



Ministério da Educação  
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior  
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.  
CEP: 70.040-020 Brasília/DF  
Brasil

# **RELATÓRIO DE ATIVIDADES**

**ANO BASE 2015**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA**

**PIBID - PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE  
INICIAÇÃO À DOCÊNCIA**

**Viçosa - MG  
Janeiro de 2016**

## Anexo XI

### Relatório de Atividades ( x ) Parcial ( ) Final

#### 1. DADOS DA INSTITUIÇÃO -

|  |
|--|
| Nome e Sigla: Universidade Federal de Viçosa – UFV                                     |
| Endereço: Av. P. H. Rolfs s/n. Campus Universitário. CEP. 36570-900. Viçosa-MG.        |
| Telefones: 31-3899-2100 / 31-3899-2796   |
| CNPJ: 25.944.4555/0001-96  |
| Responsável legal da IES: Reitora Prof <sup>ca</sup> . Nilda de Fátima Ferreira Soares |
|  |

#### 2. DADOS DA EQUIPE -

##### 2.1) Coordenador Institucional

|  |
|--|
| Coordenador Institucional: Oderli de Aguiar  |
| CPF: 199.601.236-34  |
| Endereço: Rua Horácio Borges, 285 - Bairro Santa Clara. CEP. 36570-0000. Viçosa-MG   |
| Endereço eletrônico: oaguiar@ufv.br  |
| Telefones: 31-3891-3378 / 31-99711-8184 / 31-98844-8184  |
| Unidade Acadêmica: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas – Departamento de Física   |
| Link para <i>Curriculum Lattes</i> : <a href="http://lattes.cnpq.br/4179128490819838">http://lattes.cnpq.br/4179128490819838</a> |

##### 2.2) Professores Participantes

| Nome                              | Instituição          | Função                     |
|-----------------------------------|----------------------|----------------------------|
| Marli Regina dos Santos           | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Gestão Educacional  |
| Leci Soares de Mouras e Dias      | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Gestão Educacional  |
| João Marcos de Araújo             | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Gestão Educacional  |
| Poliana Flávia Maia               | UFV-Campus Florestal | Coord. Gestão Educacional  |
| Gínia Cezar Bomtempo              | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Ciências Biológicas |
| Mara Garcia Tavares               | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Ciências Biológicas |
| João Marcos de Araujo             | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Ciências Biológicas |
| Marcelo José Oliveira             | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Ciências Sociais    |
| Fabício Roberto Costa Oliveira    | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Ciências Sociais    |
| Laura Pronsato                    | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Dança               |
| Anderson da Cunha Baía            | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Educação Física     |
| Jairo Antônio da Paixão           | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Educação Física     |
| Maria de Lourdes Mattos Barreto   | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Interdisciplinar    |
| Naíse Valéria Guimarães Neves     | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Interdisciplinar    |
| Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Física              |

|                                       |                      |                            |
|---------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| Orlando Pinheiro da Fonseca Rodrigues | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Física              |
| André Luiz Lopes de Faria             | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Geografia           |
| Edson Soares Fialho                   | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Geografia           |
| Wagner Barbosa Batella                | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Geografia           |
| Ângelo Adriano Faria de Assis         | UFV-Campus Viçosa    | Coord. História            |
| Luiz Lima Vailati                     | UFV-Campus Viçosa    | Coord. História            |
| Cristiane Cataldi dos Santos Paes     | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Letras-Português    |
| Elisa Cristina Lopes                  | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Letras-Português    |
| Luciana Beatriz Bastos Ávila          | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Letras-Português    |
| Hilda Simone Henriques Coelho         | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Letras-Inglês       |
| Luciana Maria Mendonça Bragança       | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Matemática          |
| Mércio Botelho Faria                  | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Matemática          |
| Esther Giacomini Silva                | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Pedagogia           |
| Rita de Cássia Souza                  | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Pedagogia           |
| Maria do Carmo Couto Teixeira         | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Pedagogia           |
| Gabriel Dias de Carvalho Júnior       | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Pedagogia           |
| Mayura Marques Magalhães Rubinger     | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Química             |
| Regina Simplício Carvalho             | UFV-Campus Viçosa    | Coord. Química             |
| Eduardo França Castro                 | UFV-Campus Florestal | Coord. Ciências Biológicas |
| Helder Canto Resende                  | UFV-Campus Florestal | Coord. Ciências Biológicas |
| Guilherme de Azambuja Pussieldi       | UFV-Campus Florestal | Coord. Educação Física     |
| Robson Luiz Santos                    | UFV-Campus Florestal | Coord. Física              |
| Lucas Carvalho Silva                  | UFV-Campus Florestal | Coord. Matemática          |
| Juliana Cristina Tristão              | UFV-Campus Florestal | Coord. Química             |

### 2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

#### **Campus de Viçosa**

| <b>Nome</b>                                   | <b>Instituição/Escola</b>                 | <b>Função: Supervisor(a)</b>   |
|---|---|--------------------------------|
| Rute Soares Valente                           | Escola Municipal Arthur Bernardes         | Subprojeto Ciências Biológicas |
| Consuelo de Castro Teixeira                   | Escola Estadual Effie Rolfs               |                                |
| Denise de Figueiredo Barbosa                  |   |                                |
| Rita de Cássia Moreira                        | Escola Estadual José Lourenço de Freitas  |                                |
| Andrea Cristina Pimentel de Carvalho          | Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres |                                |
| Patrícia Pinheiro de Campos Fonseca Rodrigues |   |                                |
| Bartomélio da Silva Martins                   | Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres | Subprojeto Ciências Sociais    |
| Fabiano Silva de Lima                         | Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres |                                |
| Maria Adalgisa Albuquerque Gomes              | Escola Estadual Effie Rolfs               |                                |

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| Lucas Tristão Araújo   |  |                             |
| Patrícia Machado Gomes   | Escola Estadual José Lourenço de Freitas             |                             |
| Rosa Maria de Souza  | Escola Estadual Raul de Leoni                        |                             |
| Elenice Aparecida Santos Carvalho                              | Escola Estadual Madre Santa Face                     | Subprojeto Dança            |
| Adriane Pinheiro Tiradentes                                    | Escola Municipal Dr. Januário de Andrade Fontes      | Subprojeto Educação Física  |
| Waldette de Oliveira Filho                                     | Escola Estadual Effie Rolfs                          |                             |
| Maria Auxiliadora Carnelos Oliveira                            | Escola Municipal Coronel Antônio da Silva Bernardes  |                             |
| Rosa Maria Reis  | Escola Estadual Effie Rolfs                          |                             |
| Adail Ferreira de Arruda                                       | Escola Municipal Professor Pedro Gomide Filho        | Subprojeto Interdisciplinar |
| Maria Imaculada de Freitas Cardoso                             | Escola Municipal Presidente Getúlio Dornelles Vargas |                             |
| Maria José Leal Cavalieri                                      | Centro Educacional Dr. Januário de Andrade Fontes    |                             |
| Mirian Aparecida Loti de Paiva Ferreira                        | Escola Municipal Padre Francisco José da Silva       |                             |
| Renilda Aparecida Rodrigues Galvão                             | Centro Municipal Dr. Januário de Andrade Fontes      |                             |
| Silvana dos Santos Alves                                       | Escola Municipal Padre Francisco José da Silva       |                             |
| André Luiz de Oliveira   | Escola Estadual Santa Rita de Cássia                 | Subprojeto Física           |
| Antônio Carlos Gomes Rosmaninho                                | Centro de Educação Continuada                        |                             |
| Isnard Domingos Ferraz   | Colégio de Aplicação da UFV                          |                             |
| Vanderlei Generoso da Silva<br>Regina Fátima Silveira Ferreira | Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres            |                             |
| Marcos Antônio Lima  | Escola Estadual Santa Rita de Cássia                 |                             |
| João Victor Castioni Jacinto                                   | Escola Estadual José Lourenço de Freitas             |                             |
| Maria Aparecida Martins Diniz                                  | Escola Municipal Ministro Edmundo Lins               | Subprojeto Geografia        |
| Maria Aparecida Salazar  | Escola Municipal Coronel Antônio da Silva Bernardes  |                             |
| Marilene Lima Dutra  | Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres            |                             |
| Maria Helena de Carvalho Rodrigues Silva                       | Escola Estadual Santa Rita de Cássia                 |                             |
| Cristiane Trevenzol  | Escola Estadual Dr. Mariano da Rocha                 |                             |
| Sirlei de Oliveira Pereira Fialho                              | Escola Estadual Effie Rolfs                          |                             |
| Cíntia Viana Schittini Amarante                                | Escola Municipal Dr. Arthur                          |                             |

|  |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
|  | Bernardes   |                             |
| Maria do Carmo Santos                      | Centro Educacional Dr. Januário de Andrade Fontes   |                             |
| Helbert Gomes de Oliveira                  | Escola Estadual Effie Rolfs                         | Subprojeto História         |
| Adenice Gomes Duarte de Paiva              | Escola Estadual Effie Rolfs                         |                             |
| Mauro Renê Figueiredo Salgado              | Escola Municipal Ministro Edmundo Lins              |                             |
| Sueli Saraiva Guimarães                    | Escola Municipal Ministro Edmundo Lins              |                             |
| Edit Maria Alves Siqueira                  | Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres           | Subprojeto Letras-Português |
| Sueli das Graças Pereira Costa             | Escola Estadual Raul de Leoni                       |                             |
| Elizete Aparecida Amaral                   | Escola Municipal Coronel Antônio da Silva Bernardes |                             |
| Elizângela Maria de Freitas                | Escola Estadual Padre Álvaro Corrêa Borges          |                             |
| Ana Maria de Castro Oliveira               | Escola Municipal Nossa Senhora de Fátima            |                             |
| Eliane Ventura da Silva                    | Escola Estadual Santa Rita de Cássia                | Subprojeto Letras-Inglês    |
| Angélica das Graças Saraiva Souza Ferreira | Escola Estadual Dr. Mariano da Rocha                | Subprojeto Matemática       |
| Ilmar Resende de Oliveira                  | Centro Educacional Dr. Januário de Andrade Fontes   |                             |
| Fernanda Felipe Pereira                    | Escola Estadual José Lourenço de Freitas            |                             |
| Oscar Manuel Martins Ramos Aliaga          | Escola Municipal Coronel Antônio da Silva Bernardes |                             |
| Roberta Rigueira Pinto de Miranda          | Escola Municipal Ministro Edmundo Lins              | Subprojeto Pedagogia        |
| Annamaria Murta Lemos Faria                | Escola Municipal Professor Pedro Gomide Filho       |                             |
| Edilane Aparecida Rosado                   | Escola Municipal Anita Chequer                      |                             |
| Elaine Maria Ferreira de Almeida Oliveira  | Escola Estadual Madre Santa Face                    |                             |
| Heloísa Gomes                              | Escola Municipal Prof. Paulo Mario Del Giúdice      |                             |
| Maria Aparecida de Oliveira Barbosa        | Escola Estadual Santa Rita de Cássia                |                             |
| Maria Aparecida Ferreira Fontes            | Centro Educacional Dr. Januário de Andrade Fontes   |                             |
| Sonia Pinheiro de Freitas                  | Escola Municipal Dr. José Teotônio Pacheco          |                             |
| Lúcia Soares Ferreira                      | Escola Estadual Santa Rita de Cássia                | Subprojeto Química          |
| Maria Moreira da Silva                     | Escola Estadual Effie Rolfs                         |                             |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Rita de Cássia Balbino Simão | Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres |
| Stela Maris Lopes Rodrigues  | Escola Estadual Raul de Leoni             |
| Túlio de Oliveira Gomes      | Escola Estadual Alice Loureiro            |

### ***Campus de Florestal***

| <b>Nome</b>                                | <b>Instituição/Escola</b>        | <b>Função</b>                                    |
|--|----------------------------------|--|
| Cleide Santos Oliveira                     | E.E. Fernando Otávio             | Supervisora Biologia                             |
| Leandro Augusto de Assis Fonseca           | E.E. Fernando Otávio             | Supervisor Biologia                              |
| Sintia Moreira                             | E.E. Serafim Ribeiro de Resende  | Supervisora Biologia                             |
| Virginia de Cássia Silva Diniz             | E.E. Serafim Ribeiro de Resende  | Supervisora Biologia                             |
| Romário Cardoso Costa                      | CEDAF – UFV                      | Supervisor Educação Física                       |
| Sandoval Guimarães                         | E. E. Serafim Ribeiro de Rezende | Supervisor Educação Física<br>(saída em 08-2015) |
| Ana Paula Machado Pereira Nascimento Silva | E.M. Dercy Alves Ribeiro         | Supervisora Educação Física                      |
| Márcio Maurício da Silva                   | E. E. Avany Villena Diniz        | Supervisor Física                                |
| Creonice Luiza Ferreira                    | E. E. Serafim Ribeiro de Rezende | Supervisor Física<br>(saída em 08-2015)          |
| Lucas Lacerda                              | E. E. Serafim Ribeiro de Rezende | Supervisor Matemática                            |
| Daniela Rodrigues de Oliveira              | E.E. Avany Villena Diniz         | Supervisora Química<br>(saída em 08-2015)        |
| Marilene Aparecida Melo Paulino            | E.E. Fernando Otávio             | Supervisora Química                              |

### 3. DADOS DO PROJETO

#### 3.1) Dados Gerais

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| Título: PIBID - Iniciação à Docência - Metodologias, Técnicas e Práticas Docentes Interdisciplinares de caráter inovador.   |                             |
| Convênio ou AUXPE nº: 1161/2014   |                             |
| Duração do projeto  |                             |
| Data de Início: 1º/01/2015  | Data de Término: 31/12/2015 |
| Número de meses de vigência do projeto: 12 meses  |                             |
| <b>Apresentação</b> – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)  |                             |
| <p>O PIBID/UFV iniciou suas atividades em novembro de 2008 e desde o primeiro edital vem atuando de forma inovadora, trabalhando com os alunos das licenciaturas da UFV de modo a integrá-los no sistema do ensino público e conhecedores da Educação Básica pública do País. Gradualmente o PIBID/UFV foi crescendo de forma responsável e madura. Iniciamos nossas atividades pelo edital de 2007 com 97 bolsistas. No segundo edital, em 2009, saltamos para 130 bolsistas. Em 2012 atuamos com dois programas na UFV, sendo um deles via o edital de 2011 e outro sendo prorrogação do edital de 2009 de modo que, no período de 2011 a 2013, atuamos como 388 bolsistas e dois coordenadores institucionais, sendo 135 bolsistas do PIBID 2011 e 253 bolsistas do PIBID 2012. Com a unificação dos programas em 2013 e seu natural crescimento demandado pelas licenciaturas e pelas escolas da educação básica pública, passamos a atuar, a partir de março de 2014, com 598 bolsistas. Estamos atuando com 18 escolas públicas em dois <i>campi</i>, Viçosa e Florestal, distantes cerca de 200 km.</p> <p>Nesta fase do PIBID/UFV, iniciada em março de 2014, o programa se consolidou no contexto das escolas públicas dos municípios de Viçosa, Teixeira, Florestal e Pará de Minas, conquistando resultados brilhantes e inimagináveis. Os bolsistas de ID se inseriram de forma efetiva no contexto escolar e com atuação discreta, mas com muito conhecimento e habilidade, realizaram uma aproximação entre universidade e escola básica, melhorando a autoestima dos educadores do ensino público e levando nova forma de ensino-aprendizagem para as crianças e jovens adolescentes que ocupam as salas de aulas deste rico ambiente acadêmico. Inúmeros trabalhos foram apresentados em eventos acadêmico-científicos nacionais pelos bolsistas de ID e coordenadores de áreas, muito deles, em coautoria com os professores da educação básica. Além disso um vasto conteúdo de material didático-pedagógico está sendo construído e utilizado para o enriquecimento das aulas em complementação ao material que o professor normalmente utiliza. Com as atividades coletivas, realizadas na escola, o PIBID promoveu uma integração entre alunos da escola e entre escolas. O PIBID vem revitalizando espaços antes ociosos, principalmente de laboratórios, e inserindo no contexto escolar a real importância de tais espaços para a melhoria e sedimentação do conhecimento adquirido em classe.</p> <p>Neste período de 10 (dez) meses, adicionalmente ao riquíssimo trabalho desenvolvido pelos bolsistas de Iniciação à Docência junto aos supervisores da educação básica, professores das escolas estaduais e municipais parceiras, inúmeras atividades didático-pedagógicas foram desenvolvidas, inúmeros trabalhos foram apresentados pelos Licenciandos, Supervisores e Coordenadores em eventos acadêmico-científicos nacionais, demonstrando uma atuação vigorosa do programa. O PIBID propiciou aos Licenciandos um ambiente adequado para mostrarem sua criatividade, dinamismo e vontade de melhorar a educação básica pública do nosso País. Os trabalhos coletivos realizados nas escolas, tais como, feira de ciências, amostras acadêmico-científicas, gincanas pedagógicas, gincanas de</p> |                             |

conhecimento, jogos acadêmico-literários etc. sempre foram de grande sucesso, servindo como grande motivador do conhecimento e do aprendizado para alunos e professores das escolas participantes.

**Palavras chave:** Docência, Formação de professores, Metodologias, Interdisciplinaridade

### 3.2) Licenciaturas/subprojetos envolvidos

#### **CAMPUS DE VIÇOSA**

| Licenciatura (subprojeto) | Número bolsistas ID participantes |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Ciências Biológicas       | 30                                |
| Ciências Sociais          | 30                                |
| Dança                     | 8                                 |
| Educação Física           | 30                                |
| Interdisciplinar          | 30                                |
| Física                    | 30                                |
| Geografia                 | 61                                |
| História                  | 24                                |
| Letras-Português          | 42                                |
| Letras-Inglês             | 10                                |
| Matemática                | 26                                |
| Pedagogia                 | 64                                |
| Química                   | 30                                |

#### **CAMPUS DE FLORESTAL**

| Licenciatura (subprojeto) | Número bolsistas ID participantes |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Ciências Biológicas       | 21                                |
| Educação Física           | 14                                |
| Física                    | 9                                 |
| Matemática                | 7                                 |
| Química                   | 7                                 |



### 3.3) Escolas Participantes

#### CAMPUS VIÇOSA

| Nome da escola                                     | IDEB<br>2013 |        | Total alunos na escola | Número de alunos envolvidos nos subprojetos |
|--|--------------|--------|------------------------|---|
|  | 5º ano       | 9º ano |                        |   |
| Colégio de Aplicação da UFV                        | –            | –      | 473                    | 320 (Física)                                |
| Centro de Educação Continuada Dr. Altamiro Saraiva | –            | –      | 1.406                  | 536 (Física)                                |
| Escola Estadual Alice Loureiro de Freitas          | 6,7          | 4,1    | 598                    | 149 (Química)                               |
| Escola Estadual Dr. Mariano da Rocha               |              | 5,6    | 831                    | 250 (Geografia)                             |
|  |              |        |                        | 722 (Matemática)                            |
| Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres          | –            | 5,5    | 1.369                  | 594 (Ciências Biológicas)                   |
|  |              |        |                        | 803 (Ciências Sociais)                      |
|  |              |        |                        | 873 (Física)                                |
|  |              |        |                        | 240 (Geografia)                             |
|  |              |        |                        | 320 (Letras-Português)                      |
| Escola Estadual Effie Rolfs                        | 7,0          | 5,4    | 1.225                  | 1.012 (Química)                             |
|  |              |        |                        | 800 (Ciências Biológicas)                   |
|  |              |        |                        | 354 (Ciências Sociais)                      |
|  |              |        |                        | 300 (Educação Física)                       |
|  |              |        |                        | 300 (Geografia)                             |
|  |              |        |                        | 700 (História)                              |
| Escola Estadual José Lourenço de Freitas           | 5,2          | 4,1    | 793                    | 546 (Química)                               |
|  |              |        |                        | 100 (Ciências Biológicas)                   |
|  |              |        |                        | 98 (Ciências Sociais)                       |
|  |              |        |                        | 94 (Física)                                 |
|  |              |        |                        | 250 (Geografia)                             |
| Escola Estadual Madre Santa Face                   | 5,3          | –      | 450                    | 200 (Letras-Inglês)                         |
|  |              |        |                        | 550 (Matemática)                            |
| Escola Estadual Padre Álvaro Corrêa Borges         | 6,4          | –      | 639                    | 200 (Dança)                                 |
| Escola Estadual Raul de Leoni                      | 5,8          | 3,3    | 445                    | 176 (Pedagogia)                             |
|  |              |        |                        | 180 (Ciências Sociais)                      |
|  |              |        |                        | 125 (Letras-Português)                      |
| Escola Estadual Santa Rita de Cássia               | 5,9          | 4,3    | 1.159                  | 200 (Química)                               |
|  |              |        |                        | 274 (Física)                                |
|  |              |        |                        | 300 (Geografia)                             |
|  |              |        |                        | 150 (Letras-Inglês)                         |
|  |              |        |                        | 167 (Pedagogia)                             |
| Escola Municipal Anita Chequer                     | 5,2          | 5,2    | 187                    | 425 (Química)                               |
|  |              |        |                        | 163 (Pedagogia)                             |

|  |     |     |          |  |
|--|-----|-----|----------|--|
| Escola Municipal Arthur Bernardes                    | 4,8 | –   | 202 -208 | 208 (Ciências Biológicas)<br>100 (Geografia)   |
| Escola Municipal Coronel Antônio da Silva Bernardes  | 5,5 | 3,4 | 722 800  | 250 (Educação Física)<br>167 (Geografia)<br>210 (Letras-Português)<br>570 (Matemática) |
| Centro Educacional Dr. Januário de Andrade Fontes    | 5,1 | 5,2 | 641 858  | 137 (Matemática)<br>162 (Pedagogia)<br>120 (Interdisciplinar)<br>120 (Educação Física) |
| Escola Municipal Dr. José Teotônio Pacheco           | 5,7 | –   | 150      | 123 (Pedagogia)  |
| Escola Municipal Ministro Edmundo Lins               | 5,7 | 4,7 | 830      | 300 (Geografia)<br>500 (História)<br>124 (Pedagogia)                                   |
| Escola Municipal Nossa Senhora de Fátima             | 5,7 | –   | 510      | 170 (Letras-Português)   |
| Escola Municipal Padre Francisco José da Silva       | –   | –   | 706 830  | 120 (Interdisciplinar)   |
| Escola Municipal Presidente Getúlio Dornelles Vargas | –   | –   | 120      | 59 (Interdisciplinar)  |
| Escola Municipal Professor. Paulo Mário Del Giúdice  | 5,2 | –   | 95       | 74 (Pedagogia)   |
| Escola Municipal Professor Pedro Gomide Filho        | 5,8 | –   | 290      | 93 (Interdisciplinar)<br>145 (Pedagogia)   |

### CAMPUS FLORESTAL

| Nome da escola                                  | IDEB |     | Total alunos na escola | Número de alunos envolvidos no projeto   |
|---|------|-----|------------------------|--|
|   | 2013 |     |                        |  |
|   | 5º   | 9º  |                        |  |
| Central de Desenvolvimento Agrário de Florestal | –    | –   | 800                    | 280 (Educação Física)  |
| Escola Estadual Avany Villena Diniz             | –    | –   | 305                    | 100 (Física)<br>60 (Química)   |
| Escola Estadual Fernando Otávio                 | –    | 5,3 | 1300                   | 85 (Ciências Biológicas)<br>320 (Química)  |
| Escola Estadual Serafim Ribeiro de Rezende      | –    | 4,9 | 1062                   | 50 (Ciências Biológicas)<br>68 (Educação Física)<br>226 (Física)<br>100 (Matemática) |
| Escola Municipal Dercy Alves Ribeiro            | –    | 6,6 | 480                    | 480 (Educação Física)  |

### 3.4) Outros colaboradores do projeto

#### CAMPUS VIÇOSA

##### *Subprojeto Educação Física*

| Nome                                 | Instituição/Escola  | Função      |
|--------------------------------------|---|-------------|
| Adriane Pinheiro Tiradentes          | Escola Municipal<br>Dr. Januário de<br>Andrade Fontes     | Supervisora |
| Waldette de Oliveira Filho           | Escola Estadual<br>Effie Rolfs                            | Supervisor  |
| Maria Auxiliadora Carnelos Oliveira. | Escola Municipal<br>Coronel Antônio da<br>Silva Bernardes | Supervisora |
| Rosa Maria Reis                      | Escola Estadual<br>Effie Rolfs                            | Supervisora |

##### *Subprojeto Ciências Biológicas*

| Nome  | Função no projeto           |
|---|-----------------------------|
| Adriana Aparecida Medina Nogueira - E.M. Artur Bernardes    | Supervisora /Colaboradora   |
| Andressa Cardoso Sales - E.E. Dr. Raimundo Alves Torres     | Supervisora/Colaboradora    |
| Annassílvia Viana da Silva - E.E. Dr. Raimundo Alves Torres | Professora/Colaboradora     |
| Aurilene C. Mendes – E.M. Artur Bernardes                   | Diretora/Colaboradora       |
| Bárbara Ferreira Matias - E.E. Effie Rolfs                  | Supervisora /Colaboradora   |
| Elenice Ângelo Q. Oliveira - E.E. Dr. Raimundo Alves Torres | Professora/Colaboradora     |
| Eliázaro Augusto Ferreira - E.E. Effie Rolfs                | Vice-diretor/Colaborador    |
| Elisa Maria Barcelos Soares Rezende - E.E. Effie Rolfs      | Professora /Colaboradora    |
| Elizete Fátima Rodrigues - E.E. José Lourenço de Freitas    | Professor Voluntário        |
| Fabiano Silva de Lima - E.E. Dr. Raimundo Alves Torres      | Vice-Diretor/Colaborador    |
| Gláucia Martins Laureano - E.E. Dr. Raimundo Alves Torres   | Supervisora/Colaboradora    |
| Jacy Alves Martins de Lima - E.E. José Lourenço de Freitas  | Supervisora/Colaboradora    |
| Kellen Amaral da F. Rodrigues - E.E. Dr. Raimundo A. Torres | Vice-Diretora /Colaboradora |

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Lílian Martins Vieira Peres - E.E. Dr. Raimundo Alves Torres   | Supervisora/Colaboradora   |
| Maria Alice Mota Araújo – E.E. Effie Rolfs                     | Diretora/Colaboradora      |
| Marisa Gonçalves - E.E. Effie Rolfs                            | Supervisora /Colaboradora  |
| Milene Vieira Abranches - E.E. Effie Rolfs                     | Supervisora /Colaboradora  |
| Roseli de Castro - E.M. Artur Bernardes                        | Supervisora/Colaboradora   |
| Rosemary Teixeira de Melo - E.M. Artur Bernardes               | Vice-diretora/Colaboradora |
| Sílvia Regina Sangaletti Bellato - E.E. Dr. Raimundo A. Torres | Diretora/Colaboradora      |
| Vânia de Fátima Rodrigues Lelis - E.E. Effie Rolfs             | Vice-diretora/Colaboradora |

### ***Subprojeto Ciências Sociais***

| Nome  | Função no projeto        |
|---|--------------------------|
| Marilene de Lima Dutra (bolsista do Subprojeto Geografia), da E.E. Dr. Raimundo Alves Torres. | Supervisora/Colaboradora |

### ***Subprojeto Dança***

| Nome                                   | Função no projeto         |
|--|---------------------------|
| Adriana de Fátima Oliveira             | Professoras/Colaboradoras |
| Alessandra Dias Gomes                  |                           |
| Ana Amélia de Oliveira                 |                           |
| Andrezza Cristina Souza Paula Ferreira |                           |
| Cintia Lopes Reis                      |                           |
| Damaris Catheringer Vieira De Freitas  |                           |
| Débora Cristina Palmeira Lopes         |                           |
| Edilaine do Rosário Neves              |                           |
| Elaine Maria Ferreira De Oliveira      |                           |
| Eliana Maria Aneres Castro             |                           |
| Flávia Augusta Rocha                   |                           |
| Helenrosy das Dores de Souza           |                           |
| Jani das Graças de Souza               |                           |
| Josefa Ferreira Miranda Sales          |                           |
| Luene de Carvalho Santana              |                           |
| Maria do Carmo Teixeira Rocha de Melo  |                           |
| Maria Elizabeth Santos Teixeira        |                           |
| Mariana Costa Vieira                   |                           |
| Marisa Da Conceição Claudiano Gomes    |                           |

|                                    |                            |
|------------------------------------|----------------------------|
| Marla Carolina Souza Pinto         |                            |
| Neire Maria da Silva               |                            |
| Poliane Lacerda Fonseca            |                            |
| Rejane Cristina Soares             |                            |
| Renata Gomes Fernandes Carvalho    |                            |
| Shirley Maria Diogo Fontes         |                            |
| Soraia Aparecida Teixeira Silva    |                            |
| Vanderleia Rodrigues Costa Pacheco |                            |
| Sonia Moreira Guimarães            | Diretora/Colaboradora      |
| Marlene Santana Pinto Coelho       | Vice-Diretora/Colaboradora |
| Juliana Clara Pintom               | Supervisora/Colaboradora   |
| Auxiliadora Santos Ferreira        |                            |

### ***Subprojeto Interdisciplinar***

| Nome                              | Função no projeto                |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| Laísa Medina da Silva             | Colaboradora: Educadora Infantil |
| Joana Darque Rodrigues            | Professora colaboradora          |
| Dalva Maria Silva Souza           | Professora colaboradora          |
| Marlene de Souza Carmo Gomes      | Professora colaboradora          |
| Maria do Carmo                    | Professora colaboradora          |
| Ailton Martins Vilar              | Professor colaborador            |
| Jaqueline Cardoso                 | Professora colaboradora          |
| Jane Albino Silva                 | Vice-Diretora/colaboradora       |
| Emiliana Carvalho                 | Supervisora/colaboradora         |
| Cleuza Maria S. L. Sant'Anna      | Professora/colaboradora          |
| Tânia Maria Diogo Pierre          | Diretora/Colaboradora            |
| Sandra Cardoso da Silva Matias    | Professora/colaboradora          |
| Sônia Maria de Castro             | Professora/colaboradora          |
| Marilda Fernandes Esteves         | Professora/colaboradora          |
| Marisa Gomes de Queiroz Braga     | Diretora/colaboradora            |
| Márcia Elizabeth Teixeira Andrade | Diretora/colaboradora            |
| Ivanir Pereira de Freitas         | Professora colaboradora          |
| Cleusa Maria Fialho               | Professora colaboradora          |

|                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Neuza Regina de Freitas            | Professora colaboradora         |
| Rita Maria dos Santos Soares       | Professora colaboradora         |
| Shirley Maria Diogo Fontes         | Supervisora/Colaboradora        |
| Claudia Maria Firmino              | Vice-Diretora/Colaboradora      |
| Silvana Amaral Cruz                | Vice-Diretora/Colaboradora      |
| Elaine Aparecida                   | Bolsista/Colaboradora           |
| Vanessa Pimenta Fialho             | Bolsista/Colaboradora           |
| Simone da Silva Ladeira            | Professora/Colaboradora         |
| Gilberto Araújo Brito              | Professor/Colaborador           |
| Maria Augusta da Cruz              | Professora/Colaboradora         |
| Sonia Alice Maria Reis             | Supervisora/Colaboradora        |
| Jaqueline Natividade dos Apóstolos | Diretora/Colaboradora           |
| Maria Augusta da Cruz              | Professora/Colaboradora         |
| Luzeni Araújo                      | Professora/Colaboradora         |
| Sônia Alice Maria Reis             | Supervisora/Colaboradora        |
| Graziela Manja                     | Bolsista/Colaboradora           |
| Ana Maria Fialho                   | Professora/Colaboradora         |
| Sabrina Lelis Rodrigues            | Professora/Colaboradora         |
| Dalva Maria de Souza               | Professora/Colaboradora         |
| Maria Aparecida Sena               | Vice-Diretora/Colaboradora      |
| Carla Carvalho                     | Estagiária/Colaboradora         |
| Maria Aparecida Damásio            | Auxiliar de creche/Colaboradora |

### ***Subprojeto Geografia***

| Nome   | Função no projeto          |
|--|----------------------------|
| Alice Acipreste Ferreira Lehner  | Supervisora/Colaboradora   |
| Ana Cláudia de Assis Meira   | Diretora/Colaboradora      |
| Maria Aparecida Martins Diniz  | Professora/Colaboradora    |
| Nilda Galvão de Souza  | Vice-Diretora/Colaboradora |
| Anderson Ferreira Gonçalves (Santa Rita); Claudia Maria Firmino (Dr. Januário); José Roberto | Vice-Diretora/Colaboradora |
| Denise Figueiredo  | Professora/Colaboradora    |

|   |                          |
|---|--------------------------|
| Fábio Lopes da Silva  | Colaborador              |
| Fabíola Alves de Andrade (Santa Rita)                                   | Supervisora/Colaboradora |
| Gilmar de Castro Botelho  |                          |
| Jaqueline Maria Ferreira (Santa Rita); Márcia (Dr. Janurário); Rosilene | Diretora/Colaboradora    |
| Josiene Sathler Furtado Mendes (Dr. Januário)                           | Supervisora/Colaboradora |
| Patrícia dos Santos Bernardo  | Colaboradora             |
| Ronilse da Paixão Oliveira (Santa Rita)                                 | Professora/Colaboradora  |
| Vânia Machado Bento Rodrigues   | Diretora/Colaboradora    |

### *Subprojeto História*

| <b>Nome</b>  | <b>Instituição/Escola</b>              | <b>Função</b> |
|--|--|---------------|
| Maria Alice Mota Araujo, substituída a partir de agosto/2015 por Helbert Gomes de Oliveira | Escola Estadual Effie Rolfs            | Supervisor    |
| Adenice Gomes Duarte de Paiva  | Escola Estadual Effie Rolfs            | Supervisor    |
| Mauro Renê Figueiredo Salgado  | Escola Municipal Ministro Edmundo Lins | Supervisor    |
| Sueli Saraiva Guimarães  | Escola Municipal Ministro Edmundo Lins | Supervisor    |

### *Subprojeto Letras-Inglês*

| <b>Nome</b>                         | <b>Função no projeto</b> |
|-------------------------------------|--------------------------|
| Rosalina de Oliveira                | Colaboradora             |
| Sandra Cristina de Araújo           | Colaboradora             |
| Rosângela Alvarenga de Carvalho     | Colaboradora             |
| Maria do Carmo Quirino de Sousa     | Colaboradora             |
| Lucia Helena de Souza Sant'Ana      | Colaboradora             |
| Cilene do Carmo Gregório            | Colaboradora             |
| Elizabeth Ferreira Álvares da Silva | Colaboradora             |
| Juliana Aparecida Deolinda          | Colaboradora             |

|   |   |
|---|---|
| Luci de Oliveira Cupertino dos Santos   | Colaboradora                                  |
| Wilma Maria Tessarollo A. Silva   | Colaboradora                                  |
| Josiene Sathler Furtado Mendes  | Supervisora/Colaboradora                      |
| Márcia Elisabeth Teixeira Andrade   | Diretora/Colaboradora                         |
| Claudia Maria Firmino   | Vice-Diretora/Colaboradora                    |
| Claudia Aparecida Santana   | Colaboradora/Técnica em Assuntos Educacionais |
| Maria Aparecida de Paiva Pires Pereira (atuou como colaboradora no 2º semestre) | Colaboradora/Educadora Infantil               |

### ***Subprojeto Matemática***

| Nome                                    | Função no projeto          |
|---|----------------------------|
| Ana Maria Lana                          | Professora/Colaboradora    |
| Maria Amélia Faria Fialho Machado       | Diretora/Colaboradora      |
| Ériton Luis Santolin                    | Professor/Colaborador      |
| Maria das Graças Neves Corrêa Cupertino | Professora/Colaboradora    |
| Maria das Graças de Souza Mayrink       | Professora/Colaboradora    |
| Carlos Antônio Leles                    | Professor/Colaborador      |
| Fábio José Generoso                     | Professor/Colaborador      |
| Maristela de Melo Freitas               | Professora/Colaboradora    |
| Grazielle Souza Páscoa                  | Professora/Colaboradora    |
| Neli Aparecida Lopes Saraiva            | Professora/Colaboradora    |
| Marcia Elizabete Teixeiras Andrade      | Diretora/Colaboradora      |
| Cláudia Maria Firmino                   | Vice-Diretora/Colaboradora |
| Josiene S. Furtado Mendes               | Supervisora/Colaboradora   |
| Vânia Machado                           | Diretora/Colaboradora      |
| Patrícia de Fátima Pinto                | Professora/Colaboradora    |
| Taíres Simone de Oliveira               | Professora/Colaboradora    |
| Mário Lúcio                             | Professor/Colaborador      |
| José Roberto Soares                     | Vice-Diretor/Colaborador   |
| Rosilene Ladeira da Silva Ferreira      | Diretora/Colaboradora      |
| Evandro Mileno                          | Professor/Colaborador      |



### *Subprojeto Pedagogia*

| Nome   | Função no projeto              |
|--|--------------------------------|
| Samira Bahia e Castro (Anita Chequer)                      | Aluna/Voluntária               |
| Roseli de Castro (Anita Chequer)                           | Professora/Colaboradora        |
| Nízia Aparecida da Silva (Anita Chequer)                   | Professora/Colaboradora        |
| Edilane Aparecida Rosado (Anita Chequer)                   | Professora/Colaboradora        |
| Lúcia Helena de Sales Lopes (Anita Chequer)                | Professora/Colaboradora        |
| Márcia Maria O. Silva Mendonça (Anita Chequer)             | Professora/Colaboradora        |
| Luzia Aparecida de Souza Lopes (Anita Chequer)             | Professora/Colaboradora        |
| Rita de Cassia Moreira Oliveira (Anita Chequer)            | Professora/Colaboradora        |
| Andressa Sales Cardoso (Anita Chequer)                     | Professora/Colaboradora        |
| Alessandra Gabriel Viana Teixeira (Anita Chequer)          | Professora/Colaboradora        |
| Sônia Alice Maria Reis (Anita Chequer)                     | Supervisora/Colaboradora       |
| Ana Marli de Almeida e Silva (Anita Chequer)               | Supervisora/Colaboradora       |
| Elenice Lopes Pereira (Anita Chequer)                      | Vice-Diretora/Colaboradora     |
| Regina Gregório Pena (Anita Chequer)                       | Diretora/Colaboradora          |
| Jaqueline Maria Ferreira (E.E. Santa Rita)                 | Diretora/Colaboradora          |
| Anderson Ferreira Gonçalves (E.E. Santa Rita)              | Vice-Diretor/Colaborador Manhã |
| João Lúcio de Rezende (E.E. Santa Rita)                    | Vice-Diretor/Colaborador Tarde |
| Léa Pena Forte (E.E. Santa Rita)                           | Supervisora/Colaboradora       |
| Mônica Maria de Azevedo Carvalho (E.E. Santa Rita)         | Supervisora/Colaboradora       |
| Cilene do Carmo Gregório (E.E. Santa Rita)                 | Professora/Colaboradora        |
| Maria Aparecida Oliveira Barbosa Santana (E.E. Santa Rita) | Professora/Colaboradora        |
| Graziele Ramos da Conceição Cácio (E.E. Santa Rita)        | Professora/Colaboradora        |
| Cássia Maria Lopes (E.E. Santa Rita)                       | Professora/Colaboradora        |
| Vera Lúcia do Carmo Gomide (E.E. Santa Rita)               | Professora/Colaboradora        |
| Eliane Aparecida dos Reis (E.E. Santa Rita)                | Professora/Colaboradora        |
| Maria Aparecida Gonçalves (E.E. Santa Rita)                | Professora/Colaboradora        |
| Wilma Tessarollo (Dona Nanete)                             | Professora/Colaboradora        |
| Ivone C. Jerônimo (Dona Nanete)                            | Professora/Colaboradora        |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| Lúcia Helena Sant' Anna (Dona Nanete)              | Professora/Colaboradora  |
| Isabel C. Gonçalves (Dona Nanete)                  | Professora/Colaboradora  |
| Lucí de Oliveira Cupertino (Dona Nanete)           | Professora/Colaboradora  |
| Maria das Graças Rodrigues (Dona Nanete)           | Professora/Colaboradora  |
| Cilene Gregório (Dona Nanete)                      | Professora/Colaboradora  |
| Juliana Deolinda (Dona Nanete)                     | Professora/Colaboradora  |
| Maria Geralda Teixeira (Dona Nanete)               | Professora/Colaboradora  |
| Josiene Satler Mendes (Dona Nanete)                | Professora/Colaboradora  |
| Shirley Diogo Pierre (Dona Nanete)                 | Professora/Colaboradora  |
| Márcia Elisabete Andrade (Dona Nanete)             | Professora/Colaboradora  |
| Maria Aparecida F. Fontes (Dona Nanete)            | Supervisora/colaboradora |
| Alzira Maria Leal Coelho (E. M. Edmundo Lins)      | Supervisora/colaboradora |
| Roberta Rigueira Miranda (E. M. Edmundo Lins)      | Supervisora/colaboradora |
| Marla Carolina Souza Pinto (E. M. Edmundo Lins)    | Professora/Colaboradora  |
| Cláudia Aparecida de Oliveira (E. M. Edmundo Lins) | Professora/Colaboradora  |
| Eliane Rodrigues de Castro (E. M. Edmundo Lins)    | Professora/Colaboradora  |
| Nailla Cássia Queiroz (E. M. Edmundo Lins)         | Professora/Colaboradora  |
| Eloísa Elena Pinto Pereira (E. M. Edmundo Lins)    | Professora/Colaboradora  |
| Maria do Carmo Gonçalves (E. M. Edmundo Lins)      | Professora/Colaboradora  |
| Nilda Galvão de Souza (E. M. Edmundo Lins)         | Professora/Colaboradora  |
| Edite Teixeira (E. M. Edmundo Lins)                | Professora/Colaboradora  |

### ***Subprojeto Química***

| Nome                        | Função no projeto  |
|-----------------------------|--|
| Maria Alice Mota Araújo     | Diretora E.E. Effie Rolfs                                      |
| Eliázaro Augusto Ferreira   | Vice-Diretor E.E. Effie Rolfs                                  |
| Consuelo de Castro Teixeira | Professora Ciências - Colaboradora Voluntária E.E. Effie Rolfs |
| Vanderlei Donizete Lopes    | Diretor E.E. Alice Loureiro                                    |
| Micheli Valente dos Santos  | Vice-Diretor E.E. Alice Loureiro                               |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Ana Cristina Nogueira da Cunha Gomide | Supervisora pedagógica E.E. Alice Loureiro                              |
| Silvia Regina Sangaletti Bellato      | Diretora E.E. Dr. Raimundo Alves Torres (ESED RAT)                      |
| Fabiano Silva de Lima                 | Vice-Diretor ESED RAT   |
| Kellen Amaral da Fonseca Rodrigues    | Vice-Diretora ESED RAT  |
| Ronaldo Ferreira Cunha                | Professor Química - Colaborador Voluntário ESED RAT                     |
| Annassilvia Viana da Silva            | Professora Ciências - Colaboradora Voluntária ESED RAT                  |
| Elenice Angelo                        | Professora Ciências - Colaboradora Voluntária ESED RAT                  |
| Danilo de Sousa Araújo                | Professor Química - Colaborador Voluntário ESED RAT                     |
| Cintia Maria Chagas Carvalho          | Professora Química - Colaboradora Voluntária ESED RAT                   |
| Rosária Silva da Costa                | Professora Ciências - Colaboradora Voluntária ESED RAT                  |
| Andrea Pimentel                       | Professora Ciências - Colaboradora Voluntária ESED RAT                  |
| Marcio Gustavo Vieira                 | Professor Matemática - Colaborador Voluntário ESED RAT                  |
| Andressa Sales Cardoso                | Supervisora pedagógica ESED RAT   |
| Lilian Martins Vieira Peres           | Supervisora pedagógica ESED RAT   |
| GlauCIA Martins Laureano              | Supervisora pedagógica ESED RAT   |
| Míriam Aparecida Tibúrcio Fialho      | Diretora E.E. Raul de Leoni   |
| Luciana Teixeira Marques              | Supervisora pedagógica E.E. Raul de Leoni                               |
| Flávia Cristina Vieira                | Supervisora pedagógica E.E. Raul de Leoni                               |
| Jaqueline Maria Ferreira              | Diretora E.E. Santa Rita de Cássia                                      |
| Janice Alves Pereira Puiatti          | Vice-Diretora E.E. Santa Rita de Cássia                                 |
| Adriana Stanciola                     | Supervisora pedagógica E.E. Santa Rita de Cássia                        |
| Imaculada Fontes Saraiva Janete       | Assistente Técnico da Educação Básica E.E. Santa Rita de Cássia         |
| Mônica Maria de Azevedo Carvalho      | Supervisora pedagógica E.E. Santa Rita de Cássia                        |
| Fabíola Alves de Andrade              | Supervisora pedagógica E.E. Santa Rita de Cássia                        |
| Flávia de Souza Vieira Barbosa        | Professora Ciências - Colaboradora Voluntária E.E. Santa Rita de Cássia |

**CAMPUS FLORESTAL**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Douglas Henrique de Mendonça | Professor/Colaborador Física                                  |
| Afonso Timão Simplício       | Auxiliar voluntário de coordenação da área de Educação Física |
| Ricardo Wagner Trigo         | Professor/Colaborador Educação Física                         |
| Anna Maria Amaral Costa      | Bolsista ID voluntária/Matemática                             |
| Inácio Luduvico              | Professor UFV/Colaborador Química                             |
| Leandro José dos Santos      | Professor UFV/Colaborador Química                             |

**Viçosa, 30 de janeiro de 2016.**

| <b>(Nome e assinatura)</b>                           |                      |
|--|----------------------|
| Responsável pelo projeto (coordenador institucional) | Pró-Reitor de Ensino |
|  |                      |

#### 4. Resultados alcançados

##### Gestão Pedagógica

| <b>Indicador da atividade</b>   | <b>Objetivo da atividade</b>  | <b>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</b>                         | <b>Resultados alcançados</b>  |
|---|---|--|---|
| 3. Aprofundamento da formação dos licenciandos e da formação continuada dos professores das escolas | Auxiliar na formação geral dos bolsistas das diversas áreas e criar espaços de aprendizagem conjunta. | Realização do curso Registro de imagens: vídeos e fotos  | Auxiliou no registro e divulgação de atividades realizadas e na preparação de materiais, apostilas e recurso.         |
|   |   | Realização do curso Metodologias Ativas na Prática Docente   | Visou contribuir para otimizar a utilização de Metodologias Ativas na Prática Docente. Foi oferecido aos supervisores |
|   |   | Realização do Seminário de Iniciação à Docência  | Possibilitou a criação de espaços de discussão e aprendizagem e envolveu todos os bolsistas                           |
| 7. Pesquisa e divulgação científica   | Analisar os trabalhos das áreas para o Seminário PIBID Sudeste  | Análise dos trabalhos enviados ao Seminário PIBID Sudeste  | Houve três trabalhos aprovados e submetidos ao seminário, contribuindo para a divulgação das ações.                   |
|   | Manter atualizada a página institucional do PIBD  | Alimentar a página do PIBID UFV  | Permitiu um maior fluxo de informações e trocas.  |
| Acompanhamento  | Visitar e acompanhar as ações nas escolas   | Visitas às escolas e reuniões para conhecimento dos trabalhos e demandas das escolas e dos subprojetos | Fortaleceu as relações entre as escolas e o PIBID   |
| Acompanhamento  | Elaborar rotinas, guias e modelos   | Elaboração de rotina, de guias e de modelos  | Contribuiu nos trabalhos e ações do Programa.   |
| Acompanhamento  | Avaliar o Programa e seus subprojetos   | Elaboração de um sistema de avaliação ( <i>on line</i> ) do Programa e de seus atores                  | Foi fundamental para avaliar o programa e subsidiar novas ações   |

## Subprojeto Ciências Biológicas

| <b>Indicador da atividade</b>   | <b>Objetivo da atividade</b>   | <b>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</b>  | <b>Resultados alcançados</b>  |
|---|--|---|---|
| <b>1. Conhecimento do ambiente escolar</b>                                  | Estabelecer o marco inicial do trabalho na escola, proporcionando conhecimento do ambiente escolar e de seus respectivos atores.                             | Conhecimento da estrutura física, do funcionamento, do Projeto Político Pedagógico, da biblioteca, das salas de aula, dos espaços de convívio, dos professores, dos funcionários e da administração da escola. Durante esse processo os bolsistas foram acompanhados pelas supervisoras e, ou, diretoras das escolas. | Conhecimento da estrutura física (pátio, quadra, refeitório, salas de aula, biblioteca, secretaria e sala de professores) das quatro escolas envolvidas no subprojeto e do seu funcionamento, bem como de seus diferentes atores. Isso permitiu que os bolsistas se sentissem parte da escola, facilitando a localização e utilização dos diferentes espaços, recursos e materiais didáticos para trabalhar com os alunos, ao longo do ano.   |
| <b>2. Conhecimento didático-pedagógico da disciplina na educação básica</b> | Proporcionar o conhecimento da disciplina na educação básica, bem como suas particularidades, desafios e possibilidades.                                     | Conhecimento da dinâmica da disciplina na educação básica, envolvendo itens como elaboração do plano de curso e de planos de aula.  | <p>Conhecimento da disciplina e das atividades envolvidas, como planejamento anual e elaboração/execução de planos de aulas.</p> <p>Conhecimento do CBC, e dos desafios de utilizar um livro didático que não atende plenamente o que é indicado pelo CBC.</p> <p>Compreensão da dinâmica da disciplina para a elaboração de atividades extraclasse complementares.</p> <p>Conhecimento da facilitação da disciplina na educação básica, dos cuidados a serem adotados para execução das atividades, e das diferentes técnicas de ensino disponíveis.</p> <p>Percepção da importância da necessidade de aprofundamento na contextualização, na problematização, no tipo de linguagem utilizada, no tempo disponível e na forma como os conteúdos serão trabalhados.</p> |
|   | Permitir aos bolsistas compreender e participar do processo de escolha dos livros didáticos a serem utilizados na escola juntamente com a equipe pedagógica. | Análise, em conjunto com a equipe pedagógica e professores das escolas, de coleções didáticas. Foram analisadas e comparadas, em média, três coleções de cada ano/série: a obra atualmente  | <p>Participação e compreensão do processo de análise das coleções de livros didáticos adotadas pela escola.</p> <p>A análise dos livros permitiu, aos bolsistas, conhecer os assuntos que seriam tratados durante o ano. Isso facilitou a elaboração do planejamento anual e a busca de outras fontes para complementar os diferentes conteúdos.</p>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | utilizada na escola e outras duas obras diferentes da, até então, adotada. Para a análise dos livros foram trabalhados diferentes critérios: apresentação, linguagem, conteúdo, informações, contextualização, sugestões de trabalhos e experimentos, quantidade e qualidade de exercícios. |  |
| Conhecer, observar e vivenciar diferentes metodologias de ensino e formas de ministrar os conteúdos propostos para o Ensino Fundamental e, ou, Médio. | Observação e execução de formas diferenciadas de desenvolver diferentes conteúdos durante todo o ano.   |   | Realização de aulas, com a utilização do quadro-negro e giz e outros recursos e ambientes, como datashow, sala de Informática, praça da cidade, Mata da Biologia, entre outros.<br><br>Percepção dos detalhes aos quais se deve estar atento ao planejar uma aula, como as diferentes respostas dos alunos a cada modalidade didática executada.<br><br>Constatação da importância de ministrar aulas com técnicas de ensino variadas, para diferentes assuntos, e da possibilidade de transformar uma aula de quadro e giz em uma aula diferenciada.  |
| Observar os diferentes recursos didáticos utilizados e a forma como são aplicados em sala de aula.  | Conhecimento sobre a importância de utilizar vários recursos didáticos no processo ensino-aprendizagem, atendendo aos diferentes perfis de aprendizagem dos alunos  |   | Percepção de que o uso de diferentes recursos geralmente desperta mais interesse nos alunos, tornando a aula mais atrativa, participativa e produtiva. Constatação de que recursos e modalidades que produzem um bom efeito em uma turma podem não ser tão produtivos em outras. As turmas são heterogêneas e o que motiva e, ou, desperta o interesse de alguns alunos pode não motivar outros. Cada pessoa aprende mais facilmente de uma forma, por isso diferentes metodologias e recursos são muito importantes. Apesar disso, seu uso deve ser sempre bem planejado e avaliado, para que seja eficiente. |
| Compreender o processo de elaboração e correção de atividades avaliativas.  | Elaboração e correção de atividades avaliativas sobre os temas ministrados em sala de aula, nas aulas de regência e também nos atendimentos extraclasse. Colaboração na elaboração de provas bimestrais e |   | Conhecimento e vivência na elaboração e na correção de atividades avaliativas aplicadas no processo de avaliação formal dos alunos.<br><br>Percepção da não preparação dos alunos para as atividades avaliativas, do desinteresse deles por essas atividades e da dificuldade de muitos em interpretação e produção de textos.<br><br>Percepção da importância do cuidado na elaboração de atividades avaliativas e também na correção delas, que deve ser feita de forma justa e com critérios claros.  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | avaliações de recuperação para os alunos.   |   |
| <b>3. Aprofundamento da formação dos licenciandos e da formação continuada dos professores das escolas</b> | Ampliar a formação dos licenciandos e dos professores das escolas.                                      | Organização e participação em projetos educacionais nas escolas.  | Desenvolvimento de projetos, tais como: “Nosso jardim na escola”; “Água: como proteger e economizar”; “Genética na escola”; “Sexo e sexualidade”, “Abelhas sem ferrão: educação para conservação”; “Horta Didática”; “Modernidade no campo e na cidade: conhecendo o que comemos e a procedência dos alimentos”; “Jornal Ciência Popular”; “Aves do Brejo”; “# Inclusão” entre outros.<br><br>Percepção do interesse e da participação dos alunos no desenvolvimento dos projetos.<br><br>Mais detalhes sobre os projetos na Tabela 5.  |
|  |   | Organização e realização de visitas guiadas   | Realização de visitas guiadas em espaços de visitação da UFV: Trilha do Sauá/Mata da Biologia; Museu de Zoologia; Horto Botânico; Sala Mendeleev.<br><br>Percepção do interesse e da participação dos alunos nas atividades.<br><br>Percepção da importância do planejamento minucioso e cuidadoso no preparo de atividades dessa modalidade.<br><br>Mais detalhes sobre essas atividades na Tabela 5.  |
|  | Proporcionar aos bolsistas espaços de formação, onde, em equipe, eles possam discutir temas cotidianos. | Organização e realização de seminários com a equipe de bolsistas, onde temas cotidianos foram facilitados por um deles e discutidos em grupo, configurando um espaço de formação para os envolvidos no projeto PIBID. | Apresentação de seminários sobre vários temas relacionados ao ensino de Ciências e Biologia. Alguns exemplos: “O uso de modelos e maquetes no ensino de Ciências e Biologia”; “Metodologias de ensino de Ciências”; “O ensino de Ciências no museu e a educação não formal”; “O uso de jogo didático como estratégia de letramento no ensino de Ciências”; “Feira de Ciências: uma experiência interdisciplinar na formação de professores de Ciências em espaços não formais”; “O uso de metodologias alternativas como forma de superação da abordagem pedagógica tradicional na disciplina de Biologia”. |
|  |   | Os temas apresentados foram discutidos durante as reuniões com a Coordenação de área.<br><br>Discussão de textos como, por exemplo, “Mas, afinal: o que é iniciação à docência?”, de Helder Eterno da Silveira.       | Ampliação do conhecimento dos bolsistas sobre as diferentes técnicas de ensino e enriquecimento da formação dos bolsistas, uma vez que os espaços dos seminários promovem a socialização de conhecimentos e ideias e ainda auxiliam no planejamento de atividades com diferentes estratégias.   |
| Inserir os futuros docentes no   | Ministração de aulas de regência.   | Ministração de quatro aulas de regência ao longo do ano (uma por bimestre por licenciando).   |   |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | contexto escolar como professores em formação.   | Os temas dessas aulas foram estabelecidos anteriormente, diretamente com a professora da turma na qual a aula seria ministrada  | Inserção dos licenciandos no contexto escolar, mais especificamente, na sala de aula.<br><br>Percepção de desafios, oportunidades, satisfações e insatisfações envolvidos no exercício da docência.<br><br>Percepção da diferença entre o atendimento extraclasse (5-10 alunos) e a ministração de aulas para turmas grandes (35-40 alunos). Atrair a atenção dos alunos numa aula de 50 minutos torna-se mais difícil e ter esse contato foi uma experiência muito rica.  |
|   | Confeccionar murais informativos que despertem interesse nos alunos e na comunidade escolar. | Criação dos “Murais do PIBID”, utilizando materiais como EVA, TNT, reportagens, notícias, curiosidades, trabalhos realizados pelos alunos, <del>entre</del> outros, os quais eram renovados periodicamente.<br><br>Apoio, aos alunos, na elaboração de cartazes temáticos, atividade importante para o reforço dos temas trabalhados em sala. | Confeção de murais relacionados com temas de Ciências e Biologia, com o intuito de promover troca de informações e saberes entre os licenciandos e a comunidade escolar.<br><br>Elaboração de cartazes temáticos pelos alunos, com o apoio dos licenciandos.<br><br>Formação e amadurecimento dos bolsistas, uma vez que a confecção desses murais e cartazes era uma atividade em equipe.<br><br>Mais detalhes sobre os murais na Tabela 5.   |
| <b>4. Observação e participação em sala de aula</b> | Ampliar a vivência escolar dos licenciandos.   | Observação, acompanhamento e auxílio ao professor nas atividades em sala de aula.   | Vivência escolar ampliada por meio do acompanhamento em atividades como: vistoriar os cadernos dos alunos, tirar dúvidas, orientar atividades e exercícios a serem realizados, apresentar parte do conteúdo e ajudar na aplicação de atividades avaliativas.<br><br>Interação com os alunos e exercício da docência.<br><br>Conhecimento da dinâmica que o professor possui, em cada turma, e de como os perfis diversos das diferentes turmas influenciam essa dinâmica.  |
|   | Confeccionar materiais didáticos para serem utilizados durante as aulas.                     | Planejamento, confecção, aplicação e avaliação de maquetes, modelos e jogos didáticos.  | Desenvolvimento e aplicação de diferentes maquetes, modelos e jogos didáticos ao longo do ano.<br><br>Percepção de que utilizar os materiais didáticos produzidos contribuiu para tornar o conteúdo de mais fácil visualização e compreensão pelos alunos, além de tornar a aula mais atrativa, participativa e dinâmica.<br><br>Constatação de que a criação de materiais didáticos requer planejamento e antecedência, visto que, muitas vezes, demanda muito tempo, até que esse material esteja pronto para ser utilizado. |

