO 2014 APLICADO A ESTUDANTES DO 1º ANO E DO ENSINO MÉDIO FEDERAL DA CEDAF/UFV. Anexo 1 - BANER SIA 2014 Saulo
b) Descrição do produto gerado: Apresentação do Poster no SIA 2014 com o título: MENSURAÇÃO DA FORÇA DE MEMBROS INFERIORES USANDO DINAMÔMETRO HIDRÁULICO E SALTO HORIZONTAL EM ESCOLARES DO ENSINO MÉDIO DA UFV – CAF Anexo 2 - BANNER SIA 2014 Gustavo
c) Descrição do produto gerado: Apresentação do Poster no SIA 2014 com o título: QUEIXA DE DOR ENTRE ESTUDANTES DE 9 A 11 ANOS DE IDADE E PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL EM FLORESTAL – MINAS GERAIS: DESAFIO À ERGONOMIA APLICADA NA ESCOLA. Anexo 3 - BANNER SIA 2014 Karen
d) Descrição do produto gerado: Apresentação do Poster no SIA 2014 com o título: TESTE DE EQUILÍBRIO UNILATERAL DOS MEMBROS INFERIORES. Anexo 4 - BANNER SIA 2014 Taciany
e) Descrição do produto gerado: Apresentação do Poster no SIA 2014 com o título: CONFIABILIDADE DAS MEDIDAS NA AVALIAÇÃO DA FORÇA DE MEMBROS SUPERIORES EM ESTUDANTES DO SEXO FEMININO USANDO DINAMÔMETRO HIDRÁULICO E MEDICINE BALL DE 2 QUILOGRAMAS: ESTUDO DE CASO NO ENSINO MÉDIO DA UFV-CAF. Anexo 5 - BANNER SIA 2014 Felipe
f) Descrição do produto gerado: Apresentação do Poster no SIA 2014 com o título: NÍVEL DE SATISFAÇÃO RELATADO POR ALUNOS PARTICIPANTES DOS JOGOS DE INTEGRAÇÃO DA ESCOLA MUNICIPAL DERCY ALVES RIBEIRO. Anexo 6 - BANNER SIA 2014 Thaís
g) Descrição do produto gerado: Apresentação do Poster no SIA 2014 com o título: PROJETO PEDALA FLORESTAL: O CICLISMO COMO ATIVIDADE EXTRA CURRICULAR PARA JOVENS DO ENSINO BÁSICO, FUNDAMENTAL E MÉDIO DE FLORESTAL. Anexo 7 - BANNER SIA 2014 Maysa Araujo
h) Descrição do produto gerado: Apresentação do Poster no I Seminário Experiências Pedagógicas em Educação Física Escolar com o título: JOGOS INTERNOS DE INTEGRAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE FLORESTAL-MINAS GERAIS PELO PIBID EDUCAÇÃO FÍSICA UFV-CAF: PERSPECTIVA DOCENTE. Anexo 8 - BANNER Juiz de Fora 2014 Gabriel

i) Descrição do produto gerado: Apresentação do Poster no I Seminário Experiências Pedagógicas em Educação Física Escolar com o título: A IMPORTÂNCIA DA AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO DOS ALUNOS DE 6º A 9º NOS JOGOS ESCOLARES ORGANIZADO PELO PIBID – UFV CAMPUS FLORESTAL..	
Anexo 9 - BANNER Juiz de Fora 2014 Thaynara	
Quantidade total	09

2) Tipo do produto: Planos de Aula Indicador atividade: 04

a) Descrição do produto gerado: Planos de aula desenvolvido pelo Bolsista João Cesar Gomes	
Anexo 10 - Planos de Aula Joao Cesar	
b) Descrição do produto gerado: Planos de aula desenvolvido pela Bolsista Karen Cecília Pereira Dias	
Anexo 11 - Planos de Aula Karen	
c) Descrição do produto gerado: Planos de aula desenvolvido pela Bolsista Nauana Késia Silva	
Anexo 12 - Planos de Aula Nauana	
d) Descrição do produto gerado: Planos de aula desenvolvido pela Bolsista Tamires Cristina de Almeida Santos	
Anexo 13 - Planos de Aula Tamires	
e) Descrição do produto gerado: Planos de aula desenvolvido pela Bolsista Thais Marta Rocha	
Anexo 14 - Planos de Aula Thais	
Quantidade total	05

3) Tipo do produto: Relatório de Atividades Indicador atividade: 02

a) Descrição do produto gerado: Relatórios das atividades desenvolvidas pelo Bolsista Felipe da Silveira Teixeira	
Anexo 15 - Relatório Felipe	
b) Descrição do produto gerado: Relatórios das atividades desenvolvidas pela Supervisora Bolsista Adriana Ferreira Rios Alvarenga	
Anexo 16 - Relatório Adriana	
c) Descrição do produto gerado: Relatórios das atividades desenvolvidas pelo Bolsista Gustavo Henrique de Vasconcelos Silveira	
Anexo 17 - Relatório Gustavo	
d) Descrição do produto gerado: Relatórios das atividades desenvolvidas pelo Bolsista João Cesar Gomes	
Anexo 18 - Relatório João	
e) Descrição do produto gerado: Relatórios das atividades desenvolvidas pela Bolsista Karen Cecília Pereira Dias	
Anexo 19 - Relatório Karen	
f) Descrição do produto gerado: Relatórios das atividades desenvolvidas pela Bolsista Karen Cecília Pereira Dias	
Anexo 19 - Relatório Karen	
g) Descrição do produto gerado: Relatórios das atividades desenvolvidas pela Bolsista Laís Couto de Moraes	
Anexo 20 - Relatório Lais	

h) Descrição do produto gerado: Relatórios das atividades desenvolvidas pela Bolsista Nauana Késia Silva	
Anexo 21 - Relatório Nauana	
i) Descrição do produto gerado: Relatórios das atividades desenvolvidas pela Bolsista Tamires Cristina de Almeida Santos	
Anexo 22 - Relatório Tamires	
j) Descrição do produto gerado: Relatórios das atividades desenvolvidas pela Bolsista Thais Marta Rocha	
Anexo 23 - Relatório Thais	
k) Descrição do produto gerado: Relatórios das atividades desenvolvidas pela Bolsista Thaynara Nathalie Carvalho Estevam	
Anexo 24 - Relatório Thaynara	
l) Descrição do produto gerado: Relatórios das atividades desenvolvidas pelo Bolsista	
Anexo 25 - Relatório Gerson	
Quantidade total	12

4) Tipo do produto: Regulamento de Jogos

Indicador atividade: 02

a) Descrição do produto gerado: Regulamento dos III Jogos de Integração da Escola Municipal de 2014 (III JIEMDAR)	
Anexo 26 - III JIEMDAR - 2014 - REGULAMENTO FINAL	
b) Descrição do produto gerado: Regulamento dos Jogos de Integração da CEDAF 2014 (JICEDAF 2014)	
Anexo 27 - Regulamento dos JICEDAF 2014	
Quantidade total	2

Subprojeto de Educação Física

1) Tipo do produto: preparação de aulas (planos de aula) e estratégias didáticas Indicador atividade: 6

a) Descrição do produto gerado: Aula sobre corrente elétrica	
Anexo 1.	
b) Descrição do produto gerado: Aula sobre movimento circular uniforme	
Quantidade total	14

Subprojeto de Física

1) Tipo do produto: Minicursos

Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: Minicurso de Xadrez. O minicurso foi feito para desenvolver estimular o desenvolvimento do raciocínio lógico; estimular o aumento da memória; melhorar a concentração; incentivar os alunos para a leitura e resolução de problemas; desenvolver o autocontrole; estimular o gosto pelo estudo; ensinar conceitos éticos, como respeito às diferenças, através dos resultados obtidos nos jogos. (Anexo 1) Pasta: Fotos Xadrez Pibid 2014	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

b) Descrição do produto gerado: Palestra e Minicurso: Atividades Investigativas. O objetivo do minicurso foi mostrar os benefícios e as potencialidades da Aula Investigativa. O conceito de investigação Matemática, como atividade de ensino-aprendizagem, ajuda a trazer para a sala de aula o espírito da atividade Matemática genuína. (Anexo 2) PDF: Tarefa Investigativa CNDEB 01-11	
Quantidade total	02

2) Tipo do produto: Cursos Preparatórios Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: (Apostila preliminar produzida para o Pré-Cedaf Anexo 3) PDF: PIBID CEDAF	
b) Descrição do produto gerado: Apostila preliminar produzida para o Pré-Enem (Anexo 4) PDF: PIBID ENEM	
Quantidade total	02

3) Tipo do produto: Criação de kits de experimentação, roteiros experimentais Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado: Roteiros experimentais elaborados para as turmas de tutoramento Anexo 1 - 5.1.4 Criação de kits de experimentação, roteiros experimentais - mídia digital	
Quantidade total	14

4) Tipo do produto: Estratégias e sequências didáticas Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado: Aulas temáticas que foram elaboradas e aplicadas nas turmas regulares das supervisoras Anexo 2 - 5.1.5 estratégias e sequências didáticas - mídia digital	
Quantidade total	5

5) Tipo do produto: Portfólios e diários de bordo Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: Diário de bordo de um projeto desenvolvido pelos alunos da Escola Avanny Villena que foi apresentado na feira de ciências Anexo 3 - 5.1.10 portfólios e diários de bordo - mídia digital	
Quantidade total	1