**5. Atividades extraclasse**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Ampliar a vivência escolar dos licenciandos e promover a construção da identidade docente.</p> | <p>Atendimento e acompanhamento dos estudantes em horários extraclasse.</p>   | <p>Acompanhamento de alunos em horários extraclasse por meio da realização de atividades diferenciadas, que proporcionaram melhor compreensão do conteúdo, assim como aprofundamento em alguns temas trabalhados em sala de aula, de forma mais rápida e superficial.</p> <p>Constatação da importância e da necessidade de acompanhamento extraturno para alguns alunos. Durante as atividades, os bolsistas perceberam que algumas estratégias utilizadas atraíram mais a atenção e o interesse dos alunos do que outras. Por exemplo, atividades com experimentos práticos geralmente apresentaram resultados mais interessantes quanto à curiosidade e participação dos educandos. Isso levou os bolsistas a refletirem sobre sua prática e se a falta de atenção em determinada aula é simplesmente pela modalidade de aula ou por outros fatores. Perceberam também que o tamanho das turmas influencia na participação dos alunos, fazendo com que turmas menores sejam mais produtivas. Esse processo tem promovido a construção da identidade docente dos licenciandos.</p> |
|   | <p>Elaboração e aplicação de atividades avaliativas.</p>  | <p>Elaboração, aplicação e correção de atividades avaliativas sobre os temas abordados em sala de aula e, ou, nos atendimentos extraclasse.</p> <p>Constatação de que essas atividades foram muito importantes para os alunos, uma vez que fortaleceu os conteúdos trabalhados em sala de aula.</p>  |
|   | <p>Colaboração na organização e na realização da Feira do Conhecimento por meio do desenvolvimento de diferentes projetos com os alunos ao longo do ano.</p>    | <p>Participação na “Feira do Conhecimento” de Viçosa, por meio da orientação e apoio aos projetos desenvolvidos pelos alunos (Tabela 5).</p> <p>Percepção da importância desse tipo de atividade, uma vez que os alunos desenvolvem diversas habilidades, como leitura, interpretação, criatividade, interatividade, socialização, oralidade, entre outras, culminando com a Feira em que os alunos se sentem muito motivados a apresentar para a comunidade o que aprendem e fazem na escola.</p>   |
|   | <p>Participação em eventos promovidos pela comunidade viçosense por meio de atividades educativas e exposição de desenhos.</p>                                  | <p>Participação na “Feira de Saúde do Rotary - Viçosa”, por meio de oficinas, com ênfase no processo de reprodução humana: sistema reprodutor masculino e feminino, métodos contraceptivos e a importância da prática sexual segura.</p> <p>Participação no Concurso sobre Aves do Brejo de Viçosa, promovido pelo Grupo AVOA – Associação Viçosense de Observadores de Aves, por meio do estudo das aves do brejo e da criação e exposição de desenhos selecionados pela AVOA.</p>  |
|   | <p>Organização e realização de atividades e gincanas interdisciplinares, envolvendo todas as subáreas do PIBID presentes nas diferentes escolas. Para isso,</p> | <p>Realização de atividades e gincanas interdisciplinares, envolvendo diferentes subáreas do PIBID.</p> <p>Interação entre bolsistas de diferentes áreas, promovendo a conscientização da importância e da efetividade de atividades interdisciplinares no processo ensino-aprendizagem.</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | os licenciandos reuniram-se semanalmente para elaborar o projeto, organizar as equipes que participariam da gincana, entre outras atividades.   |  |
|  |  | Elaboração, realização e avaliação de atividades práticas.  | Desenvolvimento de atividade práticas, em que os alunos não apenas realizaram a prática em si, mas também puderam refletir sobre os objetivos, a elaboração de hipóteses e a observação e interpretação dos resultados do experimento.<br><br>Constatação do grande interesse dos alunos por essa modalidade didática e da possibilidade de trabalhar o método científico.   |
| <b>6. Desenvolvimento e aplicação de material instrucional</b> | Estimular a produção intelectual e a criatividade dos licenciandos.                  | Colaboração no abastecimento do Portal PIBID/UFV com notícias e sugestões de textos e links.  | Colaboração do abastecimento do Portal PIBID/UFV como espaço de interação entre a Educação Básica e o Ensino Superior, bem como entre seus diferentes atores: licenciandos, supervisores, coordenadores de áreas e coordenação geral. <a href="http://www.pibid.ufv.br/">http://www.pibid.ufv.br/</a>  |
|  |  | Melhoria dos Laboratórios de Ensino nas escolas por meio de sua reorganização, seleção de material a ser descartado ou reaproveitado e coleta de doações entre os laboratórios dos diferentes departamentos da UFV. | Atividade em andamento. Alguns laboratórios já foram reorganizados e algumas doações já foram conseguidas. Essa atividade terá continuação no próximo ano.   |
|  |  | Criação, aplicação e avaliação de maquetes e modelos didáticos.   | Construção de maquetes e modelos didáticos de diferentes temas (Ciclo de vida dos anfíbios; Estrutura atômica; Vulcanismo entre outros), a partir de materiais como massa de modelar, isopor, EVA e materiais recicláveis como papéis, papelão e embalagens diversas.  |
|  |  | Criação, aplicação e avaliação de jogos didáticos.  | Construção de jogos didáticos de diferentes temas (Cadeia Alimentar; Répteis; Aves; Vírus e Bactérias, entre outros) em diferentes modalidades como dominó, ludo, palavras cruzadas e trilhas.   |
| <b>7. Pesquisa e divulgação científica</b>                     | Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre a comunidade científica e a escola. | Participação em eventos científicos e fóruns de discussão sobre a pesquisa em ensino.   | Participação no II Seminário de Iniciação à Docência, promovido pela UFV. Durante o seminário, os licenciandos puderam escolher e participar, dentre os vários temas disponíveis, de uma mesa redonda e de uma oficina. <a href="http://www.pibid.ufv.br/?page_id=1157">http://www.pibid.ufv.br/?page_id=1157</a><br><br>Participação no Simpósio de Integração Acadêmica (SIA) - Conexão de Saberes e Mundialização), com trabalhos executados na escola pelos alunos, supervisores e pibidianos. <a href="https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2015/informacoes/apresentacao">https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2015/informacoes/apresentacao</a> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Elaboração de resumos e banners para apresentação em eventos.  | <p>Elaboração de resumos e banners apresentados no SIA: “Impactos causados pelo PIBID aos estudantes da E. E. José Lourenço de Freitas”; “O uso dos jogos didáticos como estratégia de ensino”; “Quem sou eu?- Biomas Brasileiros: uma proposta alternativa para o ensino dos biomas brasileiros no Ensino Médio”; “A importância das experiências vividas por licenciandos do curso de Ciências Biológicas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, para a formação de futuros professores”; “Jornal Ciência Popular: aliando o saber popular e científico”; “Oficina de artesanato como forma de integração”; “A importância da ludicidade como um instrumento pedagógico: um caminho alternativo para a integração e aprendizagem”.</p> <p>Elaboração de banners para apresentação na Feira de Conhecimento: “Horta Didática”, “Nosso Jardim na Escola”; “Abelhas sem ferrão: educação para conservação”; “Unidos no uso consciente da água”; “Construindo saberes com material reaproveitado”; “O saber construído pós-necessidade de racionamento de água”; “# Inclusão: diferença social, física, cultural, sexual, racial é normal”.</p> |
|  | Estimular os bolsistas a participarem de atividades voltadas para ensino, pesquisa e extensão. | Participação em fóruns de discussão internos para troca de experiências entre as equipes, discussão de textos e consolidação das atividades. | <p>Participação de oficinas no III Seminário de Iniciação à Docência do PIBID-UFV, tais como: “Conceitos de Astronomia para professores do Ensino Fundamental”; “Oficina de Leitura e Interdisciplinaridade: todo professor é professor de leitura”; “A influência do sítio na condição do clima”, “Construção de modelos moleculares em computador para preparação de materiais didáticos de Química e áreas afins”, entre outras.</p> <p>Promoção de trocas de experiências entre as diferentes áreas do PIBID, entre os bolsistas do <i>campus</i> de Viçosa e também com os do <i>campus</i> de Florestal. Por meio do seminário foi possível conhecer como o PIBID é desenvolvido em outras áreas do conhecimento e compreender a importância da interdisciplinaridade para que o processo ensino-aprendizagem ocorra de forma dinâmica e efetiva.</p>  |

### ***Subprojeto Ciências Sociais***

| <b><i>Indicador da atividade</i></b> | <b><i>Objetivo da atividade</i></b>                    | <b><i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i></b>  | <b><i>Resultados alcançados</i></b>  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| 1                                    | Conhecer o ambiente escolar e seus respectivos atores. | Atividade de reconhecimento da estrutura da instituição, do material didático utilizado, contato com os atores da escola e levantamento das demandas do cotidiano escolar. | Produção do cronograma do projeto e levantamento das possíveis produções de subprojetos. |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 1 | Levantar possíveis temas de pesquisa da escola.   | Verificado com funcionários da escola, estudantes, supervisores e demais membros das comunidades escolares, possíveis temas que fossem de interesse da escola e do subprojeto para serem pesquisados.                          | Análise da relação entre estudantes e instituição escolar. Como os estudantes se identificaram, na prática e nas expectativas, com os objetivos e princípios da escola, isso resultou em atividades de extensão como Feiras Sociológicas, Segunda Cultural e apresentações em eventos acadêmicos. |
| 2 | Análise do Projeto Político-Pedagógico.   | Síntese do PPP para contextualizar e localizar socialmente as escolas.   | Foram analisados a localização das escolas na cidade e o nível de escolaridade dos pais dos alunos.   |
| 2 | Aplicação de dinâmicas em classe.   | Planejamento de atividades de apoio à docência, em sala de aula.<br>Período: maio a outubro de 2015.   | Construção de um plano de trabalho para as intervenções, de acordo com as demandas do currículo, de docentes e dos alunos, em cada série do ensino médio.   |
| 2 | Conhecimento da dinâmica da disciplina Ciências Sociais   | Nos primeiros encontros dos bolsistas com os professores responsáveis foram apresentados plano do curso de todos os três anos do Ensino Médio, bem como o livro didático selecionado pela escola.                              | Cópia dos planos do curso foi passada aos bolsistas e alguns deles ficaram com o livro didático utilizado.  |
| 3 | Dar continuidade a metodologias alternativas para o ensino de Ciências Sociais, bem como estabelecer conexões interdisciplinares. | A partir da proposta para a realização conjunta com os outros subprojetos do PIBID, na E.E. Dr. Raimundo Alves Torres (ESED RAT), foi dada continuidade ao subprojeto “Horta Pedagógica”.<br>Período: março a novembro de 2015 | Foram alcançados resultados satisfatórios no que se refere à formação de uma consciência crítica e reflexiva, relacionada com: o mundo do trabalho, a conscientização sobre o consumo, a compreensão de relações de poder e o uso da terra e do meio ambiente.                                    |
| 3 | Ações dos licenciandos e formação do professor  | A equipe da E.E. Raul de Leoni teve como proposta a formação de oficinas para os estudantes, durante o mês de novembro.  | Houve dificuldade de adesão dos alunos a essa atividade   |
| 3 | Grupo de estudo sobre o tema  | Conhecer as metodologias ativas de aprendizagem, de modo que   | Houve dificuldade de adesão por parte de todos os bolsistas   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Metodologias Ativas em Sala de Aula.   | aperfeiçoem o trabalho a ser desenvolvido em sala de aula.   | envolvidos.  |
| 3 | Reunião com os supervisores pedagógicos do Ensino Médio                      | Inteirar-se das atividades do PIP e conhecer as formas e as atividades de inclusão dos alunos com necessidades especiais.  | Acesso aos documentos do PIP e à lista de alunos com necessidades especiais.   |
| 4 | Intervenção sobre Feminismo negro Redescobrimo a mulher negra                | Fazer um levantamento histórico do início do movimento negro feminista, partindo das diversas manifestações e intervenções das mulheres negras dentro do feminismo. Problematizar questões sobre a história das mulheres negras na sociedade brasileira. Entender e compreender a importância das mulheres negras na formação familiar. (01/06/2015) | Contribuiu para a percepção dos estudantes acerca do feminismo negro e da mulher negra na sociedade brasileira. Trouxe a realidade das alunas para dentro da sala de aula, como forma de aprendizado e aprimoramento de debates. |
| 4 | Ampliar a vivência escolar dos licenciandos.                                 | Os licenciandos fizeram-se presentes nas aulas de Ciências Sociais, acompanhando e auxiliando os professores da escola. Período: março, abril, maio, junho, julho, agosto, setembro, outubro e novembro de 2015.   | Foram proporcionadas oportunidades para obtenção de conhecimento sobre o cotidiano escolar.  |
| 4 | Elaboração do cronograma das atividades dos bolsistas que atuam extraclasse. | Nortear as ações e atividades a serem desenvolvidas durante o ano letivo de 2015   | O planejamento auxiliou os bolsistas no cumprimento de prazos e ações.   |
| 4 | Ampliar a vivência escolar dos licenciandos.                                 | Criação de planos de aula e materiais complementares para auxílio de debates, em classe, de assuntos transversais.   | Os licenciandos se envolveram, juntamente com os supervisores, na elaboração de materiais para aulas com temáticas especiais.  |
| 5 | Gerenciar a organização e realização de feiras de ciências.                  | I Feira Sociológica PIBID-ESED RAT 2015<br>Data: 20/06/2015  | Mobilização dos bolsistas PIBID em organizar, um espaço para a apresentação de trabalhos dos alunos do 1º, 2º e 3º ano (PIBID-ESED RAT)  |
| 5 | Gerenciar a organização e realização de                                      | II Feira Sociológica PIBID-ESED RAT 2015<br>Data: 21/11/2015   | Mobilização dos bolsistas PIBID para organizar oficinas, palestras, cine debate, roda de   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | feiras de ciências.                                  |   | capoeira, apresentação musical e exposição fotográfica, para uma feira com a temática Consciência e Identidade Negra.                              |
| 5 | Criar espaços de intervenção, reflexão e discussão   | Mural de Ciências Sociais   | Disponibilização de espaços para a livre manifestação de ideias de alunos, professores e bolsistas. Espaço gerenciado pelo PIBID Ciências Sociais. |
| 5 | Gincana interdisciplinar                             | Foi desenvolvida uma gincana, com a participação dos estudantes do ensino fundamental e médio e bolsistas do PIBID de outras áreas atuantes na escola. A gincana abrangia todas as disciplinas, abordando seus conteúdos (19/11/15 a 20/11/15). | Mobilização de toda a escola, troca de conhecimento e experiência nestas áreas: Matemática, Biologia, Geografia, Física e Ciências Sociais.        |
| 6 | Criação de Manual de Competências da Redação do ENEM | Apresentar as competências e dicas para a elaboração da redação.  | A ferramenta foi amplamente utilizada para a preparação dos alunos para o ENEM.  |
| 7 | Apresentação de trabalhos na UFV.                    | Apresentação de trabalhos científicos desenvolvidos no PIBID – Ciências Sociais   | Trabalhos apresentados com sucesso no evento.  |

### **Subprojeto Dança**

| <b>Indicador da atividade</b> | <b>Objetivo da atividade</b>                                  | <b>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</b>   | <b>Resultados alcançados</b>   |
|-------------------------------|---|--|--|
| 01                            | Estabelecer marco inicial do trabalho para os novos bolsistas | JUNHO - Leitura do Projeto Político-Pedagógico da escola junto com a Supervisora da escola.  | Conhecimento geral da história da escola e dos objetivos a serem alcançados.                                 |
|                               | Promover discussão qualificada sobre a arte na escola         | JUNHO e AGOSTO - Discussão dos conteúdos PPP da escola entre bolsistas, novos e mais antigos, supervisora e coordenadora do projeto, relacionando-os com os conteúdos da arte. | Conhecimento da estrutura e funcionamento dos conteúdos escolares e do espaço da arte no ensino fundamental. |
|                               | Acompanhar o  | MAIO - Observação e diálogo  | Ampliação do diálogo e do  |



|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         | funcionamento do planejamento dos professores tentando buscar a interdisciplinaridade.   | sobre o planejamento do semestre com os professores, para melhor integração do projeto com as atividades escolares.   | conhecimento do planejamento dos professores, para melhor integração do subprojeto Dança, que culminou na festa junina.   |
| 02      | Conhecimento prático e teórico da dinâmica da disciplina Arte na educação Básica.  | MARÇO a DEZEMBRO – Atividades com os bolsistas e a supervisora, para estudo sobre didática de ensino em Arte, com foco na Dança.  | Qualidade e compreensão da atuação dos bolsistas e na relação com a supervisora e os professores colaboradores sobre as atividades propostas e desenvolvidas.                 |
|         | Aprofundamento de estudos teóricos sobre as temáticas: Metodologia do Ensino da Dança e Interdisciplinaridade                  | ABRIL E MAIO/SETEMBRO E OUTUBRO – Realização de seminários sobre as temáticas desenvolvidas na escola e sobre as discussões metodológicas em relação ao reconhecimento da Dança e da Arte no contexto da escola.<br>Refletir sobre as possibilidades de aulas e composições em Dança, na qual os estudantes possam ser vistos como sujeitos do próprio processo e sejam respeitadas as individualidades e identidades de cada um e do coletivo. | Melhor compreensão sobre metodologias de ensino do componente curricular arte e Dança, no ambiente escolar.   |
| 02 e 04 | Preparação dos planos de aula semestrais   | FEVEREIRO e JULHO – Planejamento semestral junto com a supervisora do subprojeto para as turmas de 1º. a 5º. ano, dos períodos da manhã e da tarde.   | Planejamento semestral que culminou em estudos sobre a cultura popular no primeiro semestre e estudos sobre instalações artísticas no segundo semestre.                       |
|         | Preparação de aulas e planejamento semanal e conhecimento da disciplina Arte e suas peculiaridades, desafios e possibilidades. | MARÇO a DEZEMBRO – Planejamento semanal para reavaliação das propostas iniciais do semestre e para o detalhamento das aulas e da metodologia de ensino.   | Melhor compreensão do processo ensino-aprendizagem em Arte e Dança por parte dos bolsistas ID e da supervisora da escola, assim como compartilhamento com os novos bolsistas. |
| 03      | Preparação, espaço de formação e organização das atividades.   | FEVEREIRO a DEZEMBRO – encontros semanais de quatro horas para atuação qualificada na escola.   | Compreensão do funcionamento da escola e da intervenção da Arte e da dança no espaço escolar, sabendo-se que ainda não há uma compreensão ampla sobre a temática.             |
|         | Integração dos bolsistas ID, supervisão e coordenações dos vários subprojetos.   | 12 de ABRIL - Realização de apresentações artísticas em Dança dos bolsistas ID. Confraternização.   | Maior reconhecimento das atividades de dança; integração dos bolsistas e dos coordenadores dos subprojetos em momentos de descontração.                                       |



|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | Preparação e capacitação dos bolsistas para introdução das manifestações culturais (danças populares) em sala.   | MAIO e JUNHO – Oficinas para os bolsistas ID e supervisora com convite estendido para os professores, em que a coordenadora do subprojeto oportunizava, como professora da disciplina Danças Brasileiras, a prática das manifestações culturais de diversas regiões do Brasil. Ocorreram semanalmente.         | Melhor compreensão da história e práticas das manifestações culturais brasileiras propostas; didática para passar esses conteúdos culturais para os educandos.  |
| 03 | Integração e ampliação de conhecimento por parte das professoras da escola com relação aos procedimentos de trabalho da dança na disciplina Arte com os professores da escola. | OUTUBRO – Oficina com proposta de Dança-educação, a partir de trabalhos lúdicos para melhor compreensão do processo de dança para além da mera cópia de movimentos, demonstrando as possibilidades de uso dos repertórios cotidianos e da integração com a literatura. Esta oficina ocorreu na sede da escola. | Melhor conscientização, participação e compreensão sobre os procedimentos que envolvem as linguagens artísticas na escola.  |
|    | Ampliação e formação artístico-cultural dos professores, supervisores e bolsistas.   | 25 de MARÇO - Visita técnica a espaços artístico-culturais da cidade de Belo Horizonte, Minas Gerais: Museu de Arte Popular da Cemig, Museu da Vale e ao Palácio das Artes.  | Discussão sobre as artes populares, com foco no planejamento do primeiro semestre, observação de diversas obras nos Museus e conhecimento completo da infraestrutura e funcionamento do Grande Teatro do Palácio das Artes.                       |
|    | Estudo histórico e apreciação de obras.  | Palestra interativa com a professora Rosana Pimenta, professora do Curso de Dança e formada em Arte Cênicas na UNESP.  | Reflexões sobre o conceito de “belo” na arte. Contemplou os bolsistas com uma aula ilustrativa e teórica sobre artes plásticas.   |
| 03 | Integração dos professores com os Pibidianos.  | 6 de NOVEMBRO - Realização de jantar oferecido pela E.E. Madre Santa Face, em prol da integração e confraternização entre professores, funcionários, direção e bolsistas do pibid.   | Melhoria na relação entre os agentes da escola.   |
| 04 | Aplicação de estudo prático da dança e preparação para organização da festa junina   | MARÇO a JUNHO - Trabalhar com as manifestações culturais que acontecem nas regiões de Viçosa (congado, folia de reis) e das diversas regiões do Brasil, atrelando isso à ancestralidade e herança histórico-cultural de cada família dos estudantes.   | Maior integração dos estudantes da educação básica com suas respectivas famílias; reconhecimento da própria identidade; minimização de preconceitos na relação étnico-racial; processo de ensino-aprendizagem da diversidade cultural brasileira. |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | Aplicação de estudo sobre instalações artísticas                     | AGOSTO a NOVEMBRO – Desenvolvimento de aulas para os 4 <sup>os</sup> e 5 <sup>os</sup> anos do ensino fundamental, a partir do estudo de instalações artísticas e corporais no intuito de valorizar o espaço escolar.                              | Ensino aprendizagem dos elementos da dança, interligados às outras linguagens artísticas que incluem a utilização de materiais diversos para o trabalho corporal e espacial.   |
| 05 | Montagem coreográfica e preparação da Festa Julina                   | 4 de JULHO - As coreografias foram preparadas de acordo com as escolhas de cada turma e desenvolvidas para TODAS as turmas da escola.<br>Aconteceu no Atlético Clube de Viçosa e contou com a presença de toda a escola e familiares das crianças. | Destaque e reconhecimento da revitalização da Tradição da Festa Julina. Tanto pais quanto professores da escola relataram que a festa foi muito importante uma vez que há anos não acontecia dessa forma, reportando aos estudos das manifestações populares, sendo relegada a coreografias feitas a partir de gestualidades literais que traduziam músicas midiáticas. Também relataram a importância do processo de estudos que envolveu, mesmo que timidamente, a família. Especificamente sobre os conteúdos da Dança: aprendizagem da cultura e da prática de diversas manifestações culturais, montagem coreográfica e participação ativa dos alunos, com base nos estudos dos familiares. |
| 05 | Preparação da feira cultural artística para finalização do semestre. | 4 e 7 de DEZEMBRO - ensaios gerais para apresentação final, a partir dos estudos sobre instalações artísticas e corporais.   | Foi realizada a feira Paisagens Poéticas da Escola, no dia 8 de dezembro.  |
|    | Finalização do ano e do semestre                                     | 8 de DEZEMBRO – apresentações realizadas pelos alunos de 4 <sup>o</sup> e 5 <sup>o</sup> anos, como celebração de final do ano letivo.   | Em construção.   |
| 05 | Divulgar o Pibid Dança-UFV com exposição de fotos e vídeos.          | 8 de DEZEMBRO – Exposição de fotos e vídeos na sede da escola.<br>MARÇO de 2016 – Exposição de fotos e vídeos na sede do DAH e no Prédio das Licenciaturas.  | Em construção.   |
|    | Participação no Seminário para interlocução com o PIBID geral.       | 13 a 15 de OUTUBRO - Evento anual, que contou com uma programação repleta de palestras, mesas-redondas, para discutir a prática na escola, e oficinas  | Contribuição para a formação dos bolsistas Pibid e integração com outros subprojetos, alunos e professores e contribuição para a sua formação docente.   |

|    |                                |   |   |
|----|--------------------------------|---|---|
| 07 |                                | promovidas por alguns subprojetos, tudo organizado pela equipe gestora do PIBID-UFV.                        |   |
|    | Divulgação                     | Página do Facebook;<br>Blog;<br>Site.   | Melhor alcance do trabalho realizado pelo subprojeto tendo recebido, por isso, outros convites e tendo sido espaço para discussões pertinentes à área.  |
|    | Ampliar a produção intelectual | Participação com apresentação de trabalho e publicação de Resumo no SIA-UFV e de Artigo completo no CONFAEB | Participação nesses eventos foi importante para os bolsistas, não apenas para divulgar o trabalho do PIBID-Dança-UFV, mas também porque houve espaço de trocas sobre a temática que gerou novas inquietações e desejos de aprofundamento. |

### *Subprojeto Educação Física*

| <b>Indicador1</b>                                       | <b>CONHECIMENTO DO AMBIENTE ESCOLAR</b>   |   |  |
|---|---|---|--|
| <i>Indicador da atividade</i>                           | <i>Objetivo da atividade</i>  | <i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>  | <i>Resultados alcançados</i>   |
| <b>1. Reuniões de Estudo acerca da dinâmica escolar</b> | Conhecer, a partir dos debates teóricos, um pouco mais do ambiente escolar.       | Dentre as reuniões realizadas periodicamente, temas que tratavam do ambiente escolar foram debatidos e orientavam a presença do bolsista na escola. | Percebemos uma ampliação da compreensão do acadêmico sobre o que seja o ambiente escolar e suas relações. Acreditamos que ainda precisa ser trabalhado mais esse indicador e que isso reflita mais no ambiente escolar, para que os alunos possam criar mais vínculos com a escola e seus integrantes. |
| <b>2. Aproximação com as escolas</b>                    | Visitar as escolas para promover uma familiarização inicial, sempre nos primeiros | Em março e em agosto foram realizadas visitas às escolas com os bolsistas que entraram no final de 2014, início e meio do ano de 2015, com o        | Esse trabalho facilitou a entrada no ambiente escolar, colocando os bolsistas em contato com os diversos segmentos   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | momentos de cada semestre.  | acompanhamento dos supervisores(as), no intuito de familiarizarem-se com o ambiente.  | que compõem a escola, assim como uma apropriação inicial dos diversos espaços escolares. Percebemos que esse trabalho é crucial para a construção inicial de um sentimento de pertencimento. Cabe ressaltar que tivemos um fluxo de alunos durante todo o ano, o que tornou necessária esta aproximação em momentos diferentes. |
| <b>Indicador 2</b>                                    | <b>CONHECIMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO DA DISCIPLINA NA EDUCAÇÃO BÁSICA</b>  |   |   |
| <b>Indicador da atividade</b>                         | <b>Objetivo da atividade</b>  | <b>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</b>  | <b>Resultados alcançados</b>  |
| <b>1. Grupo de Estudos em Educação Física escolar</b> | Reuniões para estudo, trocas de experiências e discussão de base teórica, a fim de obter melhor atuação dos bolsistas dentro do espaço escolar. | Foram realizadas reuniões semanais com os bolsistas para discussão, reflexão de textos, focados na educação física escolar, e troca de experiências, com o intuito de ambientá-los com o trabalho docente, buscando aplicação em nossas intervenções nas escolas trabalhadas. | As reuniões de estudo baseadas em discussões e trocas de experiências, a partir das bases teóricas tratadas, aumentaram nosso repertório de conhecimentos científicos e práticos, nos dando segurança e destaque em nossa atuação profissional.   |
| <b>2. Confecção de material didático-pedagógico</b>   | Utilizar os materiais confeccionados em aulas práticas.   | Período de confecção: 5/9 a 19/11. O PIBID/Educação Física construiu durante o período de realização do subprojeto, materiais para utilização nas aulas e brinquedos para os alunos.  | Ampliação das possibilidades de trabalhar os conteúdos da Educação Física escolar, ainda que com a falta de condições de materiais da escola, criando alternativas metodológicas através da vivência das práticas circenses.  |
| <b>3. Planos de Aula</b>                              | Contribuir na organização e materialização do trabalho docente.   | Trabalhamos ao longo do semestre com a construção dos planos de aula do projeto desenvolvido. Também houve a participação coletiva dos(as)  | Nas reuniões de construção coletiva de planos de aula, foi possível esclarecer arestas da formação, tais  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | professores(as) / supervisor(as) e coordenador(a), na construção dos planos de aula, assim como a reflexão teórica acerca dos aspectos que permeiam tal construção.                                   | como o entendimento de que um plano é mutável, flexível e que o trabalho docente não deve ser engessado pelo plano. Por vezes, quando a aula não transcorreu como o previsto no plano, foi possível reconstruir a aula, a partir dos elementos percebidos na própria aula e entender que a apropriação do conteúdo é mais central que o cumprimento burocrático do plano.  |
| <b>4. Construção de Mural</b>          | Divulgar o trabalho realizado pelo grupo de bolsistas e colocar em evidência temas importantes da Educação Física | Essa atividade aconteceu durante os projetos, nos quatro núcleos de atendimento do subprojeto Educação Física. Versou sobre os conteúdos da disciplina, do projeto de ensino que estava em andamento. | Como recurso didático-pedagógico, o mural possibilitou a ampliação das formas de se ensinar-aprender Educação Física. Colocou em evidência temas da Educação Física escolar, que ao serem expostos em lugar estratégico da escola, possibilitava o contato dos alunos durante vários períodos da semana. Para os bolsistas, uma nova oportunidade de ensinar Educação Física, envolvendo pesquisa e participação coletiva. |
| <b>5. Texto de apoio para as aulas</b> | Auxiliar no desenvolvimento da aula, funcionando com uma ferramenta norteadora para os bolsistas ID.              | Durante o período de elaboração dos planos de aula, trabalhamos também na construção de textos de apoio, para auxiliar nas aulas do projeto.  | Os textos de apoio auxiliaram no desenvolvimento das aulas desenvolvidas pelos bolsistas ID, norteadoras as nossas falas e estratégias metodológicas.  |
| <b>6. Vídeos didáticos</b>             | Construir diversas estratégias didático-pedagógicas no trabalho do  | Utilizamos vídeos como ferramentas didático-pedagógicas, com o intuito de tornar as aulas mais atrativas para os educandos e educandas.   | Os bolsistas puderam vivenciar estratégias didático-pedagógicas que nem sempre fazem parte do trabalho do  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | professor   |   | professor de Educação Física. A partir do envolvimento na construção coletiva, de trabalhá-los na sala de aula, foi possível observar que a aula de Educação Física não necessariamente precisa ser na quadra. O conteúdo se materializava em outro espaço pedagógico. |
| <b>Indicador 3.</b>  | <b>APROFUNDAMENTO DA FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS E FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSORES DAS ESCOLAS</b> |   |  |
| <i>Indicador da atividade</i>  | <i>Objetivo da atividade</i>  | <i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>  | <i>Resultados alcançados</i>   |
| <b>1. Caderno de Campo</b>   | Instrumentalizar a equipe do PIBID para trabalhar com técnicas de registro                          | Trabalhar diversas formas de registro de experiências, priorizando um “caderno de campo” como importante ferramenta para tal função.  | O caderno funcionou como ferramenta de registro durante todo o semestre, sendo utilizado desde as reuniões para escolha do tema dos projetos de ensino até o término dos projetos.   |
| <b>2. Participação no Curso de Metodologias Ativas em sala de aula</b> | Ampliar a formação dos bolsistas PIBID, por meio de novas metodologias para o trabalho docente.     | O curso foi realizado a distância, com dois momentos presenciais, iniciado em 15/08 e finalizado em 03/10, baseado em livros, textos e vídeos, com as avaliações no formato de produções de texto, ofertado pela Coordenação Pedagógica do PIBID UFV, em parceria com a CEAD UFV. | Possibilitou o aprendizado de diferentes metodologias e experiências, que darão suporte a um trabalho diferenciado.  |
| <b>Indicador 4</b>   | <b>OBSERVAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM AULA</b>  |   |  |
| <i>Indicador da atividade</i>  | <i>Objetivo da atividade</i>  | <i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>  | <i>Resultados alcançados</i>   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>1. Observação e coparticipação das aulas da professora/supervisora na Interdisciplinar, Fundamental I, Fundamental II e Ensino Médio</b></p> | <p>Acompanhar uma intervenção mais direta de uma docente.</p>   | <p>Período de realização: primeiro e segundo semestre. Acompanhamento em formato de Observação Participante das aulas ministradas pelo professor (a) de Educação Física. Compartilhamento de experiências; apoio e orientação aos bolsistas.</p>   | <p>Foi possível acompanhar a professora e perceber dificuldades, desafios e encontrar na escola o momento de colocar em ação a <i>práxis</i> pedagógica.</p>   |
| <p><b>2. Projeto de Ensino: “Brincando com os Curumins: uma vivência das culturas indígenas na Interdisciplinar”</b></p>                           | <p>Ressignificar diferentes manifestações de culturas indígenas presente no Brasil, valorizando especialmente os saberes sobre o corpo, tais como jogos, brincadeiras, pinturas corporais, brinquedos, adereços, danças, cantos e culinária, que herdamos das culturas indígenas.</p> | <p>Período de realização: 13 de abril a 7 de maio de 2015. Foram realizadas várias reuniões de planejamento, nas quais debatíamos, a partir de elementos teóricos e vídeos didático-metodológicos sobre o tema, como seria desenvolvido nas aulas. Para esse projeto, foram construídos seis planos de aulas, acompanhadas pela supervisora. Tivemos sete bolsistas.</p> | <p>Concluimos que o projeto proporcionou possibilidades de novas aprendizagens e conhecimentos sobre a cultura indígena para todos(as) bolsistas, coordenadora, supervisora, principalmente aos educandos(as) que fizeram parte deste elaborado e estruturado projeto.</p> |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>3. Projeto de Ensino: “Danças populares na escola.”</b></p>            | <p>Trabalhar a dimensão da pluralidade e diversidade cultural das diferentes regiões do País, em especial Sudeste, Nordeste e Norte, por meio da dança, em uma abordagem pedagógica.</p>  | <p>Período de realização: 20 de abril a 13 de junho de 2015. Foram realizadas várias reuniões de planejamento, nas quais debatíamos, a partir de elementos teóricos, como o tema seria desenvolvido nas aulas. Para esse projeto, foram construídas duas aulas e ensaios para o festival, acompanhados pela supervisora, tivemos nove bolsistas.</p> | <p>O projeto permitiu o contato direto com os educandos e educandas, a vivência e a experiência escolar. A experiência nos fez perceber como é importante lidar com as limitações de espaço físico do ambiente escolar, pois a falta deles não significa que os conteúdos da educação física não podem ser trabalhados em todas as suas dimensões. E o envolvimento dos educandos e educandas durante todo o projeto, o acolhimento da escola e da supervisora foram pontos positivos importantes para nos estimular a sempre querer aprender mais sobre a escola.</p> |
| <p><b>3. Projeto de Ensino: “Judô: Caminho Suave para o aprendizado”</b></p> | <p>Resgatar o caráter lúdico dos esportes que estão sendo deixados de lado nos dias atuais, estimulando uma Educação Física que se contrapõe ao “rola bola” ou àquelas aulas baseadas exclusivamente nas técnicas e táticas dos esportes.</p> | <p>Período de realização: 8 de junho a 6 de julho de 2015. Foram realizadas várias reuniões de planejamento, nas quais debatíamos, a partir de elementos teóricos, como o tema seria desenvolvido nas aulas. Para esse projeto, foram construídas dez aulas, que acompanhadas pelo supervisor e tivemos oito bolsistas</p>                           | <p>Pudemos perceber que é possível darmos uma aula de qualidade e com finalidade educativa independentemente da faixa etária dos alunos e do conteúdo, que para muitos seria uma barreira. Pois somos professores e professores são aqueles que têm coragem de levar seus alunos aonde eles nunca foram. Em contraposição a alguns debates no campo da Educação Física, ficou claro que o conteúdo, independentemente de qual seja, é possível ser trabalhado nos diferentes níveis de ensino.</p>   |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>5. Projeto de Ensino: “Atividade Física e Saúde” no Ensino Médio</b></p> | <p>Contribuir com a apropriação crítica dos conhecimentos sobre o corpo, vinculando-os à compreensão da realidade, além de possibilitar aulas mais atrativas, vinculadas à realidade social, que contribuam para a permanência dos estudantes na escola e a frequência nas aulas.</p> | <p><b>Período de realização: 9 de junho a 9 de julho de 2015.</b> Foram realizadas várias reuniões de planejamento, nas quais debatíamos, a partir de elementos teóricos, como o tema seria desenvolvido nas aulas. Para esse projeto, foram construídas 8 aulas, que acompanhadas pela Supervisora, tivemos 7 bolsistas.</p>              | <p>Concluimos o quanto importante é importante trabalhar este tema no ensino médio que essa presente no cotidiano dos(as) educandos(as) e que as aulas não precisam se restringir apenas ao uso das quadras, mas também as salas de aula, laboratórios e outros ambientes; Contribuindo para uma apropriação crítica dos conteúdos trabalhados e reflexão acerca do tema que foi desenvolvido, resultando assim em um conhecimento diversificado sobre Educação Física.</p>  |
| <p><b>6. Projeto de Ensino: “O espetáculo já vai começar”</b></p>              | <p>Trabalhar diversos elementos circenses (origem, histórico, práticas corporais) relacionando diretamente cada um deles com a perspectiva da Interdisciplinar e com a cultura corporal.</p>  | <p><b>Período de realização: 2 de novembro a 20 de novembro de 2015.</b> Foram realizadas várias reuniões de planejamento, nas quais debatíamos, a partir de elementos teóricos, como o tema seria desenvolvido nas aulas. Para esse projeto, foram construídas nove aulas, que acompanhadas pela Supervisora, tivemos oito bolsistas.</p> | <p>Com o projeto de ensino foi possível trabalhar um tema pouco explorado no contexto escolar e percebemos que ao final do projeto ficou constatado que os alunos conseguiram trazer o tema da aula para o cotidiano das crianças, estabelecendo uma relação entre as atividades circenses e a vida. Ao trabalhar o circo família, abordamos sobre trabalho coletivo e a construção da própria vida alinhada ao espaço que se vive. Percebemos que diversas habilidades motoras foram trabalhadas como consequência de um conteúdo cultural. Para nós, ficou claro que nesta fase da vida, infância, o</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | concreto é fundamental para as crianças entenderem o que estamos falando. Também aprendemos sobre esse conteúdo que não tivemos na nossa formação.  |
| <b>7. Projeto de Ensino: “Corfebol na Escola”</b> | Desenvolver ações no sentido de incluir ao máximo os(as) educandos (as) das turmas atendidas diretamente pelo subprojeto Educação Física na referida escola parceira, levando em consideração a categoria gênero, seus interesses e suas limitações. | Período de realização: 21 de setembro a 29 de outubro de 2015. Foram realizadas várias reuniões de planejamento, nas quais debatíamos, a partir de elementos teóricos, como o tema seria desenvolvido nas aulas. Para esse projeto, foram construídos nove planos de aulas, que acompanhadas pelo supervisor e tivemos sete bolsistas. | Com o projeto foi possível conhecermos uma nova modalidade que não é tradicional em nossa cultura, mas que é conteúdo da educação física escolar. Conhecer um novo ciclo de ensino em uma nova escola, desenvolver estratégias didático-pedagógicas em nossa prática docente com o intuito de atender ao máximo as necessidades dos (as) educandos (as) trabalhando o tema transversal gênero. Entendemos a importância em se trabalhar o gênero no contexto da educação física escolar, uma vez que misturar meninos e meninas durante as aulas não garante a igualdade. |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>8. Projeto de Ensino: “Ginástica no Ensino Fundamental: resignificando práticas corporais do cotidiano no ambiente escolar.”.</b></p> | <p>Vivenciar elementos ginásticos de cada modalidade, através da ginástica geral envolvendo o conhecimento sobre diversas formas de exercitar e conhecer o próprio corpo. Além de contribuir para que o aluno conheça, experimente e discuta, criticamente, as implicações históricas e culturais dessas práticas, para que possa agir autonomamente em relação às suas vivências corporais.</p> | <p>Período de realização: 19 de outubro a 4 de dezembro de 2015. Foram realizadas várias reuniões de planejamento, nas quais debatíamos, a partir de elementos teóricos, como o tema seria desenvolvido nas aulas. Para esse projeto, foram construídas dez aulas, que acompanhadas pela Supervisora, tivemos sete bolsistas.</p>         | <p>Possibilitou o conhecimento a respeito das turmas; o bom convívio entre bolsistas, educandos e educandas; a aceitação do projeto por parte dos estudantes; as estratégias pedagógicas; e o aprofundamento do conteúdo.</p>  |
| <p><b>9. Projeto de Ensino: “Esporte Paraolímpicos da Escola” no Ensino Médio</b></p>   | <p>Apresentar as modalidades “Atletismo”, “Goalball”, “Vôlei Sentado” e “Basquetebol em Cadeira de Rodas”, buscando a valorização e o reconhecimento dos esportes paraolímpicos por parte dos educandos e educandas do Ensino Médio.</p>   | <p><b>Período de realização: 22 de setembro a 12 de novembro de 2015.</b> Foram realizadas várias reuniões de planejamento, nas quais debatíamos, a partir de elementos teóricos, como o tema seria desenvolvido nas aulas. Para esse projeto, foram construídas dez aulas, que acompanhadas pela Supervisora tivemos oito bolsistas.</p> | <p>Após o desenvolvimento do projeto, percebemos que basta o(a) professor(a) ser criativo e ter força de vontade para planejar e desenvolver um bom conjunto de aulas, pois a falta e estrutura física e material não serve como justificativa para não trabalhar qualquer que seja o conteúdo. Pensar estratégias metodológicas, não é tarefa fácil, porém também não é impossível, uma vez que</p> |

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
|                                      |  |  | o trabalho coletivo foi essencial para o sucesso do projeto.   |
| <b>Indicador 5</b>                   | <b>ATIVIDADES EXTRACLASSE</b>  |  |  |
| <i>Indicador da atividade</i>        | <i>Objetivo da atividade</i>   | <i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>   | <i>Resultados alcançados</i>   |
| <b>Festival de Danças populares.</b> | Apresentar as Danças quadrilha, xaxado e carimbó, trabalhadas durante as aulas, além de utilizar as apresentações como forma de avaliação do projeto.  | <b>Período de Realização: 13 de junho.</b> Nesse dia, levamos os alunos para a praça Silviano Brandão, onde ocorreria a apresentação das Danças juntamente com a festa junina organizada pelos funcionários da escola e bolsistas do Pibid.  | Essa atividade possibilitou a aproximação da equipe PIBID com a comunidade escolar, contribuindo para a percepção de como se estrutura a escola e todos elementos que a cercam, reforçando a importância e benefícios do trabalho conjunto, no cumprimento de um objetivo em comum.                    |
| <b>Semana da Criança</b>             | Criar um ambiente de socialização por meio dos jogos, brincadeiras e construção de brinquedos, entre as diferentes turmas da comunidade escolar, bolsistas ID, Supervisor e Coordenadores PIBID. | <b>Período de Realização: 6 de outubro a 8 de outubro,</b> com os(as) educandos(as) da Escola Municipal Coronel Antônio da Silva Bernardes, onde levamos todos para um espaço da Prefeitura específico para a vivência de práticas corporais (Associação Esportiva Viçosense – AEV); E os(as) educandos(as) do Centro Educacional Municipal Doutor Januário de Andrade Fontes onde foram desenvolvidas atividades, por meio de estações, que contemplavam jogos, | Essa atividade possibilitou a aproximação da equipe PIBID com a comunidade escolar, além de aguçar a percepção dos bolsistas ID de como é possível aprender de forma lúdica. Reforça, ainda, que há outras possibilidades de se comemorar a semana da criança, diferentemente da lógica do consumismo. |

|                               |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
|                               |  | brincadeiras, teatro e construção de brinquedos.  |   |
| <b>Feira do conhecimento</b>  | Acompanhar e avaliar os trabalhos que os (as) educandos (as) produziram de forma interdisciplinar. | <b>Período de Realização: 21 de novembro.</b> Os (as) bolsistas acompanharam e avaliaram as apresentações de trabalhos construídos pelos educandos (as) da E.E. Effie Rolfs.  | Essa atividade possibilitou a aproximação da equipe PIBID com a comunidade escolar, além de percebermos possibilidades de trabalhos interdisciplinares.   |
| <b>Festa Junina</b>           | Acompanhar a quadrilha da Escola Municipal Dr. Januário de Andrade Fontes.                         | <b>Período de Realização: junho.</b> Acompanhamos a quadrilha, auxiliando a professora supervisora, na condução do evento na escola.  | Essa atividade possibilitou a aproximação da equipe PIBID com a comunidade escolar, contribuindo para a percepção de como se estrutura a escola e todos elementos que a cercam, reforçando a importância e benefícios do trabalho conjunto, no cumprimento de um objetivo em comum. |
| <b>Indicador 6</b>            | <b>DESENVOLVIMENTOS E APLICAÇÃO DE MATERIAL INSTRUCIONAL</b>                                       |   |   |
| <i>Indicador da atividade</i> | <i>Objetivo da atividade</i>   | <i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>  | <i>Resultados alcançados</i>  |
|                               |  |   |   |
| <b>Indicador 7</b>            | <b>PESQUISA E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA</b>  |   |   |
| <i>Indicador da atividade</i> | <i>Objetivo da atividade</i>   | <i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>  | <i>Resultados alcançados</i>  |
| <b>1. Confeção de resumos</b> | Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre a comunidade científica e a escola                | <b>Período: 12/1 a 9/3.</b> Realizamos encontros para a escrita do resumo a partir das experiências do Projeto de Ensino e da Semana da Criança. Tal resumo foi submetido e aprovado para ser apresentados no XIX Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte-CONBRACE e o VI Congresso Internacional de Ciências do Esporte –CONICE. | Entendemos que esse momento é importante para a democratização de nossas experiências. A oportunidade de participar de um evento científico de tamanha relevância, proporciona troca de saberes entre o grupo e pessoas de outras IES; conhecer teóricos importantes da área; a     |

|                            |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|
|                            |   |   | criação de vínculo entre o grupo; e a oportunidade de refletir sobre nossa prática. Poder apresentar como Pôster nossos relatos permite a evolução pessoal e acadêmica de todo o grupo, além de desenvolver a escrita científica.   |
| <b>Construção de Livro</b> | Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre a comunidade científica e a escola | a Discentes ID, Supervisores e Coordenadores de Área estiveram envolvidos na construção de um livro intitulado “Projetos de Ensino em Educação Física Escolar: experiências em debate”. Tal livro possui dez capítulos e expressa o resultado do trabalho de um ano de atividade no PIBID. A previsão para publicação é dezembro de 2015, sendo que o material já está na editora em processo de confecção. | Consideramos que esse é uma tarefa importante para o PIBID Educação Física da UFV, o qual tem produzido muitas coisas interessantes na área, mas que por diversos motivos, não tem colocado suas experiências em circulação. O livro veio para dirimir, um pouco, a sensação de que muita coisa foi feita, mas poucas pessoas tiveram acesso. |

### *Subprojeto Interdisciplinar*

| <i>Indicador da atividade</i>               | <i>Objetivo da atividade</i>   | <i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>   | <i>Resultados alcançados</i>   |
|---|--|--|--|
| <b>1 - Conhecimento do ambiente escolar</b> | Estabelecer o marco inicial do trabalho na escola, proporcionando o conhecimento do ambiente escolar e seus respectivos atores | Conhecimento da estrutura física, do funcionamento da escola, do Projeto Político Pedagógico, da biblioteca, das salas de aula, dos espaços de convívio, dos professores, funcionários e da administração da escola. | As licenciandas apresentaram o projeto PIBID nas escolas onde estão atuando e conseguiram estreitar as relações com as diferentes categorias de funcionários o que possibilitou que o trabalho, ao longo do ano, fosse desenvolvido em parceria com os professores e |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | os demais funcionários da escola. Realizaram leituras de todos os documentos da escola para que pudessem conhecer a realidade da instituição em que estavam fazendo parte, bem como conheceram toda a infraestrutura da escola. Tudo isso contribuiu para que as bolsistas pudessem traçar, de forma mais fidedigna as estratégias de ações na escola junto às crianças e às professoras.  |
| <b>2 - Conhecimento didático-pedagógico da disciplina na educação básica</b> | Proporcionar o conhecimento da disciplina na educação básica, suas particularidades, desafios e possibilidades | Conhecimento da dinâmica da disciplina na educação básica, envolvendo itens como planos de aula, as técnicas de ensino e o material didático utilizado, as avaliações propostas os recursos didáticos mobilizados etc. Os recursos utilizados pelos professores na maioria das vezes são atividades mimeografadas. | As bolsistas puderam conhecer as diferentes estratégias utilizadas pela escola para realização dos planos de aula, bem como os materiais didáticos e as metodologias utilizadas pelos professores. Com essas informações as bolsistas conseguiram traçar diferentes estratégias de atuação em sala de aula respeitando o planejamento dos professores, mas também levando novas formas de planejar e avaliar. Levaram também novos recursos metodológicos desenvolvendo atividades envolvendo as diferentes linguagens: oral e escrita, matemática, ciências e artes. Algumas bolsistas trabalharam com projetos e outras com temas considerando a definição da professora da sala |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>3 -<br/>Aprofundamento da formação dos licenciandos e formação continuada dos professores das escolas</b></p> | <p>Ampliar a formação dos licenciandos dos professores</p> | <p>Participação em Projetos de Extensão do Curso de Interdisciplinar; Organização de cursos, oficinas, rodas de conversa, atividades externas (visitas técnicas), dentre outras ações envolvendo licenciandos e professores da educação básica; Realização de palestras para professores e famílias; Participação em eventos científicos promovidos na UFV; participação no curso de fotografia e do curso oferecido pelo CEAD às supervisoras.</p> | <p>Foram realizadas várias atividades envolvendo a formação das bolsistas licenciandas e supervisoras. Foi realizado 1 evento de relatos de experiência pelas licenciandas. As bolsistas tiveram oportunidade de participar de eventos promovidos pelo PIBID UFV e do Simpósio de Integração Acadêmica da UFV. As bolsistas realizaram excursões envolvendo crianças e professores. Além disso tiveram oportunidade de participar da Semana Acadêmica de Interdisciplinar 2015, do II workshop do LDI, etc.</p>  |
| <p><b>4 - Observação e participação em sala</b></p>   | <p>Ampliar a vivência escolar dos licenciandos</p>         | <p>Observação, acompanhamento e auxílio ao professor nas atividades em sala de aula e área externa; elaboração de materiais didáticos, planos de atividades, propostas de intervenção; regência com acompanhamento da coordenação e da supervisão; desenvolvimento de projetos e temas com enfoque nas múltiplas linguagens na Interdisciplinar.</p>  | <p>Muitas atividades foram desenvolvidas juntamente com as crianças e as professoras das salas no sentido de acompanhar e realizar planejamentos das atividades pedagógicas a serem desenvolvidas com as crianças por meio dos planos de aula, projetos de intervenção, desenvolvimento de temas e produção de materiais didáticos. Os materiais confeccionados passaram a ser utilizados com as crianças pelas bolsistas e professoras das salas com maior frequência. A prática diária de contar histórias tem sido adotada pelas professoras com mais regularidade. Foi possível também melhorar o acervo de materiais lúdicos para a escola. Outra prática que tem sido adotada é a de realizar atividades objetivando</p> |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | explorar as diferentes linguagens. Alguns espaços internos das salas de aula foram reestruturados dando oportunidade às crianças de realizarem diferentes atividades.  |
| <b>5 - Atividades extraclasse</b>                               | Oportunizar a organização e participação em eventos culturais e técnicos-científicos | Organização, participação, realização de eventos; visitas em diferentes espaços com as crianças, professores das escolas; elaboração de relatórios; participação em reuniões de formação e eventos; realização de mostras de artes; realização de feira cultural e eventos para arrecadação de recursos para implantação da sala lúdica; participação nas atividades da minifazenda durante a Semana do Fazendeiro; | Dentre as diversas atividades extraclasse realizadas ressaltamos a participação em oficinas de confecção e produção de brinquedos, instrumentos músicas; produção de histórias infantis envolvendo diferentes técnicas como fantoches, fichas, TV gravuras, vara, dentre outras; foram realizadas numeras reuniões de formação ocorrendo semanalmente, ora com todo o grupo, ora com grupos específicos por escola, ora com grupos específicos de cada supervisor. As bolsistas participaram de organização de eventos e como palestrantes em eventos de formação. Essas diferentes formas de ações formadoras foram indispensáveis para que todo o grupo pudesse conhecer os trabalhos de seus parceiros, bem como para subsidiar as avaliações e mudanças de estratégias e intervenções nas escolas. |
| <b>6 - Desenvolvimento e aplicação de material instrucional</b> | Desenvolver metodologias centradas na valorização das vivências lúdicas na infância  | Produção de material didático, brinquedos, jogos e histórias com diferentes recursos; implementação de espaços lúdicos; atualização do blog do Pibid Interdisciplinar, do perfil do Facebook.   | Além dos brinquedos e jogos adquiridos as bolsistas trabalharam intensamente na construção e confecção de diferentes materiais didáticos/pedagógicos tais como: confecção de diferentes tipos de jogos (boliche, trilha, jogo da velha,  |

|   |   |         |   |
|---|---|---------|---|
|   |   |         | balangandã, quebra-cabeça, jogo de memória; confeccionaram histórias de ficha, TV gravura, fantoche, vara; confeccionaram diferentes murais contemplando o tema que estava sendo estudado pelas crianças; confeccionaram recursos para eventos e festividades na escola como dia das mães, festa junina, copa do mundo, etc.; o blog tem sido atualizado de forma a apresentar e divulgar algumas das atividades desenvolvidas por esse PIBID.  |
| <b>7 - Pesquisa e divulgação científica</b> | Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre a comunidade científica e a escola | a o e a | Produção e divulgação de resultados a partir da experiência acumulada do projeto; participação em seminários, eventos científicos, semanas acadêmicas, workshops para discussão sobre a pesquisa em ensino; realização de fóruns de discussão internos para troca de experiências entre as equipes, discussão e consolidação das atividades.<br><br>A participação nos eventos contribuiu para que as bolsistas investissem na sua formação, bem como, na troca de experiências. Além disso foi possível, para algumas bolsistas, participarem da organização e apoio logístico em alguns desses eventos. Oportunidade de socializar com outros acadêmicos as informações coletadas nas Instituições de Interdisciplinar de Viçosa. Foram publicados e disponibilizados eletronicamente vários resumos que trataram dos relatos de experiências vivenciados nas escolas, bem como, sobre os projetos pedagógicos de intervenção desenvolvidos com as crianças nas diferentes faixas etárias. Essas atividades vêm reafirmar a importância desse tipo de experiência para a formação dos licenciandos. |

## Subprojeto Física

| <b>Indicador da atividade</b> | <b>Objetivo da atividade</b>   | <b>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</b>  | <b>Resultados alcançados</b>   |
|-------------------------------|--|---|--|
| <b>01</b>                     | Estabelecer o marco inicial do trabalho na escola, proporcionando o conhecimento do ambiente escolar e seus respectivos atores | Conhecer o ambiente escolar, estrutura e funcionamento das Escolas parceiras.   | Conhecimento da realidade escolar pelos bolsistas ID   |
| <b>02</b>                     | Proporcionar o conhecimento da disciplina na educação básica, suas particularidades, desafios e possibilidade.                 | Transposição didática de tópicos de Física (de nível superior para nível médio)   | Capacidade de transpor conteúdos em uma linguagem de nível médio   |
| <b>03</b>                     | Ampliar a formação dos licenciandos e dos professores supervisores.  |   |  |
| <b>04</b>                     | Ampliar a vivência escolar dos licenciandos  | Auxiliar o professor supervisor nas aulas de exercícios.  | Experiência no campo da relação aluno professor  |
|                               | Ampliar a vivência escolar dos licenciandos  | Intervenção com aplicando material instrucional multimídia elaborado pelos bolsistas ID.  | Experimentação de material didático multimídia   |
| <b>05</b>                     | Atendimento e acompanhamento dos estudantes em horários extraclasse.   | Aulas de reforço de Física para as três séries do ensino médio.   | Melhoria de desempenho dos estudantes atendidos.   |
|                               | Palestras  | Palestras em classe esclarecendo a inserção dos conhecimentos da Física em diferentes profissões e as possibilidades de ingresso e subsistência na UFV. | Esclarecimento dos estudantes do ensino médio e potencializarão do interesse destes pela disciplina Física.    |
|                               | Feitura da instalação elétrica predial   | Execução da instalação elétrica para instalação de ventiladores em nove salas de Escola parceira.   | Melhora das condições de conforto térmico nas salas de aula e liberação de espaço na sala de computadores para |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
|           |  |  | aplicação das aulas de reforço.  |
|           | Melhoras na sala de computação   | Confecção e instalação de quadro branco para pincel na sala de aulas de computação e conserto de aparelho de lousa digital de Escola parceira.   | Espaço físico que possibilite de oferta de aulas de reforço.   |
|           | Gincana multidisciplinar   | Bolsistas ID participaram e coordenaram equipes de estudantes da escola parceira.  | Vivência multidisciplinar e aprendizagem lúdica.   |
|           | Olimpíadas de Física e Astronomia  | Orientação de participantes e coordenação das provas.  | Vivência em preparação e coordenação de eventos.   |
| <b>06</b> | Desenvolvimento e aplicação de material instrucional                                 | Elaboramos de material instrucional que tem como elemento principal um vídeo de curta duração descrevendo os materiais, a montagem e a evolução de experimentos simples e de baixo custo. Compõem ainda o material texto sobre a teoria envolvida na compreensão do fenômeno experimental. | Desenvolvimento e apropriação de metodologia de elaboração de material multimídia.   |
|           | Desenvolvimento e aplicação de material instrucional                                 | Elaboramos de vídeo aulas sobre diferentes temas da Física, desenvolvidas em torno de um experimento.  | Desenvolvimento e apropriação de metodologia de elaboração de vídeo aulas.   |
| <b>07</b> | Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre e comunidade científica e a escola. | Participação com apresentação de quatro trabalhos no <a href="#">Simpósio de Integração Acadêmica</a> da UFV ocorrido na Universidade Federal de Viçosa no período de 20 a 22 de outubro de 2015.  | Apresentação de quatro trabalhos na forma de painéis.  |
|           | Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre e comunidade científica e a escola. | Submissão e aceite de seis trabalhos no V Encontro Sul-Mineiro de Ensino de Física ocorrido Universidade Federal de Itajubá no período de 16 a 18 de setembro de 2015.   | Elaboração de resumos e embate com avaliadores até obtenção de aceite. A falta de recursos para o transporte e alojamento inviabilizou a apresentação dos trabalhos. |

### *Subprojeto Geografia*

| <i>Indicador da atividade</i> | <i>Objetivo da atividade</i>        | <i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i> | <i>Resultados alcançados</i>           |
|-------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| 1                             | Conhecer a equipe da escola, buscar | Foi uma oficina preparatória, oferecida pelo ex-bolsista Junimar Oliveira,     | Como resultado, percebemos a realidade |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | informações mais detalhadas sobre as turmas de atuação, conhecer os bairros atendidos pela escola, seu espaço físico e calendário, bem como a relação existente no ambiente escolar. | apresentando alguns caminhos nos quais os novos bolsistas do PIBID Geografia e Inclusão podem se inserir no ambiente escolar, visando um melhor trabalho e melhores relações entre todos os sujeitos envolvidos.        | em que nossas escolas se encontravam, e quais seriam os melhores caminhos a se seguir, para que pudéssemos trabalhar melhor, e produzir com mais qualidade. |
| 1 | Ambiência escolar.   | Conhecer a estrutura, os profissionais da escola, bem como o funcionamento desta. Início em agosto/2014 a abril/2015.   | Elaboração do projeto “Espaços Escolares”.  |
| 1 | Pesquisar sobre o espaço escolar.  | 07/04 Pesquisa para elaboração do relatório dos espaços escolares.  | Tomar conhecimento de toda estrutura física da escola bem como de seu PPP (Projeto político pedagógico)   |
| 1 | Pesquisar sobre o espaço escolar.  | 07/04 Pesquisa para elaboração do relatório dos espaços escolares   | Tomar conhecimento de toda estrutura física da escola bem como de seu PPP (Projeto político pedagógico).  |
| 1 | Realizar um primeiro contato com o ambiente escolar e os atores inseridos nesse.   | Conhecimento do ambiente escolar bem como com o corpo de professores (as), funcionários (as) e alunos (as).   | Familiarização com o local de trabalho do docente.  |
| 1 | As políticas e regras da escola - Apresentação do material utilizado assim como o cronograma escolar.  | Conhecemos o material que foi utilizado ao longo do ano e seus respectivos conteúdos, assim como o cronograma escolar.  | Um primeiro reconhecimento do que foi utilizado ao longo do ano.  |
| 1 | Apresentação do diário escolar - Aprender o funcionamento e preenchimento do diário escolar.   | A professora Marilene nos ensinou como preencher o diário escolar.  | Para nossa formação como futuros professores, aprender o funcionamento dos regimentos escolares e de suma importância.                                      |
| 1 | Reunião Pibidianos Apresentação das escolas - Apresentar as escolas que os pibidianos atuam.   | Foi apresentada a escola estadual Raimundo Alves Torres para os demais pibidianos, sua história, estrutura, e funcionamento, mostrados através de fotos, vídeos e o croqui feito pelos bolsistas. Realização: dia 07/05 | Conhecemos a escola que os pibidianos da escola CASB atuam, assim como seu funcionamento e contexto histórico.  |
| 2 | Analisar a configuração do funcionamento dos espaços econômicos brasileiros e seus reflexos no cotidiano.  | Aula ministrada nas turmas do oitavo ano. Análise da estrutura econômica brasileira, processos de especialização produtiva em regiões do Brasil dentre outras abordagens.   | Atividade proposta no fim da aula teve resultados excelentes, onde os alunos souberam   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | identificar na mesma todas as respostas e relações com a temática necessária.   |
| 2 | <p>Proporcionar discussão a importância e as contribuições do índio, do branco português e da matriz africana durante o processo de colonização do território brasileiro. Mostrar outros fluxos migratórios para o território brasileiro como os europeus (italiano, alemão, espanhóis) e o asiático como a imigração japonesa, que ao longo dos anos tem contribuído com a diversidade cultural da população brasileira.</p>  | <p>Esta atividade foi apresentada ao terceiro ano, em uma aula de cinquenta minutos. Ocorreu uma discussão sobre o processo de colonização brasileira, bem como os processos migratórios, utilizando mapas, imagens, gráficos e tabelas, entre outros recursos didáticos.</p>   | <p>Proporcionou o debate com os estudantes sobre a atual situação dos povos indígenas e da situação do negro na sociedade. A importância da criação dos parques e terras indígenas para manutenção e preservação da identidade cultural de diversos povos nativos. E a importância dos processos migratórios para a miscigenação da população brasileira.</p>   |
| 2 | <p>Demonstrar as diferentes formas de terrorismo, a intolerância em diferentes aspectos e o poder nos interstícios dos Estados Nações, e de grupos mediante sua estupidez que dizimam milhares de inocentes em diferentes continentes, países e cidades pelo mundo. Produzir um raciocínio histórico e geográficos dos principais grupos terroristas ativos, atualmente. Demonstrar como os atentados instalados pelo mundo têm feito milhares de vítimas em campos de refugiados, “habitando” assentamentos sem nenhuma condição humanitária.</p> | <p>A atividade foi realizada em uma aula de 50 minutos. Primeiramente foi apresentado uma questão referente ao terrorismo para os estudantes, com intuito de fomentar a aula e também possibilitar uma discussão participativa. Após a discussão inicial com os estudantes foi apresentado a definição e a gênese dos diferentes conflitos e grupos terroristas instaurados pelo mundo. As suas consequências em diferentes escalas, e a importância da Geografia para compreensão dessas questões de ordem territoriais, culturais, política e religiosa. Em seguida foi apresentado a partir dos vídeos e das imagens as formas e os novos contornos que o terrorismo se aliam, desterritorializando-se, e até desvinculando-se de qualquer identidade reconhecida o que aumenta o número de vítimas em suas ações.</p> | <p>Foram alcançados resultados muito positivos, houve interação entre a turma, os bolsistas e a professora. Os alunos participaram da aula ativamente, apresentaram suas eventuais dúvidas sobre o assunto. Compreenderam a dinâmica de funcionamento dos grupos terroristas. A aula foi de suma importância para que os alunos entendessem as relações de poder envolvidas nas disputas territoriais e dos conflitos gerados por essas disputas, gerando mortes e terror na sociedade.</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 2 | <p>Construir, junto aos estudantes, o entendimento da conjuntura que leva à Ditadura Militar no Brasil. Compreender os diversos períodos pelos quais se deu a Ditadura, bem como os principais problemas enfrentados pelos brasileiros durante este período. Discutir, via imagens, as atrocidades cometidas pelos militares em nome da manutenção do regime. Discutir as condições onde se surgiu a Nova República, os resquícios da Ditadura, e os diversos problemas enfrentados com a mudança do regime.</p> | <p>Aula de 50 minutos, apresentando as condições de “medo do comunismo” que levaram à instalação da Ditadura Militar; os períodos de cada presidente da Ditadura, seus principais projetos e ações; imagens demonstrando algumas atrocidades feitas pelo regime militar brasileiro; as condições de surgimento da Nova República, e os principais problemas enfrentados.</p>  | <p>Como resultado desta atividade, espera-se que os estudantes do 3º ano consigam revisar bem este conteúdo, visando um aprofundamento dos seus conhecimentos para uma melhor realização da prova do ENEM.</p> |
| 2 | <p>Discutir com os estudantes os antecedentes da Primeira Revolução Industrial, o que levou ao grande desenvolvimento da época. Apresentar as condições que levaram ao maior desenvolvimento, iniciando a Segunda Revolução Industrial. Discutir como se deu o grande desenvolvimento tecnológico, culminando na Terceira Revolução Industrial.</p>  | <p>Aula de 50 minutos, apresentando os principais pontos que levaram ao desenvolvimento das tecnologias que revolucionaram a produção industrial inglesa no século XVIII e XIX, e posteriormente do mundo todo. Observar as grandes descobertas que levaram ao desenvolvimento de novas tecnologias, que acarretaram num maior desenvolvimento em grande parte do globo. Discutir a sociedade em redes e como ela é fruto da globalização, gerada pelo incremento das tecnologias da comunicação, característica intrínseca da Terceira Revolução Industrial.</p> | <p>Como resultado desta atividade, espera-se que os estudantes do 3º ano consigam revisar bem este conteúdo, visando um aprofundamento dos seus conhecimentos para uma melhor realização da prova do ENEM.</p> |
| 2 | <p>Proporcionar uma discussão com os alunos sobre as fontes de energia utilizadas no Brasil atualmente. Fomentar discussões sobre as fontes renováveis, e sustentáveis, e como sua melhor utilização pode causar</p>   | <p>O tema foi trabalhado em sala de aula, durante uma aula de 50 minutos, com apresentação de imagens, slides, e discussão sobre os conhecimentos que os alunos já possuíam por senso comum.</p>  | <p>Os alunos realizaram após a aula uma atividade avaliativa de seis perguntas relacionadas com o conteúdo trabalhado, onde 54% da turma obteve nota acima da média.</p>                                       |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | efeitos positivos no país.  |  |  |
| 2 | Esta aula teve como objetivo introduzir a temática de produção alimentícia no mundo para o projeto de agroecologia.                                     | Detalhamento da estrutura e funcionamento do mercado que envolve a agricultura e agronegócio e discussões sobre a fome. Aplicada para o nono ano.  | Os alunos desenvolveram atividades sobre o tema e conseguiram absorver muito do que foi passado.   |
| 2 | Mostrar os efeitos do processo de globalização em micro e macro escala, e quais as consequências do mesmo.  | Analisamos todas as estruturas que levaram para o processo de globalização e momentos na história que foram decisivos para que chegássemos a essa configuração.<br>Aula ministrada para os terceiros anos e tinha também como objetivo ajudar na preparação para o ENEM. | Atividade final com bom desempenho dos alunos.   |
| 2 | Teve como objetivo entender os principais discursos atuais sobre mudanças climáticas e dar destaque aos processos naturais do funcionamento do planeta. | Descrição dos processos naturais que envolvem a questão de aquecimento global e discussão sobre os discursos que são criados em volta de desenvolvimento sustentável e políticas públicas para a solução deste problema.   | Os resultados foram notados na própria discussão realizada. Afirmações mais embasadas e construtivas. Desenvolver o pensamento crítico nos alunos é um dos objetivos que a geografia busca alcançar. |
| 2 | Obter conhecimento acerca da metodologia diferenciada da convencional.  | No dia 18 de março de 2015, fizemos uma intervenção com metodologia diferenciada do tradicional, colocamos os alunos em grupos para estudarem em conjunto e discutirem acerca do tema.   | Tivemos dificuldades em relação à atenção de uma parte dos alunos, entretanto, no restante dos outros grupos, obtivemos, aproximadamente, o visado pelos bolsistas.                                  |
| 2 | Possibilitar o conhecimento da prática docente, as rotinas em sala, os desafios no ensino/aprendizagem dos alunos.                                      | Dicionário geográfico, para exercitar nos alunos os conhecimentos geográficos. Utilização de livros didáticos, revistas, jornais e pesquisas em internet.<br>Fevereiro/2015 a dezembro/2015.   | Melhor entendimento dos conceitos geográficos.   |
| 2 | Proporcionar o conhecimento da disciplina na educação básica, suas  | Produzir planos de intervenção de aulas, bem como sua realização, com utilização do material didático, projetores, vídeos e imagens,   | Fixação dos conteúdos abordados pela professora e estagiários em salas de aula.  |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | particularidades, desafios e possibilidades.  | intercalados semanalmente. Abordando os conteúdos: regiões brasileiras, relevo, hidrografia, mineração e seus impactos socioambientais.   |   |
| 2 | Suscitar a análise crítica e de percepção do ambiente de vivência dos alunos.                           | Solicitava aos alunos que observassem o tempo (clima) do dia, observação da paisagem geográfica, bem como de todos os elementos que compõem sua vivência. Fevereiro /2015 a dezembro/2015   | Melhor entendimento das atividades através da relação sociedade e natureza.   |
| 2 | Levar o aluno a entrar em contato com os diversos acontecimentos.                                       | Eram solicitados dos alunos umas temáticas de interesse diverso, a fonte, data da pesquisa e o comentário do aluno. Fevereiro/2015 a julho/ 2015.   | Dinamização do ensino/aprendizagem.   |
| 2 | Revisar os erros cometidos.   | Revisão da prova é solicitada que o aluno refaça as questões incorretas e discussão das mesmas. Fevereiro /2015 a dezembro/2015   | Fixação do conteúdo ministrado durante o semestre.  |
| 3 | Ampliar a formação docente.   | Conselho de Classe, observação da reunião em que era discutido o ensino/aprendizagem dos alunos, bem como suas notas. Setembro/2015   | Vivência e realidade do ambiente escolar.   |
| 3 | Ampliar a formação e discussão da prática docente.  | Grupo de estudo, era trabalhado temáticas ligadas ao campo da educação. Abril, maio e junho /2015.  | Formação política da educação brasileira.   |
| 3 | Ampliar a formação dos licenciandos e dos professores.  | Participação de eventos que promovem uma maior interação entre os estagiários, supervisores e coordenadores.  | Fortalecimento do diálogo entre estagiários, supervisores e coordenadores, em relação ao ambiente escolar, seus desafios e suas possibilidades.   |
| 3 | Projeto leitura - Acompanhar alunos que apresentavam dificuldades na leitura e interpretação de textos. | Na primeira aula dia 11/02 ministrada pela professora Marilene diagnosticamos que alguns alunos apresentavam problemas de leitura e interpretação de textos, e que deveriam ter o acompanhamento mais próximo dos pibidianos. O projeto foi interrompido pela mudança de horário e turmas. Início dia 11/02 a 27/02 | Não houveram resultados significativos, devido as mudanças de turmas e horários. Mas para formação como docente foi muito significativo perceber as deficiências do ensino, e quais medidas podem ser tomadas para sanar ou amenizar estas. |
| 3 | Reunião de estudos- Estudo dos textos de Manoel Fernandes e   | Foi feito estudo dos textos assim como a discussão destes entre os pibidianos, visando à formação como docente.   | Os debates destes textos contribuíram para a formação como futuros  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Nestor.   | Realização: 10/02  | professores de geografia.  |
| 3 | Reunião de estudos - Estudo e discussão do texto escola e democracia do autor Demerval Saviani.   | Foi feito o estudo e discussão do texto escola e democracia. Realização: dia 04/05   | Os debates destes textos contribuíram para a formação como futuros professores de geografia.   |
| 3 | O minicurso objetivou o melhoramento do manuseio em PowerPoint.   | No dia 24 de setembro de 2015, houve um curso dado pelo Bruno Faria da SINERGIA, uma empresa Junior da Química.  | Os que tiveram oportunidade de ir ao minicurso aproveitaram bastante e melhorou seu manuseio no suporte eletrônico.  |
| 3 | Reuniões para planejamento de atividades e intervenções   | Aconteceram durante todo o ano.  | Permitiu o planejamento das atividades em reuniões entre a supervisora e os bolsistas.   |
| 3 | Maior interação entre os alunos envolvidos e a Geografia, por intermédio dos jogos, enquanto uma estratégia pedagógica.   | O Bingo Geográfico visou trabalhar os principais conceitos ligados à Geografia em uma forma mais lúdica e descontraída. Cada aluno recebe uma cartela com os conceitos enquanto os responsáveis pela atividade sorteiam uma série de definições.   | É visível a forma com que a participação da turma se acirra neste momento, pois o desejo de completar a tarefa é grande além é claro de promover uma maior interação entre as crianças, excitando o debate.  |
| 3 | Tornar o conhecimento da Geografia menos abstrato e mais palpável, demonstrando que a Geografia, assim como outras disciplinas, está presente em seu cotidiano. | A oficina parte da ideia de que todos podemos, de alguma forma, trabalhar o clima partindo de materiais acessíveis e baratos, voltando esses conhecimentos para dentro da sala de aula. Foram construídos 4 tipos de equipamentos meteorológicos diferentes: pluviômetro, termômetro, biruta e anemômetro. A fim de coletar dados de chuva, mensurar a temperatura do ar, observar a direção e o sentido dos ventos e observar a intensidade do vento. | De grande ajuda enquanto opção metodológica diferenciada a ser trabalhada nas escolas em que o PIBID atua. Colocar a mão na massa, faz com que os envolvidos conheçam todas as etapas da construção do material e o seu respectivo uso. Dando significado e importância por ser uma construção própria do aluno. |
| 3 | Mostrar aos envolvidos que a Geografia pode e deve estar relacionado a  | Unir a música de a Geografia foi o grande desafio desta oficina. Opção de união se deu através do violão   | A aplicação da oficina mostrou-se pertinente por ter abordado uma  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>aquilo que gostamos e estamos próximos. Abrir a mente a possibilidade é a chave desta oficina.</p>   | <p>enquanto instrumento principal, suas respectivas partes de composição e o tipo de madeira utilizado para a sua fabricação. Cada parte demanda um tipo de madeira específico que é originário de um bioma em específico, construindo assim, um elo com a Geografia. O estudo dos biomas, partindo das madeiras utilizadas no violão.</p>   | <p>situação próxima ao cotidiano dos alunos, sobretudo por estar relacionado à música, levando-os a se interessarem pela temática discutida.</p>   |
| 4 | <p>Mural - Informar aos alunos de toda a escola acerca de assuntos pertinentes relacionados ao conteúdo especificamente e notícias atuais, além de desafios para os alunos das turmas trabalhadas.</p>  | <p>Durante todo o ano de atuação do PIBID, o mural foi alimentado. Foram várias as atividades nele colocadas. Exemplificando conflitos da Ucrânia, impeachment, origem dos produtos industrializados, localização diurna e noturna, fontes de energia, povos originários da América e outras demandas da sala de aula. Duração: todo o ano.</p>  | <p>Pelo que foram percebidos os alunos ao se locomover pela escola nos momentos de intervalo liam os materiais, porém os desafios foram os que menos tiveram sucesso, devido ao desinteresse dos alunos.</p> |
| 4 | <p>Intervenção sobre Comércio Exterior. - Levar os alunos a compreenderem sobre o comércio formal e informal, como o mesmo era realizado no passado e no presente, origem do dinheiro, blocos econômicos, ou seja, as dinâmicas que cerne o comércio.</p>   | <p>No dia 21 de outubro de 2015 foi realizado uma intervenção com os alunos do 3º ano sobre o comércio, buscando contextualizar a definição de comércio e caracterizar seus ramos: informal e formal (trazendo um pouco para o contexto de Viçosa). Falamos da origem do dinheiro, onde e como era realizado o comércio no passado, moedas, órgãos internacionais, blocos econômicos e dinâmicas do comércio. Para a realização da atividade foram utilizados slides, quadro negro e giz.</p>  | <p>Os alunos mostraram bastante interesse ao tema proposto, participando da aula e levantando questões, tanto no contexto geral quanto na escala local trabalhada (Viçosa).</p>                              |
| 4 | <p>Quiz Geográfico (passa ou repassa) - Levar os alunos a conhecerem os diferentes modos de produção de energia, o que são os recursos naturais renováveis e não renováveis, principalmente sobre a atuação do homem para extrair estes recursos da natureza e seus impactos positivos e negativos.</p> | <p>No dia 19/08/2015 foi realizado uma atividade extraclasse com os alunos do 3º ano. O objetivo dessa atividade era fazê-los pensar de onde e como são fabricados tais objetos, o papel do ser humano no processo de aceleração da destruição da natureza, o que são os recursos naturais, como eles se diferem e os mais variáveis modos de produção de energia. Montamos um "Quiz Geográfico" (modelo passa ou repassa), onde os participantes ficavam um de frente para o outro e a cada pergunta o aluno que sabia a resposta acionava o botão (que acendia</p> | <p>Os alunos mostraram bastante interesse na atividade participando ativamente respondendo as questões que foram propostas.</p>  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | a lâmpada), quando o mesmo não sabia a resposta podia recorrer aos colegas a partir de normas estabelecidas pelos bolsistas responsáveis. Por fim, a equipe vencedora era premiada com uma nota extra no fim do bimestre. |   |
| 4 | Exemplificar aos alunos do 8º ano as tensões causadas pela guerra fria.  | Conduzidos a uma sala verde localizada na área externa da escola, um grupo de alunos representando o EUA e o outro a antiga URSS disputaram uma partida acirrada de cabo de guerra.                                       | Os alunos sentiram a tensão de uma disputa acirrada e como era disputar "uma guerra" com ambos os grupos fortificados.                  |
| 4 | Complementar o conhecimento dos discentes acerca dos critérios de regionalização mundial.  | Foi utilizado uma apresentação de slide sobre o tema, contendo imagens e gráficos.  | Dúvidas foram esclarecidas e acrescentou aos discentes novas formas de ver um mundo regionalizado.                                      |
| 4 | Recursos energéticos   | Foi feito uma intervenção sobre recursos energéticos e construímos um minigerador de energia eólica como produto final.   | Os alunos compreenderam como se constrói um minigerador de energia elétrica e aprimoraram seus conhecimentos acerca do tema em questão. |
| 4 | Objetivamos nessa intervenção em sala de aula trabalhar o suporte PowerPoint e estudarmos um tema específico.  | No dia 8 de maio de 2015, realizamos uma intervenção em sala de aula na qual utilizamos um PowerPoint e estudamos o tema “a expansão do capitalismo”.   | Foram uma das primeiras intervenções que fizemos, mas podemos conhecer mais um pouco do PowerPoint e melhoramos nossa oratória.         |
| 4 | Realizamos o “Projeto Mural Geográfico Virtual” a qual buscava entreter os alunos e passar o conhecimento geográfico através da plataforma Facebook. | Começamos o projeto no começo de agosto e terminamos no final de setembro, por causa da pouca adesão dos alunos e da dificuldade de organizar uma página na plataforma Facebook.  | Infelizmente, tivemos pouco aproveitamento nesse projeto, pois os alunos não participaram como nós esperávamos.                         |
| 4 | Aula de introdução a geografia física das Américas – Apresentar os elementos físicos do continente Americano.  | Aula de introdução a geografia física das Américas - Com um mapa físico das Américas, passamos por discussões que abarcaram a geomorfologia, vulcanismo, tectonismo, corrente marítimas, e clima, além de elementos de    | A turma se apropriou desses conhecimentos em quase totalidade, como pode ser percebido em avaliações posteriores acerca dessa temática. |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | cartografia, como a legenda para a construção de sentidos do espectro de cores ali representado. As dúvidas giraram em torno da compreensão da legenda, do surgimento das montanhas, do funcionamento do vulcanismo etc. Aconteceu em agosto.   |  |
| 4 | Aula de introdução a geografia sociocultural das Américas – Apresentar elementos linguísticos, culturais e históricos das Américas.       | Nessa intervenção trouxemos aspectos socioculturais das Américas, as discussões perpassaram pelas divisões fisiográficas (Norte, central e Sul) e sociocultural das Américas (Latina e anglo-saxônica), falou-se também de elementos culturais, linguísticos, das formas de colonização pelas quais passaram as Américas latina e anglo-saxônica. E por fim, cidades centrais de várias partes das Américas foram mostradas e algumas discutidas com os alunos. Aconteceu em setembro.            | Os alunos puderam se apropriar de conhecimentos acerca da diversidade humana e cultural das Américas.    |
| 4 | Intervenção de exercícios América sociocultural – Fixar e aprofundar os conhecimentos sobre elementos socioculturais das Américas.        | Foram resolvidos uma série de exercícios referentes a temática em conjunto com os alunos, abrindo para dúvidas e discussões. Aconteceu em setembro.   | Algumas dúvidas foram devidamente esclarecidas e discussões puderam ser engendradas.                     |
| 4 | Intervenção países e continentes – Esclarecer de vez a diferença entre um e outro.  | Notando alguma confusão, por parte dos alunos, com a elementaridade dos conceitos de país e continente durante discussões de temáticas variadas do pós-guerra, resolvemos fazer uma intervenção mostrando a diferença entre ambos. Utilizamos um mapa-múndi e uma explicação que, além de utilizar exemplos e ideias tangíveis aos alunos, trouxe também uma abordagem que dialogava com o contexto da disciplina. Disciplina e vivência aliadas, dúvidas sanadas com sucesso. Aconteceu em maio. | Dúvidas sanadas com legítimo sucesso.  |
| 4 | Aula de organismos políticos e econômicos internacionais – Apresentar os organismos econômicos e políticos criados no pós-segunda guerra. | Foram apresentados os principais órgãos políticos e econômicos elencados pelo livro e suas utilidades. Questões sobre a globalização e relações internacionais entre países também foram levantadas. Aconteceu em junho.  | Os alunos não pareceram se apropriar 100% da função dos órgãos, se detendo mais as questões do comércio. |
| 4 | Intervenção cartografia –   | Utilizando dados colhidos em pesquisa   | Foram gerados os   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | praticar a utilização de dados coletados em pesquisa com a criação de um gráfico.  | na feira da cidade e compilados para essa atividade, os alunos produziram, com auxílio dos bolsistas, gráficos para representar a ocorrência dos dados. Aconteceu em outubro.   | gráficos dos dados compilados, além de termos passado as habilidades de construir e ler gráficos.   |
| 4 | Intervenção cartografia – compreender a importância da cartografia no cotidiano e como questões de cartografia aparecem nos vestibulares.  | Foram apresentadas utilizações da cartografia no cotidiano, como nos sistemas de GPS, em planejamentos e compra de imóveis. Depois, passamos pelos formatos de exercícios que frequentemente estão nos vestibulares, trabalhando questões como escala, tipos de projeção e suas utilidades, fuso horário etc. Aconteceu em outubro. | Os alunos puderam se apropriar do conhecimento e entender que existe utilidade prática nele. Dúvidas foram sanadas.   |
| 4 | Intervenção descrição de paisagens – Descrever os elementos físicos e humanos dos bairros em que os alunos residem.  | Os alunos produziram textos descrevendo os bairros nos quais residem. Aconteceu em outubro.   | Pouco mais da metade da turma se engajou na atividade. A maioria dos textos entregues atendia a demanda.  |
| 4 | Intervenção cartografia – projeto Modernidade no campo e na cidade - Entendimento do que é cartografia assim como conceitos cartográficos, características, utilidade, contexto histórico e seus produtos. | Trabalhamos com auxílio do quadro negro o que é cartografia, seu contexto histórico, conceitos cartográficos, características, as diferenças entre escalas, localização, utilidades e os produtos que são gerados a partir da cartografia. Realização: dia 09/09  | A compreensão dos conceitos, características e o que é cartografia, assim como sua importância e utilidade para a sociedade.  |
| 4 | Projeto Modernidade no campo e na cidade – Urbano e Rural - A partir dos conceitos, caracterizar o urbano e rural e seu contexto histórico perpassando o tempo.  | Através de apresentação de slides foi passado para os alunos o que caracteriza urbano e rural perpassando o tempo, como se relacionam e estão imbricados. Usando como exemplos estilos musicais (samba, rap, rock, sertanejo). Realização: dia 18//11   | O tema proporcionou aos alunos a compreensão de como estes assuntos(rural e urbano) se relacionam no dia-a-dia e como estão presentes na sociedade atual.   |
| 4 | Projeto Modernidade no campo e na cidade – Apresentação de rap - A percepção do Rap como expressão artística urbana, e os descontentamentos sociais presentes nesta expressão.                             | Convidamos o estudante de Geografia e participante do movimento Rima Rica Thomaz. Foi realizada uma apresentação de Rap durante o intervalo. Discutiui-se o movimento do Rap, suas lutas sociais, a declamação de um poema e como finalização uma música que expressava o descontentamento social atual. Duração: Realização: 20/11 | Os alunos puderam assimilar com mais clareza assuntos tratados em aula, assim como uma apresentação cultural proposta para toda a comunidade escolar que puderam desfrutar de uma reflexão sobre a atual sociedade e os |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | descontentamentos presentes nesta.  |
| 4 | Dispersão humana nas Américas, essa atividade pretendia mostrar aos alunos a origem dos povos nativos das Américas  | Usamos o documentário “Jornada humana: As Américas” e suscitamos discussões sobre o vídeo e temas como colonialismo. Atividade realizada em setembro.   | A atividade teve boa repercussão com os alunos e rendeu bons elogios.   |
| 4 | Intervenção – seminário energia renováveis e não renováveis Introdução aos seminários, para que os alunos pudessem entender a importância das fontes de energia renováveis e não renováveis.                            | Foi feita apresentação de slides, onde discutimos o que são fontes de energia renováveis e não renováveis seus usos e a importância para a sociedade. Realização: 12/08                         | Os alunos perceberam o que são fontes de energia renováveis e não renováveis e sua importância.   |
| 4 | Apresentação de seminários – Energias renováveis e não renováveis Apresentação de seminário – que os estudantes utilizassem de pesquisas e da criatividade para o desenvolvimento do tema.                              | Foram apresentados durante duas aulas (19/08 a 21/08) seminários referentes às fontes de energias. Os alunos utilizaram cartazes, maquetes, imagens e apresentações de slides para o seminário. | O seminário foi importante para os alunos, pois puderam desenvolver o trabalho em grupo, onde estes socializaram a criatividade, pesquisas e as ideias, promovendo desta forma a assimilação mais eficaz do conteúdo. |
| 4 | O objetivo foi apresentar as principais formas do relevo terrestre.   | Foi utilizado o datashow, onde os estudantes puderam visualizar as diferentes formas de relevo, bem como sua localização.   | Os alunos se apropriaram do conteúdo, pois foram utilizados muitos mapas e um vídeo para acrescentar o conteúdo.  |
| 4 | O trabalho de campo ao Museu de Ciência da Terra Alexis Dorofeef teve por objetivo complementar o conteúdo abordado em sala de aula, dentre eles se destacam: tempo geológico, minerais, formação das rochas e do solo. | A visita no museu foi monitorada por um estudante, onde foi completado todo o conteúdo trabalhado em sala.  | A visita contribuiu para que os estudantes assimilassem o conteúdo proposto, sendo que o museu é equipado com um riquíssimo acervo de minerais e rochas.  |
| 4 | O objetivo é apresentar as principais formações vegetais da terra, sendo que a abordagem principal com as relações dessas paisagens com suas  | Foram abordadas as diferentes formas de relevo utilizando data show, com uma apresentação que buscava oferecer o conteúdo visual mais diversificado que a do livro.                             | Durante a atividade os estudantes tiveram bastante dificuldade com o conteúdo teórico.  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | localizações.   |   |  |
| 4 | Observar a dinâmica das aulas.  | 24/02 Acompanhamento e auxílio à professora nas atividades em sala de aula  | Melhora na percepção do ambiente, e relações na sala de aula   |
| 4 | Planejar a intervenção  | 17/03 Planejamento da intervenção sobre formação do território brasileiro   | Preparação do conteúdo e material a ser utilizado  |
| 4 | Discutir sobre a formação do território Brasileiro.   | 24/03 Intervenção sobre formação do território realizado na biblioteca da escola, com apoio de globos e data show   | Boa participação dos alunos mediante a aula em um espaço diferente da sala de aula   |
| 4 | Montar um mural para complementar o conteúdo da sala de aula.                                     | 07/04 Montagem do mural com base na intervenção sobre espaços escolares   | Os alunos foram conduzidos ao mural para observarem e assim complementarem o que foi falado em aula  |
| 4 | Discutir aspectos sobre a industrialização.   | 17/06 Intervenção sobre industrialização  | Melhora na percepção do ambiente, e relações na sala de aula   |
| 4 | Teve por objetivo apresentar as principais paisagens naturais do Brasil.                          | Foi realizada a abordagem das paisagens naturais, explicitando os domínios brasileiros.   | A principal dificuldade dos estudantes foi a em reconhecer o tipo de bioma apresentado, uma vez que as imagens eram bastante diversificadas e muitas vezes escapavam aos estereótipos comumente atribuídos a esse tipo de vegetação. |
| 4 | Objetivo de unir a teoria com a prática, utilizando dinâmica sobre os Biomas e Jogo de Perguntas. | Foi levado para os estudantes um mapa do Brasil em branco e uma série de fotos dos biomas brasileiros. Desse modo foi realizar uma roda entre os estudantes, de modo que as fotos circulavam e os estudantes tinham que associar as imagens aos locais onde ocorrem as respectivas vegetações. Os comentários se relacionam a uma análise geral dos biomas, além da caracterização efetiva das regiões. Após a finalização da atividade, foi realizada a divisão da turma em dois grupos, uma vez que seriam realizadas cinco questões relativas aos conteúdos trabalhados. | Notou-se uma grande participação dos estudantes na atividade.  |
| 4 | O objetivo da atividade é levar os estudantes a   | Foram distribuídos aos estudantes diversos produtos e rótulos para que  | Os alunos mostram-se bastante na aula, pois  |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | conhecerem os diferentes tipos de indústrias brasileiras.                   | eles pudessem observar o local de fabricação e associar ao processo de industrialização no Brasil, destacando-se principalmente a grande hegemonia do Sudeste e também do que é produzido nessa região, de forma predominante. | havia diversos materiais concretos, notava-se uma maior facilidade para prosseguir o assunto, já em temas mais teóricos e históricos. |
| 4 | Trabalhar a orientação geográfica.  | Rosa dos Ventos, atividade prático/teórica. Março/2015   | Melhor percepção do espaço vivido.  |
| 4 | Trabalhar o conteúdo de latitude e longitude em sala.                       | Latitude e longitude, localização no mapa-múndi. Abril/2015.   | Exercitaram a prática de um conteúdo geográfico.  |
| 4 | Passar o conteúdo.  | Formação da Terra, aula referente ao assunto. Maio/2015.   | Suscitou o debate acerca do “Planeta Terra”.  |
| 4 | Intervir de forma dinâmica.   | Vídeo aula sobre a “Formação dos Continentes”. Julho/2015.   | Os alunos aprenderam e relacionaram a formação dos continentes com a própria formação do planeta.                                     |
| 4 | Ministrar conteúdo sobre “Regiões brasileiras”.                             | Região Norte, foi ministrado o conteúdo de exploração e ocupação, através do livro didático. Agosto/2015   | Gerou o debate da importância de conhecer a Amazônia.   |
| 4 | Despertar a atenção e suscitar o debate acerca das desigualdades do Brasil. | Música “Meu País”, Reprodução com discussão, pontuando os principais pontos da letra. Agosto/2015.   | Chamou a atenção dos alunos para as mazelas sociais brasileiras.  |
| 4 | Ministrar conteúdo sobre a “Formação do Relevo brasileiro”.                 | Relevo brasileiro, apresentação através de vídeo aula, explicação dinâmica e utilização do livro didático. Setembro/ 2015.   | Gerou a discussão da formação do relevo e da importância do Ser Humano sobre o mesmo.   |
| 4 | Trabalhar o conteúdo da “Região Sudeste brasileira”.                        | Região Sudeste, ministrou aula sobre a ocupação histórica. Setembro/ 2015.   | Foram feitas atividades acerca da aula ministrada.  |
| 4 | Trabalhar o conteúdo da “Região Sul brasileira”.                            | Região Sul, ministrou aula sobre a ocupação e os aspectos físicos da mesma. Novembro/2015  | Foram feitas atividades acerca da aula ministrada.  |
| 4 | Perceber a relação entre campo, cidade e as temperaturas.                   | Clima urbano, relacionando com a atividade do livro didático. Novembro/2015  | Auxílio aos alunos para as atividades do livro didático.  |
| 4 | Inovar as metodologias de ensino, relacionando sociedade e natureza.        | Música “Sobradinho”, Reprodução com discussão, pontuando os principais pontos da letra. Novembro/2015.   | Atividade avaliativa da professora.   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 4 | Familiarizar e acompanhar o ensino/aprendizagem dos professores e alunos.  | Acompanhamento das aulas, rotinas, métodos e fazendo intervenções de acordo com o conteúdo abordado. Fevereiro/2015 a dezembro/2015.   | Ambiência com a sala de aula e a escola.   |
| 4 | Divulgação dos trabalhos realizados.   | Mural, são afixados diversos assuntos relacionados ao conteúdo trabalhado no decorrer do semestre. Fevereiro/2015 a dezembro/2015.   | Geraram atividades avaliativas é uma forma de passar esse conteúdo fora do espaço da sala de aula, e divulgação dos trabalhos realizados pelo PIBID para a escola.   |
| 4 | Ampliar a vivência escolar dos licenciandos.   | Observação durante todo o período à dinâmica da sala de aula, os conteúdos abordados, as atividades, e, sobretudo da relação professor-aluno.  | Conhecimento inicial das dinâmicas presentes na escola, dentro e fora da sala de aula.   |
| 4 | Acompanhar a dinâmica da aula.   | Do dia 27/02 ao 06/03 ocorreu o acompanhamento em sala de aula, visando vivenciar as práticas docentes no ensino de Geografia.   | Vivência do cotidiano escolar e aprendizado de como abordar os conteúdos apresentados em sala.   |
| 4 | Realizar a intervenção sobre Mobilidade urbana, destacando os principais aspectos, em especial a questão da mobilidade e acessibilidade na cidade de Viçosa. | No dia 20/03 ocorreu intervenção sobre mobilidade urbana e acessibilidade, abordando assuntos sobre mobilidade no Brasil e posteriormente sobre a cidade de Viçosa, elucidando os conteúdos juntamente com imagens locais, no qual se percebeu que a cidade de Viçosa possui infraestrutura precária no que diz respeito à acessibilidade. | Compreensão por parte dos alunos acerca da importância do planejamento urbano visando atender as necessidades especiais da de parte da população. Os alunos opinaram sobre muitas áreas da cidade que poderiam ser melhoradas no que diz respeito à acessibilidade, fato que foi importante, pois os mesmos relacionaram seus cotidianos com os conteúdos. |
| 4 | Apresentar a questão da industrialização brasileira, a partir do final do ciclo do café e a substituição de importações.                                     | No dia 19/06, a intervenção iniciou-se com um recorte pontual dos diferentes ciclos produtivos, atentando a seus processos de crise/exaustão, infraestruturas e conhecimentos para a entrada em novos processos produtivos. No Brasil o café possibilitou o necessário ao início da industrialização, somados a fatores                    | Compreensão por parte dos alunos acerca de como se deu a industrialização do Brasil e quais fatores influenciaram em sua espacialização, no qual alguns alunos conseguiram relacionar  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | externos econômicos a da divisão internacional. Essa intervenção ocorreu de forma expositiva, sendo complementar ao conteúdo lecionado pela professora supervisora.   | alguns conteúdos com sua realidade.  |
| 4 | Apresentar as características gerais sobre a Amazônia, especialmente o caráter físico, como geológico e hidrográfico.           | No dia 21/08 ocorreu uma intervenção sobre a Amazônia, onde foram abordados conteúdos relacionados à formação da bacia hidrográfica amazônica, com utilização de imagens que remetessem a cultura e questões simbólicas em torno da água, posteriormente ocorreu à abordagem de conteúdos relacionados a aspectos físicos da bacia amazônica, como a deriva continental, ocasionando a separação da Gondwana, que colaborou para soerguimento dos Andes. Ocorreu a separação em dois grupos, no qual um monitor abordou conteúdos ligados a questões simbólicas da água e o outro monitor abordou os aspectos físicos. Posteriormente foi efetuado o diálogo sobre as diferentes abordagens e suas correlações a fim de concluir tal abordagem. | Compreensão por parte dos alunos acerca sobre aspectos simbólicos sobre a água e sobre aspectos físicos acerca da formação da bacia. Ocorreu boa interação dos alunos em grande maioria, fazendo questionamentos acerca de tais temáticas. |
| 4 | Acompanhamento em sala e planejamento de oficinas.  | Do dia 28/08 a 11/09 ocorreram acompanhamento em sala de aula visando vivenciar as práticas docentes no ensino de Geografia e planejamento da oficina sobre aspectos do relevo de Viçosa.   | Vivência do cotidiano escolar e aprendizado de como abordar os conteúdos apresentados em sala. Partindo para o âmbito das oficinas, o trabalho em conjunto propiciou a efetiva formulação dos conteúdos a serem abordados.                 |
| 4 | Apresentar aspectos gerais do Centro-Oeste, destacando a parte física, em especial o relevo, vegetação, clima e biodiversidade. | Os conteúdos abordados foram sobre ocupação humana pela atividade agropecuárias e industriais, perpassando a dimensão natural ligada ao clima, relevo, vegetação e biodiversidade. Também foram abordados conteúdos com imagens do  | Ocorreu dificuldade por parte dos alunos na compreensão dos conteúdos ligados aos climogramas, visto que não estão familiarizados com o mesmo. Quanto ao restante dos  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | arco do desmatamento e outro da vegetação original. Outra abordagem continha climogramas das diferentes regiões para a diferenciação regional de aspectos de pluviosidade e temperatura, fazendo as necessárias correlações dos fatores apresentados.   | conteúdos ocorreu boa interação, no qual os alunos nos questionaram sobre algumas dúvidas e relacionaram assuntos de impactos ambientais com o incidente ocorrido em Mariana – MG no ano de 2015.   |
| 4 | Com a finalidade de iniciar os conceitos básicos da cartografia, o objetivo desta aula é levar para os alunos uma melhor compreensão sobre a necessidade e as formas de orientação e localização no espaço.          | A aula expositiva foi lecionada aos alunos do 6º ano. Buscou-se conhecer as formas de localização, os principais instrumentos de orientação, os pontos cardeais e colaterais. No primeiro momento conversamos com os estudantes sobre as formas naturais de orientação, como o sol, a lua e as estrelas, até os dias atuais com a utilização dos satélites e GPS. Foi utilizado instrumentos de orientação e localização, tanto a bússola quanto o GPS para os educandos possuir um contato com as diferentes formas de instrumentos de localização. Na aula seguinte, os estudantes fizeram atividades como cruzadinhas e caça-palavras para melhor compreensão do conteúdo. | Os alunos conseguiram compreender as diferentes possibilidades de se localizar e orientar no espaço. O contato com os instrumentos (bússola e o GPS) permitiu um melhor entendimento dos estudantes a partir da proposta cartográfica.  |
| 4 | O objetivo da oficina Tecnologias Sociais Sustentáveis: Cuidando do Planeta, foi proporcionar alternativas aos estudantes que contribui para uma melhor utilização da água diante do cenário atual de crise hídrica. | No primeiro momento da oficina foi discutido, junto aos alunos, a situação de crise hídrica que o mundo se encontra, levando em consideração a cidade de Viçosa. Em seguida, foram trabalhados os tipos de energias existentes e algumas possibilidades de tecnologias sociais sustentáveis: Fossa de evapotranspiração, círculo de bananeira, energia eólica e o aquecedor solar. Como forma para minimizar essa questão foi proposto a construção de um aquecedor solar, pois é a forma mais barata de usar a energia solar em nosso benefício.   | A oficina e o aquecedor solar foram apresentados na Feira do Conhecimento, um evento do Simpósio de Integração Acadêmica da Universidade Federal de Viçosa que reúne trabalhos de escolas públicas de educação básica realizada ao longo do ano. Os alunos compreenderam o assunto discutido na oficina, levando a proposta para a Feira do Conhecimento que aconteceu na estaçãozinha de Viçosa, |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | Minas Gerais.   |
| 4 | O objetivo da oficina foi conhecer e compreender os tipos de solos, dando ênfase no ecossistema brejo, que faz parte dos conteúdos propostos no currículo escolar a partir da realidade do educando.  | Partindo do lugar dos estudantes e tudo aquilo que os envolve em sua rotina, foi elaborada uma aula teórica e prática envolvendo o ecossistema brejo a partir da perspectiva geográfica. Assim, foi trabalho com os alunos a formação, composição, textura, cor e os tipos de solos e das rochas, seguido de uma explicação dos aspectos físicos e químicos, da vegetação e do uso e ocupação do ecossistema do brejo.   | Os alunos demonstraram envolvimento, interesse e uma participação efetiva já que houve surgimento de dúvidas, questionamentos e curiosidades sobre o tema trabalhado.           |
| 4 | O objetivo da aula é a compreensão dos assuntos relacionados à população, sua distribuição no globo e características regionais. Identificar os fatores históricos, físicos, econômicos e demográficos que influenciam na distribuição da população mundial e as características dessa mobilidade. Capacitar o aluno para entender os conceitos de população absoluta e densidade demográfica. Compreender os conceitos e métodos da demografia, visando destacar o caráter social dos processos que interferem na dinâmica e nas diferentes características das populações. Perceber a importância da melhoria nas condições de higiene e saneamento e dos avanços da medicina para a redução das taxas de mortalidade das | Após leitura orientada do texto do livro didático foi realizada uma discussão do tema com os educandos, utilizando uma dinâmica de grupo e em roda foi colocada questões para fomentar o debate, exemplo: Como o aumento da população mundial, de maneira explosiva, pode se transformar num problema que irá afetar toda a humanidade, independentemente de suas condições socioeconômicas? Quais as razões que provocaram a explosão demográfica no mundo. Qual o papel dos avanços tecnológicos que ocorreram ao longo dos séculos 19 e 20, assim como a importância dos avanços das medicinas curativas e preventivas, cujos efeitos se manifestaram no declínio da mortalidade? Como atividade foi dada uma pesquisa a respeito das teorias malthusianas e neomalthusianas - e também da escola reformista -, destacando os principais aspectos de cada uma dessas teorias em relação ao crescimento demográfico mundial. | Conhecimentos dos educandos em relação a assuntos relacionados à população, assim como os seus conceitos, migrações e conflitos envolvidos com os rumos da população no espaço. |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | populações.  |   |  |
| 4 | Compreender como a dinâmica interna da Terra reflete nas diferentes camadas que a formam e como são criadas as macroestruturas de relevo na superfície. Associar esses processos aos diferentes modos de ocupação do planeta. Relacionar a Teoria da Tectônica de Placas com eventos catastróficos, como terremotos e tsunamis, além de suas localizações. | A Aula se iniciou com a exposição de um curta que demonstrava com clareza o movimento das placas tectônicas quais a camadas da terra e de qual material é formada. Em seguida foi lido um texto sobre tectônica de placas, vulcanismo e escala Richter. A partir daí foram distribuídos mapas, para os educandos onde deveriam localizar as áreas de maior atividade vulcânica, sísmica e de tsunamis no mundo, e depois produziram um texto com suas conclusões. | Conhecimentos dos educandos para entender/explicar os processos internos da Terra mais importantes, as paisagens formadas na superfície e como o homem diminui o impacto desses processos através da tecnologia. |
| 4 | Identificar as diferentes formas existentes de relevo, a fim de que possam reconhecer suas características e suas influências nas paisagens que formam a superfície terrestre.   | A Aula se iniciou com um diálogo com os alunos problematizando e abordando as dimensões relativas ao conteúdo “Relevo Mundial” Em seguida ouve explicação oral do conteúdo utilizando slide. Para finalizar foi passado maquetes aos educandos para que eles visualizassem o conteúdo.  | O conhecimento da topografia das regiões, bem como identificar e classificar os diferentes tipos de relevos.   |
| 4 | Identificar relevo, vegetação, solos e hidrografia do continente Asiático. Comparar superficialmente as diferenças entre o clima seco corresponde a tal vegetação, a certa disposição do relevo e a hidrologia. Estabelecer relações entre essas paisagens naturais e o seu aproveitamento econômico (destacando o clima de monções, o relevo acidentado). | A Aula se iniciou com uma explicação oral do conteúdo utilizando slide. Após a explicação foi pedido aos educandos que discutissem a respeito do tema utilizando o livro didático e as questões propostas pelo mesmo. No final foi passado aos educandos um trabalho para casa pedindo que fosse trazida por eles uma curiosidade a respeito do continente Asiático.  | O conhecimento por parte do educando dos assuntos relacionados ao continente asiático assim como relevo, hidrografia, vegetação e cultura.   |
| 4 | A aula teve por objetivo levar para os educandos um conhecimento crítico a respeito dos problemas  | A Aula se iniciou com a exposição de um vídeo que trazia bem explicado os problemas ocasionados pelo maior desastre ambiental da história de  | O conhecimento por parte do educando dos problemas ocasionados pelo rompimento da  |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | gerados pelo rompimento da barragem de rejeitos na cidade de Mariana.  | Minas Gerais, após a exibição do vídeo foi passado aos educandos um texto que dizia o que a lei previa nesses casos e posteriormente foi feito um debate em forma de roda comparando o que dizia a lei e o que se tinha feito até o momento.   | barragem de rejeitos da empresa Samarco no município de Mariana, problemas esses de ordem social e ecológica. Conhecimento a respeito das responsabilidades da empresa e dos órgãos reguladores.                              |
| 4 | O objetivo da aula foi apresentar a globalização com base na obra de Milton Santos <i>Por uma outra globalização</i> . De acordo com a aula preparada espera-se aguçar nos estudantes a reflexão a respeito do processo de globalização e de todos os fenômenos naturais e sociais que a acompanham. Também é objetivo promover um debate sobre uma sociedade ideal. | O conteúdo trabalhado desde o início do ano pela professora (as unidades do livro: <i>Geografia e Regionalização do Espaço e Economia Global</i> ) será contemplado na aula à medida que forem retomados alguns conceitos e temas já discutidos. A globalização será analisada a partir dos pontos:<br>- Globalização como fábula;<br>- Globalização como perversidade;<br>- Globalização como possibilidade.<br>Os estudantes foram convidados a formarem uma meia lua. Ali foram colocados um varal com algumas imagens que representam a globalização em suas duas faces, a fábula e a perversidade. Inicialmente os estudantes foram apresentados a imagens que remetem a fábula da globalização. Foi feita uma discussão em cima de cada imagem. Posteriormente as fotografias foram viradas e o lado perverso foi exposto, também com uma análise. Por fim um mapa mental no quadro foi usado como ferramenta para que se construa ideias de uma outra globalização. Os estudantes foram incentivados a refletir no que seria melhor para o mundo, para transformar a realidade que se impõem a maioria das pessoas. | Resultado foi positivo, os alunos e a professora participaram e lançaram alguns debates sobre uma sociedade ideal. Nitidamente havia interesse de todos estudantes em dar sua opinião antes e depois das reflexões propostas. |
| 4 | Objetivo dessa aula foi dar continuidade ao conteúdo do livro didático. Descrever o continente europeu e aprofundar a discussão existente entre o  | Dividimos a sala em dois grupos e jogamos algumas perguntas geradoras no quadro. Depois de algumas opiniões expomos os conceitos, as principais características e voltamos a refletir em cima deles. Apresentamos  | Os resultados foram alcançados, pois o debate foi intenso e aprofundado. Os grupos defenderam sua opinião, apresentaram uma ideia   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>sistema capitalista e o sistema socialista. Também foi intencionado que os alunos formassem opinião sobre os impactos para a sociedade que estão entre esse duelo (socialismo x capitalismo).</p>  | <p>dados e imagens que representam ambos sistemas. Os estudantes faziam comentários em cima das imagens colocadas, e no fim fizemos o exercício de imaginar o melhor modelo para a sociedade atual. Os grupos deveriam defender, em forma de debate, o sistema que melhor o representasse. Com argumentos e falas de acordo com a discussão anterior.</p>   | <p>em conjunto e organizaram toda discussão em textos para serem avaliados pela professora.</p>   |
| 4 | <p>Gerar o conhecimento mais aprofundado das civilizações que viveram no continente americano antes da chegada dos colonizadores e desmistificar preconceitos acerca do avanço e da complexidade dessas civilizações, além de discutir as inúmeras formas de resistência dessas culturas.</p> | <p>Foi preparada uma aula cujo tema foi: As civilizações que viviam na América antes da chegada dos colonizadores, as civilizações maias, incas e astecas. Num primeiro momento, apresentamos essas civilizações e a sua localização. Nos momentos seguintes buscamos desmistificar o fato desses povos serem considerados atrasados, apresentando as inúmeras tecnologias desenvolvidas por eles, suas construções e a complexidade da organização de sua sociedade. Conversamos sobre o quanto foi impactante a colonização para esses povos, e buscamos no final questionar os estudantes se ainda existem descendentes desses povos, quais são as inúmeras formas de resistências dessas culturas. Buscamos também relacionar essa realidade com a realidade dos povos originários do Brasil. No final foi realizado uma brincadeira de batata quente com alunos com questões sobre a aula.</p> | <p>Os estudantes conheceram as antigas civilizações que viveram na América espanhola, e a complexidade da sua cultura. Dessa forma ocorreu a desconstrução do discurso de superioridade cultural dos colonizadores. A partir do conhecimento do passado histórico da América espanhola os estudantes puderam perceber inúmeras similaridades entre a herança histórica da América espanhola e a América portuguesa em relação aos povos originários que viviam em cada uma delas. Puderam reconhecer as inúmeras formas de resistência desenvolvidas por esses povos.</p> |
| 4 | <p>O objetivo da aula foi a construção do conceito de região. Os estudantes deveriam compreender a importância desse conceito na compreensão do mundo, bem como entender o risco da generalização desse conceito. Ao mesmo</p>  | <p>Foi preparada uma aula sobre o conceito de região, nessa aula houve a construção do conceito a partir da fotografia de um barco de refugiados do Líbano, que naufragou ao tentar entrar na Europa. A partir dessa foto discutimos como vivemos num mundo de diferença, e conhecemos diferentes tipos de regionalizações, ou seja, agrupamentos baseados em alguma</p>  | <p>Os estudantes compreenderam o significado do conceito de região e conheceram as diferentes formas de regionalização, e passaram a pensar nos diferentes interesses que existem por trás das regionalizações, na</p>  |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | conhecer as principais formas de regionalizações que foram difundidas ao longo da história e os interesses que existem por trás delas.  | característica específica. O mundo atual é um mundo de diferenças, a regionalização é uma forma de compreendermos melhor o mundo, mas devemos ficar atentos às generalizações. A partir da construção desse conceito, os estudantes puderam entender os interesses que estão por trás das diferenças regionalizações do mundo.  | medida que elas tentam a expor algumas características e esconder traços únicos de cada lugar.  |
| 4 | Gerar um conhecimento mais aprofundado dos solos, os estudantes deveriam conhecer sua composição, como ocorre sua formação, com o objetivo de gerar uma conscientização da importância da sua conservação, na medida que o solo é um recurso de renovação extremamente lento e extremamente necessário à manutenção da vida na terra. | Foi preparada uma aula sobre solos. Num primeiro momento estudamos os componentes do solo, ou seja, os minerais. A partir dos minerais estudamos os diferentes tipos de rocha, que são formadas por conjuntos de minerais. A partir desse momento introduzimos os cinco fatores necessários para a formação do solo. Discutimos a importância do solo, na medida em que ele é à base de sustentação da vida na terra. | Os estudantes puderam perceber que apesar do solo ser um recurso renovável, sua renovação é extremamente lenta, entendendo dessa forma a importância de repensar a forma que o solo vem sendo manejado nos dias atuais. Os estudantes também puderam perceber o quanto a conservação do solo é importante para a manutenção da vida na terra. |
| 4 | Compreender porque a China, cada vez mais, faz parte do nosso cotidiano, na economia, notícias, filmes etc. Entender a extensão e a localização do território chinês, e   | Após a leitura do capítulo e a pesquisa feita em casa proposta para os alunos foi trabalhando em conjunto com os alunos: O extremo oriente socialista enfocando na China. Começamos a trabalhar questões do cotidiano dos alunos para eles terem uma melhor   | Os alunos perceberam que a China pode estar bem mais perto do que eles imaginam, como em uma roupa em um calçado e até mesmo no seu próprio celular. Que  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>como se dá sua densidade populacional ao longo do território. Compreender o histórico geográfico da formação do território chinês. Compreender o que socialismo e capitalismo, e como a china seguiu seu próprio caminho socialista de mercado. Compreender a geografia das indústrias no território chinês e seus desafios futuros, na questão energética e social.</p> | <p>assimilação e percepção do tema, como por exemplo, mostrando reportagens sobre a importação de jogadores brasileiros e de outras nacionalidades para os times chineses, mostrando também que a China está bem mais presente no nosso cotidiano do que imaginamos como, por exemplo, nas mercadorias que compramos, como: roupas, eletrodomésticos, eletrônicos etc. também foi abordado, questões como: população, extensão territorial, localização e principais cidades. Além de ter sido feita uma contextualização da revolução chinesa, de como ele seguiu seu caminho de próprio socialismo, virando uma economia socialista de mercado. Se tornando uma potência no contexto internacional econômico. Além de ser trabalhado os principais setores indústrias que se especializaram no território chinês, e seus principais desafios para continuar mantendo o crescimento econômico, como o setor energético, direitos humanos, diminuição das desigualdades sociais e do êxodo rural.</p> | <p>as notícias que vemos na mídia sobre a China, cada vez mais, tem intenções, pelo fato de esse país estar cada vez mais ganhando espaço na economia mundial e podendo interferir até mesmo em sua economia local.</p> |
| 4 | <p>Estratégia de aproximação dos alunos com o seu relevo de origem, Teixeira e contribuir para diminuir estereótipos anteriormente verificados.</p>   | <p>A maquete de Teixeira, mais precisamente do em torno da escola em questão surge para auxiliar no trabalho dos conteúdos referentes à temática dos solos e dos relevos, suas principais funções e interferências em nossas vidas.</p>   | <p>Ao que parece existe uma necessidade urgente dos alunos em questão, de se localizar e ter o seu local de origem (bairro) representado em algum tipo de ferramenta deste tipo (mapa, maquete, cartas).</p>            |
| 4 | <p>Conscientizar os alunos sobre as possibilidades e a necessidade de utilização do papel reciclado, enquanto alternativa a minimizar danos ao meio ambiente.</p>   | <p>Dividido em três momentos distintos a bolsista Mábia em conjunto com outra aluna do curso de Geografia, Maria Luzia, a princípio apresenta uma fala introdutória contendo os principais conteúdos referentes à reciclagem de papéis, em seguida, os alunos são incentivados a trabalhar com recortes de revistas antigas desenvolvendo seus</p>  | <p>Após o término das atividades os desenhos/artes obtidos foram expostos na sala, onde cada aluno teve a liberdade de explicar o seu próprio produto, gerando um debate intenso sobre os motivos</p>                   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | próprios desenhos e por último, um vídeo do Youtube a fim de orientá-los a fazer este trabalho em casa.   | de cada um. Dar visibilidade a estas produções é uma estratégia interessante ao ensino, pois, na maioria das vezes os envolvidos gostam de mostrar seus trabalhos.  |
| 4 | Apreender os conteúdos tratados previamente na aula de campo referente às aulas do projeto “práticas para o ensino do relevo”, instruindo os estudantes na construção de maquetes variadas.                                | Os estudantes trabalharam em grupo na construção de maquetes variadas que representassem os relevos mencionados durante a aula de campo e demais sugestões feitas pelo bolsista responsável.  | Após a confecção das maquetes e suas devidas apresentações e explicações elas servem de acervo permanente à escola, possibilitando fácil acesso aos atuais professores e futuros, mesmo após a saída dos bolsistas da instituição em questão.   |
| 4 | Demonstrar de forma simples e prática o funcionamento do fenômeno conhecido como efeito estufa e suas implicações à vida na Terra.   | O experimento consiste em uma caixa forrada com papel alumínio e coberta com uma película de plástico, dentro desta caixa foi colocado um termômetro simples com o marcador de mercúrio. Fora da caixa e na mesma altura do anterior existe um termômetro e ambos são iluminados por uma lâmpada de 200W. A ideia é comparar a caixa em questão com a Terra e sua atmosfera sendo que este termômetro tende a apresentar temperaturas mais altas. | A visualização prática de conteúdos teóricos possibilita uma maior apreensão dos temas, pois, analogias são feitas com materiais simples e de fácil acesso a praticamente todos.  |
| 4 | Demonstrar explicar e constatar o que é Inversão Térmica, sendo este experimento, parte de um projeto que visa a junção entre as aulas teóricas daquilo que é conhecido como geografia física e suas respectivas práticas. | A partir de matérias simples como garrafas PET, corantes de 2 cores distintas e a possibilidade de aquecer até determinada temperatura certa quantidade de água, os alunos puderam perceber a dinâmica do ar atmosférico, entendido aqui enquanto um fenômeno perfeitamente natural, mas que aliado a quantidade exacerbadas de poluição pode ocasionar um prejuízo significativo à saúde humana.   | Por ser parte do conteúdo ministrado em sala de aula, o experimento serviu de apoio às avaliações que se aproximavam e a explicação do mesmo serviu para elucidar possíveis dúvidas. Por ser desenvolvido de maneira bem simples o debate posterior tornou-se rico, pois, era nítida a forma com que o conteúdo foi apreendido. |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 5 | <p>O evento buscou oferecer aos estudantes a oportunidade de contato com novas metodologias de ensino que não aquelas tradicionais expositivas, comuns a todas as escolas. Dessa forma, objetivamos sensibilizar a comunidade escolar para as questões sociais com que convivemos nos seus cotidianos, oportunizando assim um maior interesse pelos estudos e o espaço escolar.</p> | <p>Esse projeto deu-se em formato de um evento que ocorreu entre os dias 12, 13 e 14 de agosto de 2015. Com caráter transdisciplinar, teve como público alvo os estudantes e professores dos anos finais do ensino fundamental e ensino médio do turno matutino da escola de nossa atuação. A metodologia para o desenvolvimento do trabalho foi pautada em oficinas, palestras e apresentações culturais, oferecidas por alunos de graduação, pós-graduação e professores da UFV de diferentes departamentos e de outros atores da comunidade escolar. Os alunos puderam se inscrever nas oficinas e palestras de suas preferências, para que assim a afinidade com as áreas do conhecimento fosse respeitada.</p> | <p>Percebeu-se que com o evento, a escola adotou valores como o respeito e comprometimento com as questões diversas que foram abordadas (ambientais, sociais e populares). Mobilizar ações, práticas escolares, ambientais, populares e comunitárias despertou o interesse escolar dos alunos. A transdisciplinaridade assumiu papel importante no bom andamento do evento, pois para o seu sucesso foi necessária a participação de todos os professores e a utilização de todos os conteúdos para sua elaboração, bem como pesquisa, conhecimentos e abordagens dos diversos saberes científicos e pedagógicos construídos, garantindo a boa qualidade e relevância do evento.</p> |
| 5 | <p>Socializar com as outras equipes do PIBID da UFV as experiências da equipe Geografia e Inclusão da E. E. Santa Rita de Cássia, as metodologias utilizadas nos mais diversos projetos e os resultados alcançados.</p>   | <p>Evento ocorrido no dia 14 de abril de 2015, no auditório do Agros, na UFV, tendo como público-alvo todos os pibidianos da UFV, os professores coordenadores e supervisores. Contamos com os palestrantes, a Prof. Dr. Marli Regina dos Santos, Prof. Dr. Ângelo Adriano Faria de Assis, Prof. Ms. Maria Helena Carvalho Rodrigues Silva, Prof. André Luiz Lopes de Faria, e Junimar Oliveira.</p>  | <p>Pudemos perceber o grande desinteresse e a falta de interação entre os subprojetos do Pibid, visto que houve uma participação abaixo do esperado. Como resultado positivo, tivemos uma boa troca de ideias e de experiências, dando novo fôlego para o seguimento das atividades do ano.</p>  |
| 5 | <p>Promover uma troca de saberes entre o PIBID de Geografia da UFV e os subprojetos Pedagogia e Ciências Biológicas da FIC-Unis, de Cataguases.</p>   | <p>Evento ocorrido durante o dia 30 de maio de 2015, onde foram oferecidas palestras e duas oficinas, organizadas pelas E.E. Santa Rita de Cássia e E.M. Dr. Januário de Andrade Fontes, onde atuaram bolsistas do subprojeto</p>   | <p>Após a realização deste evento, percebemos que foi um espaço bem enriquecedor, onde cada PIBID pôde ampliar ainda mais a sua gama</p>   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | Geografia e Inclusão.   | de metodologias a ser aplicadas em suas escolas, através da socialização de projetos.  |
| 5 | Disponibilizar um banco de questões de geografia, sobretudo para os estudantes do ensino médio que prestaram ENEM em 2015.   | As questões foram elaboradas no período das férias (janeiro), com temas bem diversificados e atuais da geografia.   | Como resultado destacamos mais um material na área da geografia para estudantes terem acesso e se prepararem para as provas do ENEM 2015.  |
| 5 | A oficina da construção de globos terrestres teve o objetivo de fortalecer os conteúdos relacionados aos continentes e oceanos. Para isso além da construção do globo foi realizada uma lista de atividades afim de reforçar a parte teórica do assunto culminando na elaboração do globo. | A oficina foi feita com os alunos do sexto ano, ocorrendo no dia 8 de maio de 2015. Os alunos do sexto ano que tem suas atividades normais no turno da tarde foram à escola no turno da manhã, sendo assim uma atividade extraclasse. Na turma que tem 24 alunos, 15 alunos compareceram. O início da atividade se deu com uma socialização sobre o que os alunos já conheciam sobre o tema [continentes e oceanos], em seguida foi passado um texto a respeito dos temas trabalhos com jogos que complementaram a discussão e por fim cada aluno confeccionou seu próprio globo, detectando nele os diferentes continentes e oceanos.            | A atividade que serviu como complemento dos conteúdos já citados teve como resultado um bom desempenho na avaliação que ocorreu na semana seguinte e que tinha como foco principal essa discussão sobre os continentes e oceanos. Houve grande interesse por parte dos alunos. |
| 5 | O principal objetivo da feira de solos é oferecer subsídio para que os alunos possam conhecer, elaborar, desenvolver conceitos e representar os diversos usos do solo e sua estrutura. Além de sensibiliza-los pela busca permanente de sua conservação.                                   | A atividade foi desenvolvida com as turmas do 6º e 9º ano do Ensino Fundamental e todo o Ensino Médio. Teve início no mês de setembro e finalizado no mês de novembro com a exposição dos trabalhos. Cada bolsista ficou responsável pelo desenvolvimento da atividade em uma turma e cada uma delas teve um foco diferente de acordo com o perfil da turma e o grau de detalhamento de cada conteúdo. Posto isso, ocorreu uma exposição teórica dos conteúdos em horários extraclasse, trabalhos de campo nas proximidades da escola e pelo bairro, coleta de material, realização de atividades práticas [experimentos e trabalhos artísticos]. | A atividade culminou na feira dos solos que proporcionou um maior conhecimento e desenvolvimento de atividades relacionadas aos solos, envolvendo seu uso e preservação. Além disso o trabalho em grupo foi muito importante para a elaboração de cada experiência.            |
| 5 | O mural geográfico,  | A construção do mural é realizada   | O mural utilizado como   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | produzido pelos estudantes, tem como objetivo compartilhar informações a partir de temáticas atuais que são decorrentes de suas realidades locais.     | pelos alunos do 6º, 7º, 8º e 9º junto aos estagiários do PIBID. O mural é utilizado como um recurso pedagógico, no intuito, de sugerir leituras e filmes, divulgar apresentações e compartilhar informações importantes. Temáticas como água, mineroduto, questões ambientais, documentários, são trabalhadas dentro da sala de aula, a partir de um olhar geográfico. Em seguida os educandos utilizam de colagens, confecção de poemas, de músicas, desenhos, para expor suas ideias em relação à temática proposta para posteriormente apresentar no mural. | ferramenta, ou melhor, como um recurso pedagógico de ensino é enriquecedor, permitindo uma aproximação maior dos estudantes às temáticas atuais. A partir do mural é instigado o uso da imaginação e da reflexão crítica. |
| 5 | Levar os estudantes a entender como se deu a formação da área central de Viçosa-MG.  | Exposição teórica, apresentando o contexto histórico de formação da cidade de Viçosa.  | Confecção de maquetes e cartazes representando o processo de formação da cidade de Viçosa.  |
| 5 | O trabalho de campo teve por apresentar locais determinantes no processo de ocupação da cidade de Viçosa, bem como a evolução da paisagem.             | O trabalho de campo aconteceu no em 4 pontos estratégicos na cidade. Os locais visitados foram a Capela da Rua dos Passos, Estação Ferroviária, Praça Silviano Brandão e a avenida P.H. Rolfs.   | Ao longo da experiência foi observado o grande interesse dos estudantes nas atividades práticas e também no trabalho de campo.  |
| 5 | O objetivo da oficina é discutir sobre a importância do estudo do solo, especialmente do solo na idade de Viçosa.                                      | Foi abordado o processo de formação, importância, as funções do solo além de caracterizar o solo da cidade de Viçosa.  | A atividade gerou perfis de solos em garrafa pet, fizeram tinta com o solo de Viçosa e pinturas.  |
| 5 | O trabalho de campo teve como objetivo apresentar algumas relações entre o ambiente e o homem, vinculando-as às rochas e minerais.                     | O trabalho de campo aconteceu em dois lugares, à primeira parada aconteceu na Escola de Estudos Superiores de Viçosa (ESUV) com o caráter de estudar o perfil e as estruturas do solo e na Serra São Geraldo a degradação do solo pela pecuária.   | Fixar e relacionar o conteúdo trabalhado em sala de aula.   |
| 5 | Demandar dos alunos uma pesquisa na feira tradicional da cidade, na qual objetivamos um conhecimento empírico das relações da cidade e campo na feira. | Nos dias 20 e 27 de junho, levamos o 8º ano e 3º ano da professora Marilene (supervisora) na Feira da cidade de Viçosa-MG, visando dar continuidade ao projeto macro “Modernidade no Campo e na Cidade”. A pesquisa empírica buscava mostrar no real o que   | Poucos alunos no geral compareceram à pesquisa na Feira, justificado por haver trabalho no dia e demais situações. No entanto, os que foram gostaram  |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | foi trabalhado teoricamente em uma outra oficina.  | bastante e geraram produtos que deram continuidade no projeto macro, que foi citado anteriormente.  |
| 5 | Piquenique pedagógico - Levar os alunos a conhecerem a si mesmos e leva-los a conhecerem as políticas públicas da universidade, além de favorecer a uma maior aproximação entre alunos/professores e bolsistas. | No dia 28 e 30 de outubro foi realizado com os alunos do 3º ano um piquenique- pedagógico, esta atividade foi pensada a partir de uma avaliação a respeito da baixa autoestima dos alunos referentes à conclusão do Ensino Médio. No dia 28 dois estudantes residentes da cidade foram convidados pelos bolsistas a fim de conversar com os meninos sobre as políticas públicas da universidade, sobre suas perspectivas de vida pós-escola e a fim de uma maior aproximação entre alunos/professores e bolsistas. No dia 30 os alunos foram levados para um espaço da UFV (Recantos das cigarras) onde tivemos uma atividade recreativa, com brincadeiras, rodas de conversa e lanches. | Foi notado que nas aulas posteriores à atividade a relação entre alunos e bolsistas ficou bem mais agradável. Apenas a metade dos alunos compareceram, porém a atividade seguiu seu curso normal. Segundo os próprios alunos a atividade foi ótima. |
| 5 | Fixar os conteúdos e tirar dúvidas.   | 6º horário eram feitas correções das atividades e sanadas as dúvidas e dificuldades que eram geradas durante o horário normal. Fevereiro/2015 a dezembro/2015.   | Melhora no ensino/aprendizagem dos alunos.  |
| 5 | Conhecer a paisagem geográfica viçosense.   | OFICINA, ministramos um conteúdo acerca de paisagem, em seguida com construção de paisagens (dinâmica). Junho/2015.  | Confecção de cartazes, análise de imagens e produção de texto.  |
| 5 | Conhecer a formação do Relevo viçosense, bem como os agentes que atuam sobre o mesmo.   | OFICINA, ministramos um conteúdo acerca da formação do relevo, dos agentes que contribuem nessa formação e das suas formas de uso. Outubro/ 2015.  | Confecção de maquetes e perfil topográfico.   |
| 5 | Relacionar o bioma Mata Atlântica com a realidade de Viçosa- MG.  | OFICINA, trabalho realizado de forma dinâmica abordando Mata Atlântica ecossistema e educação ambiental, de forma teórico/ prático. Outubro/2015.  | Dinâmicas: percepção auditiva da Mata Atlântica, ecossistema. Confecção de cartazes com elementos de árvores nativas da Mata Atlântica.   |
| 5 | Trabalhar a educação ambiental na Mata do   | OFICINA PRÁTICA-CAMPO foram percorridas trilhas na Mata do Paraíso,  | Vivência do meio natural, bem como a  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Paraíso em Viçosa- MG.  | observando a dinâmica do ecossistema, a importância da preservação e as características da Mata Atlântica. Novembro/2015.   | importância da natureza para a sociedade (rural e urbana). Tiveram reflexões, questionamentos e uma nova metodologia de ensino/aprendizagem.   |
| 5 | Reforçar e ampliar os conteúdos apresentados em sala de aula, extrapolando o horário da aula, bem como os limites físicos da escola.                      | Realização de atividades fora do horário de aula, como aulas de reforços, realizadas no 6º horário, oficinas sobre os conteúdos; solo; relevo; recursos hídricos; e vegetações buscando contextualizar este com a região de viçosa, sobretudo com a realização de aulas de campo pela região. | Melhor preparação dos alunos para suas respectivas avaliações. E absorção de conhecimento sobre os aspectos físicos de viçosa, bem como a relevância destes para a região.   |
| 5 | Promover uma revisão para prova bimestral.  | No dia 09/03 foi efetuada atividade de revisão para prova no sexto horário, baseada nos conteúdos presentes nos livros didáticos e que posteriormente seriam cobrados na avaliação bimestral.   | Aprendizado e vivência de praticar o papel de docente. Os alunos tiveram boa participação, e devido ao número reduzido de alunos foi possível dar atenção ao questionamento de todos.  |
| 5 | Visualizar os tipos de solos que os indivíduos se encontram embasados além de perceber a morfologia da área e a íntima relação entre o homem e o natural. | A bolsista responsável planeja anteriormente uma rota adequada à locomoção de uma turma completa, com os devidos pontos estratégicos de parada. Cada um responsável pela introdução de uma temática previamente escolhida, privilegiando informações referentes ao solo, relevo etc.          | Qualquer tipo de atividade que envolva a saída dos estudantes da sala de aula é sempre muito bem recebida por eles, é algo inusitado para a escola pertencente aos moldes mais tradicionais. As visitas servem também como estratégia de junção entre o teórico e o prático. |
| 5 | Aula de campo que compõem o projeto “práticas ao ensino do relevo” desenvolvido dentro do subprojeto “geosociobiodiversidade”                             | A bolsista responsável planeja anteriormente uma rota adequada à locomoção de uma turma completa, com os devidos pontos estratégicos de parada. Cada um responsável pela introdução de uma temática previamente escolhida, privilegiando informações referentes ao solo, relevo etc.          | Qualquer tipo de atividade que envolva a saída dos estudantes da sala de aula é sempre muito bem recebida por eles, é algo inusitado para a escola pertencente aos moldes mais tradicionais. As  |