6) Tipo do produto: Preparação de aulas (planos de aula) e estratégias didáticas Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado: Planos de aulas desenvolvidos para as aulas temáticas e turmas de tutoramento. Anexo 4 - 5.1.11 preparação de aulas (planos de aula) e estratégias didáticas, - mídia digital	
Quantidade total	18

7) Tipo do produto: Produção de objetos de aprendizagem Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado: Objetos de aprendizagem - mídia digital (Anexo 5 - 5.1.14 produção de objetos de aprendizagem - mídia digital)	
Quantidade total	3

8) Tipo do produto: Relatórios de avaliação dos resultados Indicador atividade: 8

a) Descrição do produto gerado: Relatórios bimestrais de atividades dos bolsistas.	
Anexo 6 - 5.1.18 relatórios de avaliação dos resultados - mídia digital	
Quantidade total	29

9) Tipo do produto: Visitas guiadas (realização) Indicador atividade: 3

a) Descrição do produto gerado: Visita em uma empresa da cidade de Pará de Minas	
Anexo 7 - 5.1.20 visitas guiadas (realização) - mídia digital	

5.3.PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Subprojeto de Ciências Biológicas

1) Tipo do produto: Elaboração de postêr para apresentação em evento Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado: Elaboração de posteres para apresentação no SIA 2014 e na FECITEC 2014. (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	vários

Subprojeto de Educação Física

1) Tipo do produto: Publicação de Resumos Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado: Resumo apresentado no SIA 2014 com o título: SIMULAÇÃO DO TESTE DE CAPACITAÇÃO FÍSICA DA PMMG VERSÃO 2014 APLICADO A ESTUDANTES DO 1º ANO E DO ENSINO MÉDIO FEDERAL DA CEDAF/UFV. Acessível em https://www3.dti.ufv.br/sia/florestal/2014/trabalhos/2917	
b) Descrição do produto gerado: Resumo apresentado no SIA 2014 com o título: MENSURAÇÃO DA FORÇA DE MEMBROS INFERIORES USANDO DINAMÔMETRO HIDRÁULICO E SALTO HORIZONTAL EM ESCOLARES DO ENSINO MÉDIO DA UFV - CAF Acessível em https://www3.dti.ufv.br/sia/florestal/2014/trabalhos/2746	
c) Descrição do produto gerado: Resumo apresentado no SIA 2014 com o título: QUEIXA DE DOR ENTRE ESTUDANTES DE 9 A 11 ANOS DE IDADE E PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL EM FLORESTAL – MINAS GERAIS: DESAFIO À ERGONOMIA APLICADA NA ESCOLA. Acessível em https://www3.dti.ufv.br/sia/florestal/2014/trabalhos/2231	
d) Descrição do produto gerado: Resumo apresentado no SIA 2014 com o título: ANÁLISE DO EQUILÍBRIO ESTÁTICO NA POSTURA ORTOSTÁTICA EM CRIANÇAS DE 8 E 9 ANOS DA ESCOLA MUNICIPAL DE FLORESTAL – MINAS GERAIS: ESTUDO PILOTO Acessível em https://www3.dti.ufv.br/sia/florestal/2014/trabalhos/2723	

e) Descrição do produto gerado: Resumo apresentado no SIA 2014 com o título: CONFIABILIDADE DAS MEDIDAS NA AVALIAÇÃO DA FORÇA DE MEMBROS SUPERIORES EM ESTUDANTES DO SEXO FEMININO USANDO DINAMÔMETRO HIDRÁULICO E MEDICINE BALL DE 2 QUILOGRAMAS: ESTUDO DE CASO NO ENSINO MÉDIO DA UFV-CAF.	
Acessível em https://www3.dti.ufv.br/sia/florestal/2014/trabalhos/2765	
f) Descrição do produto gerado: Resumo apresentado no SIA 2014 com o título: NÍVEL DE SATISFAÇÃO RELATADO POR ALUNOS PARTICIPANTES DOS JOGOS DE INTEGRAÇÃO DA ESCOLA MUNICIPAL DERCY ALVES RIBEIRO.	
Acessível em https://www3.dti.ufv.br/sia/florestal/2014/trabalhos/2869	
g) Descrição do produto gerado: Resumo apresentado no SIA 2014 com o título: PROJETO PEDALA FLORESTAL: O CICLISMO COMO ATIVIDADE EXTRA CURRICULAR PARA JOVENS DO ENSINO BÁSICO, FUNDAMENTAL E MÉDIO DE FLORESTAL.	
Acessível em https://www3.dti.ufv.br/sia/florestal/2014/trabalhos/2101	
Quantidade total	
07	