|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        |  |   | visitas servem também como estratégia de junção entre o teórico e o prático.   |
| 5.1.13 | Elaborar a Oficina sobre Nova Viçosa   | 26/06 Elaboração de oficina sobre o bairro Nova Viçosa  | Preparação da atividade  |
| 5.1.13 | Discutir os aspectos históricos, culturais e sociais das periferias de Viçosa. | 08/07. Em nossa oficina trabalhamos os aspectos históricos, culturais e sociais das periferias de Viçosa, dando ênfase no bairro Nova Viçosa. Tal bairro foi escolhido em função de inúmeros estudantes do CASB residirem nele. Além disso, a história do bairro se assemelha muito a outros bairros periféricos da cidade de Viçosa, como o Amoras. Nesta empreitada, tivemos a participação de cerca 20 (vinte) estudantes dos mais variados bairros e contextos sociais. No primeiro dia contextualizamos a história do bairro, apresentando as questões políticas, econômicas e sociais deste processo. Em seguida, dividimos os estudantes em cinco grupos, cada um com quatro estudantes e propusemos a cada um que representassem os seus bairros a partir de sua visão e sua vivência sobre os mesmos. Isso foi feito através de pinturas, desenhos e recortes que o grupo sistematizou e apresentou em forma de cartazes aos seus colegas. A maioria dos cartazes retratou um bairro idealizado, demonstrando a insatisfação dos alunos com a real situação das regiões periféricas da cidade. No terceiro momento foi oferecida aos estudantes uma oficina de Hip Hop, apresentada pelo Rapper “Soldado”. O Rapper apresentou a história deste estilo musical, demonstrando as principais influências e ressaltando sua ligação com as regiões periféricas e classes populares. Depois realizou uma apresentação musical, interpretando canções autorais que dizem respeito aos problemas políticos e sociais presentes | Percebemos que os estudantes receberam esta oficina de forma positiva, pois, conseguiram através das atividades propostas anteriormente expressar seus anseios e idealizações a respeito dos bairros de origem, enaltecendo as culturas originalmente periféricas. |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 6 | Renovação do blog  | em nossa sociedade, e músicas que reforçam a necessidade de pensar a educação de forma diferente.<br>Acrescentamos novos relatos sobre atividades no blog e melhoramos a aparência da página.   | Mais pessoas passaram a conhecer o PIBID e acompanhar nossas atividades pela internet.  |
| 7 | O trabalho com o caderno de reportagens proposto na escola objetivou trazer aos alunos do 3º ano do Ensino Médio habilidades de interpretação de textos e conhecimento sobre atualidades, além de possibilitar o trabalho de construção de opinião e evolução da escrita dos estudantes.   | A metodologia utilizada foi a elaboração de um roteiro, no qual foi proposto aos alunos que escolhessem um texto jornalístico relacionado com os temas estudados em sala. A partir destes textos, os estudantes fariam uma análise criteriosa do assunto abordado, buscando identificar aspectos importantes como título, autor, objetivo e finalidade do texto escolhido, além de opinarem a respeito do tema abordado.  | Ao fim do processo, percebeu-se que os estudantes melhoraram bastante a escrita, mostrando maior coesão e coerência nas respostas, opiniões mais elaboradas, aprofundaram bastante nos diversos temas utilizados, se mostrando muito mais preparados para a realização da redação do ENEM.                              |
| 7 | Buscamos levar aos alunos entender a leitura como um hábito favorável à aprendizagem, bem como a intencionalidade do autor ao abordar as questões relacionadas às desigualdades sociais, compreendendo o contexto sócio-político-cultural no qual a narrativa se desenvolve estabelecendo simultaneamente uma contextualização entre as situações contemporâneas ressaltando os contrastes existentes em nosso país. | Nesse projeto trabalhamos com os livros, “Amarelinho” de Ganymédes José; “Garibaldi e Manoela: uma história de amor” de Josué Guimarães; “Bandoleira” de José Carlos Magdalena; “50 fábulas da China Fabulosa” de Sérgio Capparelli e Márcia Schimaltz; “O menino do pijama listrado” de John Boyne; e “Robinson Crusóe” de Daniel Defoe. Inicialmente as obras foram apresentadas aos alunos, ressaltando suas contribuições para os estudos de conceitos geográficos. Posteriormente, houve a distribuição de um roteiro com questões referentes a diferentes temas e conceitos que as obras problematizam. | Assim, concluímos que é muito importante o trabalho interdisciplinar visto que esse aponta diferentes possibilidades que vão além do incentivo a leitura, como a sensibilidade dos estudantes para questões sociais e uma oportunidade de aproximar os conceitos estruturantes da geografia à realidade dos estudantes. |
| 7 | Buscar mostrar os usos dos solos e sua importância para os seres vivos dentre eles, o ser humano.<br>Mostrar os diferentes tipos de solos como arenoso,  | A atividade, ainda em andamento, está sendo desenvolvida com as turmas dos 8º anos, 802, 803 e 805. Foram dadas aulas utilizando vídeos, imagens entre outras ferramentas mostrando como são formados os solos, qual a importância do solo para a   | Os resultados alcançados até o presente momento, foram satisfatórios, uma vez que os alunos demonstraram muito mais interesse pelas   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>argiloso, calcário e húmico;</p> <p>Aprender sobre a importância da vida nos solos (micro e macro-organismos);</p> <p>Mostrar os diferentes tipos de vidas nos solos;</p> <p>Buscar instigar a produção artística com os estudantes a partir do uso da pintura com solos e outros tipos de artes.</p> | <p>humanidade é a importância dos micro-organismos para a manutenção e preservação do solo, bem como a importância da preservação da cobertura vegetal para a vida do solo. A atividade contou com oficinas na horta, e no pátio da escola buscando perceber as diferentes formas de vida no solo e apontando sua importância para a manutenção do mesmo, essas oficinas foram dadas pelos estudantes de Biologia da UFV. Também serão desenvolvidos alguns tipos de artes, juntamente com a professora de artes, buscando fazer com que os alunos demonstre o que aprenderam ao longo do projeto, através da arte e da criatividade.</p> | <p>aulas, interagiram mais com a turma, os bolsistas e a professora. Também pode-se perceber um maior entendimento do processo de formação dos solos, bem como sua importância para a vida humana, os alunos puderam ter mais contato com as diferentes vidas presentes nos solos e entender como é importante a preservação da cobertura vegetal e dos micro-organismos para a manutenção da vida dos solos. Como o projeto ainda está em andamento, espera-se atingir muito mais resultados positivos.</p> |
| 7 | <p>Conhecer a história da importância da água para todas as grandes civilizações na história. Conhecer a realidade do município em relação aos recursos hídricos. Construir metodologias de mitigação dos problemas encontrados e de conscientização a respeito da preservação dos cursos d'água.</p>    | <p>Apresentação do projeto e regência de 50 minutos, a respeito da importância dos grandes rios para as grandes civilizações da antiguidade. Trabalho com notícias a respeito das águas de Viçosa, discutindo com os estudantes as suas próprias realidades. Pré-campo, apresentando as áreas a serem visitadas, o Plano Diretor de Viçosa, além das Leis de Uso e Ocupação do Solo do município. Saída a campo, diagnosticando os principais problemas encontrados com os cursos d'água da cidade, e procurando criar, junto com os estudantes, medidas mitigadoras dos problemas.</p>   | <p>Este projeto mostrou aos estudantes que é importante conhecer a situação que se encontram os cursos d'água, visando um melhor cuidado com o mesmo, para que se, preservando o recurso, se pode fazer o uso sustentável do mesmo, por muito mais tempo.</p>  |
| 7 | <p>Busca proporcionar aos estudantes o resgate da cultura e história indígenas, importância para a formação da sociedade brasileira, influência da cultura no</p>  | <p>Este projeto iniciou no dia 18 de agosto de 2015 e está em andamento até o início do mês de dezembro, este consiste nas seguintes etapas; Oficina com o grupo Geipo, construção de árvore genealógica, documentários, aula sobre: indígenas MG, pesquisa no</p>  | <p>Os resultados esperados são que os estudantes conheçam, valorizem e reconheçam se são descendentes de indígenas. Estes conhecimentos estão</p>  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | nosso cotidiano, promover valorização e respeito por estes povos, reconhecimento de nossa identidade indígena.   | laboratório, representação no Mapa de MG dos grupos indígenas presentes neste estado, arte indígena, contos indígenas, aula de campo e feira de conscientização.   | sendo importantes para diminuir os preconceitos e opressões em relação aos povos indígenas.  |
| 7 | O projeto Patrimônios Históricos tem por objetivo trabalhar a relação que os alunos têm com a história do local em que vivem, a importância do patrimônio histórico-cultural para a história da cidade e sua valorização através da realização de atividades que despertem educandos um sentimento de pertencimento. | Este projeto tem a previsão de realização de dois trabalhos de campo, em cidades que tem visões distintas relacionadas a seu patrimônio histórico, aulas expositivas, realização de relatórios, textos e intervenções artísticas. Onde o aluno trabalhará sua relação com a cidade, e o sentimento de pertencimento a tal lugar.   | O projeto ainda se encontra em desenvolvimento, no entanto foi perceptível um envolvimento grande da turma e um crescente interesse na história do município.  |
| 7 | O objetivo do projeto foi proporcionar aos alunos o interesse pela temática da produção alimentícia mundial e as novas práticas alternativas no cultivo de alimentos, no caso a agroecologia, além do intercâmbio entre escolas da zona rural e urbana.  | Este projeto foi desenvolvido com a turma do nono ano e se iniciou com a troca de cartas entre a nossa escola e a escola família agrícola, do município de Araponga-MG. A partir disso, foi marcado uma visita entre as duas escolas. Além da troca de conhecimentos o projeto trouxe para o debate a produção de alimentos e como a EFA's trabalha com a questão da agroecologia. | Os resultados obtidos foi a formação de um pensamento mais crítico por parte dos alunos, fazendo com que os mesmos pensem sobre todo o processo no qual se dá para a chegada de alimentos na mesa das pessoas. A troca de experiências entre duas escolas localizadas na área urbana e rural provocou uma reflexão sobre os diferentes modos e tempos de vida. |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>7<br/>Feira da Água:<br/>Água<br/>Fonte de Vida.</p> | <p>a) Valorizar a água em todos os seus aspectos, econômico, social, cultural e religioso.<br/>b) Conhecer o ciclo da água na natureza e a sua relação com a sociedade.<br/>c) Compreender que as atitudes de cada pessoa são muito importantes para a preservação desse recurso.<br/>d) Desenvolver nos alunos a responsabilidade pela conservação do meio ambiente, responsabilidade esta, que não é só dos ecologistas, mas de cada um de nós, cidadãos e educadores.</p> | <p>Inicialmente, foi trabalhado em cada turma um tema principal e, a partir daí a turma foi subdividida em grupos que desenvolveram trabalhos dentro da temática abordada. A orientação aos grupos foi feita pelos pibidianos nos horários extraclasse que cada turma tem, dessa maneira os conteúdos que precisavam ser trabalhados durante as aulas não saem prejudicados. O propósito do projeto, foi a realização da “Feira da Água” que ocorreu no dia 04 de julho de 2015. Este evento contou com a participação de todos da comunidade escolar: pais, alunos, professores e funcionários da escola, desde a direção até auxiliares de serviços gerais. Tiveram também duas apresentações culturais: sendo uma delas a Dança criada e apresentada pelos alunos do 6º ano, utilizando a música “Planeta Água” cantada por “Guilherme Arantes” e em seguida a exposição do rapper MC Soldado, além da palestra relacionada ao tema proposto pelo evento proferida pelo professor André Luiz Lopes de Faria, coordenador do Pibid Geografia e Inclusão. As apresentações feitas pelos alunos, foram realizadas cada uma em sua respectiva sala de aula.</p> | <p>Os resultados alcançados com a realização da “Feira da Água” incluem todos os trabalhos realizados pelos alunos do Centro Municipal de Educação Dr. Januário de Andrade Fontes, que em suas diversas formas de estruturação e apresentação, buscaram (re)educar alunos, professores e demais participantes do evento sobre a atual crise hídrica que enfrentamos, mostrando que é possível ter conforto sem um uso exacerbado da água.</p> |
| <p>7</p>  | <p>Conhecer o histórico acerca da festa junina, bem como relacionar os conteúdos geográficos, como clima, relevo, vegetação, entre outros, no que tange as diferenças regionais proporcionadas pelas comemorações do mês de junho e julho.</p>   | <p>A atividade foi realizada com as turmas do 6º e 9º anos do Ensino Fundamental e todas turmas do Ensino Médio, durante todo o mês de junho de 2015. Foi um levantamento histórico do surgimento das festas juninas no mundo e a chegada delas no Brasil. Em seguida as turmas foram divididas em 5 grupos cada onde cada um deles representava uma região do Brasil. A partir disso cada turma trabalhou com fator geográfico relacionando com o conteúdo do bimestre vigente. E por fim, cada grupo elaborou cartazes que foram expostos posteriormente na escola no dia 25/06, culminando no</p>   | <p>A atividade favoreceu a construção coletiva do conhecimento, bem como o desenvolvimento de um olhar crítico acerca da diversidade cultural e geográfica das regiões do Brasil.</p>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | fim da atividade.  |   |
| 7 | O objetivo da atividade foi ensinar aos alunos como se confecciona um Climograma.  | A atividade foi realizada com o sexto ano, no horário normal de aula. Num período de duas semanas, entre 20 de agosto e 3 de setembro de 2015. Inicialmente a turma foi dividida em 5 grupos e cada um deles recebeu uma base de dados de uma determinada cidade escolhido pelo professor. Em seguida os alunos receberam os materiais para confecção dos climogramas. Por fim cada grupo fez uma apresentação oral do climograma confeccionado, interpretando-o.  | A atividade serviu como complementação do conteúdo de clima que era o que estava sendo estudado no momento. Observou-se um maior interesse dos alunos nas atividades práticas, já que a metodologia utilizada nessa atividade fora mais interativa. |
| 7 | A gincana interdisciplinar teve como objetivo promover a interação, socialização e integração de todas as áreas dos PIBIDS atuantes na escola, bem como ressaltar a importância do bom relacionamento e do respeito às diferenças individuais. | A atividade foi proposta a todas as turmas da escola, mas não houve uma obrigatoriedade na participação. Ocorreu nos dias 19 e 20 de novembro de 2015. A gincana foi formada por um conjunto de atividades lúdicas, físicas e intelectuais. Cada atividade preestabelecida pelo grupo dos PIBIDS [Geografia, Matemática, Física, Ciências Sociais e Biologia] garantia determinado número de pontos às equipes formadas pela direção e que englobava todos os anos. A gincana envolveu as seguintes atividades: Elaboração de um grito de guerra e uma paródia sobre a água; Soletrando; Quebra-cabeça; Corrida com ovo; Torta na Cara [perguntas sobre todas as áreas]; Campanha solidária de arrecadação de alimentos. | A gincana proporcionou um fortalecimento do trabalho em grupo, bem como a interação de todas as áreas envolvidas nos PIBIDS presentes na escola, engendrando uma relação forte dos trabalhos interdisciplinares.                                    |
| 7 | Banner para apresentação no Simpósio de Integração Acadêmica (SIA).  | O banner foi apresentado no simpósio, sendo avaliado.  | Confecção de banner   |
| 7 | Conhecer os desafios, propostas e objetivos do programa.   | Planejamento de atividades PIBID, foram realizadas discussões e reflexões de como seria desenvolvido o programa no decorrer do ano de 2015. Fevereiro/2015.  | Compreender o nosso papel de bolsista e quais as atividades a serem desenvolvidas.  |
| 7 | Elucidar a diversidade sexual na escola.   | Oficina: Diversidade sexual na escola, foi apresentada através de dinâmica os órgãos sexuais masculinos e femininos. Março /2015.  | Geraram debates políticos e relatos do ambiente escolar.  |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 7 | Desmistificar o preconceito contra o corpo alheio.   | Oficina: Diálogos com arte: Educação sexual na escola foram realizadas dinâmicas de expressão corporal. Maio/2015  | Geração de debates e relação com o ambiente escolar.                                       |
| 7 | Reaplicar a oficina “Paisagens de Viçosa”, para um novo público (ensino médio).                        | Oficina: II Semana de Integração Escolar: Cultura escolar e realidade social. Ministramos um conteúdo acerca de paisagem, em seguida com construção de paisagens (dinâmica). Agosto/2015 | Confecção de cartazes, análise de imagens e produção de texto.                             |
| 7 | Refletir sobre o PIBID contextualizado as práticas educacionais e o atual sistema de educação vigente. | III Seminário de iniciação à docência do PIBID-UFV: Mesa de abertura (Educação sim, mas não assim!). Foi ministrada uma palestra pelo Vinicius Catão. Outubro/2015                       | Reflexão acerca dos valores, diálogos e demandas da contemporaneidade no contexto escolar. |
| 7 | Despertar a atenção do aluno para os processos de ensino/aprendizagem com novas metodologias           | III Seminário de iniciação a docência do PIBID-UFV: Mesa redonda (A sala de aula e a sensibilização do aluno para aprender).   | Reflexão acerca dos valores, diálogos e demandas da contemporaneidade no contexto escolar. |
| 7 | Elucidar o ensino de geografia com mapas mentais.  | III Seminário de iniciação à docência do PIBID-UFV: Oficina (O uso de mapas mentais no ensino de geografia).   | Confecção de mapa mental sobre a violência em Viçosa.                                      |
| 7 | Discutir formas de ensino/aprendizagem para alunos com algum distúrbio ou dificuldade.                 | III Seminário de iniciação à docência do PIBID-UFV: Oficina (Atuação educacional para alunos com transtorno do déficit de atenção e hiperatividade).                                     | Instruções para manusear programas educacionais e novas práticas de ensino.                |

### *Subprojeto História*

| <b>Indicador da atividade</b>              | <b>Objetivo da atividade</b>   | <b>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</b>   | <b>Resultados alcançados</b>  |
|--|--|--|---|
| <b>1. Conhecimento do ambiente escolar</b> | Identificação dos problemas e carências enfrentados pelos alunos na disciplina de História | Conversa com alunos, pais de alunos, professores e coordenação pedagógica das escolas para identificação dos problemas existentes no processo de ensino-aprendizagem | Identificação dos problemas e definição das medidas a tomar para solucioná-los.<br>Aplicação de atividades específicas para sanar as dificuldades dos alunos.<br>Incentivo à leitura para melhorar a compreensão do |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | texto.  |
|  | Identificação de problemas e dificuldades enfrentados pelos professores no processo de ensino-aprendizagem  | Conversas com os professores para identificar as carências, dificuldades e problemas vivenciados pelos professores no cotidiano da sala de aula. Apresentação de textos acadêmicos, discussão de metodologias e possibilidades de trabalho em sala de aula para resolução dos problemas.            | Os professores acolheram as propostas e buscaram, dentro do possível, colocá-las em prática para melhorar seus rendimentos profissionais e a qualidade da aula.   |
| <b><u>2. Conhecimento didático-pedagógico da disciplina na educação básica</u></b>                             | Reuniões com os bolsistas e supervisores de área do PIBID História  | As reuniões com bolsistas e supervisores de área são frequentes e têm como objetivo a apresentação de problemas enfrentados, bem como de atividades realizadas, visando troca de experiências de trabalho que possam ser repensadas e/ou replicadas nas demais escolas que recebem o PIBID História | As reuniões permitem uma maior interação e harmonia entre a coordenação do Pibid História, supervisores de área e bolsistas, fazendo com que todos tenham ciência do trabalho desenvolvido como um todo em todas as escolas atendidas pelo PIBID. |
|  | Acompanhamento e orientação por parte dos coordenadores na preparação de aulas e atividades ligadas ao Projeto PIBID  | Procedeu-se, por parte dos coordenadores, ao acompanhamento, orientação e resolução de dúvidas por parte dos bolsistas no que se refere à preparação das aulas e produção de matérias de auxílio às mesmas  | O acompanhamento e orientação das atividades de preparação para atuar em sala de aula, resultou com melhoria na compreensão interesse da matéria.   |
| <b><u>3. Aprofundamento da formação dos licenciandos e formação continuada dos professores das escolas</u></b> | Estimular a participação dos bolsistas, supervisores e coordenadores para o desenvolvimento das mais diversas habilidades e capacidades exigidas na atuação docentes da educação básica | Participação dos bolsistas, supervisores e coordenadores envolvidos no programa nas oficinas organizadas pelo próprio projeto PIBD-UFV  | A participação ajudou a esclarecer e aprimorar uma série de capacidades necessárias à atuação docente   |
|  | Participação dos coordenadores e bolsistas do programa em atividades de formação complementar dos docentes e alunos de  | Os alunos, sob orientação e acompanhamento dos coordenadores, produziram e aplicaram série de oficina discutindo questões e problemas aderentes à disciplina de História  | Os bolsistas tiveram sucesso em divulgar e posicionamentos e indagações atuais por parte da academia, a respeito de uma série de questões, se abrindo além disso, às  |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | educação básica de modo a oferecer-lhes parte do quadro atual dos conhecimentos produzidos na academia   |   | demandas dos docentes e alunos de ensino básico a esse respeito  |
| <b><u>4. Observação e participação em sala</u></b> | Conhecimento, por parte dos bolsistas da realidade da atuação docente  | Assistência, por parte dos alunos bolsistas, das aulas ministradas pelos supervisores e   | Entre os maiores ganhos do projeto esteve na possibilidade de os bolsistas descobrirem dos desafios e promessas da atividade docente   |
|  | Colaboração, por parte dos bolsistas na atuação docente em sala de aula, permitindo aos supervisor/professor e alunos um acesso mais imediato e atualizado, às questões debatidas atualmente na Universidade   | Colaboração dos bolsistas nas atividades docentes   | Com a participação dos bolsistas, os supervisores e alunos tem a possibilidade de tomar conhecimento e, mesmo, participar das discussões levadas a cabo na Universidade                  |
| <b><u>5. Atividades extraclasse</u></b>            | Aplicação de atividades aderentes ao conteúdo da disciplina e que pode se beneficiar da descontextualização do limitado ambiente da sala de aula e do grupo de pessoas que nela se encerra permitindo ao envolvimento conjunto de toda a escola e demais professores | Os alunos desenvolveram entre outras coisas, diversas modalidades de atividades, como jogos e gincanas, e outras atividades performáticas, como apresentação de dramatizações históricas. | As atividades, serviram não apenas para uma integração entre os alunos, bolsistas e professores, mas também para o reforçar e aprofundar o interesse nas questões relativas à disciplina |
|  | Aulas de apoio/reforço de História   | Preparação de aulas de apoio/reforço sobre os temas que apresentaram maior dificuldade de aprendizagem pelos alunos, visando a melhor compreensão da matéria.                             | Melhoria na compreensão da matéria e no rendimento escolar.  |
|  | Aplicação de exercícios e atividades junto aos   | Aplicação, após as aulas de reforço, de exercícios sobre os temas que apresentaram maior  | Melhoria na compreensão da matéria e no rendimento escolar.  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | alunos  | dificuldade de compreensão entre os alunos.  |  |
| <b><u>6. Desenvolvimento e aplicação de material instrucional</u></b> | Desenvolvimento de materiais de complementação didática   | Produção, pelos alunos bolsistas, sob a orientação dos professores supervisores de área e do coordenador de área do PIBID, de material a ser empregado em sala de aula como complementação didática.   | Incremento do material a ser utilizado em sala de aula, com a possibilidade de produzir materiais mais ligados à realidade dos alunos atendidos, aproximando a História de sua visão de mundo e, conseqüentemente, facilitando sua aprendizagem. |
| <b><u>7. Pesquisa e divulgação científica</u></b>                     | Apresentação de experiência e resultados do PIBID História UFV durante o Simpósio de Iniciação Acadêmica da UFV | Os bolsistas do PIBID apresentaram resultados parciais de suas atividades à comunidade acadêmica durante o Simpósio de Iniciação Científica da UFV.  | Debate com a comunidade acadêmica sobre as atividades desenvolvidas durante o PIBID.   |
|   | Participação em eventos acadêmicos.   | Participação em simpósios e congressos acadêmicos com apresentação de trabalhos acadêmicos em eventos locais, regionais e nacionais, com apresentação de relatos de experiências e pesquisas desenvolvidas ao longo das atividades realizadas pelo Pibid História UFV. | Divulgação acadêmica das atividades desenvolvidas no PIBID-História da UFV, gerando debate com pesquisadores e professores de História do Brasil e do exterior.  |
|   | Apresentação de experiência e resultados do PIBID História UFV durante o Simpósio de Iniciação Acadêmica da UFV | Os bolsistas do PIBID apresentaram resultados parciais de suas atividades à comunidade acadêmica durante o Simpósio de Iniciação Científica da UFV.  | Debate com a comunidade acadêmica sobre as atividades desenvolvidas durante o PIBID.   |

### *Subprojeto Letras-Português*

| <i>Indicador da atividade</i> | <i>Objetivo da atividade</i> | <i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i> | <i>Resultados alcançados</i> |
|-------------------------------|------------------------------|--|------------------------------|
| 1. Conhecimento do            | Conhecer o                   | Fevereiro a abril de 2015: Contato   | Das 12 horas                 |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| ambiente escolar   | ambiente escolar  | com a equipe escolar através de encontros e observações sobre o funcionamento da escola.  | previstas pelo PIBID, os alunos cumpriram 8 horas na escola, o que proporcionou um conhecimento sobre a estrutura, funcionamento e do Projeto Político Pedagógico da escola.<br>Bom convívio com toda a equipe escolar.        |
| 2. Conhecimento didático-pedagógico da disciplina na educação básica                             | Detectar facilidades e/ou dificuldades dos alunos sobre o conteúdo, bem como a prática pedagógica do professor. | As atividades desenvolvidas nesta etapa foram feitas durante o ano todo: conhecimento do planejamento das supervisoras para cada ano/série; análise dos livros didáticos; diagnóstico/busca de soluções dos problemas mais frequentes dos alunos; leitura dos documentos norteadores das áreas de língua portuguesa e literatura (PCNs, CBC, matriz do ENEM).   | Autonomia para realizar as atividades; percepção imediata para diagnosticar as dificuldades e iniciativa para propor alternativas metodológicas.   |
| 3. Aprofundamento da formação dos licenciandos e formação continuada dos professores das escolas | Aproximar o aluno do texto, motivando a leitura e produção, bem como o acesso a bens culturais.                 | - Organização, elaboração e aplicação de duas oficinas no III Seminário do Pibid/UFV:<br><br>“Como utilizar as estratégias de leitura na construção do conhecimento?”, pela Prof. Cristiane Cataldi.<br><br>“Leitura e interdisciplinaridade: todo professor é professor de leitura”, pela Prof. Luciana Ávila.<br><br>- Mesa-redonda “Linguagens e escola: entre o refletir e o fazer pedagógico”, no III Seminário Pibid/UFV, com a participação das professoras Luciana Ávila e Elisa Lopes;<br><br>- Roda de Leitura a partir da música de Guilherme Arantes "Planeta água" e da leitura do texto | Motivação e sensibilização para o uso da linguagem nas modalidades oral e escrita.<br><br>Ampliação do repertório cultural dos alunos.<br><br>Proporcionar o acesso a bens culturais e educar para a preservação do patrimônio |

|                                     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
|                                     |   | <p>"Consumo consciente de água" de Flávia Figueiredo (turmas dos 6º anos);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confecção do Jornal Mural pelos alunos do CASB;</li> <li>- Organização da Gincana Textual e elaboração do Regulamento da Gincana pelos bolsistas no 2º semestre de 2015.</li> <li>- Exposição de Poemas na escola com os temas: "A vida como aluno do CASB" e "Paixão de adolescente" (duas turmas de 6º ano).</li> <li>- Palestra "Museus para o século XXI", realizada no dia 22 de junho de 2015, pela Prof. Mariana Bretas, do Departamento de Comunicação da UFV, para todos os bolsistas ID;</li> <li>- Palestra "(Re)significando a prática docente" realizada no dia 28 de maio de 2015, pela Prof. Patrícia Muratori de Lima e Silva Negrão;</li> <li>- Palestra sobre ópera, ministrada pela professora Joana D'Arc do Departamento de Educação da UFV (E.M. Padre Álvaro);</li> <li>- Bate-papo da Prof. Elisa Lopes com os alunos da E.M. Padre Álvaro, realizando uma reflexão sobre universidade e comunidade e os objetivos dos trabalhos desenvolvidos no PIBID.</li> </ul> |   |
| 4 Observação e participação em sala | Conhecer a prática didático-pedagógica do professor | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atendimento a pequenos grupos na sala de reforço com foco na leitura, interpretação e produção de textos de variados gêneros;</li> <li>- Atendimento a pequenos grupos no laboratório de informática, com foco na exposição de vídeos, trabalhando tanto interpretação e escrita como jogos relacionados à gramática;</li> <li>- Atividades sobre os Gêneros Textuais (todas as turmas do CASB): vários gêneros como Bilhete, Carta, Biografia, Receita Culinária, Poema, Receita Poética,</li> </ul>  | <p>Capacitação efetiva dos licenciandos para seleção, organização, preparação, estudo e aplicação de material didático-pedagógico.</p> <p>Autonomia do licenciando no exercício das diversas atividades, inclusive de apoio afetivo e psicológico</p> |

|  |  |   |                    |
|--|--|---|--------------------|
|  |  | <p>Notícia, Conto, Conto Criativo e Conto Maravilhoso foram trabalhados em rodas de leitura, vídeos, aulas expositivas em datashow e diversas outras atividades tanto na sala de aula como na biblioteca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de materiais didáticos e planos de aula, conforme conteúdos ministrados em cada série/ano;</li> <li>- Exercício de soletração, utilizando o jogo Soletrando (E.M. Padre Álvaro).</li> <li>- Trabalho desenvolvido com revistas, visando ao incentivo da leitura de textos jornalísticos e de opinião (E.M. Padre Álvaro);</li> <li>- Atividades de leitura e criatividade sobre Páscoa e Halloween (E.M. Padre Álvaro);</li> <li>- Leitura de notícias e produção de notícias do bairro e da escola (E.M. Padre Álvaro);</li> <li>- Exposição sobre o livro Malala e discussão acerca de questões culturais e da importância da educação (E.M. Padre Álvaro);</li> <li>- Construção oral de uma história de terror, com a finalidade de trabalhar a expressão oral dos alunos (E.M. N. Sra. de Fátima);</li> <li>- Caixa dos desejos presentes e futuros, com o objetivo de conhecer o horizonte dos alunos e incentivá-los ao estudo, destacando a importância da educação na vida deles (E.M. N. Sra. de Fátima);</li> <li>- Dinâmica da interpretação com envelopes, motivando a leitura e interpretação de diversos gêneros textuais (E.M. N. Sra. de Fátima);</li> <li>- Debates sobre temas do cotidiano, valorizando a leitura de mundo e a visão crítica (E.M. N. Sra. de Fátima);</li> <li>- Dinâmica de criação de substantivos, usando a criatividade</li> </ul> | <p>aos alunos.</p> |
|--|--|---|--------------------|

|                          |   |  |   |
|--------------------------|---|--|---|
|                          |   | e o entendimento desta classe de palavras (E.M. N. Sra. de Fátima).  |   |
| 5 Atividades extraclasse | Atender demandas específicas, bem como outras atividades de reforço escolar | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confecção do Mural do Pibid-Língua Portuguesa, nas escolas Raul de Leoni e ESED RAT;</li> <li>- Concurso “Ler é...”, na E.E. Raul de Leoni, em comemoração ao Dia Internacional do Livro;</li> <li>- Participação no projeto interdisciplinar “Horta Didática”, no ESED RAT, para a produção de textos de diferentes gêneros e diferentes séries, como blogs, relatórios, jornal etc.</li> <li>- Cine Pibid: exibição de filmes para debates, nas escolas Raul de Leoni e ESED RAT.</li> <li>- Participação na Semana de Manifestação Cultural da E.E. Raul de Leoni, com apresentação d’O Bloco, grupo de Maracatu.</li> <li>- Visita guiada, com os alunos do ESED RAT, à Mostra de quadrinhos latino-americanos, no âmbito do projeto América Latina em Cena;</li> <li>- Visita guiada, com os alunos do CASB, à casa de Artur Bernardes (uma turma de 6º ano e outra de 7º ano)</li> <li>- Visita guiada, com os alunos do CASB, ao Museu de Zoologia da UFV (uma turma de 6º ano).</li> <li>- Evento desenvolvido para a comemoração do Dia das Crianças (E.M. Padre Álvaro);</li> <li>- Evento sobre a Consciência Negra, com apresentações de teatros e declamação de poesias (E.M. Padre Álvaro);</li> <li>- Apresentação sobre o poeta Vinícius de Moraes, o qual foi uma extensão da disciplina de Teoria da Literatura II, com a participação dos calouros do curso de Letras da UFV (E.M. Padre Álvaro).</li> <li>- Festa junina, com montagem de barraquinhas, envolvendo escrita de bilhetes (E.M. N. Sra. De Fátima);</li> </ul> | Maior integração entre bolsistas e alunos em atividades fora do espaço da sala de aula. |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita a UFV, passando pelo Museu de Zoologia e Bromeliário e Biblioteca Central (E.M. N. Sra. De Fátima);</li> <li>- Projeto “Gentileza Gera Gentileza”, organizado pelos professores da escola (E.M. N. Sra. De Fátima).</li> <li>- Confecção de Painéis como veículo de informação e divulgação das atividades do PIBID na E.M.N.Sra. de Fátima.</li> <li>- Cadernos de pensamento para os alunos transcreverem pensamentos, frases e mensagens. O caderno foi sorteado no final do ano.</li> </ul>  |  |
| 6.Desenvolvimento e aplicação de material instrucional | Avaliar perfil de leitura dos alunos                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversa sobre Leitura, com os alunos do CASB: Os alunos participaram e refletiram sobre a importância da leitura. Em seguida, foi aplicado um questionário com as seguintes perguntas:<br/>1.Você gosta de ler?<br/>2.Você acha que ler é importante? Por quê?<br/>3.O que você lê com mais frequência?<br/>4.Você tem acesso a jornais? Quais?<br/>5.Qual seu livro favorito?<br/>6.Como você se imagina profissionalmente daqui a 10 anos?</li> <li>- Elaboração de questionário, pela Prof. Luciana Ávila, a ser aplicado no próximo ano, para avaliação do perfil de leitura, da dieta de mídia e do consumo de bens culturais dos bolsistas Pibid/UFV.</li> </ul> | A partir da reflexão dos alunos, foram definidos os gêneros a serem trabalhados em cada ano.                           |
| 7 Pesquisa e divulgação científica                     | Socializar as experiências de ensino em eventos da área | Elaboração de dois resumos (para posterior escrita de artigos), baseados em atividades desenvolvidas nas escolas ESEDRAT e Raul de Leoni.  | Participação e apresentação de dois pôsteres no Simpósio de Integração Acadêmica da UFV (SIA/UFV), em outubro de 2015. |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   |  |
|  | Criar projetos interdisciplinares para aplicação em escolas | Elaboração de um Projeto de Ensino, apresentado como Trabalho de Conclusão de Curso, pela aluna Josieli Monteiro, orientada pela Prof. Luciana Ávila, com o título “Leitura e interdisciplinaridade: todo professor é professor de leitura” | Apresentação e aprovação final por banca examinadora do TCC. |
|  | Refletir sobre o Pibid e a formação de professores          | Elaboração de um artigo científico, apresentado como Trabalho de Conclusão de Curso, pela aluna Kelly Cristina Valente, orientada pela Prof. Elisa Lopes, sobre a contribuição do Pibid na formação de alunos de Letras.                    | Apresentação e aprovação final por banca examinadora do TCC. |
|  | Aplicar as noções de coesão e coerências no gênero carta.   | Elaboração de artigo de final da disciplina Linguística Textual sobre análise de cartas, tendo como corpus textos produzidos pelos alunos da E.M. Padre Álvaro.   | Apresentação e aprovação na disciplina Linguística Textual.  |

### *Subprojeto Letras-Inglês*

| <b>Indicador da atividade</b> | <b>Objetivo da atividade</b>   | <b>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</b>   | <b>Resultados alcançados</b>   |
|-------------------------------|--|--|--|
| 1                             | Conhecer o espaço físico da escola, seus funcionários e o projeto pedagógico | Conhecimento da estrutura física, funcionamento da escola, Projeto pedagógico da escola, regimento, espaços da escola (biblioteca, salas de aula, espaços de convívio), dos professores, funcionários e administração da escola. | Os bolsistas foram bem recebidos e apresentados às instalações das escolas, à direção, supervisão e coordenação. Ratificamos a falta de espaço das salas de aula e espaço para atividades extraclasse ou no contra turno, e a carência de equipamentos audiovisuais para a aula de Inglês. |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Conhecer os estudantes que frequentam as escolas   | Atividades em Inglês sobre o local onde moram os estudantes e sobre seus familiares   | Esta atividade estava prevista ser realizada com o PIBID Geografia para termos um conhecimento melhor do bairro onde se localiza a escola e dos bairros de onde vem os estudantes. Mas não foi possível. Fizemos em nossas aulas de inglês junto com as supervisoras  |
| 2 | Proporcionar o conhecimento da disciplina na educação básica, suas particularidades, desafios e possibilidade. | Durante as reuniões com a supervisora e diretora, que aconteceram uma vez a cada semestre, conversamos sobre o PP e os planejamentos e projetos para o ensino de Inglês na escola. Os bolsistas desenvolveram em ambas escolas, planejamentos anuais e bimestrais junto às supervisoras para auxiliar o desenvolvimentismo de conteúdos e experiências efetivas para a aprendizagem de Inglês   | Não tivemos acesso ao PPP da escola, mas aos planejamentos das disciplinas de artes (Inglês trabalhou com Artes no Fundamental I, na E.M. Dr. Januário) e de inglês feitos no ano anterior. Como no ano anterior, a intervenção que gostaríamos de ter feito nas bibliotecas, no que tange o material de língua Inglesa, não pôde ter sido feita.   |
| 3 | Ampliar a formação dos licenciandos dos professores.   | Como no ano anterior, os bolsistas participaram das oficinas propostas pelo PIBID UFV, de eventos promovidos pelo DLA (Semana acadêmica de Letras) e de um evento no Rio de Janeiro (ENEALL), para apresentação de trabalhos e para a integração com outros PIBID Letras Inglês). Na E.E. Santa Rita de Cássia, os bolsistas participaram de atividades com a Química, viagem com os estudantes para o Rio de Janeiro. Realizamos reuniões semanais com todos os bolsistas para compartilhar leituras sobre o ensino de Inglês, o uso de projetos em sala de aula, e as atividades semanais realizadas. | Os encontros semanais eram produtivos, principalmente, quando havia a partilha das atividades e planejamentos realizados. Durante o mês de setembro e outubro, por ocasião da troca de supervisora, nossas reuniões foram prejudicadas e parte das atividades dos bolsistas na E.M. Dr. Januário, porque a supervisora não apresentava o planejamento das aulas. Isso foi contornado no início de novembro, apenas. Acredito que esta tenha sido uma experiência desanimadora para todos nós, mas relevante para reconhecermos a importância do planejamento da disciplina na escola. |
| 4 | Ampliar a vivência escolar dos licenciandos.   | Observação, acompanhamento e auxílio ao professor nas atividades em sala e fora; elaboração de materiais didáticos, planos de aula, propostas de intervenção; regência com acompanhamento da coordenação e da   | A cada bolsista foi atribuído uma turma, designada pela supervisora, para ser acompanhada durante todo o ano letivo. Os bolsistas atuaram na regência de algumas aulas  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | supervisão; atendimento e acompanhamento dos estudantes em horários extraclasse.   | em comunhão com a supervisora, apresentando atividades, coordenando trabalhos em grupos, auxiliando na execução de atividades do livro. Além da atuação no horário de aula, na E.E. Santa Rita de Cássia, os bolsistas trabalharam no Projeto de música e para a construção de uma plataforma com atividades em inglês. Esta última atividade ainda não foi concluído e atravessou uma série de dificuldades entre elas a falta de acesso à internet e a falta de conhecimento dos estudantes, muitos não tinham e-mail- o que nos fez questionar a viabilidade do uso da plataforma. Além dessas atividades, foi desenvolvido um currículo propondo conteúdos e atividades para as turmas do Fundamental I, na escola Dr. Januário. Isto se deu pelo fato de não termos um supervisor para o Fundamental II. Atendendo à solicitação da direção da escola e por perceber que era de interesse dos bolsistas, montamos um programa para trabalharmos com a língua inglesa com as séries iniciais. A avaliação foi bastante por positiva por parte de todos os envolvidos. |
| 5 | Ampliar a vivência didático-pedagógica dos licenciandos | Atendimento e acompanhamento dos estudantes em horários extraclasse (aulas de reforço, listas de exercícios etc.).                                     | Não trabalhamos com aulas de reforço, mas os bolsistas ofereceram atendimento extraclasse para o desenvolvimento de projetos, em particular, na E.E. Santa Rita de Cássia.  |
| 6 | Desenvolvimento e aplicação de material instrucional    | Elaboração de uma plataforma para a prática de atividades em língua inglesa, para estudantes do ensino Médio; elaboração de currículo para o ensino de | Ambos projetos estão em desenvolvimento.  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | inglês para as séries iniciais da educação básica   |   |
| 7 | Ampliar produção intelectual e diálogo entre comunidade científica e escola. | a Os bolsistas participaram em de eventos acadêmicos para a socialização de ações e pesquisas realizadas no PIBID. A saber: I Encontro Internacional de Profissionalização Docente, UNIT, Aracaju, SE; I Fórum PIBID UFV, 13 e 14/10; II ENEALL, 25 a 27/11 | Devido a escassez de recursos, nossa participação em eventos fora da UFV se limitou ao II ENEALL: A formação inicial do professor, por um enlace dos discursos. (Encontro de ensino e aprendizagem de línguas e literaturas – UFRJ). Este evento foi bastante significativo para os bolsistas por se tratar de discussões sobre a formação inicial e por fazerem contato com outros PIBID de Inglês (UFRJ, UERJ, dentre outros) |

### *Subprojeto Matemática*

| <i>Indicador da atividade</i> | <i>Objetivo da atividade</i>  | <i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>   | <i>Resultados alcançados</i>   |
|-------------------------------|---|--|--|
| 1                             | Conhecer a escola, sua estrutura física, bem como parte do corpo docente responsável pelo ensino da Matemática, apresentação da supervisora e de responsáveis pela direção da escola. | Nos meses de fevereiro e março de 2015 os licenciandos foram apresentados aos supervisores e diretores das escolas e puderam conhecer o espaço físico e os locais para a realização das atividades do PIBID.   | Foi possível ter noção do ritmo da escola bem como do espaço físico, horários das aulas e conhecer parte dos profissionais da escola, além de conhecer comportamento e desenvolvimento dos alunos e professores envolvidos nas atividades do projeto. Também tivemos a oportunidade de conhecer melhor nossa supervisora, seu ritmo de trabalho, suas metas e expectativas para o ano de 2015. |
| 2                             | Proporcionar o conhecimento da disciplina de Matemática na educação básica.   | No período de fevereiro a novembro de 2015 os bolsistas acompanharam os professores de Matemática da escola durante as atividades realizadas em sala de aula, elaboraram roteiros de atividades, realizaram as progressões em Matemática, esboçaram projetos | Os bolsistas puderam conhecer a dinâmica da disciplina de Matemática na educação básica, tendo acesso aos planos de aulas dos professores, técnicas de ensino e materiais didáticos utilizados. Esta atividade proporcionou a interação entre  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | pedagógicos, atualizaram o mural do PIBID e ministraram monitorias e atendimentos individuais.   | bolsistas e professores da escola, viabilizando a troca de experiências.   |
| 3 | Ampliar a formação dos licenciandos e dos professores da educação básica. | No período de março a novembro de 2015, os bolsistas das quatro escolas elaboraram planos de aulas, resumos de livros, listas de exercícios e projetos para as escolas.  | Os materiais confeccionados foram aplicados em sala de aula ou em horários extraclasse. Estas dinâmicas possibilitaram uma interação da teoria com a prática na escola.  |
|   | Ampliar a formação dos licenciandos e dos professores da educação básica. | No período março a julho de 2015 os bolsistas da “E. E. Dr. Mariano da Rocha” esboçaram projetos para serem ministrados durante o ano letivo em parceria com o professor da educação básica, intitulados:<br>1) “Economizando água aprendo Matemática”.<br>2) “Geometria e Formas”.<br>3) Tratamento da Informação.<br>4) Oficina de Matemática- Números Inteiros.<br>5) Xadrez para a Educação Integral.<br>6) Geometria Espacial: Sólidos Geométricos.<br>7) Projeto Matshow e Festival de Paródias com produção de vídeo. | Os bolsistas escreveram os projetos, observando os tópicos de um trabalho científico, como problematização, justificativa, objetivos, metodologia e resultados esperados, de acordo com as dificuldades encontradas nas turmas que acompanhavam. Esta dinâmica possibilitou uma interação da teoria com a prática da sala de aula. |
|   | Ampliar a formação dos licenciandos e dos professores da educação básica. | Em setembro de 2015, a equipe PIBID de Matemática da E. M. Dona Nanete (Centro Municipal de Educação Dr. Januário de Andrade Fontes) organizou uma “ <b>Visita Guiada ao Laboratório de Ensino do Departamento de Matemática-UFV</b> ”, onde os alunos das turmas do 8º Ano realizaram experimentos envolvendo conteúdos matemáticos.  | Esta visita guiada possibilitou novas experiências e saberes tanto para os bolsistas de iniciação à docência quanto aos alunos e professores da escola.  |
|   | Ampliar a vivência escolar dos licenciandos.                              | No mês de julho de 2015, os bolsistas da “E. E. Dr. Mariano da Rocha” participaram do evento “ <b>Virada Educação</b> ”, marcado pela Secretaria da Educação de Minas Gerais.  | Neste evento os bolsistas tiveram a oportunidade de acompanhar a análise dos resultados das avaliações externas (PROEB/SIMAVE) e os planos de intervenção pedagógica que foram propostos pela escola. Além de permitir uma interação dos licenciandos  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | com a família e a toda comunidade escolar.  |
| Ampliar a formação dos alunos e dos professores da educação básica.       | No período de março a julho de 2015 foi produzida uma apostila para a oficina “Xadrez para Iniciantes”, destinada aos alunos da Educação Básica, com o intuito de divulgar o jogo de xadrez na escola.   | Esta atividade possibilitou ao licenciando uma forma de trabalhar a Matemática de forma diferenciada e agradável.   |
| Ampliar a formação dos licenciandos e dos professores da educação básica. | No primeiro semestre de 2015, os bolsistas de iniciação à docência, supervisor e professores da “E. E. Dr. Mariano da Rocha” participaram do minicurso “Geogebra para uso em sala de aula”, ministrado pela professora do Departamento de Matemática, Marli Regina dos Santos. | Os bolsistas de iniciação à docência tiveram a oportunidade de participarem de minicursos na área de Matemática, ampliando sua formação docente.  |
| Ampliar a formação dos licenciandos e dos professores da educação básica. | Nos dias 13 e 14 de outubro de 2015, a Coordenação Institucional promoveu o evento “III Seminário PIBID”, com a realização de mesas-redondas, oficinas e palestra de abertura.   | O evento contribuiu para a formação didático-pedagógica dos licenciandos, motivou a futura geração de professores, além de ter promovido a troca de conhecimentos entre diversas áreas.   |
| 4   | Ampliar a vivência escolar dos licenciandos.   | Em maio de 2015, a equipe PIBID de Matemática da E. M. Dona Nanete (Centro Municipal de Educação Dr. Januário de Andrade Fontes) organizou uma apresentação para o “ <b>Dia da Família na escola</b> ” com o show de “Mágicas Matemáticas”.   |
|   | Ampliar a vivência escolar dos licenciandos.   | No segundo semestre de 2015, na E. E. Dr. Mariano da Rocha, os bolsistas e a supervisora desenvolveram o Projeto Educacional: “ <b>Matemática fiscal: exercendo cidadania</b> ”. Este projeto teve como objetivo provocar uma reflexão sobre os impostos pagos e aperfeiçoar o conhecimento matemático analisando cada imposto, taxa e contribuição de melhorias, sua aplicação, os valores percentuais pagos e motivar a mudança de comportamento dos consumidores do município para o |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | pleno exercício da cidadania.  |   |
|   | Ampliar a vivência escolar dos licenciandos. | <p>A equipe PIBID de Matemática participou do evento “<b>A Matemática na Semana da Educação para vida</b>”, realizado na E. E. Dr. Mariano da Rocha, no período de 30/11/2015 a 04/12/2015. O objetivo deste evento centrou-se em desenvolver um trabalho pautado nos Temas Transversais dos PCNs nas áreas: Ética, Meio Ambiente, Saúde, Pluralidade Cultural e Trabalho e Consumo, em consonância com a Matemática, envolvendo toda a comunidade escolar e bolsistas de iniciação à docência do Programa PIBID-UFV. Os bolsistas prepararam e apresentaram seus trabalhos no evento na forma de minicursos, palestras ou oficinas com os seguintes títulos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “O estudo da AIDS no contexto estatístico e matemático”.</li> <li>2. “Raciocínio lógico-matemático através do xadrez”.</li> <li>3. “A Matemática Fiscal: exercendo a cidadania”</li> <li>4. “Origami e Geometria: construção de sólidos geométricos com dobraduras”.</li> <li>5. “A Geometria nas obras de Hélio Oiticica”.</li> <li>6. “A Matemática nas obras de Romero Brito”.</li> <li>7. A aplicação da Matemática no cálculo de impostos.</li> </ol> | Este trabalho possibilitou aos bolsistas de iniciação à docência vivenciarem uma prática pautada na transversalidade, que motiva uma mudança de concepção de conhecimento, uma releitura da realidade e a forma de ação sobre ela.  |
| 5 | Realizar atividade extraclasse nas escolas   | No período de março a julho de 2015, os bolsistas de iniciação à docência dedicaram parte de seu tempo nas escolas realizando atendimentos e acompanhamentos aos estudantes interessados em realizar a prova da OBMEP- Olimpíadas Brasileiras de Matemática, além das monitorias destinadas aos estudantes que se encontravam em Progressão Parcial  | Estas atividades possibilitaram aos licenciandos trabalharem conteúdos de Matemática que compõem o banco de questões da OBMEP, terem um maior convívio com os alunos da escola, percebendo suas dificuldades e orientando-os na resolução de situações-problema. Os resultados no |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | de Matemática (pendência de conteúdos do ano de 2014).  | trabalho da Progressão Parcial foram satisfatórios e com a preparação dos estudantes para OBMEP na segunda etapa, a escola recebeu oito menções honrosas.                     |
|  | Realizar atividade extraclasse nas escolas | Nos meses de outubro e Novembro de 2015, na E. E. Dr. Mariano da Rocha, os bolsistas de iniciação à docência orientaram os alunos da escola a produzirem paródias envolvendo conteúdos matemáticos. Esta atividade fez parte do Projeto Interdisciplinar “Matshow”. Foram selecionadas 8 produções com três equipes finalistas, para serem apresentadas na Mostra de Trabalhos da Semana da Educação para a Vida. | Estas atividades possibilitaram aos licenciandos um maior convívio com os alunos da escola e uma oportunidade de se envolverem em projetos interdisciplinares.                |
|  | Realizar atividade extraclasse nas escolas | Nos meses de junho e Julho de 2015, na Escola Municipal Dona Nanete (Centro Municipal de Educação Dr. Januário de Andrade Fontes), os bolsistas de iniciação à docência e supervisor PIBID promoveram o <b>“Campeonato de Tabuada”</b> .  | Com esta atividade, os bolsistas puderam desenvolver suas habilidades em criar dinâmicas de ensino envolvendo atividades recreativas.   |
|  | Elaboração do Jornal: “Os Antenados”       | Produção de um jornal na escola com o objetivo de trazer/divulgar novidades sobre assuntos matemáticos para as escolas/alunos participantes. Essa atividade foi realizada no período de fevereiro a novembro de 2015.   | Mostramos aos alunos que a matemática pode ser vista de outras formas e não somente como um “monstro”.  |
|  | Atendimento extraclasse.                   | Durante os atendimentos extraclasse, foram propostos exercícios complementares indicados pelos professores de Matemática. Essa atividade foi realizada no período de fevereiro a novembro de 2015.  | Com essas aulas a mais os alunos tiveram um melhor rendimento nos resultados das provas teóricas e também melhoraram de uma maneira geral a sua participação em sala de aula. |
|  | Painel PIBID de Matemática.                | O painel tem por objetivo, desafiar e apresentar algumas curiosidades importantes para os alunos. Essa atividade foi realizada no período de fevereiro a novembro de 2015.  | Os alunos ficaram conhecendo algumas curiosidades e desafios matemáticos.   |
|  | Produção de objetos de aprendizagem.       | Exercícios usando softwares de Matemática tais como o geogebra para facilitar no entendimento de  | Os alunos entenderam e agradaram bastante, por ser uma aula diferenciada.   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | determinados conteúdos. Essa atividade foi realizada no período de fevereiro a novembro de 2015.   |  |
|   | Gincana interdisciplinar.                                    | No segundo semestre de 2015 foi realizada uma gincana escolar na E. E. José Lourenço de Freitas, com a participação dos bolsistas das áreas de Matemática, Física, Biologia, Ciências Sociais e Geografia.   | Com a realização desta atividade interdisciplinar foi possível valorizar e aproximar todas as disciplinas que compõem o currículo escolar, além de alcançar uma socialização entre professores, alunos e bolsistas do PIBID de todas as áreas.                             |
|   | Mercadão da Matemática.                                      | No final de cada bimestre foi realizado o “Mercadão da Matemática”. Neste evento, os estudantes que conseguiram acumular pontos durante o bimestre tinham a oportunidade de comprar objetos escolares, doados pela comunidade, com as notas na disciplina que foram convertidas numa moeda fictícia para esta atividade. | Os alunos aprendem um pouco sobre organização financeira e conteúdos simples de Matemática. Foi possível notar uma maior motivação dos participantes em sala de aula.  |
|   | Olimpíada na Escola.   | Durante o segundo semestre de 2015 foi realizada uma Olimpíada no CASB com o objetivo de estimular os estudantes para o estudo de Matemática. Foram arrecadados prêmios no comércio local que foram entregues no mês de novembro aos primeiros colocados.  | Os alunos ficaram mais interessados nas aulas de Matemática. Além disso participaram mais dos atendimentos extraclasse.  |
|   | Criação de paródia com o conteúdo trabalhado pelo professor. | Observando o interesse dos alunos na música, e aproveitando o talento de alguns estudantes os bolsistas orientaram os estudantes a comporem uma paródia da música “Só os loucos sabem – Charlie Brown” adaptando-a com o conteúdo de Matemática dos alunos do 7º ano, áreas de polígonos.                                | Foi possível trabalhar conteúdos de Matemática com a utilização de músicas, desenvolvendo a criatividade e habilidades artísticas dos estudantes e promovendo atividades mais divertidas, com a participação de toda a sala, até mesmo daqueles estudantes mais dispersos. |
| 6 | Divulgar temas relacionados com a Matemática e demais avisos | Durante o ano de 2015, os bolsistas e a supervisora organizaram o Mural do PIBID, espaço onde são publicados os horários de monitorias, avisos, fotos relação de aprovados nas etapas da OBMEP e Projetos que  | Esta atividade possibilitou aos bolsistas compartilhar com a comunidade escolar as experiências e atividades desenvolvidas na escola.  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | foram desenvolvidos na escola.  |   |
|  | Organizar e confeccionar materiais lúdico-pedagógicos para a Ludoteca da escola. | Ao longo do semestre, na E.M. Dona Nanete (Centro Municipal de Educação Dr. Januário de Andrade Fontes), os bolsistas de iniciação à docência elaboraram e desenvolveram materiais lúdico pedagógicos com ênfase na educação matemática, para serem utilizados pelos alunos e englobarem ao acervo da Ludoteca da escola. | A Ludoteca vem sendo revigorada com novos materiais e seu uso sendo estimulado.   |
|  | Concurso para repórter da escola e elaboração de jornal na escola.               | Durante o primeiro semestre foi realizado um concurso na E. E. José Lourenço de Freitas para eleger 3 repórteres para participarem da elaboração do Jornal “Os Antenados”.  | Os alunos participaram da elaboração do jornal e criaram folders mensais contendo textos informativos de fatos relevantes ocorridos na escola e também sobre conteúdos de Matemática. |
|  | Pesquisas de conteúdos na internet para alimentar a página do PIBID-Matemática.  | Disponibilização de materiais com conteúdos de Matemática para serem utilizados durante o processo de ensino e aprendizagem.  | Esses materiais foram disponibilizados aos estudantes para auxiliá-los em seus estudos.   |
|  |  |   |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 7 | Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre a comunidade científica e a escola. | <p>Em outubro de 2015 os bolsistas de iniciação à docência apresentaram os trabalhos desenvolvidos na escola no SIA- Simpósio de Integração Acadêmica da UFV. As apresentações ocorreram na forma de painéis ou apresentação oral, com os seguintes títulos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Construindo com figuras geométricas”.</li> <li>2. “Economizando água, aprendo Matemática”.</li> <li>3. “A utilização de jogos no ensino-aprendizagem da Matemática”.</li> <li>4. “O Xadrez no Processo de Ensino Aprendizagem”.</li> <li>5. “Dia D: a matemática do saber”.</li> <li>6. “Preparação e Treinamento com Questões do Exame de Seleção do Coluni”.</li> <li>7. “Jornal Os Antenados e a Busca do Saber”</li> <li>8. “Aulas Extracurriculares – É tempo de Aprender”.</li> </ol> <p>O trabalho intitulado “A paródia como recurso de aprendizagem no ensino de Matemática” foi selecionado e apresentado no I Seminário PIBID Sudeste e III Encontro Estadual do PIBID/ES, realizado em Aracruz-ES.</p> | Os bolsistas divulgaram os trabalhos desenvolvidos ao longo do ano, permitindo diálogo entre a comunidade acadêmica da UFV e a escola. |
|---|--|--|--|

### Subprojeto Pedagogia

| <b>Indicador da atividade</b> | <b>Objetivo da atividade</b>   | <b>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</b>   | <b>Resultados alcançados</b>  |
|-------------------------------|--|--|---|
| 2, 3, 4                       | Auxílio à professora; leitura de história; dobradura; colagem; desenho com interferência; atividades para colorir; música. | No dia 12/08/15, foi realizado na sala de aula a primeira atividade de gênero textuais, sobre o tema histórias em quadrinhos e tarefas relacionadas, no qual as crianças participaram ativamente. A duração dessa atividade foi de uma hora. | Desenvolvimento das crianças no sentido de criatividade, coordenação motora, imaginação. Houve participação de 20 alunos<br>No desenvolvimento das atividades de regência houve |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       |   | <p>A segunda atividade realizada com eles, ocorreu no dia 26/08/15, no qual eles desenvolveram atividades relacionadas ao tema de receitas. Todos os alunos participaram desta atividade</p> <p>Nesses dias de atividades, as crianças desenvolveram as tarefas relacionadas ao assunto, todos os 28 alunos participaram.</p>   | <p>a presença da professora em sala de aula.</p> <p>Primeiramente, os alunos tiveram uma explicação sobre o tema que seria trabalhado. Depois disso, eles iriam resolver a atividade proposta. Essa primeira aula teve a duração de uma hora.</p> <p>No dia 26/08/15 ocorreu a segunda atividade de gênero textual sobre o tema receita. Eles receberam uma explicação e depois foram resolver os exercícios propostos e por último houve uma socialização sobre o tema trabalhado. A duração foi de uma hora e meia de atividade.</p> |
| 2,4,5 | <p>Auxílio a professora com a produção de um livro, leitura de história, brincadeiras e música.</p> <p>Leitura de história: desenvolvimento da imaginação, recreação, oralidade, explorar imagem.</p> <p>-Brincadeira: resgatar e ensinar brincadeiras antigas e também pela escola não possuir espaço adequado para brincarem, desenvolver essas</p> | <p>Outubro/2014 - Contou com a participação de 20 alunos.</p> <p>Resgate de Brincadeiras (Corre cotia, cachorrinho perdeu o ossinho, passa anel, atirei o pau no gato, pula corda); sentar no chão em círculo para apresentar e ensinar brincadeiras, descer para o pátio para brincar. Conversar com os alunos sobre o que acharam das brincadeiras, se já conheciam e se estão gostaram de aprendê-las.</p> | <p>Desenvolvimento da criatividade, coordenação motora, imaginação, resgate de brincadeiras antigas.</p>   |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | brincadeiras para que possam ter um momento lúdico fora da sala de aula. |   |  |
| 4   | Observação e participação em sala  | Desenvolver atividades em parceria com o professor da turma; realizar os planos de aula planejados para os alunos e adaptando as metodologias ou materiais para os alunos com deficiência intelectual, visual, auditiva, transtornos do espectro autista, déficit de atenção e hiperatividade | Maior desenvoltura para desenvolver as atividades e desenvolvimento de materiais e atividades adequados à condição do aluno de forma que ele possa entender o conteúdo e realizar as ações.  |
| 2,3 | Ampliar a formação dos licenciandos dos professores.                     | Visita ao museu do brinquedo em Belo Horizonte.   | Ampliação de informações sobre a ludicidade como valor cultural; conhecimento da origem de vários brinquedos e brincadeiras; aprendizagem da construção de brinquedo com sucata.   |
| 2,3 | Ampliar a formação dos licenciandos dos professores.                     | Visita à exposição “Do Objeto para o Mundo – Coleção Inhotim” no Palácio das Artes e visita ao Centro de Arte Contemporânea e Fotografia, para assistir à videoinstalação <i>Homo sapiens</i> (2005) de <b>Pipilotti Rist</b> em Belo Horizonte.  | Conhecimento de autores da arte contemporânea nacional no segmento neoconcretismo, geometria conceitual, entre outros, relacionando objetos do cotidiano, relações políticas e tomando contato com a participação ativa do visitante.  |
| 3   | Ampliar a formação dos licenciandos dos professores.                     | Semana formativa do PIBID Pedagogia com oficinas sobre o Braille, sequência didática, discussão do vídeo: Quando sinto que já sei. Oferecimento pelas supervisoras, coordenadores de área.  | Maior fundamentação para o trabalho de acompanhamento com os alunos nas salas de aula e desenvolvimento de planos e estratégias educacionais; aprofundamento das questões educacionais e sua vinculação ao projeto pedagógico da escola para uma efetiva prática docente articulada e promotora da aprendizagem. |
| 2,3 | Ampliar a formação dos licenciandos dos professores.                     | III Seminário de Iniciação à Docência UFV, com mesas-redondas e oficinas para supervisores, professores, licenciandos. Ministradas por coordenadores de área, supervisores PIBID da UFV.  | Ampliação das questões educacionais presentes em vários espaços escolares e a formação de professores. Conhecimento mais específico  |

|   |                                  |   |  |
|---|----------------------------------|---|--|
|   |                                  |   | em áreas metodológicas nas oficinas.   |
| 7 | Pesquisa e divulgação científica | Participação no Simpósio de Integração Acadêmica UFV 2015 | Divulgação das ações realizadas no PIBID Pedagogia para os demais licenciandos da UFV e professores. |

### Subprojeto Química

| <b>Indicador da atividade</b>   | <b>Objetivo da atividade</b>   | <b>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</b>  | <b>Resultados alcançados</b>   |
|---|--|---|--|
| <b>1</b><br>Conhecimento do ambiente escolar                                  | Estabelecer o marco inicial do trabalho na escola, proporcionando o conhecimento do ambiente escolar e seus respectivos atores | Levantamento das condições de trabalho na escola por meio de entrevistas com diretores e professores e o preenchimento de um questionário pré-estruturado, pela equipe de bolsistas ID de cada escola. (Para bolsistas recém ingressos no programa e os que mudaram de escola.)<br>Período: fevereiro -2015 | Os dados foram tabulados em um relatório escrito e permitiram aos bolsistas e coordenadores o planejamento das ações em cada escola.   |
| <b>2</b><br>Conhecimento didático-pedagógico da disciplina na educação básica | Conhecer as condições de trabalho dos professores e os recursos didáticos utilizados em suas aulas.                            | Observação de aulas na escola - para os bolsistas que ingressaram no programa e os que mudaram de escola.<br>Período: fevereiro a abril - 2015  | Cada bolsista ID relatou essas experiências em seu relatório bimestral e também no relatório anual. Os licenciandos conheceram e analisaram as práticas docentes em ação na escola, bem como tiveram o primeiro contato com os alunos, o que favoreceu o planejamento adequado de aulas a serem ministradas por eles posteriormente. |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Conhecer os documentos oficiais e as orientações do MEC e da Secretaria de Estado da Educação para a área de Química e de Ciências.                               | Estudo dos documentos oficiais PCN e CBC, relativos às disciplinas química e ciências junto ao supervisor do PIBID na escola - para os bolsistas que ingressaram no programa em 2015.<br>Período: fevereiro a abril - 2015  | Cada bolsista ID descreveu a atividade em seu relatório bimestral. Os estudos permitiram a discussão desses documentos e favoreceram propostas de atividades didático-pedagógicas adequadas à proposta da escola.  |
|   | Desenvolver análise crítica sobre materiais didáticos disponíveis ao professor; conhecer o conteúdo programático para a área de química no EM e Ciências no EFII. | Análise do livro didático atualmente adotado na escola e comparação com outros livros da lista divulgada pelo MEC. Os resultados foram apresentados e discutidos em uma reunião com todos os bolsistas ID, supervisores e coordenadoras de área.<br>Período: Primeiro semestre de 2015. | A troca de impressões sobre as obras analisadas entre bolsistas ID e supervisores das escolas irá auxiliar na escolha de materiais didáticos em uma seleção futura, quando disponibilizada pelo MEC.   |
| <b>3</b><br>Aprofundamento da formação dos licenciandos e formação continuada dos professores das escolas | Desenvolvimento de criatividade e de habilidades didático-pedagógicas dos licenciandos para a preparação de aulas contextualizadas e interessantes para o EM.     | Preparação de aulas com metodologias diferenciadas e aplicação em turmas na escola.<br>Período: março a dezembro - 2015   | Foi gerada uma coleção de aulas propostas pelos bolsistas ID. Essa coleção será revisada e ficará à disposição dos professores das escolas e demais interessados. Houve progresso nas habilidades didático-pedagógicas dos licenciandos no decorrer do ano, de uma aula para outra. Professores das escolas aprovam as metodologias diferenciadas utilizadas pelos estudantes. |
|   | Desenvolvimento de habilidades e competências para preparo de materiais didáticos-pedagógicos.  | Oficina destinada a supervisores e bolsistas ID.<br>Período: outubro - 2015   | Oficina sobre o uso de programas de computador para desenhos de estruturas químicas em 2D e 3D, ministrada durante o Seminário do PIBID-UFV para licenciandos e professores supervisores.  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>4</b><br/>Observação e participação em sala</p> | <p>Ampliar a vivência escolar dos licenciandos.</p>  | <p>Os bolsistas ID observaram aulas e auxiliaram os professores em atividades como demonstração de experimentos, sessões de exercícios, aplicação de provas e aulas práticas.<br/>Período: fevereiro a dezembro - 2015</p>   | <p>Observação e compartilhamento de aulas entre os licenciandos e os supervisores favoreceu o conhecimento das práticas pedagógicas em curso na escola e a melhoria da aprendizagem com maior atenção dispensada aos alunos durante as aulas.</p>  |
| <p><b>5</b><br/>Atividades extraclasse</p>            | <p>Desenvolvimento de criatividade e de habilidades didático-pedagógicas dos licenciandos para a preparação de aulas contextualizadas e interessantes para o EM.</p> | <p>Preparação de cursos extraclasse com aulas experimentais de Química durante todo o ano letivo, na UFV, para alunos das escolas participantes. O trabalho de planejamento das aulas foi feito de fevereiro a novembro, em equipe, com discussão semanal com uma das coordenadoras do PIBID-química. As aulas foram ministradas de março a dezembro, individualmente pelos bolsistas que acompanharam uma mesma turma de alunos durante todo o ano letivo.<br/>Período: fevereiro a dezembro - 2015</p> | <p>Cada equipe de bolsistas desenvolveu sequências didáticas completas para um ano letivo, com aplicação das aulas planejadas, avaliação da aprendizagem e análise de resultados; O trabalho feito em equipe promoveu a troca de experiências e a aprendizagem do compartilhamento de ideias, divisão de tarefas e organização para o trabalho conjunto na escola; As reuniões semanais com as coordenadoras promoveram a discussão dos conceitos e melhoria do conhecimento na área de Química, bem como das propostas pedagógicas; foram produzidos três coletâneas com as aulas realizadas, que depois de revisadas serão disponibilizadas para consulta para futuros bolsistas PIBID e para professores das escolas.</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Desenvolvimento de criatividade e de habilidades didático-pedagógicas dos licenciandos para a preparação de aulas interdisciplinares para o EF. | Preparação de cursos extraclasse com aulas experimentais de Ciências durante todo o ano letivo, na UFV e em uma das escolas participantes. O trabalho de planejamento das aulas foi feito em equipes, com discussão semanal com uma das coordenadoras do PIBID-química e uma coordenadora do PIBID-biologia. As aulas foram ministradas individualmente pelos bolsistas que acompanharam uma mesma turma de alunos durante todo o ano letivo.<br>Período: março a dezembro - 2015 | Uma equipe incluiu bolsistas do PIBID Química e Biologia, desenvolvendo uma sequência didática completa para o 8º ano do EF, e outra equipe de bolsistas do PIBID Química preparou atividades de Química e Física para o 9º ano do EF. Essas propostas foram descritas em dois manuais, com a coletânea das aulas realizadas, que depois de revisados serão disponibilizados para consulta para futuros bolsistas PIBID e para professores das escolas. O trabalho em equipe promoveu a troca de experiências e a aprendizagem do compartilhamento de ideias, preparando para o trabalho interdisciplinar na escola. As reuniões semanais com as coordenadoras promoveram a discussão dos conceitos e melhoria do conhecimento nas áreas de Química, Física e Biologia, bem como de propostas pedagógicas interdisciplinares. |
|  | Desenvolvimento de criatividade e de habilidades didático-pedagógicas para a preparação de aulas inclusivas.                                    | Preparação de materiais paradidáticos adequados ao ensino de Química para inclusão de estudantes cegos em suas turmas.<br>Período: março a dezembro - 2015  | Os materiais preparados foram testados em aulas com uma estudante cega. Houve melhora na aprendizagem de química da estudante. Os resultados foram divulgados em dois congressos nacionais e um regional. Foi gerado um material completo, que após revisão será divulgado.   |
| <b>6</b><br>Desenvolvimento e aplicação de material instrucional | Desenvolvimento de criatividade para a preparação de materiais paradidáticos.   | Foram preparados jogos didáticos, vídeos, murais, modelos e outros materiais paradidáticos, que foram utilizados nas aulas na escola, em gincana e nos cursos extraclasse.<br>Período: fevereiro a dezembro - 2015  | Os materiais preparados foram incorporados ao acervo do PIBID-Química e estão disponíveis para uso dos bolsistas bem como das escolas participantes.  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>7</b><br/>Pesquisa e divulgação científica</p> | <p>Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre a comunidade científica e a escola.</p> | <p>Vários projetos foram desenvolvidos.<br/>Período: março a dezembro - 2015</p> | <p>Os resultados das pesquisas foram divulgados em congressos nacionais, regionais e locais (SIMPEQUI, SMEQ, SIA-UFV). Essas atividades promoveram a preparação dos futuros professores para a pesquisa em ensino de química e a divulgação científica.</p> |
|--|---|--|---|

## ***Campus Florestal***

### ***Subprojeto Ciências Biológicas***

| <b><i>Indicador da atividade</i></b> | <b><i>Objetivo da atividade</i></b>  | <b><i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i></b>  | <b><i>Resultados alcançados</i></b>   |
|--------------------------------------|--|--|---|
| <p><b>01</b></p>                     | <p>* Estabelecer o marco inicial do trabalho na escola, proporcionando o conhecimento do ambiente escolar e seus respectivos atores.</p> | <p>- Conhecimento da estrutura física, do funcionamento da escola, da biblioteca, das salas de aula, dos espaços de convívio, dos professores, funcionários e da administração da escola (de fevereiro à março de 2015). Os estudantes que entraram ao longo do projeto estiveram envolvidos nesta atividade durante, aproximadamente, 2 meses.</p> <p>- Conhecer e analisar o Projeto Político Pedagógico das Escolas (abril a junho de 2015). Os estudantes que entraram ao longo do projeto estiveram</p> | <p>✓ Visita e ciência dos novos integrantes do projeto de toda a estrutura física e administrativa das Escola Estadual “Serafim Ribeiro de Resende”, do município de Florestal/MG, e da Escola Estadual “Fernando Otávio”, do município de Pará de Minas.</p> <p>✓ A Escola Estadual “Fernando Otávio” disponibilizou para as atividades do PIBID: 2 Laboratórios; 1 Laboratório de Informática; 1 Biblioteca; 2 Salas de Vídeo; 1 Sala de Aula; Quadras de Esporte; Pátio.</p> <p>✓ A Escola Estadual “Serafim Ribeiro de Rezende” disponibilizou para as atividades do Projeto: 1 Sala provisória; Pátio.</p> <p>✓ Os pibidianos tiveram o espaço de apoio denominado: Laboratório LIFE da Universidade Federal de Viçosa, <i>Campus UFV Florestal</i>, a fim de desenvolver parte das atividades do PIBID.</p> <p>✓ Apresentação e discussão do Regimento e do Projeto Político Pedagógico da Escola Estadual “Fernando Otávio”,</p> |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
|           |  | <p>envolvidos nesta atividade durante, por intermédio dos supervisores por 2 meses.</p> <p>- Conhecer a Legislação pertinente (de abril à agosto de 2015). Os estudantes que entraram ao longo do projeto estiveram envolvidos nesta atividade durante, por intermédio dos supervisores por 2 meses.</p> | <p>pelos supervisores para os novos bolsistas.</p> <p>✓ Apresentação e discussão da LBD, dos Parâmetros Curriculares Nacionais, Currículo Básico Comum da Educação Básica, o Plano Nacional do Livro Didático e o Estatuto dos Profissionais da Educação Pública de Minas Gerais, pelos supervisores para os novos bolsistas que atuaram na Escola Estadual “Fernando Otávio”.</p> <p>✓ Apresentação e orientação aos bolsistas da E.E. Serafim R. Rezende, através de reuniões semanais com os Supervisores, reunião inicial com a diretoria da escola, identificação de problemas e sugestão de soluções para a melhor atuação dos bolsistas PIBID nessa escola.</p>                                       |
| <b>02</b> | * Proporcionar o conhecimento das disciplinas na educação básica, suas particularidades, desafios e possibilidade. | <p>- Conhecimento da dinâmica da disciplina na educação básica, envolvendo itens como o plano de curso, os planos de aula, as técnicas de ensino e o material didático utilizado, as avaliações propostas os recursos didáticos mobilizados etc (de março à dezembro de 2015).</p>                       | <p>✓ 11 bolsistas atuaram no ensino fundamental e médio da Escola Estadual “Fernando Otávio”.</p> <p>✓ 10 bolsistas atuaram no ensino fundamental e médio da Escola Estadual “Serafim Ribeiro de Rezende”.</p> <p>✓ Levantamento do conteúdo programático ministrado em cada ano do Ensino Fundamental e Médio das Escolas.</p> <p>✓ Desenvolvimento de vários planos de aula pelos bolsistas, abordando conteúdo de Ciências e Biologia;</p> <p>✓ Produção e aplicação de material didático pelos bolsistas, nas atividades do PIBID Biologia como nas “Bioturmas” e dinâmicas diferenciadas;</p> <p>✓ Organização do material didático dos Laboratórios da Escola Estadual “Fernando Otávio”.</p> <p>✓</p> |
| <b>03</b> | * Ampliar a formação dos licenciandos e dos professores.   | <p>- Organização de cursos, oficinas, rodas de conversa, atividades externas (visitas técnicas), dentre outras ações envolvendo licenciandos e professores da educação</p>   | <p>✓ Organização da atividade ENSINO E POPULARIZAÇÃO DA CIÊNCIA E TECNOLOGIA. Nesta atividade, aberta a toda a comunidade, os bolsistas do PIBID Biologia organizaram apresentações de Dissertações e Teses da área de Educação, de programas de Pós-graduação da UFMF e USP (entre agosto</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>básica (de junho a dezembro de 2015);</p> <p>- Organização e realização de feiras de ciência, gincanas, sessões de cinema etc, sempre atentando para o calendário das escolas e para a possibilidade de ação conjunta com os demais subprojetos (março à novembro de 2015).</p> | <p>e dezembro de 2015), sendo estas:<br/>27/8</p> <p>a) DOCÊNCIA: ELEMENTOS DE SUSTENTAÇÃO (Doralice Bortoloci Ferreira, USP 2008);</p> <p>b) COMPETÊNCIAS DOCENTES EM UM PROJETO DE INOVAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO CIENTÍFICA. (Viviane Briccia, USP 2012)</p> <p>17/09</p> <p>c) ABORDAGEM CTS E POSSIBILIDADES DE LETRAMENTO CIENTÍFICO NO PROJETO ÁGUA EM FOCO: TIPOS TEXTUAIS E LINGUAGEM CIENTÍFICA (Clarissa Rodrigues, UFMG 2010)</p> <p>d) A ABORDAGEM DAS QUESTÕES AMBIENTAIS COMO FORMA DE INSERÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS (Mariana Leal Oliveira de Sá Carvalho, UFMG 2010)</p> <p>08/10</p> <p>e) AMBIENTE EDUCACIONAL ENRIQUECIDO: ESTUDO DA APLICAÇÃO DE OFICINAS DE CONSTRUÇÃO DE BRINQUEDOS EM CENTRO DE CIÊNCIA (Barbara Milan Martins, USP 2012)</p> <p>f) RECONHECIMENTO E USO DE TESTES EXPERIMENTAIS NO LABORATÓRIO ESCOLAR (Alessandro Damásio Trani Gomes, UFMG 2005)</p> <p>19/11</p> <p>g) O ENSINO DE CIÊNCIAS POR INVESTIGAÇÃO EM ESCOLAS DA REDE PÚBLICA (Bruno Augusto Rodrigues, UFMG 2008)</p> <p>h) FORMAÇÃO DE FORMADORES PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS BASEADO EM INVESTIGAÇÃO (Rita de</p> |
|--|--|--|---|

|           |  |   |  |
|-----------|--|---|--|
|           |  |   | <p>Cássia Pereira Borges, USP 2010)</p> <p>3/12</p> <p>i) A IMPORTÂNCIA DA PERGUNTA NA PROMOÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA DOS ALUNOS EM AULAS INVESTIGATIVAS DE FÍSICA (Vitor Fabrício Machado Souza, USP 2012)</p> <p>j) HOMO EXPERIMENTALIS: DISPOSITIVO DA EXPERIMENTAÇÃO E TECNOLOGIAS DE SUBJETIVAÇÃO NO CURRÍCULO DE AULAS EXPERIMENTAIS DE CIÊNCIAS (Lívia de Rezende Cardoso, UFMG 2012)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participação em oficinas e palestras no III Seminário PIBID-UFV entre os dias 13 e 14 de outubro de 2015;</li> <li>✓ Participação dos bolsistas na organização da Semana da Ciência do <i>Campus</i> UFV Florestal (novembro de 2015);</li> <li>✓ Desenvolvimento de projetos de ciências dos pibidianos com estudantes do ensino fundamental e médio, para apresentação na Feira de Ciências, Tecnologia Educação e Cultura (FECITEC/UFV) do <i>Campus</i> UFV Florestal (<a href="http://www.eventos.caf.ufv.br/feiraciencias">www.eventos.caf.ufv.br/feiraciencias</a>).</li> </ul> |
| <b>04</b> | * Ampliar a vivência escolar dos licenciandos. | - Observação, acompanhamento e auxílio ao professor nas atividades em sala e fora; elaboração de materiais didáticos, planos de aula, propostas de intervenção; regência com acompanhamento da coordenação e da supervisão (de março a dezembro de 2015). | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observação de aulas ministradas na Educação Básica nas escolas. Os licenciandos que atuaram em 2014 no ensino fundamental foram direcionados, preferencialmente, para o ensino médio e vice-versa;</li> <li>✓ Observação crítica, pelos Licenciandos, das diferentes estratégias e metodologias de ensino utilizadas pelos professores da Escola. A maioria dos docentes das Escolas ainda trabalham com o método tradicional de ensino, com improvisos e sem a preocupação com o processo Ensino-Aprendizagem.</li> <li>✓ Discussão sobre Diário de Classe, durante o qual os Licenciandos tiveram a oportunidade de conhecer e saber utilizar um diário de classe. Atividade realizada pelos supervisores, junto aos novos</li> </ul>   |