2) Tipo do produto: Elaboração de Resumos

Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado: Resumo elaborado, mas ainda não apresentado em nenhum evento, com o título: ESTUDO COMPARATIVO ENTRE AULAS MINISTRADAS PELOS BOLSISTAS DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA - EDUCAÇÃO FÍSICA <i>CAMPUS</i> FLORESTAL E O ÍNDICE DE MASSA CORPORAL EM CRIANÇAS.	
Anexo 28 - Resumo Claudinéia	
Quantidade total	
01	

3) Tipo do produto: Elaboração de Artigos

Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado: Artigo elaborado, mas ainda não enviado para nenhuma revista, com previsão do envio agora em Janeiro de 2015, com o título: HOW TO MOTIVATE TEENAGERS TO PRACTICE PHYSICAL ACTIVITY IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES.	
Anexo 29 - Artigo 1	
b) Descrição do produto gerado: Artigo elaborado, mas ainda não enviado para nenhuma revista, com previsão do envio agora em Janeiro de 2015, com o título: EFEITO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO PERFIL DA MOTIVAÇÃO, ESTADO DE HUMOR, QUALIDADE DE VIDA E NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA EM ADOLESCENTES.	
Anexo 30 - Artigo 2	
Quantidade total	
02	

Subprojeto de Física

1) Tipo do produto: elaboração de pôster para apresentação em evento Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: Poster relativo ao trabalho “A evolução dos meios de comunicação: O rádio fantasma” apresentado na Fecitec- Feira de Ciências, Tecnologia, Educação e Cultura que congregou a XI Feira de Ciências da CEDAF e a IV Feira de Ciências do PIBID do <i>Campus</i> UFV Florestal. Este trabalho foi premiado como 1º lugar na categoria Trabalho didático-Nível Médio/Técnico. O estudante que mais se destacou receberá uma bolsa de Iniciação Científica Júnior do CNPQ durante o ano de 2015 e desenvolverá atividades de pesquisa.
Anexo 15
b) Descrição do produto gerado: Poster relativo ao trabalho “Aerodinâmico em túnel de vento” apresentado na Fecitec- Feira de Ciências, Tecnologia, Educação e Cultura que congregou a XI Feira de Ciências da CEDAF e a IV Feira de Ciências do PIBID do <i>Campus</i> UFV Florestal. Este trabalho foi premiado como 2º lugar na categoria Trabalho didático-Nível Médio/Técnico.
Anexo 16
d) Descrição do produto gerado: Poster relativo ao trabalho “Óptica e suas curiosidades” apresentado em uma mostra científica na Escola Estadual Avany Villena Diniz como parte das atividades sobre o tema óptica desenvolvido em sala de aula pelos bolsistas ID.
Anexo 17
c) Descrição do produto gerado: Fotos relativo ao trabalho “Matrizes energéticas” apresentado na Fecitec- Feira de Ciências, Tecnologia, Educação e Cultura que congregou a XI Feira de Ciências da CEDAF e a IV Feira de Ciências do PIBID do <i>Campus</i> UFV Florestal.
Sem anexo
Quantidade total 4

Subprojeto de Química

1) Tipo do produto: Elaboração de pôster para apresentação em evento Indicador atividade: 1 e 7

a) Descrição do produto gerado: Banner confeccionados para divulgação do Pibid e dos trabalhos desenvolvidos.
Anexo 8 - 5.2.3 elaboração de postêr para apresentação em evento - mídia digital
Quantidade total 12

2) Tipo do produto: Publicação de resumo em anais de evento Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado: Trabalhos apresentados em eventos locais, regionais e nacionais
Anexo 9 - 5.2.8 publicação de resumo em anais de evento - mídia digital
Quantidade total 9

5.4. PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

Subprojeto de Educação Física

1) Tipo do produto: Jogos Escolares Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: III Jogos de Integração da Escola Municipal Dercy Alves Ribeiro (III JIEMDAR)	
Fotos no CD	
b) Descrição do produto gerado: Jogos Escolares da Escola Estadual Serafim Ribeiro de Rezende	
Fotos no CD	
c) Descrição do produto gerado: JICEDAF – Jogos de Integração da CEDAF	
Fotos no CD	
d) Descrição do produto gerado: Festival de Ciclismo – Mais Educação	
Fotos no CD	
e) Descrição do produto gerado: 6º Festival de Recreação e Lazer da EMDAR	
Fotos no CD	
Quantidade total	05

Subprojeto de Matemática

1) Tipo do produto: Gincana Pibid 2014 Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: A Gincana Pibid 2014 teve como objetivo a interação entre alunos, professores e comunidade, valorizar a criatividade, interdisciplinaridade, trabalho em equipe. (Anexo 5) Pasta: Fotos Gincana Pibid 2014	
Quantidade total	01

5.5. PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS

Subprojeto de Ciências Biológicas

1) Tipo do produto: Organização de eventos Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: Organização da III Feira do PIBID do <i>Campus</i> UFV Florestal. www.eventos.caf.ufv.br/feiraciencias	
Quantidade total	01

Subprojeto de Química

Tipo do produto: Organização de eventos(área, ou multidisciplinares-público) Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: Eventos de divulgação do Pibid nas escolas.	
Anexo 10 - 5.5.9 Organização de eventos(área, ou multidisciplinares-público) - mídia digital	
Quantidade total	2

Tipo do produto: Organização de eventos(área, ou multidisciplinares-público) Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado:

Organização da Fecitec/Feira de Ciências do Pibid.