|    |                  |                         |  |
|----|------------------|-------------------------|--|
|    |                  |                         | <p>pibidianos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Discussão sobre a importância do Plano de Aula, durante o qual os Licenciandos tiveram a oportunidade aprender a organizar um plano de aula;</li> <li>✓ Apresentação, pelos supervisores, do processo de escolha do Livro Didático e análise do processo pelos novos pibidianos.</li> <li>✓ Elaboração de planos de aula e materiais didáticos de ciências e biologia para atividades de docência (turmas pequenas e desenvolvimento dos projetos de pesquisa);</li> <li>✓ Atuação dos pibidianos em aulas na Escola Estadual “Fernando Otávio”.</li> <li>✓ Regência em sala de aula dos bolsistas atuantes na E.E. Serafim R Rezende. Cada aluno do PIBID ministrou duas aulas sob a supervisão e acompanhamento dos supervisores, sendo uma aula no primeiro semestre e uma aula no segundo semestre de 2015, conforme planejamento das aulas dos Supervisores.</li> <li>✓ Elaboração de exercícios e questões de provas para treinamento dos bolsistas em elaboração de questões e testes. Cada bolsista elaborou três questões de exercícios e uma questão de prova a cada bimestre.</li> <li>✓ Correção de uma questão de prova. Cada bolsista foi treinado em correções de provas, avaliação e como dar notas em exercícios e avaliação, sendo que cada bolsista corrigiu uma questão de prova por bimestre sob o treinamento e orientação dos supervisores</li> <li>✓ Treinamento em preenchimento de diários eletrônicos. Cada bolsista recebeu um diário em arquivo eletrônico e foi treinado no correto preenchimento do diário, conforme modelo da E.E. Serafim R. Rezende</li> </ul> |
| 05 | * Diversificar e | - Formação e atividades | ✓ Organização das Bioturmas do Ensino  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>consolidar a formação dos licenciandos</p> | <p>das “Bioturmas” para estudantes do Ensino Fundamental e Médio (de abril à dezembro de 2015).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização e desenvolvimento de Projetos de Ciências (de março à novembro de 2015).</li> <li>- Criação do “Facebook de parede” na E.E. Serafim R. Rezende.</li> <li>- Intervalo Biológico</li> <li>- Estudo e organização das apresentações para o evento: ENSINO E POPULARIZAÇÃO DA CIÊNCIA E TECNOLOGIA.</li> </ul> | <p>fundamental e médio das escolas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenvolvimento das Bioturmas do ensino fundamental e médio das escolas, em horários extraclasse.</li> <li>✓ Organização da IV Feira de Ciências do PIBID Campus UFV Florestal, no evento II FECITEC 2015 do <i>Campus UFV Florestal</i> (<a href="http://www.eventos.caf.ufv.br/feiraciencias">www.eventos.caf.ufv.br/feiraciencias</a>)</li> <li>✓ O Facebook de parede foi criado pelos supervisores e bolsistas na E.E. Serafim R Rezende e consistiu em um painel no formato da rede social Facebook, de modo que a cada semana uma dupla de bolsista fico responsável por postar notícias científicas, fatos curiosos sobre ciência, descobertas científicas e outros assuntos relacionados às ciências. Os alunos da escola também tinham livre acesso para postagem de assuntos científicos e podiam “curtir” através de adesivos, as publicações.</li> <li>✓ Foram realizados dois intervalos biológicos, um a cada semestre, na E.E. Serafim R Rezende, onde, durante o intervalo das aulas, os bolsistas PIBID realizaram exposições científicas.</li> <li>✓ Desenvolvimento de quinze projetos, pelos pibidianos envolvendo diretamente estudantes do Ensino Fundamental e Médio das Escolas participantes. Estes foram apresentados no Simpósio de Integração Acadêmica (SIA/UFV, 9 a 12/11/2015) e na II Feira de Ciências (FECITEC/UFV, 13 e 14/11/2015). Os projetos desenvolvidos e apresentados foram: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PIBID E FORMAÇÃO DOCENTE: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA (E.E. “Fernando Otávio”) – SIA/UFV 2015;</li> <li>✓ NOVOS OLHARES NO ENSINO DE EMBRIOLOGIA: O IMPACTO DO</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>USO DE JOGOS DIDÁTICOS NO ENSINO TRADICIONAL – SIA/UFV 2015;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ NOVAS TECNOLOGIAS E O ENSINO DA EDUCAÇÃO SEXUAL: PROJETO CÁ ENTRE NÓS – SIA/UFV 2015;</li> <li>✓ RELAÇÕES ECOLÓGICAS: A ESCASSEZ DA ÁGUA E SEU IMPACTO NA COMUNIDADE ATRAVÉS DO DECLÍNIO DOS ANUROS (E.E. “Fernando Otávio”);</li> <li>✓ LUZ E VIDA: A BIOLUMINESCÊNCIA NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA (E.E. “Fernando Otávio”);</li> <li>✓ IMPORTÂNCIA DO ENSINO DE MICROBIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO (Central de Desenvolvimento Agrário de Florestal – CEDAF/UFV);</li> <li>✓ MINI GERADOR EÓLICO (E.E. “Fernando Otávio”);</li> <li>✓ MODELOS DIDÁTICOS: UM RECURSO EFICAZ PARA A CONSTRUÇÃO DA APRENDIZAGEM (E.E. “Fernando Otávio”);</li> <li>✓ TRABALHANDO A PRÁTICA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL: ARBORIZAÇÃO DO PARQUE SERRA DE SANTA CRUZ EM PARÁ DE MINAS – MG (E.E. “Fernando Otávio”);</li> <li>✓ UM ESTUDO SOBRE A FLUORESCÊNCIA E RADIAÇÃO ULTRAVIOLETA COM ALUNOS DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO (E.E. “Fernando Otávio”);</li> <li>✓ LUZ, CÂMERA E CIÊNCIA (E.E. “Serafim Ribeiro de Resende”);</li> <li>✓ LUZ: UM RECURSO ESSENCIAL PARA A QUEBRA DE DORMÊNCIA DE ALGUMA SEMENTES (E.E. “Serafim Ribeiro de Resende”).</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 06 | * Manter uma comunicação ativa com a comunidade                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhoria do Facebook do PIBID Biologia (não iniciado).</li> <li>- Desenvolvimento da página do PIBID Biologia (de março de 2014 a dezembro de 2015).</li> <li>- Melhoria dos Laboratórios de Ensino das Escolas (de março à novembro de 2015).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenvolvimento da página do PIBID Ciências Biológicas do <i>Campus</i> UFV Florestal (<a href="http://www.pibidbio.caf.ufv.br/">http://www.pibidbio.caf.ufv.br/</a>), página em construção.</li> <li>✓ Organização dos Laboratórios de Ensino da Escola Estadual “Fernando Otávio”.</li> <li>✓ Melhoria do acondicionamento dos espécimes de invertebrados e vertebrados dos Laboratórios de Ensino da Escola Estadual “Fernando Otávio”.</li> </ul>  |
| 07 | * Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre a comunidade científica e a escola | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produção e divulgação de pesquisas a partir da experiência acumulada do projeto; participação em seminários, eventos científicos e demais fóruns de discussão sobre a pesquisa em ensino; realização de fóruns de discussão internos para troca de experiências entre as equipes, discussão e consolidação das atividades.</li> <li>- Projeto de Pesquisa sobre Ensino por Investigação</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participação no III Seminário PIBID-UFV entre os dias 13 e 14 de outubro de 2015;</li> <li>✓ Participação dos pibidianos no Simpósio de Integração Acadêmica da UFV <i>Campus</i> Florestal 2015 (novembro de 2015);</li> <li>✓ Participação dos pibidianos na Semana da Ciência do <i>Campus</i> UFV Florestal (novembro de 2015);</li> <li>✓ Organização e participação na II FECITEC/UFV 2015, IV Feira do PIBID <i>Campus</i> UFV Florestal (novembro de 2015).</li> <li>✓ Foram realizados experimentos didáticos sobre ensino por investigação e sua aplicação no ensino básico. Um artigo sobre o tema está em elaboração.</li> </ul> |
| 08 | Reunir periodicamente com os licenciandos   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunião periódica da Coordenação de Área com os licenciandos e/ou supervisores de área (de março a dezembro de 2015).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Foram realizadas 30 reuniões periódicas com os Licenciandos/supervisores do PIBID Ciências Biológicas do <i>Campus</i> UFV Florestal.</li> <li>✓ Semanalmente os bolsistas se reúnem com os seus supervisores, quinzenalmente reuniram-se os bolsistas ID com o Coordenador de área e mensalmente, se reuniu todos os bolsistas do subprojeto (coordenador de área, bolsista ID e supervisores).</li> </ul>  |

*Subprojeto Educação Física - Campus Florestal*

| <i>Indicador da atividade</i> | <i>Objetivo da atividade</i>                        | <i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>  | <i>Resultados alcançados</i>            |
|-------------------------------|---|---|---|
| <b>01</b>                     | Verificar a Estrutura e o Funcionamento da Escola   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender o funcionamento da Escola;</li> <li>- Observar e discutir as Leis de Diretrizes e Bases (LDB) e saber como está sendo implementada na escola;</li> <li>- Verificar o calendário escolar e as etapas de sua confecção;</li> <li>- Acompanhar o regimento da escola, a proposta pedagógica, a matriz curricular, o horário de aula, saber como foram selecionados os novos professores, conhecer os novos professores, funcionários e a equipe técnica, fazer um diagnóstico da escola, com as informações sobre alunos, pais e toda a comunidade escolar.</li> <li>- Atividades desenvolvida no 1º mês do ano de 2015.</li> </ul>  | Esta atividade foi alcançada plenamente |
| <b>02</b>                     | Acompanhar e participar das atividades do professor | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o material utilizado e os conteúdos ministrados no ano de 2015;</li> <li>- Verificar se os conteúdos estão de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) e com as demais diretrizes;</li> <li>- Participar da elaboração de planos de aula e avaliações utilizados pelo professor;</li> <li>- Participar de reuniões de colegiado e conselhos de classe;</li> <li>- O bolsista assistiu as aulas durante a realização do projeto, observando a dinâmica da aula, conhecendo o trabalho feito em Educação Física na escola, o relacionamento professor-aluno, as deficiências e os déficits dos alunos etc. Nesta atividade o bolsista PIBID assumiu parte das aulas dos</li> </ul> | Esta atividade foi alcançada plenamente |

|           |  |   |                                    |
|-----------|--|---|------------------------------------|
|           |  | <p>professores da Escola Pública (não excedendo 8 horas semanais nestas aulas) bem como algumas atividades nos períodos de férias escolares. Todas estas atividades foram desenvolvidas sob a supervisão do coordenador do subprojeto e dos professores supervisores que estavam atentos ao manter os bolsistas em plena atividade, mas com dedicação a este programa para que não ultrapasse 12h semanais.</p> <p>- Atividades desenvolvidas no 1º semestre de 2015.</p> |                                    |
| <b>03</b> | Aprofundar a formação dos licenciandos e formação continuada dos professores das escolas em eventos esportivos e culturais | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar Eventos Esportivos</li> <li>- Organizar eventos Culturais</li> <li>- Atividades desenvolvidas ao longo do ano</li> </ul>   | Atividade foi plenamente alcançada |
| <b>04</b> | Observar e Participar nas aulas  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os bolsistas participaram das aulas de forma dinâmica, primeiro observando e depois auxiliando</li> <li>- Foram elaborados relatórios das atividades</li> <li>- Auxiliaram na elaboração dos planos de aula</li> <li>- Acompanharam os alunos</li> <li>- Atividades desenvolvidas ao longo do ano</li> </ul>   | Atividade foi plenamente executada |
| <b>05</b> | Auxiliar nas atividades extraclasse  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auxiliaram na organização de Eventos Esportivos</li> <li>- Auxiliaram na organização de Eventos Culturais</li> <li>- Atividades desenvolvidas ao longo do ano</li> </ul>   | Atividade foi plenamente executada |
| <b>06</b> | Manter a página do PIBID Educação Física Campus Florestal atualizada   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manutenção da página no Facebook do PIBID Educação Física Campus Florestal com divulgação de todas informações importantes.</li> <li>- Atividade desenvolvida em todo o ano de 2015</li> </ul>   | Atividade foi plenamente executada |
| <b>07</b> | Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produção e divulgação de pesquisas</li> <li>- Elaboração de artigos científicos</li> <li>- Discussão de artigos científicos</li> <li>- Apresentação de artigos científicos</li> </ul>  | Atividade foi plenamente executada |

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
|  | comunidade científica e a escola. |  |
|--|-----------------------------------|--|

### *Subprojeto Física*

| <i>Indicador da atividade</i> | <i>Objetivo da atividade</i>  | <i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>  | <i>Resultados alcançados</i>   |
|-------------------------------|---|---|--|
| <b>1</b>                      | Estabelecer o marco inicial do trabalho na escola, proporcionando o conhecimento do ambiente escolar e seus respectivos atores. | Primeiro contato com professores, funcionários e administradores da escola, conhecimento da estrutura física e do funcionamento da escola, conhecimento do Projeto Político Pedagógico.   | Esta atividade foi completamente desenvolvida pelos novos bolsistas e pelos antigos bolsistas que estavam atuando em outra escola.   |
| <b>2</b>                      | Proporcionar o conhecimento da disciplina na educação básica, suas particularidades, desafios e possibilidade.                  | Conhecimento da dinâmica da disciplina na educação básica, envolvendo itens como o plano de curso, os planos de aula, as técnicas de ensino e o material didático utilizado, as avaliações propostas e os recursos didáticos mobilizados.   | Os bolsistas que integraram o projeto neste ano tiveram contato com as turmas, perceberam a dinâmica das atividades docentes e entenderam a necessidade do planejamento para que as atividades tenham êxito. |
| <b>3</b>                      | Ampliar a formação dos licenciandos e do professor supervisor.  | Organização de cursos, oficinas, rodas de conversa, atividades externas (visitas técnicas), dentre outras ações envolvendo licenciandos e professores da educação básica; organização e realização de feiras de ciência, gincanas, sessões de cinema etc. sempre atentando para o calendário das escolas e para a possibilidade de ação conjunta com os demais subprojetos. | Os bolsistas se envolveram na preparação de trabalhos para a feira de ciências e para mostras científicas na escola.   |
| <b>4</b>                      | Ampliar a vivência escolar dos licenciandos.  | Observação, acompanhamento e auxílio ao professor nas atividades em sala e fora; elaboração de experimentos para demonstração, planos de aula, propostas de intervenção; regência com acompanhamento da coordenação e da supervisão; atendimento e acompanhamento dos estudantes em horários extraclasse.   | Os bolsistas acompanharam o supervisor em suas atividades com as turmas, propuseram e implantaram modificações nas sequências de ensino e puderam exercitar a docência através de ministrar aulas completas. |
| <b>5</b>                      | Organizar atividades  | Atendimento e acompanhamento dos estudantes em horários extraclasse   | Houve participação direta dos bolsistas na elaboração e  |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | extraclasse  | orientando na execução de projetos, trabalho e em aulas extras para reforçar e complementar a formação deles. Organização e realização de feira de ciências e mostras científicas.   | execução de trabalhos para a feira de ciências. Também, na elaboração de atividades, em contra turno, que reforçam a aprendizagem.   |
| 6 | Produzir material didático para auxílio às aulas                                     | Organização do espaço LIFE e estudo para uso dos materiais disponíveis. Elaboração de material para uso como demonstração de fenômenos físicos.  | Eles contribuíram na organização da sala da física dentro do espaço LIFE e desenvolveram diversos materiais que foram utilizados em demonstração em sala de aula. Também usaram os equipamentos do Life em um stand sobre “Energia renováveis” durante a Semana da Ciência.  |
| 7 | Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre a comunidade científica e a escola. | Produção e divulgação de pesquisas a partir da experiência acumulada do projeto; participação em seminários, eventos científicos e demais fóruns de discussão sobre a pesquisa em ensino; realização de fóruns de discussão internos para troca de experiências entre as equipes, discussão e consolidação das atividades. | Os bolsistas, de modo geral, participaram das oficinas, minicursos, palestras e demais atividades preparadas pela gestão do PIBID/UFV. Ocorreram encontros entre os bolsistas ID, supervisores e coordenador para troca de experiências e discussão das atividades. Ainda não avançamos em trabalhos com pesquisa em ensino. |

### *Subprojeto Matemática*

| <i>Indicador da atividade</i> | <i>Objetivo da atividade</i>  | <i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>  | <i>Resultados alcançados</i>   |
|-------------------------------|---|---|--|
| 1                             | Inserir os pibidianos no contexto escolar para conhecimento de seu funcionamento e especificidades. | Observação das aulas de matemática e da estrutura física do colégio, tais como laboratórios, refeitório, biblioteca entre outros espaços do colégio.<br><br>Período: 03/2015 a 07/2015. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maior entendimento do ambiente escolar, sua estrutura, funcionamento e servidores.</li> <li>▪ Conhecimento dos recursos e limitações dos colégios visitados.</li> </ul> |
| 2                             | Treinar alunos interessados em participar das Olimpíadas  | Treinamento da OBMEP: Durante o período que antecedeu a Olimpíada, os bolsistas auxiliaram  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A maioria dos alunos envolvidos passaram para a terceira etapa da</li> </ul>  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Brasileiras de Matemática das Escolas Públicas. Paralelamente, inserir os pibidianos no contexto escolar, tendo contato com estudantes que possuem gosto pela Matemática.   | os participantes na preparação para a prova de seleção, estudando conceitos e trabalhando questões pertinentes à prova.<br><br>Período: 03/2015 a 09/2015.   | olimpíada.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maior incentivo para o estudo da matemática.</li> <li>▪ Aprimoramento das técnicas de ensino e amadurecimento na pesquisa e escolha de material didático, por parte dos pibidianos.</li> </ul>  |
| 2 | Dar suporte aos alunos com deficiências e proporcionar um aprofundamento nos estudos para aqueles com alto rendimento em matemática. Ao mesmo tempo, oportunizando aos pibidianos contato com alunos de baixo e alto rendimento matemático. | REACOM: Durante o contra turno os bolsistas do PIBID Matemática se reuniam com os alunos do ensino fundamental e médio com o objetivo de dar suporte aos estudantes mais frágeis e paralelamente aprofundar os estudos com os mais desenvoltos.<br><br>Período: 03/2015 a 11/2015. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melhora do desempenho em matemática e maior interesse pela matemática, por parte dos alunos do colégio.</li> <li>▪ Experiências no processo ensino-aprendizagem, no conhecimento da dinâmica do conteúdo matemático inerente à educação básica, elaboração de banco de questões e material didático, por parte dos pibidianos.</li> </ul> |
| 2 | Proporcionar aos pibidianos o conhecimento da disciplina na educação básica e experiência no preparo e condução de aulas. Paralelamente, orientar e preparar os estudantes secundaristas para o ENEM.                                       | Pré-ENEM: Análise das habilidades propostas pelo ENEM e elaboração de materiais didáticos, planos de aula, regência e acompanhamento dos estudantes em horários extraclasse.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprofundamento dos conhecimentos matemáticos inerentes ao ENEM, tanto por parte dos pibidianos como por parte dos alunos envolvidos.</li> <li>▪ Aperfeiçoamento dos planejamentos de aula e conhecimentos de diversos materiais didáticos, por parte dos pibidianos.</li> </ul>   |
| 2 | Proporcionar o conhecimento da disciplina, suas particularidades, desafios e possibilidades. E conjuntamente, orientar os estudantes do ensino fundamental na preparação para a prova da CEDAF.   | Pré-CEDAF: Planejamento e execução de aulas e jogos sob a orientação do professor coordenador.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Por meio das aulas previamente preparadas, os bolsistas tiveram um maior domínio do conteúdo aplicado.</li> <li>▪ Acréscimo do conhecimento matemático dos alunos envolvidos de ambas as partes.</li> <li>▪ Confecção de planos de aulas e jogos.</li> </ul>  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 3 | Estimular o raciocínio lógico dos alunos envolvidos e simultaneamente ampliar a formação dos pibidianos.  | Aulas de Xadrez: apresentação das peças e seus movimentos, regras básicas e táticas do jogo.<br><br>Período: 03/2015 a 09/2015.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criação de um grupo de Xadrez.</li> </ul>                         |
| 4 | Dar suporte aos alunos com deficiências e proporcionar um aprofundamento nos estudos para aqueles com alto rendimento em matemática. Ao mesmo tempo, oportunizando aos pibidianos contato com alunos de baixo e alto rendimento matemático. | Durante o contra turno os bolsistas do PIBID Matemática se reuniam com os alunos do ensino fundamental e médio com o objetivo de dar suporte aos estudantes mais frágeis e paralelamente aprofundar os estudos com os mais desenvolvidos.<br><br>Período: 03/2015 a 11/2015. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecimento e experiências no âmbito da sala de aula.</li> </ul> |
| 5 | Treinar alunos interessados em participar das Olimpíadas Brasileiras de Matemática das Escolas Públicas. Paralelamente, inserir os pibidianos no contexto escolar, tendo contato com estudantes que possuem gosto pela Matemática.          | Treinamento da OBMEP: Durante o período que antecedeu a Olimpíada, os bolsistas auxiliaram os participantes na preparação para a prova de seleção, estudando conceitos e trabalhando questões pertinentes à prova.<br><br>Período: 03/2015 a 09/2015.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realização de atividades extraclasse no contra turno.</li> </ul>  |
| 5 | Dar suporte aos alunos com deficiências e proporcionar um aprofundamento nos estudos para aqueles com alto rendimento em matemática. Ao mesmo tempo, oportunizando aos pibidianos contato com alunos de baixo e alto rendimento matemático. | Durante o contra turno os bolsistas do PIBID Matemática se reuniam com os alunos do ensino fundamental e médio com o objetivo de dar suporte aos estudantes mais frágeis e paralelamente aprofundar os estudos com os mais desenvolvidos.<br><br>Período: 03/2015 a 11/2015. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realização de atividades extraclasse no contra turno.</li> </ul>  |
| 5 | Estimular o raciocínio lógico dos alunos envolvidos e simultaneamente ampliar a formação dos pibidianos.  | Aulas de Xadrez: apresentação das peças e seus movimentos, regras básicas e táticas do jogo.<br><br>Período: 03/2015 a 09/2015.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realização de atividades extraclasse no contra turno.</li> </ul>  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 5 | Proporcionar aos pibidianos o conhecimento da disciplina na educação básica e experiência no preparo e condução de aulas. Paralelamente, orientar e preparar os estudantes secundaristas para o ENEM. | Análise das habilidades propostas pelo ENEM e elaboração de materiais didáticos, planos de aula, regência e acompanhamento dos estudantes em horários extraclasse. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de atividades extraclasse no contra turno.</li> </ul>   |
| 5 | Proporcionar o conhecimento da disciplina, suas particularidades, desafios e possibilidades. E conjuntamente, orientar os estudantes do ensino fundamental na preparação para a prova da CEDAF.       | Pré-CEDAF: Planejamento e execução de aulas e jogos sob a orientação do professor coordenador.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de atividades extraclasse no contra turno.</li> </ul>   |
| 6 | Divulgar notícias, desafios e conteúdos em geral envolvendo a matemática, bem como as atividades do Pibid Matemática.   | Criação de página no Facebook para o Pibid Matemática.<br><br>Período: 09/2015 a 12/2015.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maior divulgação do Pibid Matemática e de suas atividades.</li> <li>Maior divulgação da matemática.</li> </ul> |

### *Subprojeto Química*

| <i>Indicador da atividade</i> | <i>Objetivo da atividade</i>  | <i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>   | <i>Resultados alcançados</i>   |
|-------------------------------|---|--|--|
| 1                             | Estabelecer o marco inicial do trabalho na escola, proporcionando o conhecimento do ambiente escolar e seus respectivos atores. | Conhecimento da estrutura física, do funcionamento da escola, do Projeto Político Pedagógico, da biblioteca, das salas de aula, dos espaços de convívio, dos professores, funcionários e da administração da escola.<br><b>Período de realização – 03/2015 a 04/2015</b> | Inicialmente os bolsistas de ID fizeram a divulgação do Pibid nas salas de aulas com o apoio dos supervisores. Em seguida os bolsistas conheceram a dinâmica de uma sala de aula e a infraestrutura das escolas. |
| 2                             | Proporcionar o conhecimento da disciplina na  | Conhecimento da dinâmica da disciplina na educação básica, envolvendo itens como o plano de  | Com o auxílio das supervisoras os bolsistas realizaram as atividades descritas a seguir:   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | educação básica, suas particularidades, desafios e possibilidades. | curso, os planos de aula, as técnicas de ensino e o material didático utilizado, as avaliações propostas os recursos didáticos mobilizados etc.<br><b>Período de realização – 04/2015 a 06/2015</b>   | - Levantamento dos conteúdos básicos de Química do Ensino Médio e dos livros didáticos utilizados pelas supervisoras.<br>- Participaram das aulas de Química observando o trabalho docente e a realidade de uma sala de aula.<br>- Tiveram a oportunidade de acompanhar e auxiliar na elaboração de provas e listas de exercícios, preenchimento de diário de classe e elaboração do plano de aula.<br>Em média, no período, cada bolsista observou 27 aulas do Ensino Médio.  |
| 3 | Ampliar a formação dos licenciandos e dos professores.             | Organização de cursos, oficinas, rodas de conversa, atividades externas (visitas técnicas), dentre outras ações envolvendo licenciandos e professores da educação básica; organização e realização de feiras de ciência, gincanas, sessões de cinema etc.<br><b>Período de realização – 03/2015 a 11/2015</b> | Os bolsistas auxiliaram na organização e participação na III Feira de Ciências Tecnologia Educação e Cultura (Fecitec)/ XII Feira de Ciências da CEDAF/UFV/ V Feira do Pibid UFV 2015 e a 29ª Feira de Ciências da Escola Estadual “Serafim Ribeiro de Rezende” e 3ª Jornada PET CEDAF.<br><br>Dois projetos desenvolvidos pelos alunos das escolas sob orientação dos pibidianos foram apresentados no evento. Um dos projetos foi premiado (3º colocado). Nas discussões dos projetos os bolsistas tiveram a oportunidade de trabalhar de forma interdisciplinar com os estudantes e foram incentivados a terem um olhar de professor-pesquisador.<br><b>Fecitec – 11/2015</b><br><br>Os bolsistas foram responsáveis por apresentações interdisciplinares em conjunto |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>com bolsistas de outras áreas (biologia, física e educação física) com os temas: energia, corpo humano e meio ambiente durante a Semana da Ciências.</p> <p><b>Feira de Ciências da CEDAF/UFV – 11/2015</b></p> <p>Os bolsistas participaram da 3ª Jornada do Programa de Educação Tutorial – UFV/Florestal (PET) por meio da apresentação de oficinas de jogos didáticos desenvolvidos no projeto PIBID:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Batata Quente da Química;</li> <li>- As 100 Varetas Atômicas;</li> <li>- Lince Química;</li> <li>- Caminhando.</li> </ul> <p><b>3a Jornada PET CEDAF – 11/2015</b></p> |
| 4 | Ampliar a vivência escolar dos licenciandos.                        | Observação, acompanhamento e auxílio ao professor nas atividades em sala e fora; elaboração de materiais didáticos e paradidáticos, planos de aula, propostas de intervenção; regência com acompanhamento da coordenação e da supervisão; atendimento e acompanhamento dos estudantes em horários extraclasse. <b>Período de realização – 01/2015 a 07/2015</b> | <p>No início do ano os bolsistas elaboraram materiais paradidáticos, apresentados e melhorados durante as reuniões, para serem utilizados ao longo do ano nas escolas.</p> <p>No período de observação na sala de aula os pibidianos auxiliaram os supervisores, planejaram as aulas de tutoria e desenvolveram planos de aulas temáticas. A dinâmica, metodologia e conteúdos das propostas de aulas foram discutidas pelos bolsistas e coordenadores durante as reuniões semanais.</p>   |
| 5 | Atendimento e acompanhamento dos estudantes em horários extraclasse | Aulas de reforço, listas de exercícios, desenvolvimento de projetos para feira de ciências, organização e realização de feiras de ciências. <b>Período de realização – 08/2015 a 12/2015</b>  | <p>Nesse período foram ministradas as aulas para as turmas de tutoria. Os bolsistas fizeram atendimentos no período de contra turno com no máximo 15 alunos por turma. Os encontros foram semanais com duração de 1h e foram realizados nos laboratórios de</p>  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <p>Química. Para cada turma de tutoria foram ministradas aproximadamente 23 aulas. Além disso foram apresentadas aulas temáticas para os alunos das turmas regulares da supervisora.</p> <p>Para o desenvolvimento das aulas temática inicialmente os bolsistas escolheram um tema que proporcionasse a elaboração de uma sequência didática interdisciplinar. Em seguida os bolsistas discutiram semanalmente com a equipe sobre o tema e as estratégias que poderiam ser adotadas durante as aulas. Na última etapa as aulas foram aplicadas e avaliadas nas turmas por meio de questionários.</p> <p>Nas aulas os bolsistas utilizaram diferentes recursos didáticos, como por exemplo, data show, modelos moleculares e atividades experimentais. Cada aula da sequência didática teve duração de 50 minutos.</p> |
| 6 | Preparação do espaço físico para realização das atividades nas escolas               | Elaboração e implementação de Laboratórios de Ensino das escolas.<br><b>Período de realização – 03/2015</b>   | Foram definidas as salas que seriam utilizadas para as aulas de tutoria. Foi feito também um levantamento dos equipamentos e materiais disponíveis nos laboratórios das escolas.  |
| 7 | Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre a comunidade científica e a escola. | Produção e divulgação de pesquisas a partir da experiência acumulada do projeto; participação em seminários, eventos científicos e demais fóruns de discussão sobre a pesquisa em ensino; realização de fóruns de discussão internos para troca de experiências entre as equipes, discussão e consolidação das atividades. <b>Período de realização – 05/2015 a 11/2015</b> | Os bolsistas divulgaram os resultados em eventos locais, regionais e nacionais.<br><br>Participação em eventos:<br><br>O coordenador e os bolsistas participaram dos seguintes eventos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 29ª ERSBQ/MG, Belo Horizonte, MG;</li> <li>• Simpósio de Integração</li> </ul>   |



|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
|          |   |  | <p>Acadêmica realizada no <i>Campus</i> Florestal;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• III Feira de Ciências Tecnologia Educação e Cultura (Fecitec)/ XII Feira de Ciências da CEDAF/UFV/ V Feira do Pibid UFV 2015;</li> <li>• III Simpósio Mineiro de Educação Química (III SMEQ) - Evento de Educação em Química realizado em Juiz de Fora -MG;</li> <li>• 3ª Jornada do Programa de Educação Tutorial PET UFV/Florestal.</li> </ul> <p>Os bolsistas elaboraram e apresentaram dez trabalhos para divulgação em eventos locais, regionais e nacionais na forma de painéis.</p> <p>Foi apresentado um trabalho em sessão oral na 29ª ERSBQ/MG, BH-MG<br/> “As 100 Varetas Atômicas: a Tabela Periódica Vista na Perspectiva Lúdica de um Jogo”</p> <p>Um trabalho foi premiado (3º colocado) na III Feira de Ciências, Tecnologia Educação e Cultura (Fecitec).</p> <p>Foram 3 jogos didáticos apresentados na forma de oficinas na 3ª Jornada PET:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Batata Quente da Química;</li> <li>- As 100 Varetas Atômicas;</li> <li>- Lince Química;</li> <li>- Caminhando.</li> </ul> |
| <b>8</b> | Avaliação do projeto e das atividades desenvolvidas | Relatórios, questionários avaliativos e reuniões. <b>Período de realização – 03/2015 a 12/2015</b> | A avaliação do projeto foi realizada constantemente por meio dos relatórios bimestrais dos bolsistas ID, dos  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>supervisores e nas reuniões entre os integrantes do Pibid. A avaliação final das atividades do subprojeto, ao longo do ano, foram feitas por meio de questionários.</p> <p>Reuniões:<br/> Envolvendo toda a equipe, a fim de compartilhar experiências e discutir o ensino Básico. Foi realizada 1 reunião. Entre coordenador e Supervisor: visando coordenar as ações, planejar o cronograma, analisar o andamento do projeto etc. Foram realizadas 4 reuniões.<br/> Entre Bolsistas e Coordenador: reunião semanal com o grupo de bolsistas a fim de definir ações, analisar o andamento do projeto, preparar os trabalhos dos grupos para apresentação em evento, preparação de aulas etc.<br/> Entre bolsista e supervisor: foram realizadas reuniões semanalmente na escola para planejamento e execução das ações propostas.<br/> Entre coordenadores de gestão e coordenador de áreas: 4 reuniões.</p> |
|--|--|--|

## 5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

*Campus Viçosa*

### Subprojeto Ciências Biológicas

#### **PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS**

##### **1) Tipo do produto: Preparação de planos de aula**

Indicador atividade: 2 e 3

|  |     |
|--|-----|
| Foram elaborados 213 planos de aulas pelos licenciandos. Esses planos envolviam assuntos relacionados às aulas de regência (por exemplo: fotossíntese, doenças humanas, sistema digestório, os cinco sentidos, Reino Monera, ciclo do carbono e do oxigênio, partes do corpo da planta e suas adaptações, modelos atômicos, ecologia de populações, invertebrados e vertebrados, cadeia alimentar e teia alimentar, vulcanismo, permeabilidade dos solos); aos atendimentos extraclasse (por exemplo: lixo, cadeia e teia alimentar e erosão, estados físicos da água, morfologia da flor, células, conservação dos alimentos, regras de nomenclatura biológica e divisão dos seres vivos em cinco reinos, doenças virais, relações ecológicas, 1ª Lei de Mendel e grupos sanguíneos); e aos diferentes projetos desenvolvidos (Projeto “Nosso jardim na escola”; Projeto “Água: como proteger e economizar”, Projeto “Genética” e Projeto “Abelhas sem ferrão: educação para conservação”). |     |
| (Anexo 5.1.1)  |     |
| Quantidade total   | 213 |

##### **2) Tipo do produto: Produção de murais**

Indicador atividade: 3

|  |    |
|--|----|
| Os licenciandos elaboraram murais para divulgar as atividades do programa em geral e de atividades pontuais que estavam sendo desenvolvidas em cada escola. Assim, por exemplo, foram elaborados murais para divulgar os projetos “Água: calculando o consumo para a economia fazer sentido”, “Nosso jardim na escola”, “Hipertrofia muscular e biotecnologia”, “Sexo e sexualidade”, “Horta didática”, “Abelhas sem ferrão”, “Unidos no Uso Consciente da água”, “# Inclusão”. Também foram criados murais sobre a visita monitorada à Mata da Biologia e sobre temas específicos, como Biomas Brasileiros. |    |
| (Anexo 5.1.2)  |    |
| Quantidade total   | 20 |

### 3) Tipo do produto: Construção de modelos didáticos

Indicador atividade: 2, 3 e 4 Vários modelos didáticos foram confeccionados pelos licenciandos e utilizados em suas atividades. Outros foram construídos pelos próprios alunos que participavam das atividades do PIBID. Na aula sobre “Vírus”, por exemplo, os alunos construíram modelos do vírus bacteriófago e, a partir desses modelos foram trabalhados os ciclos de vida do mesmo. Um modelo da Terra - Planeta água (terrário) também foi construído para exemplificar as atividades que mais consomem a água do planeta. Também foram construídos modelos sobre células eucariotas e procaríotas, ciclo da água, o sistema digestório, respiratório, digestório, circulatório e renal, vulcanismo, estrutura atômica, verminoses: ciclos de vida com demonstração dos hospedeiros definitivos e intermediários. Também foi confeccionada uma maquete com o tema divisão celular: meiose e mitose e outra sobre a molécula de DNA e duas sobre o cariótipo humano (relativas ao projeto desenvolvido).

(Anexo 5.1.3)

Quantidade total | 24

### 4) Tipo do produto: Síntese e análises didáticas (análise de livros didáticos)

Indicador atividade: 1

Foi realizada a análise das coleções de livros didáticos adotadas pelas diferentes escolas. Cada bolsista analisou, em média, três coleções didáticas de diferentes segmentos e séries para que pudessem compará-las.

(Anexo 5.1.4)

Quantidade total | 30

### 5) Tipo do produto: Atividades Avaliativas

Indicador atividade: 2, 3 e 4

Várias atividades avaliativas foram elaboradas pelos licenciandos. Estas atividades foram utilizadas nos atendimentos do contra turno, nas aulas de regência, em aulas de revisão e em aulas para desenvolvimento de projetos como o Projeto “Água: como proteger e economizar”. Os temas foram bem variados, tais como: danos ocasionados pelas chuvas, estados físicos da água, Reino Monera e Reino Fungi, nomenclatura científica e a divisão dos seres vivos em cinco reinos, doenças provocadas por protozoários, vírus e bactérias, conceitos introdutórios de genética, primeira lei de Mendel, grupos sanguíneos, ossos humanos, ligações químicas, processos de separação de misturas e tabela periódica, cadeia e teia alimentar, etc.

(Anexo 5.1.5)

Quantidade total | 45

### 6) Tipo do produto: Elaboração de questões para avaliações formais

Indicador atividade: 2, 3 e 4

Os licenciandos elaboraram algumas questões para as avaliações formais (provas bimestrais) dos estudantes sobre os temas que estavam sendo abordados nos diferentes bimestres. Também ajudaram a preparar questões e corrigir provas de recuperação e outros testes aplicados pelas professoras das turmas atendidas.

(Anexo 5.1.6)

Quantidade total | 45

### 7) Tipo do produto: Produção de cartazes pedagógicos

Indicador atividade: 3 e 4

Os licenciandos ajudaram os alunos das escolas a prepararem cartazes sobre diferentes temas, como por exemplo, fibras musculares; lixo; consumo de água para produção de diferentes alimentos utilizados na merenda escolar; bactérias do bem; entre outros. Eles também construíram cartazes e folhetos para distribuir entre os membros da comunidade de uma das escolas participantes para divulgar o projeto “Nosso Jardim na Escola”. O tema “Água” também serviu de inspiração para confecção de cartazes na escola estadual José Lourenço de Freitas. Nesse caso, os alunos selecionaram textos, frases, músicas e poesias que foram colocados nos cartazes. No desenvolvimento do projeto “Água: como proteger e economizar” foram elaborados cartazes sobre o consumo consciente da água. No projeto “Abelha sem ferrão: educação para conservação”, foram elaborados cartazes, juntamente com alunos, para a finalização do projeto, onde eles responderam às perguntas iniciais do projeto.

(Anexo 5.1.7)

Quantidade total | 8

### 8) Tipo do produto: Elaboração e desenvolvimento de aulas de regência

Indicador atividade: 2 e 3

Cada licenciando ministrou, em média, quatro aulas de regência ao longo do ano, sendo uma por bimestre. Os temas dessas aulas, foram bem diversificados, seguindo o que estava sendo abordado em cada ano ou série, nos diferentes bimestres. Assim, por exemplo, foram planejadas e ministradas aulas sobre: fotossíntese, doenças humanas, constituintes da atmosfera, Reino Protista, Reino Fungi, ciclo do carbono e oxigênio, sistema digestório, sistema renal, os cinco sentidos, briófitas e pteridófitas, meiose, grupos sanguíneos, ecossistema, introdução a geologia e vulcanismo, rochas e minerais, bactérias, vertebrados.

(Anexo 5.1.8)

Quantidade total | 102

### 9) Tipo do produto: Realização de visita monitorada

Indicador atividade: 2 e 3

Foi realizada uma visita monitorada no bairro próximo à E. E. José Lourenço de Freitas, com a turma do 7º e 8º ano, para o desenvolvimento do projeto “Água: como proteger e economizar”. Durante a caminhada procurou-se identificar possíveis focos de dengue e discutir sobre eles. A praça próxima à escola também foi utilizada para se analisar as relações ecológicas ali existentes.

Foram realizadas, também, visitas monitoradas à Trilha do Sauá, localizada na Mata da Biologia (UFV), ao Horto Botânico, ao Museu de Zoologia, à Sala Mendeleev, ao horto botânico bromeliário e museus da UFV. Também foram visitadas áreas próximas às escolas com o objetivo de relacionar os conteúdos trabalhados nos projetos com o cotidiano e contexto dos alunos.

(Anexo 5.1.9)

Quantidade total | 16

### 10) Tipo do produto: Desenvolvimento de jogos didáticos

Indicador atividade: 2, 3 e 4

No total, foram elaborados 23 jogos didáticos. Para criar esses jogos, os licenciandos basearam-se nos principais modelos de jogos de raciocínio e/ou sorte/azar existentes. Por exemplo, foram criados ‘jogo da memória sobre doenças humanas (diarreia infecciosa, dengue, leptospirose, cólera e esquistossomose)’; ‘jogo da memória sobre as relações ecológicas’; jogo da memória com as diversas classes de vertebrados; ‘jogo da memória sobre as doenças provocadas por vírus e suas características mais marcantes’; ‘jogo de dominó sobre o sistema respiratório’; ‘jogo de dominó com o tema genética’; ‘jogo sobre os grupos sanguíneos onde os alunos tinham que identificar e associar os grupos sanguíneos às proteínas presentes na hemácia’; ‘jogos de tabuleiro sobre teia alimentar, corpo humano, pirâmide alimentar, sistema digestório’; QUIZZ sobre as características dos peixes; jogos do tipo trilha, com cartas com perguntas e curiosidades a respeito de bactérias e da temática água; jogo do tipo Ludo, onde havia curiosidades e perguntas sobre atmosfera.

(Anexo 5.1.10)

Quantidade total | 23

### 11) Tipo do produto: Produção de roteiros de atividades

Indicador atividade: 2, 3 e 4

Foram elaborados roteiros relacionados aos temas que estavam sendo abordados nas aulas regulares ou nas aulas no contra turno. Um deles, na forma de um resumo, possuía as características gerais dos vírus, para que os alunos relembassem essas características antes de construir um modelo de vírus bacteriófago, durante o atendimento extraclasse. Outros roteiros explicavam a produção de iogurte natural caseiro, a conservação dos alimentos e problemas relacionados à dengue. Foi confeccionado também, um roteiro para ser utilizado em uma aula de campo sobre Relações Ecológicas, outro para uma aula demonstrativa (com exemplares) sobre briófitas e pteridófitas e outro para uma visita monitorada à Mata da Biologia. Os demais roteiros produzidos relacionavam-se aos temas abordados em aulas práticas: fungos, pigmentos vegetais, morfologia das flores, identificação de amido nos alimentos, extração de DNA, 1ª Lei de Mendel, órgãos do corpo humano, ecossistemas, métodos científicos, ácidos e bases etc.

(Anexo 5.1.11)

Quantidade total | 90

### 12) Tipo do produto: Elaboração de apresentações em Power Point

Indicador atividade: 2, 3 e 4

As apresentações em PowerPoint preparadas pelos licenciandos foram utilizadas em aulas de regência, aulas de revisão, aulas relacionadas aos projetos desenvolvidos nas escolas ou em aulas das professoras supervisoras. Os temas preparados com esse recurso, entre outros, foram: Reino Monera, Reino Plantae, Reino Protista, Reino Fungi, grupos animais, água, sistema esquelético, órgãos do corpo humano, biomas brasileiros, sistema circulatório, biotecnologia, métodos contraceptivos, Doenças Sexualmente Transmissíveis (DSTs), evolução: Lamarck, Darwin e seleção natural, Ciclo Menstrual, Proteínas, entre outros.

(Anexo 5.1.12)

Quantidade total | 41

### 13) Tipo do produto: Desenvolvimento de aulas práticas

Indicador atividade: 2, 3 e 4

|   |    |
|---|----|
| Foram desenvolvidas aulas práticas relacionadas a diversos temas: ação dos fungos na produção de pães; a fermentação realizada pelas leveduras; alimentos colonizados por fungos, a contaminação dos alimentos por fungos em diferentes condições; sistema circulatório, sistema respiratório, separação dos diferentes pigmentos presentes nas folhas de uma planta; extração de DNA de banana, reações químicas, leis de Newton, ecossistemas, métodos científicos, etc.<br>Houve também aulas práticas relacionadas aos projetos “Água: como proteger e economizar” (combate à dengue) e “Horta Didática” (mandala). |    |
| (Anexo 5.1.13)  |    |
| Quantidade total  | 59 |

### 14) Tipo do produto: Produção de mapa conceitual

Indicador atividade: 2, 3 e 4

|  |    |
|--|----|
| Os bolsistas prepararam mapas conceituais sobre classificação biológica, Reino Fungi, organização do corpo humano, sistema locomotor, sistema respiratório, sistema digestório, água, grupos animais como artrópodes, anelídeos, ácaros, peixes, anfíbios e répteis, |    |
| (Anexo 5.1.14)   |    |
| Quantidade total   | 12 |

### 15) Tipo do produto: Utilização de dinâmicas

Indicador atividade: 2, 3 e 4

|  |   |
|--|---|
| Um dos bolsistas elaborou uma dinâmica utilizando algumas fichas de EVA contendo nomes das relações desarmônicas e outras, suas descrições. Os alunos deveriam agrupar as cartas das relações de acordo com sua descrição e colar no quadro para que os demais alunos opinassem se estava correto ou não.<br>Outra dinâmica utilizada foi a confecção de fichas de papel cartão contendo nomes científicos escritos de maneira correta e de maneira errada. Os alunos deveriam separar as fichas, corretamente, nas duas categorias. Estratégia semelhante foi utilizada para se estudar as características gerais dos seres vivos dos cinco reinos. Novamente, os alunos deveriam agrupar as fichas de acordo com a categoria à qual cada uma pertencia e colá-las no quadro, evidenciando as características desses cinco reinos.<br>Fichas de EVA também foram utilizadas para revisar os cinco reinos. Nesse caso, as fichas continham números, para os quais haviam perguntas correspondentes e, as fichas deviam ser posicionadas nos reinos às quais se referiam.<br>Outra dinâmica utilizada foi a impressão de tópicos relacionados ao tema “pele dos seres humanos”. Após sortear o tópico, o aluno deveria utilizar sua criatividade, como fazer mímica para os demais colegas, para que eles descobrissem o que estava sendo representado. |   |
| (Anexo 5.1.15)   |   |
| Quantidade total   | 5 |



**16) Tipo do produto: Elaboração de Esquemas de setas**

Indicador atividade: 2, 3 e 4

|   |
|---|
| Foram elaborados esquemas de setas sobre ciclo do carbono, sistema ABO, cadeia e teia alimentar, sistema circulatório, metamorfose dos sapos. |
|---|

|                |
|----------------|
| (Anexo 5.1.16) |
|----------------|

|                  |   |
|------------------|---|
| Quantidade total | 9 |
|------------------|---|

**17) Tipo do produto: Mídias e materiais eletrônicos (Vídeos, músicas etc.)**

Indicador atividade: 2 e 3

|   |
|---|
| Foram realizadas atividades na sala de informática das escolas, utilizando sites interativos e outras ferramentas de pesquisa disponíveis na internet. Por exemplo, os alunos acessaram um <i>site</i> interativo, onde exploraram a parte referente aos vírus, suas características gerais e, principalmente, as doenças provocadas por vírus. Num segundo momento os alunos sortearam doenças causadas por vírus, bactérias e protozoários, para pesquisarem suas principais características na internet. |
|---|

|   |
|---|
| Alguns vídeos foram utilizados durante as aulas de regências, nos atendimentos contra turno e durante o desenvolvimento dos projetos. Por exemplo: durante o desenvolvimento do projeto “Água: como proteger e economizar” foi utilizado o vídeo “Armadilha contra dengue”, enquanto no projeto “Nosso Jardim na Escola”, foi utilizado parte do documentário “Lixo extraordinário”. Já nas aulas de regência foram usados vários vídeos para trabalhar diferentes temas, entre eles, processos de mitose e meiose, rios voadores, sistema circulatório, sistema digestório, sistema respiratório, origem da vida, propaganda abusiva, célula, cadeia alimentar, desenvolvimento embrionário, métodos contraceptivos, funcionamento dos rins, consequências do uso e abuso de drogas etc. |
|---|

|                |
|----------------|
| (Anexo 5.1.17) |
|----------------|

|                  |    |
|------------------|----|
| Quantidade total | 35 |
|------------------|----|

**18) Tipo do produto: Aula demonstrativa**

Indicador atividade: 2, 3 e 4

|  |
|--|
| Foi realizada uma aula demonstrativa, para a qual foram levados exemplares de briófitas e pteridófitas para que os alunos observassem suas estruturas. |
|--|

|  |
|--|
| Aulas demonstrativas sobre respiração celular (Elódea), sistema respiratório (pulmão fixado em formol), sistema circulatório (coração fixado e aferição de pressão arterial), Reino Fungi (bolor), órgãos do sistema urinário (rins de porco e humano), ossos (ossos humanos como vértebra, crânio, fêmur e escápula), rochas e minerais, formação de solo (diferentes tipos de solos) também foram ministradas. |
|--|

|                |
|----------------|
| (Anexo 5.1.18) |
|----------------|

|                  |    |
|------------------|----|
| Quantidade total | 14 |
|------------------|----|

## 19) Tipo do produto: Desenvolvimento de Projetos

Indicador atividade: 3

Os projetos desenvolvidos pelos alunos, em cooperação com os licenciandos foram:

- “Nosso jardim na escola”, que trabalhou com temas transversais como a reciclagem, ao mesmo tempo em que transformou um espaço da escola e possibilitou a abordagem de conteúdos que os alunos estavam estudando, de uma forma diferenciada.

- “Projeto de genética”, que teve o objetivo de facilitar e conectar os principais conceitos referentes a este assunto.

- “Água: como proteger e economizar”, que visou a sensibilização dos alunos para a economia de água e como isso pode ser feito.

- “Abelhas sem ferrão: educação para conservação”, que teve o objetivo sensibilizar os alunos sobre a existência e a necessidade de conservação desses importantes polinizadores.

- “A importância do ensino de educação sexual para alunos do Ensino Médio”, cujo objetivo foi trazer e discutir informações sobre educação sexual.

- “Horta Didática”, ressaltando a importância de se consumir alimentos sem agrotóxicos e a possibilidade de todos terem uma pequena horta em casa, reaproveitando restos de alimentos como compostagem.

- “Modernidade no campo e na cidade: conhecendo o que comemos e a procedência dos alimentos”, que abordou a utilização de alimentos transgênicos e seus impactos na sociedade e no ambiente.

- “Entomologia na escola: horta didática e as formigas cortadeiras”, que, como um subprojeto do “Horta Didática”, abordou especificamente a questão dos insetos, pragas e a classificação taxonômica desse grupo.

- “Unidos no uso consciente da água”, projeto que surgiu da necessidade de se discutir o racionamento da água em função da seca que atinge o município pelo 3º ano consecutivo.

- “Discutindo a sexualidade dentro de sala: sensibilizando em uma fase delicada”. Abertura para a temática da educação sexual em sala de aula, como espaço de acolhimento, aconselhamento e troca de saberes e vivências.

- “Aves dos brejos da região de Viçosa”. Projeto da Associação Viçosense de Observadores de Aves (AVOA), que em seu segundo ano, promove o concurso de desenhos nas escolas sobre as aves da região. O projeto tem sido bem acolhido pelas escolas e há uma rica discussão sobre a integração aves e ambiente e especialmente, aves do brejo, uma vez que em Viçosa, há apenas um curso d’água, sendo que mais da metade da população é abastecida por ele.

- “Viva feliz sem drogas”. Projeto que teve como objetivo sensibilizar sobre a importância de se buscar a alegria, a realização em formas saudáveis de lazer, como o esporte, a cultura e as diferentes artes.

- Projeto Jornal Ciência Popular: lançamento de três edições ao longo do ano com os temas: água, aves e inclusão. O jornal tem ampla participação dos alunos na sua criação e distribuição.

- Projeto # Inclusão: projeto que trabalha a inclusão de todas as formas e também o preconceito sobre as diferenças encontradas como: físicas, sociais, sexuais, raciais e culturais.

Projeto Oficinas Biológicas: o projeto trabalha com diversas oficinas fazendo ligação com assuntos da biologia. Ele tem oportunizado discussões sobre o meio ambiente, preservação, habitat dos animais feitos em origami. Também foram trabalhados os cinco Rs (Recusar, Reduzir, Reutilizar, Reciclar e Repensar) por meio de oficinas de reutilização de embalagens.

- Projeto Recreio Legal que acontece durante o recreio e os alunos podem mostrar os seus talentos por meio de apresentações artísticas como a Dança, o canto, o teatro ou qualquer outra forma de expressão.  
 - Projeto Água: preservar e cuidar. A proposta do projeto partiu dos alunos do 6ºano, que procuraram o auxílio dos pibidianos para sua realização.  
 - Projeto Horta vertical: continuidade do projeto iniciado em 2014, com a organização da horta e plantio de mais mudas.

**Anexo 5.1.19**

|                  |    |
|------------------|----|
| Quantidade total | 17 |
|------------------|----|

**20) Tipo do produto: História em quadrinhos**

Indicador atividade: 3

Foi utilizado o recurso história em quadrinhos como apoio em uma aula contra turno relacionada ao projeto “Água: como proteger e economizar”. Os temas Dengue e Solo e Saúde também foram abordados por meio de histórias em quadrinhos.

(Anexo 5.1.21)

|                  |   |
|------------------|---|
| Quantidade total | 1 |
|------------------|---|

**21) Tipo do produto: Elaboração de Cruzadinhas**

Indicador atividade: 2, 3 e 4

Esse recurso foi utilizado para enfatizar o Filo Porífera, os sistemas reprodutores masculino e feminino, a Estrutura da Terra e o as edições do Jornal Ciência Popular que teve como temas: água, aves, inclusão e alimentação saudável.

(Anexo 5.1.22)

|                  |   |
|------------------|---|
| Quantidade total | 8 |
|------------------|---|

**22) Tipo do produto: Elaboração e utilização de Paródias**

Indicador atividade: 3

As paródias foram utilizadas para facilitar o aprendizado do sistema digestório.

(Anexo 5.1.23)

|                  |   |
|------------------|---|
| Quantidade total | 2 |
|------------------|---|

**23) Tipo do produto: Utilização de Massa de Modelar**

Indicador atividade: 2, 3 e 4

A massa de modelar foi utilizada em uma atividade na qual os alunos criaram mandalas, que seriam posteriormente confeccionadas com sementes. Também foi usada no preparo de esquemas da metamorfose dos sapos, com o auxílio de tinta guache. Modelos sobre verminoses foram feitos, em massinha, para apresentar os dimorfismos sexuais entre os vermes, bem como o ciclo de vida com demonstração dos hospedeiros definitivos e intermediários.

(Anexo 5.1.25)

|                  |   |
|------------------|---|
| Quantidade total | 3 |
|------------------|---|

**24) Tipo do produto: Participação em reuniões**

Indicador atividade: 3

Foi realizada uma reunião, intitulada DIA D, onde foi mostrado o índice de desenvolvimento dos alunos na Escola Estadual José Lourenço de Freitas, mensurado a partir do exame SIMAVE. Os avanços conseguidos foram relacionados a diversos fatores, dentre os quais as atividades e projetos desenvolvidos pelo PIBID. Os bolsistas estiveram presentes na reunião, que envolvia funcionários e professores da escola.

(Anexo 5.1.26)

|                  |   |
|------------------|---|
| Quantidade total | 1 |
|------------------|---|

## **PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS**

### **4. Tipo do produto: Publicação de resumo**

Indicador atividade: 3, 5 e 7

Foram publicados os seguintes resumos no Simpósio de Integração Acadêmica da UFV, no ano de 2015:

- “Impactos causados pelo PIBID aos estudantes da Escola Estadual José Lourenço de Freitas (Viçosa/Minas Gerais)”;
- “O uso dos jogos didáticos como estratégia de ensino”;
- ” A importância das experiências vividas por licenciandos do Curso de Ciências Biológicas, no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, para a formação de futuros professores”;
- “Jogo “Quem sou eu? - Biomas Brasileiros: uma proposta alternativa para o ensino dos biomas brasileiros no Ensino Médio”;
- “Influência do lúdico no ensino de Biologia: o jogo didático como instrumento de auxílio na aprendizagem do conteúdo relacionado à cadeia alimentar”.
- “Pirâmide alimentar: um jogo didático como metodologia para o ensino de Ciências”
- “A importância da ludicidade como instrumento pedagógico: um caminho alternativo para a integração e aprendizagem”.
- “O saber construído pós-necessidade de racionamento de água”.
- “Oficinas de Artesanato como forma de integração”.
- “Jornal Ciência Popular: aliando o saber popular e científico”.

(Anexo 5.2.1)

Quantidade total | 10

### **2) Tipo do produto: Elaboração de pôster para apresentação em eventos**

Indicador atividade: 3, 5 e 7

Os 10 resumos citados acima (Item 5.2.1) foram apresentados no Evento na forma de banners. Adicionalmente, foram confeccionados banners referentes aos projetos desenvolvidos nas escolas para serem apresentados na Feira do Conhecimento de Viçosa. Esses banners referiam-se aos seguintes projetos: “Abelhas em ferrão: educação para conservação” (1 banner), “Nosso Jardim na Escola” (2 banners), “Horta Didática” (3 banners), “Unidos no uso consciente da água” (1 banner), “Inclusão: diferença social, física, cultural, sexual e racial é normal” (1 banner), “Construindo saberes com material reaproveitado” (1 banner).

(Anexo 5.2.2)

Quantidade total | 20

### 3) Tipo do produto: Participação em eventos científicos e demais fóruns de discussão sobre a pesquisa em ensino

Indicador atividade: 3, 5 e 7

Em abril de 2015, os licenciandos participaram do curso de 8 horas “Pesquisas em ensino de Ciências e Biologia: introdução à construção de projetos de pesquisa e monografias”, facilitado pelo helder. O curso tinha como objetivo identificar diferentes orientações metodológicas das pesquisas em ensino de Ciências e Biologia; definir *assunto, tema e problema* de diferentes pesquisas em ensino de Ciências e Biologia; e reconhecer elementos necessários à elaboração de um projeto de pesquisa e monografia em ensino de Ciências e Biologia.

Ao longo do ano, os licenciandos participaram de seminários internos, nos quais foram discutidos os diferentes temas: “Aulas práticas”, “O uso de modelos e maquetes no ensino de Ciências e Biologia”, “Metodologias de ensino de Ciências”, “Mapas conceituais”, “Jogos didáticos”, “Feira de Ciências”, “Sexualidade”. Alguns deles foram mediados pelos próprios licenciandos, outros pelos coordenadores de áreas e ainda outros, por convidados.

Em outubro, eles participaram de dois importantes eventos: o Simpósio de Integração Acadêmica da UFV (SIA/UFV) 2015, com a apresentação de vários banners e o III Seminário de Iniciação à Docência do PIBID-UFV, que consistiu de uma palestra de abertura, uma mesa-redonda e uma oficina à escolha dos estudantes, dentre os vários temas disponíveis.

Em novembro os estudantes participaram de uma oficina de 4 horas oferecida pelos professores biólogos Gilton Natan Soares de Almeida e Adriana Moutinho Gonçalves sobre “O papel da experimentação no ensino da Biologia”.

(Anexo 5.2.3)

|                  |   |
|------------------|---|
| Quantidade total | 5 |
|------------------|---|

### 5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

1) Tipo do produto: Participação de alunos em Feiras de Ciências e do Conhecimento

Indicador atividade: 3, 5 e 7

Participação dos licenciandos e dos alunos das quatro escolas participantes do PIBID/Ciências e Biologia na **Feira do Conhecimento de Viçosa**. Nesse Evento foram apresentados os projetos “Nosso jardim na escola”, “Abelhas sem ferrão: educação para conservação”, “Horta didática”, “Entomologia na escola: Horta didática e as formigas cortadeiras”, “Mandalas com sementes”, “Plantio de Sementes e horta vertical”, “Unidos no uso consciente da água”,

Participação na **Feira de Saúde do Rotary – Viçosa**. Esse Evento possibilitou aos bolsistas explicarem o processo de reprodução humana, dando ênfase aos sistemas reprodutor masculino e feminino, trabalhando informações e esclarecendo dúvidas sobre métodos contraceptivos e a importância de se ter uma prática sexual segura-

Participação no **Concurso sobre Aves do Brejo de Viçosa**, promovido pelo Grupo AVOA – Associação Viçosense de Observadores de Aves, por meio do estudo das aves do brejo e da criação e exposição de desenhos selecionados pela AVOA.

Numa das escolas foi realizada uma **gincana**, ao final do primeiro semestre letivo, tendo como objetivo apresentar à comunidade escolar os resultados de todas as atividades ao longo do projeto “**Unidos no uso consciente da água**”. Na gincana os alunos realizaram diversas atividades em equipe como: elaboração e apresentação de um grito de guerra; escolha de uma cor e de um nome para cada equipe; apresentação de paródias e apresentações artísticas e musicais; realização de vários jogos (corrida de saco, ovo na colher, estourar balão, Quiz) entre as equipes participantes.

Outra **gincana** realizada foi a **coleta de doações de materiais escolares e alimentícios** que foram doados para duas instituições beneficentes de Viçosa. A gincana contou com a participação de quatro grandes equipes onde todas contribuíram com doações de materiais e participaram das atividades como confecção de brinquedos com materiais descartáveis, caça ao tesouro e grito de guerra. Ao final da gincana, a escola ofereceu medalhas e prêmios às equipes vencedoras e todas as equipes foram também premiadas com pontos em todas as disciplinas.

A **gincana em solidariedade às águas de Viçosa** tratou-se de uma atividade multidisciplinar em que os alunos foram organizados em equipes para a realização de tarefas como o recolhimento de óleo de fritura usado, recolhimento de garrafas PET e coleta de latinhas de alumínio. A culminância da gincana será realizada na primeira semana de dezembro e contará com a participação de todos os professores e alunos do turno da manhã em prol da sensibilização sobre o uso da água.

### Anexo 5.3.1

|                  |   |
|------------------|---|
| Quantidade total | 6 |
|------------------|---|



## Subprojeto Ciências Sociais

### **PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS**

1) Tipo do produto: Feiras Sociológicas

Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Realização de oficinas e minicursos em dois eventos extracurriculares. As Feiras Sociológicas proporcionaram aos alunos e comunidade local minicursos e oficinas dos seguintes temas: plantas medicinais, identidade e consciência negra, hortas urbanas, cine debate: juventude negra.

Anexo 1 e 2 (5.1.13)

Quantidade total | 2

2) Tipo do produto: Planos de aulas

Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foram elaborados, juntamente com os professores supervisores, planos de aulas e atividades complementares com as seguintes temáticas (outros planos de aula forma gerados e aplicados sem devido registro):

- 1 – Divisão Social do Trabalho
- 2 – Antropocentrismo
- 3 – Raça/Etnia
- 4 – Criminalidade/Violência
- 5 – Racismo/Xenofobia

Anexo 3,4 e 5 (5.1.11)

Quantidade total | 4

3) Tipo do produto: Projetos Educacionais

Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O Projeto Família foi demandado pela escola, assim, após discussão em grupo, optou-se por trabalhar a família enquanto laços afetivos versus laços biológicos. Dentro do tema e ao longo das aulas, foram apresentados vídeos e inserido o debate do Estatuto da Família, bem como os diversos tipos e arranjos familiares existentes (monoparental, nuclear, extensa, homoparental...), sempre incitando o debate e o deslocamento do senso comum, através da reflexão e referenciando a própria realidade dos alunos, onde muitos não aceitaram o que foi apresentado e outros passaram a compreender melhor. Ao longo das intervenções, foram propostas atividades.

Anexo 15 (5.1.11)

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Ação proposta pelo PIBID, a Feira de Ciências Sociais no Raul de Leoni, contou com proposta de programação bem interativa e teria a participação de diversos atores externos. No entanto, a escola não permitiu que a mesma acontecesse – alegou que a superintendência não liberou – alterando toda a proposta e simplificando-a para apenas apresentação de trabalhos. Diante disso, os bolsistas trabalharam em sala, auxiliando seus grupos, na confecção dos materiais de acordo com seus temas. A culminância ocorreu no sábado, mas a mesma teve como estrutura, um dia letivo comum e a apresentação dos trabalhos foram após o recreio.

Anexo 16 (5.1.14)

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Educação para a vida é um projeto demandado pela escola que ocorreu na semana do dia 30/11 à 04/12. O Pibid de Ciências Sociais está participando ativamente, visto que, a escola não sabia quem levar (como era de seu interesse), e nós oferecemos alguns contatos, para levar ao longo da semana, como oferecer novamente a oficina de rap, entre outros.

Quantidade total | 3

4) Tipo do produto: Conhecimento do ambiente escolar Indicador atividade: 1

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Relatório produzido a partir das leituras do Projeto Político Pedagógico e do Regimento Interno da Escola Estadual Effie Rolfs, material produzido pela equipe a fim de observar as propostas em contraste com a realidade da escola.

1.1 - Leitura e Análise do PPP e do RI

Anexo 9 (5.1.19)

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Relatório produzido a partir das leituras do Projeto de Intervenção Pedagógico da Escola Estadual Effie Rolfs, material produzido pela equipe a fim de observar as propostas em contraste com a realidade da escola

1.4 – Leitura e Análise do PIP

Anexo 10 (5.1.19)

Quantidade total | 2

Tipo do produto: Preparação de aulas (plano de aulas) e estratégias didáticas Indicador atividade: 2

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Formulário de planejamento de aula com objetivos de conhecer mais sobre a Ciências Sociais, os diferentes tipos de conhecimento e capacitar os alunos de identificarem esses diferentes tipos na sociedade.

2.1 - Plano de Aula - As diferentes formas de conhecimento.

Anexo 11 (5.1.11)

|   |
|---|
| <p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Planejamento de aula com objetivos de conhecer diferentes métodos de análise sociológica e conhecer novos métodos de investigação científica das ciências sociais.</p> <p>2.2 - Elaboração e aplicação do plano de aula sobre a contribuição da Ciências Sociais para a interpretação da sociedade contemporânea; método de investigação científica nas Ciências Sociais.</p>                            |
| Anexo 12 (5.1.11)   |
| <p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Plano de aula com introdução de discussão sobre racismo e preconceito trabalhando com recurso de filme (Vista minha pele) e texto (Tire o Racismo do seu vocabulário: 13 Palavras e Expressões Para Parar de Falar Já). Sendo ponto central da discussão como o racismo está intrínseco no nosso dia-a-dia.</p> <p>2.3 - Elaboração e aplicação do plano de aula sobre o racismo no nosso dia a dia.</p> |
| Anexo 13 (5.1.11)   |
| <p>d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Planejamento de aula com objetivos de propor um debate com os alunos acerca da proposta de lei que objetiva a diminuição da maioria penal. Objetiva-se com isso a problematização por parte dos alunos acerca dos prós e contras desta pauta da agenda brasileira.</p> <p>2.4 - Elaboração de plano de aula sobre redução da maioria penal</p>   |
| Anexo 14 (5.1.11)   |
| Quantidade total   4  |

### **PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS**

1) Tipo do produto: Apresentação de Pôster em evento

Indicador de atividade: 7

|   |
|---|
| <p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/>Foram elaborados e apresentados pôsteres no Seminário de Integração Acadêmica (SIA/UFV), com os títulos:<br/>1 - A biblioteca no contexto escolar: problematizando sua utilização.<br/>2 - Comunidade e escola, estreitando laços<br/>3 - A Reforma do Ensino Médio e a criação da Base Nacional Comum: uma análise sobre os discursos docentes e discentes da Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres – ESED RAT.</p> |
| Anexos:   |
| Quantidade total: 3   |

Tipo do produto: Apresentação de painel

Indicador de atividade: 7

|   |
|---|
| <p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Durante o simpósio de integração acadêmica foi apresentada a pesquisa “O lúdico e a sala de aula: um relato reflexivo sobre o uso do Role Playing Game como prática educativa na E.E. José Lourenço de Freitas”.</p> |
| Anexo 5.2.3a  |

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Durante o simpósio de integração acadêmica foi apresentada a pesquisa A Educação da Juventude Negra: Uma análise da implementação da Lei 10.639/03 na Escola Estadual José Lourenço de Freitas.

Anexo 5.2.3b

Quantidade total | 2

Tipo do produto: Apresentação de pesquisa

Indicador de atividade: 7

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Durante o simpósio de integração acadêmica foi apresentada oralmente a pesquisa “O PIBID como ferramenta pedagógica de ensino” que analisou como o Projeto Segunda Cultura, implantado pelo PIBID Ciências Sociais na escola, poderia atuar estabelecendo diálogo entre os conteúdos escolares com as diversas realidades dos alunos, vistos como sujeitos sociais.

Anexo 5.2

Quantidade total | 1

### ***PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS***

1) Tipo do produto: Mural de Ciências Sociais  
atividade: 5

Indicador de

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foi criando, nos corredores da escola, em local especialmente separado para o PIBID Ciências Sociais, um mural temático aberto, no qual alunos, bolsistas e professores poderiam expor quaisquer tipos de conteúdo referentes à disciplina.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total | 1

1) Tipo do produto: concursos

Indicador de atividade

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foi realizado um concurso entre os cartazes que foram confeccionados pelos estudantes das duas turmas do primeiro ano. Os cartazes foram colocados à mostra e posteriormente foi aberta votação para todos que estavam na escola, com a finalidade de escolher três que seriam premiados.

Anexo 5.3.10

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Promoveu uma formação interdisciplinar através de apresentações culturais como Dança, música e teatro, onde os estudantes demonstraram suas potencialidades. Incentivou os estudantes a se apropriarem do espaço escolar, aproximando a realidade dos estudantes e integrando-a a este espaço de convívio.

|                      |
|----------------------|
| Anexo 5.3.16         |
| Quantidade total   9 |

**Subprojeto Dança**

**5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS**

1) Tipo do produto: BLOGS, SITES, PÁGINAS DA INTERNET (criação e manutenção)

Indicador atividade: 07

|   |
|---|
| <p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>Site PIBID-Dança/UFV</p> <p>Elaboração de site para o subprojeto PIBID Dança no intuito de melhor divulgar e organizar as atividades exercidas na Escola Estadual Madre Santa Face junto à comunidade acadêmica da UFV e de outras instituições e a cidade.</p>   |
| <p>ANEXO I - 5.1.3.</p> <p><a href="http://pibiddancaufv.wix.com/pibid-dancaufv">http://pibiddancaufv.wix.com/pibid-dancaufv</a></p>  |
| <p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>Fan Page</p> <p>Elaboração e manutenção de Fan Page “PIBID Dança UFV” na rede social Facebook, já que este é um dos meios mais acessado pela sociedade. Entende-se que assim foi possível uma melhor divulgação e organização das atividades exercidas na Escola Estadual Madre Santa Face. Está sendo utilizada para divulgação de atividades, teóricos, divulgação na área das Artes e Educação e outra forma de comunicar com outros PIBIDs.</p> |
| <p>ANEXO II - 5.1.3.</p> <p><a href="https://www.facebook.com/PIBID-Dan%C3%A7a-UFV-1041376172545294/?fref=ts">https://www.facebook.com/PIBID-Dan%C3%A7a-UFV-1041376172545294/?fref=ts</a></p>   |
| Quantidade total   02   |

2) Tipo do produto: FOLDERS, BANNERS

Indicador atividade: 03 e 05

|  |
|--|
| <p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>CONVITE online para Festa Junina da Escola Estadual Madre Santa Face “Brincando e Dançando pelo Brasil”. Divulgação pelas páginas do Facebook.</p> |
| <p>ANEXO I – 5.1.6.</p>  |

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Banner PAISAGENS POÉTICAS DA ESCOLA para divulgação do evento na Escola Estadual Madre Santa Face, proposto pelo subprojeto PIBID Dança, que ocorreu dia 08 de dezembro.

ANEXO II– 5.1.6. Divulgado nas mídias criadas pela equipe do PIBID

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Folder para divulgação do Evento Cultural “Paisagens Poéticas da Escola”, com o detalhamento das apresentações incluindo nome das crianças do ensino fundamental que irão se apresentar e das professoras colaboradoras.

ANEXO III – 5.1.6.

Quantidade total: 03

3) Tipo do produto: PREPARAÇÃO DE AULAS e ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

Indicador atividade: 02 e 04

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Foram elaborados mais ou menos 90 planos de aula, realizados e desenvolvidos na Escola Estadual Madre Santa Face, contendo objetivos gerais e específicos, metodologia e recursos utilizados para ministrar a aula.

I. 5.1.11

Quantidade total: 01

4) Tipo de Produto: PREPARAÇÃO DE MINI CURSOS E OFICINAS

Indicador de atividade: 03

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Dez (10) oficinas direcionadas aos bolsistas do subprojeto Dança e aos professores da Escola Estadual Madre Santa Face com as temáticas jogo, Dança e cultura popular.

I. 5.1.13.

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Oficina direcionada aos professores a Escola Estadual Madre Santa Face com as temáticas jogo, Dança e literatura.

II. 5.1.13.

Quantidade total: 2

5) Tipo de Produto: SÍNTESES E ANÁLISES DIDÁTICAS

Indicador de Atividade: 03

|   |  |
|---|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Realização de resumos e seminários sobre os livros: JUNIOR, Duarte. Porque Arte-educação. SP: Campinas: Papyrus, 1991; LABAN, Rudolf. Dança Educativa Moderna. SP: Icone, 1990; BARRETO, Debora. Dança...Ensino, sentidos e possibilidades na escola. SP: Campinas, Autores Associados LTDA, 1998; BRIGATTO, Agda C. Os caminhos do artista e educador em busca de imagens significativas. (Tese-mestrado) SP, Campinas – UNICAMP, 2014; PRONSATO, L. Composição Coreográfica: sensibilização, experimentação e transfiguração poética. Guarapuava: UAB, Unicentro, 2014.<br>e do artigo: TEZANI, Thaís C. R. O jogo e os processos de aprendizagem e desenvolvimento: aspectos cognitivos e afetivos. Disponível em <a href="http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/educacaoemrevista/article/viewFile/603/486">http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/educacaoemrevista/article/viewFile/603/486</a> |  |
| 5.1.19  |  |
| Quantidade total: 01  |  |

## 5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

### 1) Tipo do produto: PUBLICAÇÕES DE RESUMOS EM ANAIS DE EVENTO

Indicador atividade: 07

|   |  |
|---|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>RESUMO apresentado no SIA-UFV: “Pibid Dança: corpo e ludicidade em sala de aula”. Autoria: REIS, Esthela e PRONSATO, L.  |  |
| ANEXO I – 5.2.8.  |  |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>RESUMO enviado no I Encontro Estadual do PIBID de Minas Gerais (Itajubá-MG): “Pibid Dança: Dança Folclórica no contexto escolar”. Autoria: CARVALHO, Elenice; SILVA, S.; PRONSATO, L.<br><br>PS. não apresentado por falta de verba. |  |
| ANEXO II – 5.2.8.   |  |
| Quantidade total: 02  |  |

### 2) Tipo do produto: PUBLICAÇÃO DE TRABALHO COMPLETO EM ANAIS DE EVENTO

Indicador atividade: 07

|  |  |
|--|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br><br>Artigo completo apresentado e publicado no CONFAEB (Congresso Nacional da Federação de Arte-educadores do Brasil): “Assim como a lagarta vira borboleta, a brincadeira pode virar Dança”. Autoria: REIS, Esthela e PRONSATO, L. |  |
| ANEXO I – 5.2.7. <a href="http://www.confabeb2015.ifce.edu.br/programacao.php#GTs/Dança">http://www.confabeb2015.ifce.edu.br/programacao.php#GTs/Dança</a>   |  |
| Quantidade total: 01   |  |



### 5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

1) Tipo do produto: CRIAÇÃO DE ESPETÁCULOS DE DANÇA

Indicador atividade: 05

|   |
|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br><br>Elaboração de coreografias de todas as Turmas (1º. a 5º. ano) dos dois períodos da Escola Estadual Madre Santa Face para a Festa Julina.   |
| ANEXO I – 5.3.5.  |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br><br>Elaboração de coreografias das turmas de 4º e 5º anos do período da manhã da Escola Estadual Madre Santa Face para o evento cultural de fim de ano que ocorrerá no dia 08 de dezembro de 2015 na sede da escola. |
| ANEXO II – 5.3.5.   |
| Quantidade total: 02  |

2) Tipo do produto: FESTIVAIS DE DANÇA NA ESCOLA

Indicador atividade: 05

|  |
|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br><br>Festa Julina “Brincando e Dançando pelo Brasil” “Brincando e Dançando pelo Brasil” que ocorreu no Clube Atlético Viçosa no dia 04 de julho de 2015. |
| ANEXO I – 5.3.12.  |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br><br>Evento Cultural: PAISAGENS POÉTICAS DA ESCOLA. (Dia 08 de dezembro de 2015 na sede da escola)   |
| ANEXO II– 5.3.12.  |
| Quantidade total: 02   |

n) Tipo do produto: INTERVENÇÃO ARTÍSTICA (autoria de coreografia apresentada na escola)

Indicador atividade: 05

|   |
|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Intervenção Artística Corporal dos Bolsistas ID no Evento Cultural paisagens Poéticas da Escola (08 de dezembro) |
| 5. 3.4  |

|   |
|---|
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Intervenção Artística dos Bolsistas ID Marcela Silvério e Tiago Candido na Confraternização PIBID em abril de 2015 na sede da ASPUV. |
| 5. 3.4  |
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Intervenção Artística da Bolsista ID Sirlane Silva durante o recreio escolar em outubro de 2015.                                     |
| 5. 3.4  |
| Quantidade total: 3   |

### Subprojeto Educação Física

#### 5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

- 1) Tipo do produto: 5.1.11 - **Planos de aula**  
Indicador atividade: 02

|  |
|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): 06 Planos de aulas do <b>Projeto de Ensino “Brincando com os Curumins: uma vivencia das culturas indígenas na Interdisciplinar”</b><br>(Anexo 5.1.11.1 em mídia digital e ou hiperlink)                    |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): 02 Planos de aulas do <b>Projeto de Ensino “Danças populares na escola.”</b><br>(Anexo 5.1.11.2 em mídia digital e ou hiperlink)   |
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): 10 Planos de aulas do <b>Projeto de Ensino “Judô: Caminho Suave para o aprendizado</b><br>(Anexo 5.1.11.3 em mídia digital e ou hiperlink)   |
| d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): 8 Planos de aulas do <b>Projeto de Ensino “Atividade Física e Saúde”</b><br>(Anexo 5.1.11.4 em mídia digital e ou hiperlink)   |
| e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): 9 Planos de aula do <b>Projeto de Ensino: “O espetáculo já vai começar”</b><br>(Anexo 5.1.11.5 em mídia digital e ou hiperlink)  |
| f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): 7 Planos de aulas do <b>Projeto de Ensino: “Corfebol na Escola”</b><br>(Anexo 5.1.11.6 em mídia digital e ou hiperlink)  |
| g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): 10 Planos de aulas do <b>Projeto de Ensino: “Ginástica no Ensino Fundamental: Resignificando práticas corporais do cotidiano no ambiente escolar.”</b><br>(Anexo 5.1.11.7 em mídia digital e ou hiperlink) |

|   |
|---|
| h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>8 Planos de aulas do Projeto de Ensino: “Esportes Paraolímpicos da Escola” no Ensino Médio</b> |
| (Anexo 5.1.11.8 em mídia digital e ou hiperlink)  |
| Quantidade total   60   |

- 2) Tipo do produto: 5.1.14 – **Objetos de aprendizagem**  
Indicador atividade: 02

|   |
|---|
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Produção de Murais como objetos de Aprendizagem nas escolas envolvidas. |
| (Anexo 5.1.14.1 em mídia digital e ou hiperlink)  |
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Texto de Apoio dos projetos de ensino executados nas diferentes escolas |
| (Anexo 5.1.14.2 em mídia digital e ou hiperlink)  |
| Quantidade total   02   |

- 3) Tipo do produto: 5.1.17 - **Projetos de Ensino**  
Indicador atividade: 04

|   |
|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Projeto de Ensino: “Brincando com os Curumins: uma vivência das culturas indígenas na Interdisciplinar”</b>                    |
| (Anexo 5.1.17.1 em mídia digital e ou hiperlink)  |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Projeto de Ensino: “Danças populares na escola.”</b>   |
| (Anexo 5.1.17.2 em mídia digital e ou hiperlink)  |
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Projeto de Ensino: “Judô: Caminho Suave para o aprendizado”</b>  |
| (Anexo 5.1.17.3 em mídia digital e ou hiperlink)  |
| d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Projeto de Ensino: “Atividade Física e Saúde” no Ensino Médio</b>  |
| (Anexo 5.1.17.4 em mídia digital e ou hiperlink)  |
| e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Projeto de Ensino: “O espetáculo já vai começar”</b>   |
| (Anexo 5.1.17.5 em mídia digital e ou hiperlink)  |
| f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Projeto de Ensino: “Corfebol na Escola”</b>  |
| (Anexo 5.1.17.6 em mídia digital e ou hiperlink)  |
| g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Projeto de Ensino: “Ginástica no Ensino Fundamental: Ressignificando práticas corporais do cotidiano no ambiente escolar.”</b> |
| (Anexo 5.1.17.7 em mídia digital e ou hiperlink)  |
| h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Projeto de Ensino: “Esporte Paraolímpicos da Escola” no Ensino Médio</b>   |
| (Anexo 5.1.17.8 em mídia digital e ou hiperlink)  |

|                  |   |
|------------------|---|
| Quantidade total | 8 |
|------------------|---|

- 4) Tipo do produto: 5.0 Vídeos e fotos  
Indicador atividade: 04

|   |
|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeos e fotos dos projetos de ensino executados nas diferentes escolas |
|---|

|   |
|---|
| (Anexo 5.0 em mídia digital e ou hiperlink) |
|---|

|                  |  |
|------------------|--|
| Quantidade total |  |
|------------------|--|

### Subprojeto Interdisciplinar

#### **RODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS**

1. Tipo do produto: ATUALIZAÇÃO DO BLOG E MANUTENÇÃO DE GRUPO FECHADO NO FACEBOOK      Indicador atividade: 1, 4 e 7

|   |
|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Atualização do blog do PIBID Interdisciplinar com o objetivo de divulgar as atividades desenvolvidas entre as bolsistas e professores envolvidos no projeto |
|---|

|  |
|--|
| (Anexo 1.1 - <a href="http://pibidein.blogspot.com.br/">http://pibidein.blogspot.com.br/</a> ) |
|--|

|  |
|--|
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Manutenção do grupo fechado no Facebook objetivando a divulgação das atividades didático-pedagógicas desenvolvidas pelas bolsistas, bem como criar um espaço virtual de comunicação e trocas de experiências entre coordenadores, supervisores e licenciandos. |
|--|

|                                     |
|-------------------------------------|
| (Anexo 1.2 – <i>print</i> do grupo) |
|-------------------------------------|

|                  |    |
|------------------|----|
| Quantidade total | 02 |
|------------------|----|

2. Tipo do produto: DIÁRIO DE CAMPO

Indicador atividade: 04

|   |
|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): registro no diário de campo das observações e atividades realizadas pelas licenciandas objetivando a sistematização dos dados para análise, elaboração de relatório e planejamento de novas práticas metodológicas. |
|---|

|                                |
|--------------------------------|
| (Anexo 1.3. - <i>imagens</i> ) |
|--------------------------------|

|   |
|---|
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): |
|---|

|  |
|--|
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) |
|--|

|                  |    |
|------------------|----|
| Quantidade total | 30 |
|------------------|----|

- 3) Tipo do produto: APRESENTAÇÃO DO PROJETO PIBID NA ESCOLA

Indicador atividade: 1 e 2

|   |
|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): cada equipe de supervisoras com as respectivas licenciandas apresentaram o do projeto institucional do Pibid nas escolas. |
|---|

|   |
|---|
| (Anexo 1.4: <a href="http://pibidein.blogspot.com.br/">http://pibidein.blogspot.com.br/</a> ) |
|---|



|   |    |
|---|----|
| (Anexo 2.5 em mídia digital e ou hiperlink)   |    |
| e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): confecção de lembranças para datas comemorativas realizadas na escola |    |
| (Anexo 2.6 em mídia digital e ou hiperlink)   |    |
| Quantidade total  | 75 |

**6) Tipo do produto: IMPLEMENTAÇÃO DE BRINQUEDOTECA E ORGANIZAÇÃO DE ESPAÇOS LÚDICOS NAS ESCOLAS** Indicador atividade: 6

|   |    |
|---|----|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): implantação e organização de uma Brinquedoteca Escolar.   |    |
| (Anexo 2.7 em mídia digital e ou hiperlink)   |    |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): organização das salas de aula em área de interesse como: área de artes e brinquedos manipulativos; organização de um cantinho da leitura em uma sala de aula; montagem dos centros de interesse em uma sala de aula com espaços para artes, jogos manipulativos, ciências e leitura |    |
| (Anexo 2.8 em mídia digital e ou hiperlink)   |    |
| Quantidade total  | 03 |

**7) Tipo do produto: REALIZAÇÃO DE VISITAS GUIADAS – EXCURSÕES REALIZADAS COM AS CRIANÇAS**

Indicador atividade: 5

|   |    |
|---|----|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): realização de excursões com as crianças, ao SAAE, Museu do Solo, Recanto das Cigarras, no Trem da Alegria, Visita à Minifazenda; Corpo de bombeiros; Piquenique na Chácara Betânia; Piquenique no Recanto das Cigarras; Visita a horta da UFV; Visita ao ETA1; Visita ao cinema na UFV. |    |
| (Anexo 2.9 em mídia digital e ou hiperlink)   |    |
| Quantidade total  | 16 |

**PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS**

**1. Tipo do produto: APRESENTAÇÃO DE TRABALHO NO SIMPÓSIO DE INTEGRAÇÃO ACADÊMICA – SIA/UFV** Indicador atividade: 7

|   |    |
|---|----|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foram apresentados 4 trabalhos no SIA/UFV relatando as experiências vivenciadas durante a atuação no PIBID - EIN                |    |
| (Anexo 3 em mídia digital e ou hiperlink)   |    |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Apresentação 3 trabalhos em formato de pôster e 1 trabalho em formato Oral na VI Semana Acadêmica do curso de Interdisciplinar. |    |
| (Anexo 3 em mídia digital e ou hiperlink)   |    |
| Quantidade total  | 08 |

## 2. Tipo do produto: PUBLICAÇÃO DE RESUMO NO SIA/UFV

Indicador atividade: 7

|  |    |
|--|----|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Publicação do resumo: Relato de Experiência: Contribuições do Pibid para Formação Discente no Curso de Interdisciplinar<br>(Anexo 3 em mídia digital e ou hiperlink)                 |    |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>publicação do resumo:</b> Subprojeto Pibid Interdisciplinar: Formando Professor Pesquisador<br>(Anexo 3 em mídia digital e ou hiperlink)  |    |
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Publicação do resumo – Relato de Experiência: Relação entre as Famílias e as Escolas Atendidas pelo Pibid EIN<br>(Anexo 3 em mídia digital e ou hiperlink)                           |    |
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Publicação do resumo – Experiências Vivenciadas no Pibid/Interdisciplinar no Centro Municipal de Educação Dr Januário de Andrade Fontes<br>(Anexo 3 em mídia digital e ou hiperlink) |    |
| Quantidade total   | 04 |

### ***PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS***

#### **1) Tipo do produto: Exposição artístico-educacional. Indicador atividade: 03**

|  |    |
|--|----|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Licenciandas e supervisora realizaram entre os dias 16 e 20 de novembro a “Mostra de Artes”, projeto escrito em conjunto pelas bolsistas ID, e que teve como resultado a exposição das atividades das crianças das 5 turmas atendidas pelo PIBID para toda a comunidade escolar e familiares.<br>(Anexo 4) |    |
| Quantidade total   | 01 |

#### **2) Tipo do produto: Implantação do Mural na Escola Indicador atividade: 4**

|   |    |
|---|----|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A escola disponibilizou espaço para a exposição de fotografias das atividades realizadas em sala, bem como outros produtos de divulgação do trabalho realizado pelas pibidianas na Escola. O mural tem o objetivo de integrar o PIBID-EIN com o PIBID-PED.<br>(Anexo 4) |    |
| Quantidade total  | 16 |

### ***PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS***

#### **1) Tipo do produto: ATIVIDADES LÚDICAS EM RECREIOS E INTERVALOS ESCOLARES Indicador atividade: 2 e 4**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): foram desenvolvidas diferentes atividades na área externa da instituição, incluindo espaços fora do ambiente escolar. As diversas atividades objetivaram trabalhar todos os aspectos do desenvolvimento e acompanhando as temáticas desenvolvidas nos projetos de intervenção junto as crianças.

(Anexo 5 em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total | 50

## 2) Tipo do produto: DESENVOLVIMENTO DE BRINCADEIRAS/JOGOS; BRINQUEDOS

### Indicador atividade: 2 e 4

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): atividades com **Jogos Gerais (brincadeiras e jogos diversos)** tais como de encaixe, quebra-cabeça, jogo da memória, jogos manipulativos, dentre outros. Todos esses jogos foram utilizados como instrumentos metodológicos para trabalhar todos os aspectos do desenvolvimento da criança considerando como objetivo a promoção do desenvolvimento e da aprendizagem das mesmas.

(Anexo 6 em mídia digital e ou hiperlink)

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): atividades com jogos diversos envolvendo as três áreas da **Linguagem Matemática** (número e sistema de numeração, espaço e forma, grandezas e medidas) possibilitando a construção do conhecimento de forma lúdica.

(Anexo 6 em mídia digital e ou hiperlink)

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): atividades de **Ciências Sociais e Ciências Naturais** objetivando a construção do conhecimento de mundo das crianças e explorando sua criatividade e curiosidade para iniciar processos de investigações sobre o mundo social e natural.

(Anexo 6 em mídia digital e ou hiperlink)

d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): atividades de diferentes tipos envolvendo a **Linguagem Artística** e possibilitando experiências em Artes Plásticas, Dramáticas, Corporeidade e Movimento. Além disso foram propostas diversas atividades de **Construção**.

(Anexo 6 em mídia digital e ou hiperlink)

e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): atividades de **Linguagem Oral e Escrita** envolvendo jogos com letras, palavras, produção de livros, reconto de histórias, roda de conversa, dentre outras. Tais atividades objetivaram integrar as crianças em um mundo letrado proporcionando a compreensão da representação escrita e relacionando que as palavras faladas podem ser escritas. Elaboração de diversas formas de expressão oral possibilitando a sistematização de ideias em sequência lógica.

(Anexo 6 em mídia digital e ou hiperlink)

f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foram realizadas diversas atividades de **Contação de Histórias** utilizando diferentes recursos e técnicas tais como: história de fichas, história de livro, história de fantoche, história de TV gravura, história de vara, história contada, dentre outras. Tais atividades tiveram como objetivos o desenvolvimento do gosto pela leitura, da criatividade, da imaginação, além de abordar os temas dos projetos desenvolvidos e as múltiplas linguagens.

(Anexo 6 em mídia digital e ou hiperlink)



g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): **Atividades de Cocção e/ou Preparo de alimentos.** Estas atividades envolveram a participação da criança na elaboração dos “pratos” apresentados em diferentes receitas. Essas experiências proporcionaram às crianças fazerem a leituras das receitas, prepararem as receitas, degustarem os pratos preparados. Com estas atividades as crianças tiveram a oportunidade de fazerem comparações, medições, inferências sobre as transformações, dentre outras.

(Anexo 6 em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total | 452

### **PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS**

#### **1) Tipo do produto: ORGANIZAÇÃO, REALIZAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS**

**Indicador atividade: 5 e 7**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): foram organizados os seguintes eventos que envolveram a participação de todos os pibidianos da Interdisciplinar: 3º Relato de Experiências das Licenciandas pibidianas.

(Anexo 7 em mídia digital e <http://pibidein.blogspot.com.br/>)

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): participação das pibidianas nos eventos: Simpósio de Integração Acadêmica –SIA/UFV; VI Semana Acadêmica de Interdisciplinar; II Workshop: vivenciando o mundo da criança - (re)criando espaços para a imaginação e o lúdico a partir de projetos; Participação no III Seminário de Iniciação à Docência PIBID/UFV.

(Anexo 7 em mídia digital e <http://pibidein.blogspot.com.br/>)

Quantidade total | 5

#### **3) Tipo do produto: REALIZAÇÃO DE REUNIÕES PARA FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS E SUPERVISORES**

**Indicador atividade: 3 e 5**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foram realizadas ao longo desse ano, 48 (quarenta) reuniões de formação reuniões da coordenação com as supervisoras, reuniões da coordenação com as licenciandas e reuniões da coordenação com licenciandas e supervisoras, reuniões da coordenação de área com a coordenação pedagógica e a coordenação institucional.

(Anexo 8 – listas de presença e imagens em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total | 48

#### **4) Tipo do produto: ENVOLVIMENTO EM PROJETOS DE EXTENSÃO DO CURSO DE INTERDISCIPLINAR**

**Indicador atividade: 3 e 5**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): as bolsistas PIBID Interdisciplinar integram as equipes dos projetos de extensão do curso de Interdisciplinar atuando por 4 horas semanais para apoiarem as diferentes atividades promovidas por esses projetos e comporem a equipe de voluntários.

(Anexo 9 - imagens - <http://pibidein.blogspot.com.br/>)

Quantidade total | 6 projetos de extensão

Subprojeto Física

**PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS**

1. Tipo do produto: Vídeo aulas Indicador atividade: 06

|   |    |
|---|----|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Vídeo aula sobre transferência de calor. Autor: Alvimar Neto Celes Gentil (bolsista ID)    |    |
| (Anexo 5.1.8.1 em mídia digital)  |    |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Vídeo aula sobre hidrostática. Autor: Amanda Silva Braga (bolsista ID)                     |    |
| (Anexo 5.1.8.2 em mídia digital)  |    |
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Vídeo aula sobre fotoresistividade. Autor: Eliete da Conceição Bernardo (bolsista ID)      |    |
| (Anexo 5.1.8.3 em mídia digital)  |    |
| d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Vídeo aula sobre calorimetria. Autor: Danielle Aline Ribeiro dos Santos (bolsista ID)      |    |
| (Anexo 5.1.8.4 em mídia digital)  |    |
| e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Vídeo aula sobre magnetismo. Autor: Paulo Lopes de Souza Júnior (bolsista ID)              |    |
| (Anexo 5.1.8.5 em mídia digital)  |    |
| g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Vídeo aula sobre trabalho e energia. Autor: Thiago Antônio Oliveira Silveira (bolsista ID) |    |
| (Anexo 5.1.8.6 em mídia digital)  |    |
| Quantidade total  | 06 |

2. Tipo do produto: Vídeos e Cadernos Didáticos Indicador atividade: 06

|  |
|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Vídeo e Caderno didático sobre interferência da luz Autor: Ana Carolina Chaves Gomes (bolsista ID)        |
| (Anexos 5.1.14.1 e 5.1.14.2 em mídia digital)  |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Vídeo e Caderno didático sobre tensão superficial Autor: Juliano Fernandes Teixeira (bolsista ID)         |
| (Anexos 5.1.14.3 e 5.1.14.4 em mídia digital)  |
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Vídeo e Caderno Didático sobre Gerador de Van de Graaf Autor: Leonardo Gomides Veiga (bolsista ID)        |
| (Anexos 5.1.14.3 e 5.1.14.4 em mídia digital)  |
| d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Vídeo e Caderno didático sobre quantidade de movimento Autor: Lucas Guimarães da S. e Souza (bolsista ID) |

|  |    |
|--|----|
| (Anexos 5.1.14.5 e 5.1.14.6 em mídia digital)  |    |
| e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Vídeo e Caderno didático sobre imponderabilidade Autor: Matheus Lobato de Castro Oliveira (bolsista ID) |    |
| (Anexos 5.1.14.7 e 5.1.14.8 em mídia digital)  |    |
| f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Vídeo e Caderno didático sobre difração Autor: Raphael Almeida Azevedo Santos (bolsista ID)             |    |
| (Anexos 5.1.14.9 e 5.1.14.10 em mídia digital)   |    |
| e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Vídeo e Caderno didático sobre pendulo simples Autor: Rodrigo de Oliveira Pereira (bolsista ID)         |    |
| (Anexos 5.1.14.11 e 5.1.14.12 em mídia digital)  |    |
| Quantidade total   | 12 |

### ***PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS***

1. Tipo do produto: Elaboração de pôster para apresentação em evento Indicador atividade: 07

|  |   |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Painel intitulado "Aprendizagem Significativa da Física Mediada Pela Linguagem Multimídia" apresentado no <a href="#">Simpósio de Integração Acadêmica</a> da UFV – Autor: ATG Carvalho e bolsistas ID        |   |
| (Anexo 5.2.3.1 e 5.2.3.2 em mídia digital)   |   |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Painel intitulado "O Ensino Multimídia da Ótica Física no Ensino Médio" apresentado no <a href="#">Simpósio de Integração Acadêmica</a> da UFV – Autor: ATG Carvalho e bolsistas ID                           |   |
| (Anexo 5.2.3.3 e 5.2.3.4 em mídia digital)   |   |
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Painel intitulado "Modernizando o Ensino de Física nas Escolas Públicas" apresentado no <a href="#">Simpósio de Integração Acadêmica</a> da UFV – Autor: ATG Carvalho e bolsistas ID                          |   |
| (Anexo 5.2.3.5 e 5.2.3.6 em mídia digital)   |   |
| d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Painel intitulado "Relações no processo ensino aprendido da Física e da Matemática" apresentado no <a href="#">Simpósio de Integração Acadêmica</a> da UFV – Autor: ATG Carvalho, supervisores e bolsistas ID |   |
| (Anexo 5.2.3.7 e 5.2.3.8 em mídia digital)   |   |
| Quantidade total   | 4 |

2. Tipo do produto: Elaboração de resumo para apresentação em evento Indicador atividade: 07

|   |  |
|---|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Resumo intitulado "Aprendizagem Significativa da Física Mediada Pela Linguagem Multimídia" apresentado no <a href="#">Simpósio de Integração Acadêmica</a> da UFV – Autor: ATG Carvalho e bolsistas ID |  |
| (Anexo 5.2.3.9 em mídia digital)  |  |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):   |  |

Resumo intitulado "O Ensino Multimídia da Ótica Física no Ensino Médio" apresentado no [Simpósio de Integração Acadêmica](#) da UFV – Autor: ATG Carvalho e bolsistas ID

(Anexo 5.2.3.10 em mídia digital)

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Resumo intitulado "Modernizando o Ensino de Física nas Escolas Públicas" apresentado no [Simpósio de Integração Acadêmica](#) da UFV – Autor: ATG Carvalho e bolsistas ID

(Anexo 5.2.3.11 em mídia digital)

d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Resumo intitulado "Relações no processo ensino aprendido da Física e da Matemática" apresentado no [Simpósio de Integração Acadêmica](#) da UFV – Autor: ATG Carvalho, supervisores e bolsistas ID

(Anexo 5.2.3.12 em mídia digital)

e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Resumo intitulado "O USO DA VIDEOAULA COMO RECURSO DIDÁTICO NO ENSINO MÉDIO" " aceito para apresentação no V Encontro Sul-Mineiro de Ensino de Física – Autor: ATG Carvalho e bolsistas ID

(Anexo 5.2.3.13 e 5.2.3.14 em mídia digital)

f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Resumo intitulado "CONCEPÇÕES SOBRE A RELAÇÃO ENTRE A FÍSICA E A MATEMÁTICA NO ENSINO MÉDIO" " aceito para apresentação no V Encontro Sul-Mineiro de Ensino de Física – Autor: ATG Carvalho, supervisores e bolsistas ID

(Anexo 5.2.3.15 e 5.2.3.16 em mídia digital)

g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Resumo intitulado " USO DA LINGUAGEM MULTIMÍDIA NO ENSINO DA ELETROSTÁTICA NO ENSINO MÉDIO" " aceito para apresentação no V Encontro Sul-Mineiro de Ensino de Física – Autor: ATG Carvalho e bolsistas ID

(Anexo 5.2.3.17 e 5.2.3.18 em mídia digital)

h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Resumo intitulado "A ÓTICA FÍSICA NO ENSINO MÉDIO: UMA ABORDAGEM MULTIMÍDIA" " aceito para apresentação no V Encontro Sul-Mineiro de Ensino de Física – Autor: ATG Carvalho e bolsistas ID

(Anexo 5.2.3.19 e 5.2.3.20 em mídia digital)

i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Resumo intitulado " UM MÉTODO MODERNO PARA O ENSINO DE FÍSICA NAS ESCOLAS PÚBLICAS " aceito para apresentação no V Encontro Sul-Mineiro de Ensino de Física – Autor: ATG Carvalho e bolsistas ID

(Anexo 5.2.3.21 e 5.2.3.22 em mídia digital)

j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Resumo intitulado " O ENSINO DA FÍSICA EM UMA REALIDADE DE DIFERENTES ESTILOS DE APRENDIZAGEM " aceito para apresentação no V Encontro Sul-Mineiro de Ensino de Física – Autor: ATG Carvalho e bolsistas ID

|  |    |
|--|----|
| (Anexo 5.2.3.23 e 5.2.3.24 em mídia digital) |    |
| Quantidade total                             | 14 |

***PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS***

1) Tipo do produto: Intervenções nas instalações físicas da E.E. Santa Rita de Cássia Indicador atividade: 02

|  |  |
|--|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |  |
| Execução da instalação elétrica para instalação de ventiladores em nove salas de Escola Estadual Santa Rita de Cássia realizada por bolsistas ID sob a supervisão coordenador de área.         |  |
| (Anexo 5501 em mídia digital)  |  |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |  |
| Confecção de quadro branco para pincel e sua instalação no laboratório de informática da Escola Estadual Santa Rita de Cássia realizada por bolsistas ID sob a supervisão coordenador de área. |  |
| (Anexo 5502 em mídia digital)  |  |
| Quantidade total   |  |

2) Tipo do produto: Operacionalização de lousa digital da E.E. Santa Rita de Cássia Indicador atividade: 01

|  |  |
|--|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |  |
| Providencias para instalação de software de operacionalização da lousa digital da Escola Estadual Santa Rita de Cássia conduzida pelo coordenador de área. |  |
| (Anexo NÃO HÁ)   |  |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)   |  |
| Quantidade total   |  |

## Subprojeto Geografia

6. Tipo do produto: preparação de minicursos e oficinas, produção de cadernos didático.

Indicador de atividade: 5

**a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):**

Nesse projeto trabalhamos com os livros, “Amarelinho” de Ganymédes José; “Garibaldi e Manoela: uma história de amor” de Josué Guimarães; “Bandoleira” de José Carlos Magdalena; “50 fábulas da China Fabulosa” de Sérgio Capparelli e Márcia Schimaltz; “O menino do pijama listrado” de John Boyne; e “Robinson Crusóé” de Daniel Defoe. Inicialmente as obras foram apresentadas aos alunos, ressaltando suas contribuições para os estudos de conceitos geográficos. Posteriormente, houve a distribuição de um roteiro com questões referentes a diferentes temas e conceitos que as obras problematizam.

(Anexo X.X.X em mídia digital e ou hiperlink) A numeração X.X.X deve SEGUIR a numeração da produção conforme anexo II deste modelo.

**b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):**

O trabalho com o caderno de reportagens proposto na escola objetivou trazer aos alunos do 3º ano do Ensino Médio habilidades de interpretação de textos e conhecimento sobre atualidades, além de possibilitar o trabalho de construção de opinião e evolução da escrita dos estudantes.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) anexo 5.1.15

Quantidade total | 2

1) Tipo do produto: Foram confeccionados maquetes e cartazes    Indicador atividade: 1

**a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):** Na oficina “Formação da área central de Viçosa” teve o intuito de levar os estudantes a entenderem com se deu a formação da área central de Viçosa-MG. Para isso foram confeccionadas duas maquetes, uma retratando a origem da cidade que se destacava pelas atividades agrícolas e a outra a atualidade, uma cidade mais desenvolvida e urbanizada. A primeira maquete foi representada por materiais que resgata a agricultura e a pecuária, como: animais e as plantações. A segunda remetendo a cidade urbanizada, com prédios, casas e os automóveis que congestionam as ruas da cidade.

(5.3.14 maquetes [http://pibidinterdisciplinargeografia.blogspot.com.br/2015/09/oficina-i-formacao-da-area-central-de\\_3.html](http://pibidinterdisciplinargeografia.blogspot.com.br/2015/09/oficina-i-formacao-da-area-central-de_3.html) em mídia digital e ou hiperlink)

**b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):** Outro produto confeccionado foi à montagem de 4 cartazes com imagens dos locais determinantes no processo de ocupação da cidade, tais como: a Capela da Rua dos Passos, Estação Ferroviária, Praça Silviano Brandão e a avenida P.H. Rolfs. Os estudantes receberam imagens do passado desses locais (quando se iniciou os primeiros povos da cidade de Viçosa) e comparar com a imagem atual desses locais, apontado a diferença que ocorreu.

**Anexo 5.1.7**

Quantidade total | 1

1) Tipo do produto: visitas guiadas (realização)

Indicador atividade: 05



**a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):** Foram montados 4 perfis de solos da cidade de Viçosa. Esses foram montados em garrafa pet transparentes, sendo depositado na sequência no fundo da garrafa: brita de gnaiss, saprolito, horizonte C, B e A. Diante disso, os estudantes entenderam como se dá o processo de formação do solo e os seus horizontes.

**Anexo 5.3.14**

**b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):** O uso de pintura com solo teve por objetivo unir a teoria e prática no qual complementou a aula. Os estudantes foram estimulados a produzir a tinta de forma interativa, divertida e prazerosa. Todo o processo foram os estudantes que realizaram, desde o peneiramento do solo até juntar com os outros componentes da tinta. Por fim, os participantes tiveram a oportunidade de expressar a arte e a beleza das cores dos solos, seja com as pinturas de diferentes cores, ou mesmo, com desenhos e figuras.

**Anexo 5.3.14**

Quantidade total

2) Tipo do produto: Estratégias e Sequências Didáticas

Indicador atividade: 04

**a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):**

A palestra sucedeu-se na Escola Estadual Dr Mariano da Rocha na cidade de Teixeiras ministrada pelas alunas do curso de geografia Mábia Floresta e Maria Luzia da qual o público alvo era contemplado por alunos do 8ºano do ensino fundamental com idades entre 13 e 14 anos cujo tema é “Impactos do uso do papel no meio ambiente e reciclagem”. Logo após a palestra foi realizada uma atividade que tinha por objetivo fazer arte com folhas de revistas que já não tinham mais utilidades. Eles tiveram a liberdade de escolher o desenho que modéstia parte ficaram excelentes.