Anexo 11 - 5.5.9 Organização de eventos(área, ou multidisciplinares-público) - mídia digital

Quantidade total	1
------------------	---

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO SUBPROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

O acompanhamento dos subprojetos e das escolas participantes do PIBID da Universidade Federal de Viçosa indicam que o programa cumpre seu objetivo de aperfeiçoar a formação de professores e contribuir com a qualidade da educação pública. O PIBID tem se apresentado como um importante instrumento de aproximação entre Universidade e escola básica, provocando inquietações, pesquisas e reflexões na prática cotidiana escolar. Nota-se que, como afirmou o presidente da Capes, Jorge Almeida Guimaraes, “o PIBID está escrevendo um novo capítulo na história da educação brasileira”.

O programa possibilita aos bolsistas realizar atividades diferenciadas; elaborar materiais para as aulas práticas; organizar as visitas orientadas, gincanas, oficinas e palestras. Proporciona aos professores da educação básica a formação continuada, além de fazer a diferença no auxílio à regência e atividades de ensino e apoio e elaboração de eventos na escola. O contato com os professores da escola e o trabalho desenvolvido pelas áreas contribuem para que os bolsistas abordem questões pedagógicas em articulação com as disciplinas específicas, compreendendo a prática docente, trocando ideias e experiências, etc. As reflexões em grupo conscientizam os envolvidos da importância de se pensar as ações docente e não se utilizar os recursos de ensino indiscriminadamente. A presença dos supervisores como mediadores das ações facilita o desenvolvimento das atividades na escola, contribui para a sólida formação dos licenciandos e valoriza a importância do trabalho docente.

No que se refere aos estudantes de iniciação à docência, estes vivenciam experiências que ao mesmo tempo permitem uma compreensão ampliada da realidade escolar. Muitas das ações desenvolvidas os colocam em contato com uma teoria que vem sendo construída na formação do acadêmico e a prática que acontece no ambiente escolar. Isso possibilita sanar as barreiras de uma transposição didático-pedagógica necessária para a transformação da educação. Além disso, os bolsistas puderam acessar conteúdos não trabalhados na universidade e dar novos tratamentos pedagógicos àqueles que já conheciam. Todo este processo é construído na relação com os professores supervisores. Assim, podemos observar uma nova configuração das aulas na educação básica que, por meio de trocas de saberes entre escola e universidade, qualifica o trabalho pedagógico nos dois ambientes. Percebe-se também um crescimento gradativo da autonomia dos bolsistas no que diz respeito ao conhecimento e familiaridade com o ambiente escolar e à busca de soluções para os problemas típicos das salas de aula.

A inserção dos licenciandos nas escolas públicas, por si só, promove mudanças no ambiente escolar, oferece aos alunos das escolas novos referenciais e perspectivas de mundo. A interação dos licenciandos com os professores supervisores renova o ambiente intelectual da escola, e a oferta de bolsa para os professores supervisores estimula a educação continuada.

Os impactos percebidos são claros: nas escolas, houve, por conta do trabalho continuado da equipe, um aumento da responsabilidade dos alunos com suas tarefas, cumprimento dos horários, melhoria no rendimento escolar, maior harmonia social no espaço escolar. Para os professores das escolas, é importante ressaltar que a oportunidade de debater suas dificuldades e experiências com bolsistas – futuros professores – permitiu a ambos ter um melhor conhecimento dos problemas vivenciados pelas escolas e pelo sistema educacional brasileiro, contribuindo sobremaneira para uma formação mais consistente dos futuros professores.

Deve-se destacar que, tendo em vista a realidade da formação regular dos alunos de licenciatura, os bolsistas vivenciam a qualidade da experiência de formação continuada do PIBID. Com o programa, eles podem ter o contato com a sala de aula ao longo de sua formação, e compreendem melhor não apenas as dificuldades, carências e responsabilidades do cotidiano docente, mas, também, o papel do professor como agente da mudança social.

É válido ressaltar a participação dos bolsistas em eventos acadêmicos que traz a experiência da pesquisa estimulando os bolsistas a aprofundar as questões observadas, escolhendo o PIBID como foco para futuras monografias e dissertações e possível divulgação de experiências em livros e periódicos. Este Programa também tem contribuído para o reconhecimento da função de professor em exercício na escola básica, ao contribuir para sua formação continuada e fazendo-o coadjuvante na formação de novos professores.

O programa elevou a qualidade das ações acadêmicas voltadas à formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, proporcionando aos bolsistas PIBID a participação em experiências metodológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar. Ele tem auxiliado significativamente na formação dos alunos dos cursos de licenciatura, que têm atuado em colaboração com os supervisores, os quais foram estimulados a utilizarem estratégias diferenciadas em suas aulas, buscando metodologias que promovam a superação de problemas identificados no processo de ensino e aprendizagem.

O PIBID contribui com melhoria na situação estrutural da escola, colaborando com a manutenção de seus espaços.

Tem-se evidenciado um interesse maior dos estudantes pelo curso de licenciatura e o planejamento de cursar uma pós-graduação na área de educação. Isto de certa forma demonstra que o PIBID tem influenciado nas escolhas dos estudantes.

Muitos projetos de extensão, de cultura e de pesquisa são desenvolvidos, diretamente ou em parceria, pelas áreas do PIBID. Além disso, trabalhos de conclusão de curso com temáticas relacionadas ao PIBID foram e estão sendo desenvolvidos. Tem-se buscado parcerias com outros programas como Novos Talentos, Life, secretarias municipais e com a Pós-graduação.

Durante o ano de 2014, a Coordenação de Gestão organizou 31 Oficinas Pedagógicas, com 09 temáticas, oferecidas aos bolsistas, em uma ação conjunta de formação envolvendo todos os subprojetos, contribuindo, assim, para a troca de experiências adquiridas.

Assim, concluímos que o PIBID trouxe contribuições para as diversas instâncias envolvidas, em um trabalho colaborativo no qual todos são convidados a contribuir com a Educação Básica e levar contribuições em sua formação.

Por impacto, entende-se os efeitos produzidos pelo projeto que tenham gerado modificações em algum aspecto da seu campo de atuação. Trata-se de identificar, compreender e explicar as mudanças ocorridas nesse campo.

7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa

(Até 500 palavras)

O PIBID UFV contempla todos os cursos de Licenciatura da instituição (13 áreas), com exceção da Licenciatura do Campo, curso criado após a conclusão da proposta do Edital 2013.

As Oficinas Pedagógicas realizadas contribuíram para a integração dos subprojetos e o envolvimento de outros departamentos da universidade com as ações do programa.

Um aspecto importante é a socialização da experiência vivida pelos bolsistas nas salas de aulas junto aos demais licenciandos do seu curso, que permitiram levar aos demais colegas universitários informações sobre a realidade educacional que vivenciaram, chamando a atenção para os problemas existentes e conclamando a todos para o debate acerca do papel do professor e da escola para a melhoria da sociedade. Ao divulgarem suas experiências aos colegas de outras áreas, permitem despertar o interesse de alunos de outros cursos para a importância do programa. Por conta disto, houve, ainda, uma maior procura dos discentes pelo PIBID, um dos fatores que tornou possível o aumento na oferta de vagas para bolsistas.

É conhecido que nos cursos de licenciaturas há grande evasão, e projetos desta natureza contribuem fortemente para a permanência dos estudantes nos cursos, pois os mesmos sentem-se valorizados quando há possibilidades de intervir de maneira positiva em seu futuro local de trabalho. Estas intervenções enriquecem suas formações acadêmicas, preparando-os para atuarem como professores. Assim, eles desenvolvem o gosto por ensinar e aumentam a sua motivação para ministrar suas aulas e buscar novas estratégias.

Outro aspecto significativo é o fato da experiência do PIBID proporcionar uma proximidade do professor do curso superior com a realidade do ensino básico, oferecendo subsídios e informações que possam contribuir com mudanças e adequações das matrizes dos cursos de Licenciatura.

O Programa também tem contribuído para a consolidação da Licenciatura Noturna, recentemente criada na UFV com o Programa REUNI. Além disso, possibilita que o futuro professor se forme como pesquisador, pois oferece subsídios para a pesquisa e investigação do ambiente escolar, bem como a divulgação de resultados em eventos.

Como possível contribuição para o curso não participante do programa – a Licenciatura do Campo –, espera-se estabelecer o diálogo com a coordenação do mesmo, visando a inclusão de docentes e discentes em ações conjuntas ao programa.

8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

Tipo:		
Modelo:	Marca:	
	Quantidade	Modelo
--	--	--
--	--	--

9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

Identificaram-se em todos os subprojetos as seguintes dificuldades: quanto a disponibilidade e organização do tempo, a incompatibilidade do calendário escolar com o da UFV devido à copa e à greve, a falta de espaços e materiais didático-pedagógico, o desinteresse e desmotivação dos alunos da escola, a dificuldade de leitura e compreensão de textos, a resistência em participar de dinâmicas de grupo, a falta de planejamento por parte de alguns professores.

Outras dificuldades foram enumeradas com especificidades:

1. As negociações entre escola, coordenação e bolsistas foi um aspecto citado por alguns subprojetos, considerando que, em certos casos, a função atribuída aos bolsistas nas escolas perdia seu foco principal de formação e voltava-se para a assistência às tarefas da escola, elaboração de festividades, substituir professores ausentes, etc. Este fato revela a falta de compreensão da escola sobre o papel dos bolsistas PIBID.
2. A resistência, por parte de alguns professores da escola, não bolsistas, em colaborar com as atividades do PIBID.
3. O conhecimento do ambiente escolar ainda não foi plenamente contemplado, e a criação de um vínculo maior com a escola ainda é deficitária por parte de alguns subprojetos.
4. Insuficiente capacidade argumentativa por parte dos bolsistas evidenciada nos momentos de debates.
5. Problemas de inserção do licenciando nas escolas com maior incidência de violência. O tráfico de drogas, a falta de segurança, traz incertezas aos envolvidos no PIBID e dificulta ou limita a execução plena das atividades. Isso agrava a impossibilidade de realização de trabalhos bem sucedidos, e confirma a tese bourdiana de que a escola é espelho da sociedade, reproduz a violência, as desigualdades e as relações agressivas entre os indivíduos, e não vem cumprindo o seu papel de veículo transformador da realidade.
6. A dificuldade de atuar junto a um grupo muito numeroso de bolsistas, supervisores e escolas para uma articulação mais efetiva, além da rotatividade de bolsistas e carga horária excessiva de atividades dos membros. O trabalho com este contingente demandou vários meses e está em processo de um ajuste.
7. As diferenças metodológicas entre professores da escola e o proposto pelos bolsistas, no que se refere ao significado do ensino-aprendizagem, foi um desafio enfrentado ao longo do ano. Este foi um obstáculo, principalmente no início, para a integração entre professores e licenciandos, refletindo na dificuldade de realização das atividades.
8. Para alguns subprojetos há falta de professores formados na área específica para atuar na supervisão, ou mesmo bolsistas de iniciação qualificados para preencher as vagas.
9. Dificuldade de realização das compras de qualquer valor (imprescindíveis para a realização das atividades do projeto) devido ao entrave burocrático de realização de três orçamentos. Propõe-se como solução que fosse implantado algum tipo de flexibilização, minimizando o engessamento dos gastos dos recursos.
10. Dificuldade para a mobilização dos membros da escola pública de educação básica participante do programa, especialmente diretores, supervisores e principalmente os professores da escola, os quais precisam se tornar co-formadores dos estudantes das licenciaturas, atuando como protagonistas nos processos formativos desses futuros professores.
11. A falta de estrutura física adequada para o desenvolvimento das propostas é uma carência não só nas escolas, mas também na Universidade. Falta espaço de encontros e convivência adequado dos bolsistas ou local para o desenvolvimento de projetos, arquivamento de documentos e resultados obtidos.

12. Em relação ao impacto do Programa na prática docente e atuação profissional, consta-se a necessidade premente de redefinição do perfil dos cursos de licenciatura, lançando luz para o debate sobre o profissional que estamos formando e o que se quer formar. É necessário refletir sobre a integração do tripé ensino-pesquisa-extensão, sem estabelecer assimetrias entre estas instâncias.
13. É necessário um maior envolvimento da equipe de coordenadores de projetos e coordenadores institucionais para que haja uma melhor integração entre projetos de áreas diferentes, na mesma escola, e maior divulgação dos resultados alcançados.
14. A organização das ações conjuntas envolvendo campis tão distantes dificulta a realização de reuniões, criação de atividades comuns, etc.
15. A falta de estímulo para a profissão docente, que às vezes aumenta ao estar junto aos futuros colegas de profissão.

Para sanar as dificuldades encontradas, buscaremos tornar a troca de informações, experiências e relatos uma ação frequente, buscando articular soluções propostas junto às escolas participantes e às diferentes áreas envolvidas. A avaliação e análise constante dos resultados também está prevista para a próxima etapa.

Apresentação das dificuldades e possíveis soluções encontradas em todas as fases de desenvolvimento do projeto. (Max. de 1 lauda)

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

O PIBID/UFV, neste ano de 2014, assim como nos anos anteriores, conseguiu alcançar os objetivos propostos e todos os subprojetos reportaram o exercício do trabalho coletivo e participativo entre escolas e universidade, sendo unânimes em afirmar a importância do PIBID para a valorização dos cursos de licenciatura e, em especial, para a valorização da educação básica pública. Inúmeros trabalhos foram realizados nas escolas, houve uma participação efetiva dos bolsistas de Iniciação à Docência nos eventos acadêmicos científicos do país, as oficinas temáticas realizadas foram um sucesso absoluto, com efetiva participação dos licenciandos e cada vez mais as atividades coletivas nas escolas, tais como gincanas, feira de ciências e jogos didáticos tem contribuído para o bom desempenho dos alunos. É extremamente gratificante perceber em cada ano o rápido progresso dos licenciandos, que melhoram os seus conhecimentos em temas de suas áreas de formação e suas habilidades e capacidades de atuação como futuros profissionais da educação. Na maioria dos casos percebe-se um grande empenho na busca de recursos didáticos inovadores, o esforço para a preparação de bons materiais didáticos e paradidáticos, com um notável desenvolvimento da criatividade.

Um aspecto a ser considerado na experiência do PPIBID é o desenvolvimento do trabalho em equipe, que não é tarefa fácil, mas que é fundamental para a formação do professor, pois o espaço escolar é essencialmente um campo de trabalho em equipe. As frequentes reuniões que ocorrem nos subprojetos com seus licenciandos e supervisores, reuniões da coordenação com os coordenadores de área, reunião unificada com todos os bolsistas e oficinas temáticas, fomentam as reflexões sobre as ações docentes e refletem o compromisso e a importância dos atributos da formação pretendida pela UFV. Em muitas oportunidades, destaca-se a fundamental importância do PIBID como estratégia e momento privilegiado de formação de professores.

O PIBID tem trazido maior incentivo à docência, melhorando a formação e o desenvolvimento de competências e habilidades dos licenciandos, elevando a qualidade da formação inicial dos alunos bolsistas

e fomentando o desenvolvimento do domínio do conhecimento pedagógico e de processos de investigação que possibilitam o aperfeiçoamento da prática, desenvolvimento da criatividade e incentivo a uma prática docente de caráter inovador, sobretudo em relação ao atendimento à dinâmica da educação no mundo contemporâneo. As trocas de experiências, o trabalho em equipe e multidisciplinar, o atendimento às necessidades dos estudantes das escolas participantes têm aos poucos fortalecido o elo entre a escola e as licenciaturas. Tal fato tende a fomentar a visibilidade e a valorização dos cursos de licenciatura da instituição. É unânime entre os bolsistas a afirmação de que o PIBID colaborou para ratificar suas escolhas profissionais e auxiliou na melhor compreensão da atividade docente, despertando o desejo de atuar em sala de aula. Tanto as direções das escolas quanto os supervisores indicam o ganho educacional dos alunos com a experiência do PIBID e desejam que o projeto tenha continuidade.

Em termos de gestão do programa, a gestão única, incorporando os campi, com um único coordenador institucional é um fator que desestabiliza a boa condução do programa e contribui enormemente para uma gestão fragmentada e, por vezes, dissociada da programação única aprovada pela coordenação. Reuniões unificadas de Coordenadores de Áreas tornam-se impraticáveis devido às viagens longas e custos altíssimos. Reuniões unificadas de supervisores e alunos de iniciação à docência são impossíveis. A utilização da verba de custeio, em gastos realizados pelos subprojetos dos campi não sede envolvidos, mesmo com todo empenho do coordenador institucional, fica totalmente fora do seu controle. Para solucionar esta situação seria prudente que cada campus operasse como um programa independente, possuindo seu próprio coordenador institucional e sua própria verba de custeio.

Este relatório parcial, envolvendo 10 meses do ano base de 2014, bem como todos os relatórios dos anos anteriores é uma prova inquestionável que o PIBID é um programa importante para as licenciaturas e fator inquestionável da valorização da educação básica pública do país. A UFV se sente gratificada por atuar no PIBID e fortemente recomenda sua continuidade, como planejado pela CAPES, destacando que sua expansão, em cada instituição parceira, é uma necessidade uma vez que atualmente somente uma pequena parcela dos licenciandos são participantes deste importante programa.

A Educação Básica brasileira precisa ser repensada em termos de se propiciar, em cada escola pública, a condição mínima satisfatória para o pleno desempenho dos sujeitos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, e para que os nossos futuros professores, nesse momento bolsistas de Iniciação à Docência, não se sintam desmotivados e insatisfeitos com a carreira, ainda que muitas vezes tenham experienciado expectativas positivas e promissoras quanto à sua atuação na Educação Básica e almejado seguir na profissão.

Considerações sobre o alcance dos objetivos do projeto, indicadores de avaliação criados, críticas e sugestões de melhoramento do programa na IES e na CAPES. Destacar a necessidade de continuidade, aprimoramento, expansão ou término do projeto na IES. (Max. 1 lauda)

Viçosa, 26 de janeiro de 2015

(Nome e assinatura)	
Responsável pelo projeto (coordenador institucional)	Pró-Reitor de Graduação (PIBID, Novos Talentos, PRODOCÊNCIA) ou de Pós-Graduação e Pesquisa (Observatório da Educação)