<http://pibidgeografiaufv.blogspot.com.br/2015/09/palestra-sobre-papel-reciclado.html>

**b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):**

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total

3) Tipo do produto: organização de eventos

Indicador atividade: 5

**a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):**

Evento ocorrido durante o dia 30 de maio de 2015, onde foram oferecidas palestras e duas oficinas, organizadas pelas escolas E.E. Santa Rita de Cássia e E.M. Dr. Januário de Andrade Fontes, onde atuaram bolsistas do subprojeto Geografia e Inclusão.



|   |   |
|---|---|
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) anexo 5.5.9  |   |
| <b>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</b><br>Evento ocorrido no dia 14 de abril de 2015, no auditório do Agros, na UFV, tendo como público-alvo todos os pibidianos da UFV, os professores coordenadores e supervisores. Contamos com os palestrantes, a Prof. Dr. Marli Regina dos Santos, Prof. Dr. Ângelo Adriano Faria de Assis, Prof. Ms. Maria Helena Carvalho Rodrigues Silva, Prof. André Luiz Lopes de Faria, e Junimar Oliveira. |   |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) anexo 5.5.9  |   |
| Quantidade total  | 2 |

3) Tipo do produto: Visita ao Museu de Ciências da Terra Alexis Dorofeef Indicador atividade: 5

|   |  |
|---|--|
| <b>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</b> A visita ao Museu teve por objetivo complementar o conteúdo de minerais, rochas e solos estudado em sala aula. Após a visita os estudantes elaboraram textos evidenciando as suas reflexões sobre o espaço visitado e o que mais chamou a atenção. |  |
| <b>Anexo 5.1.18</b>   |  |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):   |  |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)  |  |
| Quantidade total  |  |
|   |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</b> O produto gerado foi uma página na plataforma Facebook, uma rede social, que tinha 4 pontos principais de interação com o aluno: a “Enquete”, a qual buscava entender algumas características gerais dos alunos através de perguntas; a “Curiosidades Geográfica”, que objetivava postar um tema sobre Geografia, com imagens e textos produzidos pelos pibidianos; as “Perguntas e Respostas” a qual propiciava ao educando fazer perguntas sobre vários temas da Geografia que os pibidianos respondiam; e, por fim, o “Fala Aluno!”, que dava a oportunidade do aluno de postar alguma produção textual ou artística na página. |   |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)  |   |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):   |   |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)  |   |
| Quantidade total  | 4 |

3) Tipo do produto: criação de kits de experimentação, roteiros experimentais Indicador ativ.: 04

|  |
|--|
| <p><b>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</b><br/>Os raios emitidos pela lâmpada alcançam a superfície da caixa e são refletidos pelo papel alumínio, voltando e atingindo a parte mais alta da caixa onde há uma película de papel filme, que serve como barreira para a radiação infravermelho, forçando parte dessa radiação a ficar contida dentro da caixa. Com isso, há um acúmulo de energia dentro da caixa, proveniente da radiação infravermelha que ficou contida dentro do recipiente, fazendo com que as moléculas do ar, dentro da caixa, aumentem sua energia cinética (calor), o que ocasiona um maior aquecimento. O contrário acontece com o termômetro posicionado do lado de fora da caixa, que sem a camada do papel filme, não acumula tanto calor em torno de si mesmo. Por isso há diferença entre as temperaturas atingidas.</p> <p><a href="http://pibidgeografiaufv.blogspot.com.br/2015/06/efeito-estufa.html">http://pibidgeografiaufv.blogspot.com.br/2015/06/efeito-estufa.html</a></p> |
| <p><b>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</b><br/>Neste experimento vamos representar um dia ensolarado e um dia de inverno usando a água quente para representar o ar quente, e a água gelada representará o ar frio da atmosfera terrestre. Para representar um dia ensolarado com rajadas de vento, em que a camada de ar quente se encontra na parte baixa da atmosfera e o ar frio acima dela, utilizando uma das tampinhas furadas, junte a garrafa que contém água gelada à outra que contém água quente, de forma que a garrafa de água quente fique na parte inferior. Para representar um dia de inverno, o ar frio ficará por baixo, ou seja, vamos colocar uma garrafa que contem água quente por cima da garrafa que contém água gelada usando uma das tampinhas furadas.</p> <p><a href="http://pibidgeografiaufv.blogspot.com.br/2015/04/inversao-termica.html">http://pibidgeografiaufv.blogspot.com.br/2015/04/inversao-termica.html</a></p>  |
| Quantidade total   |

4) Tipo do produto: Criação do blog do PIBID Geografia e Inclusão Indicador atividade: 6

|   |
|---|
| <p><b>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</b><br/>Criação de um blog visando a divulgação de eventos e demais atividades realizadas pelos bolsistas, bem como eventos externos à universidade, com o objetivo de promover interação e um ambiente de diálogo mais interativo e participativo.</p> <p>(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) <a href="http://pibidgeoinclusaoufv.wix.com/pibidgeoeinclusao">http://pibidgeoinclusaoufv.wix.com/pibidgeoeinclusao</a> anexo 5.1.3</p> |
| <p><b>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</b></p> <p>(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)</p>   |
| Quantidade total  |

4) Tipo do produto: Mapas mentais  
Indicador atividade: 5.1.11

|   |
|---|
| <p><b>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</b><br/>O Mapa Mental é uma representação em uma folha dos lugares familiares e das suas rotas realizadas pelos alunos.</p> |
|---|

|   |   |
|---|---|
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)        |   |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): |   |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)        |   |
| Quantidade total                                    | 5 |

4) Tipo do produto: preparação de minicursos e oficinas

Indicador atividade: 03

|  |  |
|--|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Neste sentido o presente trabalho tem como fundamentação construir equipamentos meteorológicos que contribuam para a compreensão dos alunos sobre determinados processos físicos da natureza, dentre eles se destacam chuva, vento, temperatura, etc., e qual a influência desses processos sobre a vida humana e na paisagem cotidiana como um todo. Para isso faz-se necessário à colocação da Geografia como uma importante ferramenta didática para se entender o ambiente em que vivemos.  |  |
| <a href="http://pibidgeografiavf.blogspot.com.br/2015/04/a-construcao-de-instrumentos.html">http://pibidgeografiavf.blogspot.com.br/2015/04/a-construcao-de-instrumentos.html</a>  |  |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Inicialmente foi realizada uma discussão com os estudantes a partir da pergunta: “o que é a Biogeografia?”. Para subsidiar o diálogo foi utilizada a figura 1 como recurso visual. Na ocasião foi feita uma discussão do papel do Homem a distribuição espacial dos seres vivos na superfície da Terra, bem como a maneira em que a Biogeografia está presente nos livros didáticos. Vale ressaltar que na ocasião, não cabe uma discussão epistemológica junto aos estudantes da educação básica a respeito da Biogeografia, haja vista que esse não é o propósito da Geografia Escolar. |  |
| <a href="http://pibidgeografiavf.blogspot.com.br/2015/02/proposta-didatico-pedagogica-de-ensino.html">http://pibidgeografiavf.blogspot.com.br/2015/02/proposta-didatico-pedagogica-de-ensino.html</a>  |  |
| Quantidade total   |  |

5) Tipo do produto: Gráficos cartográficos Indicador atividade: 5.1.11

|   |   |
|---|---|
| <b>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</b> Gráficos Polares esquematizados através de dados previamente obtidos em uma pesquisa dos alunos. |   |
| <b>Anexo em pdf</b>   |   |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):   |   |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)  |   |
| Quantidade total  | 6 |

5) Tipo do produto: blogs, sites, páginas de internet (criação e manutenção)

Indicador atividade: ?

|  |  |
|--|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Criado junto ao subprojeto Geosociobiodiversidade o blog visa a divulgação dos trabalhos realizados pelos grupos (coordenadores de área, supervisores e bolsistas) das escolas Estadual Dr. Mariano da Rocha e Estadual Effie Rolfs localizadas em Teixeira e Viçosa respectivamente. |  |
| <a href="http://pibidgeografiaufv.blogspot.com.br/">http://pibidgeografiaufv.blogspot.com.br/</a>  |  |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |  |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)   |  |
| Quantidade total   |  |

6) Tipo do produto: Produção textual Indicador atividade: 5.1.11

|   |   |
|---|---|
| a) <b>Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</b> Textos produzidos pelos alunos da Paisagem do bairro dos mesmos. |   |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)  |   |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):   |   |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)  |   |
| Quantidade total  | 7 |

7) Tipo do produto: Diário de bordo atividade: 5.1.10

|   |   |
|---|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>O Diário de Bordo foi utilizado pelos bolsistas do PIBID da Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres. |   |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)  |   |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):   |   |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)  |   |
| Quantidade total  | 8 |

8) Tipo do produto: Folders

Indicador

atividade: 6

|  |
|--|
| <b>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</b> Para a participação da Feira do Conhecimento, os alunos também organizaram folders para entregar aos visitantes dos <i>stands</i> que tinham interesse em saber maiores detalhes na construção do aquecedor solar. Assim, os folders explicavam o que era tecnologias sociais sustentáveis, e o passo a passo da montagem do aquecedor solar. Deste modo, os alunos deixavam claro que o aquecedor solar é feito de materiais recicláveis, a baixo custo. |
|--|

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Anexo 5.1.6</b> |   |
| Quantidade total   | 9 |

9) Tipo do produto: Minicurso e Oficina

Indicador atividade: 13

**a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):** Foi realizada uma oficina na escola em parceria com o Grupo de estudos Indígenas Povos Originários- GEIPÓ. Nessa oficina foi apresentado um pouco da história dos povos originários brasileiros e sua realidade atual, com ênfase nos Puris, povo que viveu na região da Zona da Mata mineira. Muitos preconceitos foram debatidos durante a oficina. No final os alunos fizeram uma roda no pátio da escola e aprenderam a cantar e a dançar uma música de origem Puri.

**Anexo 5.1.13**

**b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):** O objetivo dessa oficina foi aprofundar a discussão sobre a crise hídrica na nossa região e as consequências que uma grande empresa de mineração, que pretende utilizar a água para escoar o minério, traria para a população de um modo geral. Ressaltar os impactos não só social, mas também ambiental e econômico para nossa região. Confeccionamos camisetas para conscientizar a comunidade a abraçar a causa.

**Anexo 5.1.13**

|                  |    |
|------------------|----|
| Quantidade total | 10 |
|------------------|----|

10) Tipo do produto: Visitas guiadas

Indicador atividade: 20

**a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):** Com base na aula lecionada que tinha como objetivo conhecer e compreender os tipos de solos, dando ênfase no ecossistema brejo, percebeu a necessidade de uma aula de campo, com os alunos do 6º ano. Nessa perspectiva, esta aula prática, foi realizada próximo ao aeroporto de Viçosa. Para melhor explicação deste ecossistema, contamos com as contribuições da doutoranda do Departamento de Solos da Universidade Federal de Viçosa, Karoline Delpupo. Houve uma troca de saberes geográficos nos aspectos do solo, vegetação, uso e ocupação do ecossistema do Brejo. Os alunos, a partir do contato direto com o ecossistema participaram das discussões problematizadas.

**Anexo 5.1.20**

|                  |    |
|------------------|----|
| Quantidade total | 11 |
|------------------|----|

11) Tipo do produto: Mural Geográfico

Indicador atividade: 4

**Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):** Durante todo o ano de atuação do PIBID, o mural foi alimentado. Foram várias as atividades nele colocadas. Exemplificando conflitos da Ucrânia, impeachment, origem dos produtos industrializados, localização diurna e noturna, fontes de energia, povos originários da América e outras demandas da sala de aula. Duração: todo o ano.

**Anexo 5.1.14**

|                  |  |
|------------------|--|
| Quantidade total |  |
|------------------|--|

12) Tipo do produto: Trabalho de campo

Indicador atividade: 5

**Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):** O trabalho de campo aconteceu em dois lugares, à primeira parada aconteceu na Escola de Estudos Superiores de Viçosa (ESUV) com o caráter de estudar o perfil e as estruturas do solo e na Serra São Geraldo a degradação do solo pela pecuária.

**Anexo 5.1.20**

|                  |  |
|------------------|--|
| Quantidade total |  |
|------------------|--|

13) Tipo do produto: Trabalho de campo

Indicador atividade: 5

**Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):** O trabalho de campo aconteceu no em 4 pontos estratégicos na cidade. Os locais visitados foram a Capela da Rua dos Passos, Estação Ferroviária, Praça Silviano Brandão e a avenida P.H. Rolfs.

**Anexo 5.1.20**

|                  |  |
|------------------|--|
| Quantidade total |  |
|------------------|--|

14) Tipo do produto: Confeção de maquetes

Indicador atividade: 5

**Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):** Ministramos um conteúdo acerca da formação do relevo, dos agentes que contribuem nessa formação e das suas formas de uso.

**Anexo 5.1.7**

|                  |  |
|------------------|--|
| Quantidade total |  |
|------------------|--|

15) Tipo do produto: Trabalho de campo Indicador atividade: 5

**Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):** Foram percorridas trilhas na Mata do Paraíso, observando a dinâmica do ecossistema, a importância da preservação e as características da Mata Atlântica

**Anexo 5.1.20**

|                  |  |
|------------------|--|
| Quantidade total |  |
|------------------|--|

**a. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS**

1) Tipo do produto: elaboração de pôster para apresentação em evento

Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  
Apresentação de pôsteres no SIA 2015 com os trabalhos desenvolvidos no decorrer do ano. O Simpósio de Integração Acadêmica alargamento da ação social da nossa universidade sobre as comunidades locais. Desse modo, é concebido e programado conjuntamente pelos campi UFV Viçosa, UFV Florestal e UFV Rio Paranaíba, adotando as áreas temáticas como princípio articulador das atividades acadêmicas, visando

|   |   |
|---|---|
| promover e consolidar a integração entre pesquisa, ensino e extensão na UFV.  |   |
| <a href="https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2015/informacoes/apresentacao">https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2015/informacoes/apresentacao</a> anexo 5.2.3 |   |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):   |   |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)  |   |
| Quantidade total  | 1 |

1) Tipo do produto: Resumo expandido e banner      Indicador atividade: 1

|   |   |
|---|---|
| <b>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</b> Foi publicado o resumo expandido “O ensino da Geografia na compreensão da importância da cidade como produtora de diversos olhares”, tendo como autoria quatro estudantes e o coordenador de área. |   |
| <b>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</b> O resumo foi selecionado para apresentação em forma de pôster, onde foi apresentado pelos bolsistas e avaliados por dois professores da instituição.   |   |
| <b>Anexo 5.2.3</b>  |   |
| Quantidade total  | 1 |

2) Tipo do produto: publicação de resumo em anais de evento      Indicador atividade: 7

|  |   |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Publicação de resumos nos Anais o SIA 2015 com os trabalhos desenvolvidos no decorrer do ano. O Simpósio de Integração Acadêmica alargamento da ação social da nossa universidade sobre as comunidades locais. Desse modo, é concebido e programado conjuntamente pelos campi UFV Viçosa, UFV Florestal e UFV Rio Paranaíba, adotando as áreas temáticas como princípio articulador das atividades acadêmicas, visando promover e consolidar a integração entre pesquisa, ensino e extensão na UFV. |   |
| <a href="https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2015/informacoes/apresentacao">https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2015/informacoes/apresentacao</a> anexo 5.2.8  |   |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |   |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)   |   |
| Quantidade total   | 1 |

2) Tipo do produto: Blog PIBID Geografia: Interdisciplinaridade Indicador atividade: 5

|   |   |
|---|---|
| <b>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</b> O blog foi desenvolvido com intuito de servir como uma base de relatos, tendo como autoria o cotidiano dos alunos, bem como as diversas atividades que são realizadas nas escolas. |   |
| <a href="http://pibidinterdisciplinargeografia.blogspot.com.br/">http://pibidinterdisciplinargeografia.blogspot.com.br/</a>   |   |
| <b>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</b> O blog está online e se encontra disponível para a consulta das atividades realizadas e funciona como uma ferramenta de divulgação do projeto.                                     |   |
| <a href="http://pibidinterdisciplinargeografia.blogspot.com.br/">http://pibidinterdisciplinargeografia.blogspot.com.br/</a>   |   |
| Quantidade total  | 2 |

3) Tipo do produto: Relatório sobre os Espaços Escolares: Escola Municipal Coronel Antônio da Silva Bernardes

|  |  |
|--|--|
| <b>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</b> Foi gerado um relatório sobre os espaços escolares, abordando aspectos gerais da escola, tanto quantitativo quanto qualitativo, focando a questão espacial da escola, como também sobre os agentes sociais que constituem o espaço. |  |
| <b>Anexo 5.2.3</b>   |  |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras)   |  |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)   |  |
| Quantidade total   |  |

4) Tipo do produto: Elaboração de pôster para apresentação em evento      Indicador atividade: 3

|  |   |
|--|---|
| <b>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</b> Foi apresentado no Simpósio de Integração Acadêmica, SIA, o resultado positivo da aula teórica articulada à experiência do trabalho de campo, realizado com os alunos do 6º ano, que tinha como objetivo conhecer o ecossistema brejo.  |   |
| <b>Anexo 5.2.3</b>   |   |
| <b>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</b> A partir da oficina trabalhada em sala de aula, que tinha como tema Tecnologias Sociais Sustentáveis: Cuidando Do Planeta, retratando principalmente a conjuntura da crise hídrica atual, os alunos do 9º ano, construíram, a partir de recursos recicláveis e baratos, um aquecedor solar. O trabalho foi apresentado durante a Feira do Conhecimento, que faz parte do Simpósio de Integração Acadêmica, da Universidade Federal de Viçosa. |   |
| <b>Anexo 5.2.3</b>   |   |
| <b>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</b> Foi apresentado no Simpósio de Integração Acadêmica, SIA, o resultado positivo do projeto Cine-Geo que tem como objetivo debater e refletir sobre temas que na maioria das vezes não são tratados na dentro de sala de aula.  |   |
| <b>Anexo 5.2.3</b>   |   |
| Quantidade total   | 4 |



### 5.3) *PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS*

1) Tipo do produto: Oficina de Hip Hop, apresentada pelo Rapper Soldado. Indicador atividade: 5.3.10

|  |
|--|
| <b>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</b> Foi realizado a oficina sobre o Hip Hop, destacando o RAP enquanto estilo musical, destacando o caráter social e a questão da periferia. A oficina foi aberta a todos os alunos do sexto ao oitavo ano. |
| <b>Anexo 5.3.4</b>   |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)   |
| Quantidade total   1   |

### 5.4) *PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS*

1) Tipo do produto: jogos para recreação e socialização

Indicador atividade: 03

|  |
|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>O subprojeto do Pibid de Geografia Geosociobiodiversidade, coordenado pelo professor Edson Soares Fialho se fez presente no evento ministrando a intervenção pedagógica intitulada "Bingo Geográfico", aplicada pelos Pibidianos: Andreza Miranda, Angélica Ladeira, Paulo Alexandre e Gustavo Emílio e que teve aproximadamente 60 educandos do ensino fundamental e médio, agradecemos a coordenação do evento pela oportunidade, abaixo podem ser visualizadas algumas fotos da oficina. |
| <a href="http://pibidgeografiavf.blogspot.com.br/2015/08/nos-dias-12-13-e-14-de-agosto-aconteceu.html">http://pibidgeografiavf.blogspot.com.br/2015/08/nos-dias-12-13-e-14-de-agosto-aconteceu.html</a>  |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)   |
| Quantidade total   |

### 5.5) *PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS*

1) Tipo do produto: Produção de evento

Indicador atividade: 5

|   |
|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Ocorreu entre os dias 12, 13 e 14 de agosto de 2015. Com caráter transdisciplinar, teve como público alvo os estudantes e professores dos anos finais do ensino fundamental e ensino médio do turno matutino da escola de nossa atuação. A metodologia para o desenvolvimento do trabalho foi pautada em oficinas, palestras e apresentações culturais, oferecidas por alunos de graduação, pós-graduação e professores da UFV de diferentes departamentos e de outros atores |
|---|

|  |   |
|--|---|
| da comunidade escolar. Os alunos puderam se inscrever nas oficinas e palestras de suas preferências, para que assim a afinidade com as áreas do conhecimento fosse respeitada. |   |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) anexo 5.5.9   |   |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |   |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)   |   |
| Quantidade total   | 1 |

### **Subprojeto História**

5) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

|   |  |
|---|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>A coordenação de área do PIBID História solicita aos alunos e supervisores relatórios mensais que deem conta da programação das atividades, tanto propostas quanto já aplicadas. Com isto, objetivou-se manter o controle sobre os trabalhos realizados e historiar o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem feito por cada aluno do PIBID, registrando o passo-a-passo das medidas educativas propostas e realizadas, bem como da forma como foram recebidas pelos alunos, relatando sua observância e prática. |  |
| (Anexo Pasta <b>BLOG e Redes SOCIAIS</b> em mídia digital e ou hiperlink)   |  |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>O blog do PIBID História produziu e publicou dezenas de trabalhos, como planos de aula, experiências desenvolvidas em sala de aula, jornais produzidos por professores e alunos, relatos das atividades realizadas nas escolas, eventos de divulgação locais, entre outros.<br><br>A página do PIBID História UFV nas redes sociais produziu e compartilhou dezenas de textos sobre as atividades realizadas nas escolas e questões referentes à formação docente, entre outros assuntos relevantes.                         |  |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)  |  |
| Quantidade total  |  |

6) Tipo do produto: **BLOG e página nas Redes Sociais do PIBID História** Indicador atividade:

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Blog do PIBID História UFV. O blog do PIBID História tem como objetivo divulgar as atividades produzidas pelos bolsistas durante os trabalhos do PIBID, possibilitando uma integração entre a equipe, promovendo o contato com outros PIBID do Brasil e objetivando que os trabalhos realizados por alunos e professores do projeto de área de História da UFV alcancem quem ainda não faça parte do PIBID. Pretendemos que as atividades postadas no Blog possam servir de ponto de partida para a troca de experiências com outros professores e escolas, permitindo, de uma forma dialógica, o aperfeiçoamento do ensino de História pelas mais diversas regiões do país.

Link para o blog: [pibidhistoriaufv.blogspot.com.br](http://pibidhistoriaufv.blogspot.com.br)

A página do PIBID História UFV nas redes sociais (FACEBOOK) tem como objetivo divulgar as atividades produzidas pela coordenação, supervisores, bolsistas e alunos das escolas envolvidas no PIBID História UFV. A divulgação destas atividades possibilita não apenas a troca de informações entre todos os membros envolvidos no PIBID História e de outros PIBIDs da UFV, mas ainda que outras escolas e profissionais não envolvidos diretamente com o PIBID possam participar do debate e troca de experiências, possibilitando que os trabalhos tenham um alcance para além dos limites do projeto. Da mesma forma, mantém contato com outros PIBIDs de História e de outras áreas da licenciatura de outras instituições Brasil afora. Pretendemos que a página permita um amplo debate sobre o PIBID e questões ligadas ao ensino, de forma mais geral, oportunizando o conhecimento e partilha de técnicas e metodologias educacionais utilizadas pelo mundo, bem como informações sobre questões referentes ao ensino-aprendizagem e à profissão e formação docente.

Link: <https://www.facebook.com/groups/449868321719355/?fref=ts>

(Anexo *Pasta BLOG e Redes Sociais* em mídia digital e ou hiperlink)

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

O blog do PIBID História produziu e publicou dezenas de trabalhos, como planos de aula, experiências desenvolvidas em sala de aula, jornais produzidos por professores e alunos, relatos das atividades realizadas nas escolas, eventos de divulgação locais, entre outros.

A página do PIBID História UFV nas redes sociais produziu e compartilhou dezenas de textos sobre as atividades realizadas nas escolas e questões referentes à formação docente, entre outros assuntos relevantes

(Anexo *BLOG e Redes Sociais* em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total

n) Tipo do produto: **Banner's e trabalhos apresentados em eventos nacionais, regionais e locais**

Indicador atividade:

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Os bolsistas do PIBID História produziram banners e resumos de trabalhos para serem apresentados nos eventos de caráter nacional, regional ou local como fruto das atividades desenvolvidas ao longo do ano. Este material facilita a troca de informações e de experiências destes bolsistas com demais pesquisadores/docentes, incentivando o intercâmbio de ideias.

(Anexo *Banners e trabalhos* em mídia digital e ou hiperlink)

|   |  |
|---|--|
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Os <i>banners</i> foram produzidos para apresentação em eventos locais, regionais e nacionais, apresentados pelos bolsistas do PIBID História, relatando experiências e atividades desenvolvidas ao longo do processo de ensino e aprendizagem |  |
| (Anexo <b><i>Banners e trabalhos</i></b> em mídia digital e ou hiperlink)   |  |
| Quantidade total  |  |

### 5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

1) Tipo do produto: **Documentação das atividades artístico-culturais** Indicador atividade: \_\_\_\_\_

|  |  |
|--|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Coletânea dos trabalhos e registros fotográficos envolvendo atividades artístico-culturais produzidos pelos bolsistas, supervisores de áreas e alunos nas escolas que fizeram parte do PIBID História ao longo do ano de 2015, como exposições, maquetes, desenhos, produção de textos etc. Dentre estas atividades, destacam-se: Semana do Folclore, Semana da Consciência Negra, Dia da Ciência, Exposição do PIBID História UFV. |  |
| (Anexo <b><i>PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS</i></b> em mídia digital e ou hiperlink)  |  |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Foram geradas fotografias que retratam as atividades desenvolvidos e os momentos de culminância dos projetos, com a participação de todos os envolvidos.  |  |
| (Anexo <b><i>PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS</i></b> em mídia digital e ou hiperlink)  |  |
| Quantidade total   |  |

#### Subprojeto Letras-Português

### PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

1) Tipo do produto: Blog e Página do Facebook

Indicador atividade: 5.1.3

|   |  |
|---|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Manutenção do blog do Pibid-Letras.   |  |
| <a href="http://pibidletrasufv.blogspot.com.br/">http://pibidletrasufv.blogspot.com.br/</a>   |  |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Leituras e discussões on-line, via grupo de Facebook, com o objetivo de agrupar artigos e reportagens da mídia sobre assuntos relacionados à educação brasileira, divulgação de informações, upload de textos teóricos. Além disso, o Facebook se mostrou um instrumento eficaz de troca de informações e comunicação entre os bolsistas, supervisores e coordenador. |  |

|                  |   |
|------------------|---|
| Quantidade total | 4 |
|------------------|---|

2) Tipo do produto: Compilação de relatos de experiência e estudos de caso      Indicador atividade: 5.1.10

|  |  |    |
|--|--|----|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração do Relato de Experiência referente às atividades desenvolvidas nos 1º e 2º semestres de 2015 por todos os bolsistas, na E.M. CASB.              |  |    |
| (Anexo 1 em mídia digital e ou hiperlink)  |  |    |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Descrição e Estudo de Caso, contemplando situações do contexto escolar, desenvolvidos por bolsistas ID das escolas Padre Álvaro e Nossa Senhora de Fátima. |  |    |
| Quantidade total   |  | 27 |

3) Tipo do produto: Preparação de planos de aulas/aulas      Indicador atividade: 5.1.11

|   |  |  |
|---|--|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): preparação de aulas e sequências didáticas pelos bolsistas ID, sob a orientação da coordenadora Luciana Ávila, nas escolas Raul de Leoni e Raimundo Alves Torres. |  |  |
| Quantidade total  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Confeção de material didático de Leitura e Interpretação, aproveitando livros didáticos e revistas antigas que iriam para o depósito da E.M. Padre Álvaro. |  |  |
| Quantidade total   |  |  |

4) Tipo do produto: Preparação de minicursos e oficinas      Indicador atividade: 5.1.13

|  |  |   |
|--|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): preparação da oficina “Leitura e interdisciplinaridade: todo professor é professor de leitura” no III Seminário do Pibid/UFV, ministrada pela Prof. Luciana Ávila.   |  |   |
| A oficina teve como objetivo, através de atividades interdisciplinares, refletir sobre a leitura como atividade essencial para todas as matérias e também como habilidade que cabe a todas as disciplinas desenvolver. O trabalho foi desenvolvido em três momentos: 1) Concepções de leitura e interdisciplinaridade; 2) Como é possível? 3) Mão na massa: desenvolvimento de instrumentos didáticos. |  |   |
| (Anexo 2 em mídia digital e ou hiperlink)  |  |   |
| Quantidade total   |  | 2 |

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): preparação da oficina “Como utilizar as estratégias de leitura na construção do conhecimento?”, no III Seminário do Pibid/UFV, ministrada pela Prof. Cristiane Cataldi.

Ementa: A compreensão entre os sujeitos da leitura a partir do processo interativo. Atitudes diante do ato de ler. A leitura como produção de sentidos. O papel do professor em relação ao processo de leitura. A participação do leitor na construção dos sentidos do texto.

(Anexo 3 em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total | 1

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): preparação da palestra “ABC do Letramento: crise da escola, crise da linguagem?”, pela Prof. Luciana Ávila, para a mesa-redonda “Linguagem e escola: entre o refletir e o fazer pedagógico”, no III Seminário Pibid/UFV, com a participação das professoras Luciana Ávila e Elisa Lopes.

(Anexo 4 em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total | 1

5) Tipo do produto: Projetos educacionais

Indicador atividade: 5.1.17

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): **Cine-Pibid Letras: para além dos muros da escola.** Esta atividade tem como objetivos utilizar o cinema como uma possibilidade de diálogo com os conteúdos curriculares, formar e sensibilizar um público para arte do cinema e proporcionar novas perspectivas e o desenvolvimento da leitura crítica do audiovisual, com a exibição de filmes em sessões mensais, cujo público-alvo são alunos do Ensino Médio das duas escolas participantes do projeto – E. E. Raul de Leoni e E. E. Dr. Raimundo Alves Torres. É um projeto interdisciplinar, que envolve bolsistas ID de Letras e Geografia, coordenados pelos professores Luciana Ávila e Wagner Batella.

(Anexo 5 em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total | 1

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): participação dos bolsistas da E.E. Raimundo Alves Torres, no projeto interdisciplinar “**Horta Didática**”, coordenado pelo Prof. Márcio Gustavo Vieira, que envolve diferentes áreas como a Matemática, Química, Biologia e Língua Portuguesa. Foram desenvolvidas atividades para produção de diferentes gêneros, como relatório, produção de blog e jornal.

Quantidade total | 2

4) Tipo do produto: Visitas guiadas

Indicador atividade: 5.1.20

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Visita guiada, com os alunos do ESED RAT, à Mostra de quadrinhos latino-americanos, no âmbito do projeto América Latina em Cena, outubro de 2015.

(Anexo 6 em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total | 2

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Visita guiada, com os alunos do CASB, à casa de Artur Bernardes (uma turma de 6º ano e outra de 7º ano).

|                  |   |
|------------------|---|
| Quantidade total | 1 |
|------------------|---|

|  |   |
|--|---|
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Visita guiada, com os alunos do CASB, ao Museu de Zoologia da UFV (uma turma de 6º ano). |   |
| Quantidade total   | 1 |

|  |   |
|--|---|
| d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Visita a UFV, pelos alunos da E.M. Nossa Senhora de Fátima, passando pelo Museu de Zoologia, Bromeliário e Biblioteca Central. |   |
| Quantidade total   | 1 |

### **PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS**

1) Tipo do produto: Trabalho de Conclusão de Curso

Indicador atividade: 5.2.2

|  |   |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de um Projeto de Ensino, apresentado como Trabalho de Conclusão de Curso, pela aluna Josieli Monteiro, orientada pela Prof. Luciana Ávila, com o título “Leitura e interdisciplinaridade: todo professor é professor de leitura”, avaliado pelas professoras Cristiane Cataldi e Maria Carmen Aires Gomes. O objetivo foi discutir a importância da leitura como construção do conhecimento e responsabilidade de todos os professores de todas as disciplinas, e apresentar propostas de projetos interdisciplinares que favorecessem a leitura na escola. |   |
| (Anexo7 em mídia digital e ou hiperlink)   |   |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de um artigo científico, apresentado como Trabalho de Conclusão de Curso, pela aluna Kelly Cristina Valente, orientada pela Prof. Elisa Lopes, sobre a contribuição do Pibid na formação de alunos de Letras, avaliado pelas professoras Cristiane Cataldi e Maria Carmen Aires Gomes.  |   |
| Quantidade total   | 2 |

2) Tipo do produto: Elaboração de pôster para apresentação em evento

Indicador atividade: 5.2.3

|   |   |
|---|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração do pôster “ <b>Uma Proposta de Sequência Didática para a 3ª Série do Ensino Médio</b> ”, por Marcella Gava Grillo e Luana Rodrigues, orientado pela Prof. Luciana Beatriz Ávila. |   |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração do pôster “ <b>Pibid-Letras em Cena: teatro na escola e suas possibilidades</b> ”, por Isadora Soares e Tania Lázaro Martins, orientado pela Prof. Luciana Beatriz Ávila.        |   |
| (Anexo 8 em mídia digital e ou hiperlink)   |   |
| Quantidade total  | 2 |

3) Tipo do produto: Edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções  
Indicador atividade: 5.2.4

|  |
|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Confecção da <b>Revista de Gêneros Textuais</b> pelos alunos do CASB no 1º semestre de 2015.   |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Confecção do livro “ <b>Contos de assombração</b> ”, contendo textos escritos pelos alunos do 6º ano da E.E. Padre Álvaro Corrêa Borges, cujo objetivo foi resgatar a literatura oral e incentivar os alunos a produzir textos criativos. Os alunos pesquisaram as histórias no próprio ambiente familiar e, a partir delas, escreveram e ilustraram contos, revelando o talento e criatividade em suas composições. |
| (Anexo 9 em mídia digital e ou hiperlink)  |
| Quantidade total   2   |

4) Tipo do produto: Jornal Mural

Indicador atividade: 5.2.6

|   |
|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Confecção do <b>Jornal Mural</b> pelos alunos do CASB no 1º semestre de 2015. |
| Quantidade total   1  |

2) Tipo do produto: Publicação de resumo técnico-científico

Indicador atividade: 5.2.11

|  |
|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração do resumo “ <b>Uma Proposta de Sequência Didática para a 3ª Série do Ensino Médio</b> ”, por Marcella Gava Grillo e Luana Rodrigues, orientado pela Prof. Luciana Beatriz Ávila.      |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração do resumo “ <b>Pibid-Letras em Cena: teatro na escola e suas possibilidades</b> ”, por Isadora Soares e Tania Lázaro Martins, orientado pela Prof. Luciana Beatriz Ávila.             |
| (Anexo 10 em mídia digital e ou hiperlink)   |
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração do resumo “ <b>Cine-Pibid Letras: para além dos muros da escola</b> ”, por Weslen Pedro Fonseca, Josieli Monteiro e Tania Lázaro Martins, orientado pela Prof. Luciana Beatriz Ávila. |
| (Anexo 10 em mídia digital e ou hiperlink)   |
| Quantidade total   3   |

### **PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS**

1) Tipo do produto: Adaptação do conto “Tickets, please”

Indicador atividade: 5.3.1



a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Como parte do **Pibid-Letras em Cena**, foi realizada a adaptação do conto “Tickets, please”, de D.H. Lawrence, com os alunos do terceiro ano da E.E. Raul de Leoni, no 2º semestre de 2015. O objetivo foi apresentar e promover a leitura do conto deste escritor americano, para, em seguida, propor um trabalho colaborativo de adaptação do conto para peça teatral. Os alunos produziram a peça “A Revolta”, tendo como inspiração o conto e transposta para a sua realidade brasileira.

(Anexo 11 em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total | 1

2) Tipo do produto: Ensaio de leitura da peça “A Revolta”

Indicador atividade: 5.3.3

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Os alunos do terceiro ano da E.E. Raul de Leoni realizaram, ao final do semestre, um primeiro ensaio de leitura da peça “A Revolta” por eles adaptada.

(Anexo 11 em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total | 1

3) Tipo do produto: Exposição de poemas

Indicador atividade: 5.3.10

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): **Exposição de Poemas** na escola com os temas: "A vida como aluno do CASB" e "Paixão de adolescente" (duas turmas de 6º ano)

Quantidade total | 1

### ***PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS***

1) Tipo do produto: Gincana Textual

Indicador atividade: 5.4.

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): **Organização e realização da Gincana Textual** por toda a equipe do PIBID/Letras e pelos professores, direção e alunos do CASB (todas as turmas). Também foi elaborado o **Regulamento da Gincana**, pelos bolsistas ID.

Quantidade total | 1

### **Subprojeto Letras-Inglês**

6. Tipo do produto: Comunicação oral

Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): “Vídeo: inovando o ensino de Língua Inglesa”. Comunicação apresentada no II ENEALL, UFRJ, Rio de Janeiro, em 27/11/15.

|  |  |
|--|--|
| (Anexo X.X.X em mídia digital e ou hiperlink) A numeração X.X.X deve SEGUIR a numeração da produção conforme anexo II deste modelo.  |  |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>“Como estamos ensinando inglês na escola?": o PIBID como espaço para o diálogo e a reflexão entre professores em serviço”, comunicação apresentada no II ENEALL, UFRJ, Rio de Janeiro, em 27/11/15, Profa. Dra. Hilda Simone H Coelho |  |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)   |  |
| c) Comunicação oral: “Metodologias para o ensino da língua inglesa: a postura docente do fracasso ao êxito”, I Encontro Internacional de Profissionalização Docente, UNIT, Aracaju, SE. Margaret Rosa  |  |
| Quantidade total   |  |

### Subprojeto Matemática

#### **PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS**

Tipo do produto: **Blogs, sites, páginas de internet (criação e manutenção)**. Indicador atividade: **03**

|   |    |
|---|----|
| a) Descrição do produto gerado:<br>Projeto de implementação de um espaço virtual de interação entre professores e alunos da Escola. Utilizar a rede social (Facebook), como ferramenta de aprendizagem no ensino de matemática. |    |
| (Anexo 5.1.3)   |    |
| Quantidade total  | 01 |

Tipo do produto: **Atendimento extra - classe.**

Indicador atividade: **5**

|  |  |
|--|--|
| a) Descrição do produto gerado:<br>Aula de reforço: Assistência ao 7º ano. Revisar os conteúdos que são essenciais antes da nova matéria ser aplicada e desenvolver revisões antes das provas. |  |
| ( Anexo 5.1.5 )  |  |
| b) Descrição do produto gerado:<br>Aula de reforço: Assistência ao 8º ano. Revisar os conteúdos que são essenciais antes da nova matéria ser aplicada e desenvolver revisões antes das provas. |  |
| (Anexo 5.1.5)  |  |
| c) Descrição do produto gerado:<br>Aula de reforço: Assistência ao 6º ano. Preparar os alunos para a OBMEP.  |  |
| ( Anexo 5.1.5 )  |  |

|  |           |
|--|-----------|
| d) Descrição do produto gerado:<br>Aula de reforço: Assistência ao 6º ano. Preparar os alunos para a OBMEP.                |           |
| (Anexo 5.1.5)  |           |
| e) Descrição do produto gerado:<br>Aula de reforço: Assistência ao 6º ano. Preparar os alunos para a OBMEP.                |           |
| (Anexo 5.1.5)  |           |
| f) Descrição do produto gerado:<br>Aula de reforço: Assistência ao 6º ano. Revisar os conteúdos sobre Retas.               |           |
| ( Anexo 5.1.5)   |           |
| g) Descrição do produto gerado:<br>Aula de reforço: Assistência ao 6º ano. Revisar os conteúdos Figuras Planas.            |           |
| (Anexo 5.1.5)  |           |
| h) Descrição do produto gerado:<br>Aula de reforço: Assistência ao 6º ano. Revisar os conteúdos sobre Sólidos Geométricos. |           |
| (Anexo 5.1.5)  |           |
| i) Descrição do produto gerado:<br>Aula de reforço: Assistência ao 6º ano. Revisar o conteúdo sobre Planificação.          |           |
| (Anexo 5.1.5)  |           |
| j) Descrição do produto gerado:<br>Aula de reforço: Assistência ao 6º ano. Revisar os conteúdos de Múltiplos e Divisores.  |           |
| (Anexo 5.1.5 )   |           |
| k) Descrição do produto gerado:<br>Aula de reforço: Assistência ao 6º ano. Preparar os alunos para a prova da OVM.         |           |
| (Anexo 5.1.5)  |           |
| l) Descrição do produto gerado:<br>Aula de reforço: Assistência ao 6º ano. Preparar os alunos para a prova da OVM.         |           |
| (Anexo 5.1.5 )   |           |
| Quantidade total   | <b>12</b> |

3) Tipo do produto: **Preparação de aulas e estratégias didáticas**

Indicador atividade: 2,3 e 5

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  
Plano de Aula - Funções Trigonométricas Inversas. Visando melhor entendimento sobre o tema.

|  |
|--|
| (Anexo 5.1.11.a)   |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Plano de Aula Funções: Uma breve introdução ao tema e um jogo complementar para os alunos do 1º ano.  |
| (Anexo 5.1.11.b)   |
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Plano aula Trigonometria: Plano de aula sobre trigonometria no triângulo retângulo para os alunos do 2º ano.  |
| (Anexo 5.1.11.c)   |
| d) Descrição do produto gerado:<br>Elaboração de plano de aula: Compreender o significado das figuras geométricas e suas propriedades.<br>Público: 6º ano  |
| (Anexo5.1.11.d)  |
| e) Descrição do produto gerado:<br>Elaboração de curiosidades matemáticas para o mural do PIBID.   |
| (Anexo5.1.11.e)  |
| f) Descrição do produto gerado:<br>Plano de Aula do 7º ano. A aula sobre números negativos. Identificar e compreender o uso dos números negativos e situações do cotidiano.  |
| ( Anexo 5.1.11.f )   |
| g) Descrição do produto gerado:<br>Elaboração de Plano de Aula para 8º ano. Reconhecer e desenvolver o quadrado da soma de dois termos utilizando estratégias de cálculo algébrico e geométrico.   |
| (Anexo 5.1.11.g )  |
| h) Descrição do produto gerado:<br>Plano de Aula. A aula de geometria espacial tinha como objetivo diferenciar poliedro de não poliedro.   |
| (Anexo 5.1.11.h)   |
| i) Descrição do produto gerado:<br>Plano de Aula. A aula de congruência de triângulos tinha como objetivo apresentar os quatro casos de congruência de triângulos e demonstrá-lo . Apresentando também suas consequências.                       |
| (Anexo 5.1.11.i)   |
| j) Descrição do produto gerado:<br>Apostila sobre Congruência de triângulos. A elaboração da apostila tinha como objetivo apresenta conteúdos e curiosidades sobre a congruência de triângulos de forma que facilitasse o trabalho do professor. |
| (Anexo 5.1.11.j)   |

|  |
|--|
| <p>k) Descrição do produto gerado:<br/> Plano de aula: Equações do 2º grau do tipo <math>ax^2 + c = 0</math><br/> Ensinar os alunos a resolverem equações do 2º grau, onde <math>b=0</math>. Público alvo: 9º ano</p>  |
| (Anexo 5.1.11.k)   |
| <p>l) Descrição do produto gerado:<br/> Elaboração de curiosidades matemáticas para o mural do PIBID.</p>  |
| (Anexo5.1.11.l)  |
| <p>m) Descrição do produto gerado:<br/> Atividade sobre teorema de Pitágoras. Público: 9º ano</p>  |
| (Anexo5.1.11.m)  |
| <p>n) Descrição do produto gerado:<br/> Filme na escola. Público: 9º ano</p>   |
| (Anexo5.1.11.n)  |
| <p>o) Descrição do produto gerado:<br/> Elaboração do jogo: “Jogo da Velha”<br/> Esse jogo tem por objetivo, exercitar o cálculo das quatro operações matemáticas básicas, estimular o cálculo mental e a percepção visual. Público alvo: 6º ano.</p>  |
| (Anexo 5.1.11.o)   |
| <p>p) Descrição do produto gerado:<br/> Elaboração do jogo: “Dominó da Potenciação”.<br/> Este jogo tem por objetivo: Desenvolver o raciocínio lógico; aprender de forma descontraída como resolver Potenciação; desenvolver o cálculo mental; aprender de forma lúdica; interagir com seus colegas. Público alvo: 6º ano.</p>   |
| (Anexo 5.1.11.p)   |
| <p>q) Descrição do produto gerado:<br/> Elaboração do jogo: “Jogo da Memória Pitagórico”.<br/> Este jogo tem por objetivo: Trabalhar o Teorema de Pitágoras; Estimular a memorização; estimular o raciocínio lógico-matemático para a execução do jogo, servindo como um material de apoio para a melhor compreensão da matéria vista em sala de aula com o professor. Público alvo: 9º ano.</p> |
| (Anexo 5.1.11.q)   |
| <p>r) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras) Trabalho relacionado a um experimento científico associando conteúdos de Matemática.</p>   |
| (Anexo 5.1.11.1-ever)  |
| <p>s) Descrição do produto gerado (Max.100 palavras) Trabalhos com desafios matemáticos envolvendo o princípio de Cavalieri.</p>   |
| (Anexo 5.1.11.2-ever)  |

|   |
|---|
| t) Descrição do produto gerado (Max.100 palavras) Atividades do Projeto “Construindo com figuras geométricas”, com o objetivo de desenvolver o interesse dos alunos pela Geometria, e estudar os sólidos geométricos através de obras do pintor brasileiro Hélio Oiticica.  |
| (Anexo 5.1.11.3-Pat)  |
| u) Descrição do produto gerado (Max.100 palavras) Estratégia didática para ampliar e construir noções de medidas pelo estudo de diferentes grandezas e investigar o IMC e IAC dos integrantes da feira de Ciências através de cálculos matemáticos;   |
| (Anexo 5.1.11.5 Luan)   |
| v) Descrição do produto gerado (Max.100 palavras) Atividades confeccionadas durante a execução do Projeto “ <b>A Geometria no jardim da escola</b> ”, com o objetivo de viabilizar o aprendizado significativo nos tópicos da Geometria, aliando elementos do jardim da escola, bem como do seu entorno aos conceitos para construir o conhecimento matemático. |
| (Anexo 5.1.11.6 ang)  |
| Quantidade total  |
| 22  |

**4) Tipo do produto: Estratégias didáticas e roteiro de trabalho em slides**    Indicador atividade: **2,3 e 5**

|   |
|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Slides apresentados na Semana Acadêmica sobre “A tecnologia como ferramenta de ensino da Matemática”.  |
| (Anexo 5.1.11-s ever em mídia digital e ou hiperlink)   |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras)<br>Slides apresentados para os alunos das turmas do 8º ano sobre História dos Tributos no Brasil, seu conceito e as espécies; desde a antiguidade até os dias atuais, enfatizando os impostos municipais.  |
| (Anexo 5.1.11.s ever )  |
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras)<br><br>Entrevista elaborado para os alunos do 8º ano, com o objetivo de mensurar o conhecimento dos discentes a respeito dos impostos municipais e as obrigações sociais associados a conceitos matemáticos.   |
| (Anexo 5.1.11.s-ever)   |
| d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras)<br>Slides apresentados para os alunos do 8º ano sobre os tipos de gráficos.  |
| Anexo 5.1.11.4 s-marc)  |
| e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Plano de aula sobre a Matemática na conta de água das casas dos alunos, a fim de conscientizar o consumo da água e contextualizar a aula, abordando vários conceitos matemáticos como: regra de três, porcentagem, operações algébricas e medidas. |
| (Anexo 5.1.11-fran)   |

|  |   |
|--|---|
| f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Roteiro de aula expositiva para o 9º ano, contendo atividades de ensino sobre o Teorema de Pitágoras.   |   |
| (Anexo 5.1.11.1-ever )   |   |
| g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Plano de aula com a utilização do Geo-ímã, que permite montar, desmontar e planificar figuras bidimensionais e tridimensionais, e nomear seus elementos. |   |
| (Anexo 5.1.11.2-Pat)   |   |
| h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Plano de aula sobre situações da vida cotidiana contextualizando a Matemática. Título: A conta de água e os cálculos matemáticos.                     |   |
| (Anexo 5.1.11.4-fran)  |   |
| i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Plano de aula com o objetivo de construir os tipos de gráficos: barra, coluna e segmento. Atividade aplicada aos alunos dos 8ºs anos.                    |   |
| (Anexo 5.1.11.5-marc)  |   |
| Quantidade total   | 9 |

5) Tipo do produto: **Participação em cursos, minicursos e oficinas**

Indicador atividade: **07**

|  |
|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Curso de Coordenação Pedagógica, de 12/10/2014 a 25/02/2015, com a carga horária total de 40 horas, ministrado por esta Instituição de Ensino, associada à ABED.  |
| (Anexo 5.1.13.a)   |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Auxiliar de Escritório. Carga horária de 25 horas.  |
| (Anexo 5.1.13.b)   |
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>INTRODUÇÃO AO LINUX. Carga horária de 20 horas.   |
| (Anexo 5.1.13.c)   |
| d) Descrição do produto gerado:<br>O objetivo principal do Seminário é contribuir com a formação dos bolsistas e refletir sobre a formação docente, tendo, como referência, a prática por eles vivenciada.   |
| (Anexo 5.1.13.d)   |
| e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Minicurso sobre Mídias interativas Carga horária de 30 horas.   |
| (Anexo 5.1.13.e)   |
| f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>III seminário do PIBID – Tema: Educação sim, mas não assim.   |
| (Anexo 5.1.13.f)   |
| OBS: Alguns certificados ainda não foram emitidos.   |
| g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Roteiro da oficina sobre sólidos geométricos, relacionado os conceitos de sólidos geométricos e suas planificações com a utilização de materiais concretos e aula diferenciada. Público alvo: Alunos do Ensino Médio (2º e 3º anos).  |
| (Anexo 5.1.13- marc)   |
| h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Roteiro da oficina sobre números inteiros para alunos do 7º Ano, com o objetivo de contribuir para que os alunos adquiram competências e habilidades básicas necessárias à aquisição do conhecimento matemático relacionado às operações matemáticas com números inteiros e, dessa forma, sintam-se motivados e seguros para aprenderem os conteúdos matemáticos, com foco nos números inteiros, utilizando os jogos como recursos didáticos. |
| (Anexo 5.1.13- ever)   |



|  |
|--|
| <p>i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/> O objetivo da oficina de Geometria foi estabelecer relações do cotidiano do aluno com as formas geométricas; desenvolvendo a capacidade de observar diferenças ou semelhança da forma dos objetos; calculando a área e perímetro das principais figuras planas a partir do espaço onde vive.</p> |
| (Anexo 5.1.13.2-Pat)   |
| <p>j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/> Título da Oficina: Origami e Geometria- construindo sólidos geométricos com dobraduras.</p>  |
| (Anexo 5.1.13.3-fran)  |
| <p>k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/> Título da Oficina: “A matemática para verificar o ICMS existentes nos produtos de comercialização”, ministrada para os alunos dos 8º anos.</p>   |
| (Anexo 5.1.13.4-ang)   |
| Quantidade total: 11   |

**6) Tipo do produto: Elaboração e aplicação de lista de exercícios.                      Indicador atividade: 04**

|   |
|---|
| <p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/> Atividade sobre valor numérico das expressões - Os exercícios elaborados/adaptados visam fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 9º ano.</p>                     |
| (Anexo 5.1.14)  |
| <p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/> Atividade sobre funções-modelagem - Os exercícios elaborados/adaptados visam fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 1ºano do Ensino Médio.</p>                  |
| (Anexo 5.1.14)  |
| <p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/> Números – Dízimas<br/> Os exercícios elaborados/adaptados visam fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 9º ano.</p>  |
| (Anexo 5.1.14)  |
| <p>d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/> Atividades sobre equações - Os exercícios elaborados/adaptados visam fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 1ºano do Ensino Médio.</p>                          |
| (Anexo 5.1.14)  |
| <p>e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/> Atividade sobre lei dos cossenos e senos, radianos - Os exercícios elaborados/adaptados visam fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 2ºano do Ensino Médio.</p> |
| (Anexo 5.1.14)  |

f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  
Atividade sobre percentagem - Os exercícios elaborados/adaptados visão fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 9º ano.

(Anexo 5.1.14)

g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  
Atividade sobre funções de 1º grau - Os exercícios elaborados/adaptados visão fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 1ºano do Ensino Médio.

(Anexo 5.1.14)

h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  
Ativ. Círculo trigonométrico - Os exercícios elaborados/adaptados visão fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 2ºano do Ensino Médio.

(Anexo 5.1.14)

i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  
Ativ. Porcentagem - Os exercícios elaborados/adaptados visão fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 9º ano.

(Anexo 5.1.14)

j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  
Ativ. Funções - Os exercícios elaborados/adaptados visão fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 1ºano do Ensino Médio.

(Anexo 5.1.14)

k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  
Exercícios de revisão - Os exercícios elaborados/adaptados visão fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 2ºano do Ensino Médio.

(Anexo 5.1.14)

l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  
Funções e gráfico - Os exercícios elaborados/adaptados visão fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 1ºano do Ensino Médio.

(Anexo 5.1.14)

m) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  
Gráfico de seno e cosseno - Os exercícios elaborados/adaptados visão fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 2ºano do Ensino Médio.

(Anexo 5.1.14)

n) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  
Atividades sobre seno e cosseno - Os exercícios elaborados/adaptados visão fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 2ºano do Ensino Médio.

(Anexo 5.1.14)

o) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  
Atividade de revisão – Atividade para o 9º ano.

|  |
|--|
| (Anexo 5.1.14)   |
| p) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Atividade sobre funcoes-modelagem1 - Os exercícios elaborados/adaptados visão fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 1ºano do Ensino Médio.                   |
| (Anexo 5.1.14)   |
| q) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Ativ._Matrizes - Os exercícios elaborados/adaptados visão fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 2ºano do Ensino Médio.                                       |
| (Anexo 5.1.14)   |
| r) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Ativ_ perímetro e área - Os exercícios elaborados/adaptados visão fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 9º ano.  |
| (Anexo 5.1.14)   |
| s) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Atividade sobre Progressão Aritmética (PA) - Os exercícios elaborados/adaptados visão fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 1ºano do Ensino Médio.           |
| (Anexo 5.1.14)   |
| t) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Ativ_matrizes - Os exercícios elaborados/adaptados visão fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 2ºano do Ensino Médio.  |
| (Anexo 5.1.14)   |
| u) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Perímetro-e-área-de-figuras-planas - Os exercícios elaborados/adaptados visão fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 9º ano.                                  |
| (Anexo 5.1.14)   |
| v) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Atividade sobre PA - Os exercícios elaborados/adaptados visão fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 1ºano do Ensino Médio.                                   |
| (Anexo 5.1.14)   |
| w) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Atividade sobre sistemas lineares e determinantes- Os exercícios elaborados/adaptados visão fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 2ºano do Ensino Médio.     |
| (Anexo 5.1.14)   |
| x) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Atividade sobre Análise Combinatória e probabilidade - Os exercícios elaborados/adaptados visão fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 3ºano do Ensino Médio. |
| (Anexo 5.1.14)   |

|   |
|---|
| <p>y) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/>Atividade sobre volumes de primas, cilindros e cones - Os exercícios elaborados/adaptados visão fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 2ºano do Ensino Médio.</p>      |
| (Anexo 5.1.14)  |
| <p>z) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/>Atividades de introdução / logaritmos - Os exercícios elaborados/adaptados visão fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 1ºano do Ensino Médio.</p>                     |
| (Anexo 5.1.14)  |
| <p>a1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/>Atividades de revisão - Os exercícios elaborados/adaptados visão fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 9ºano do Ensino Fundamental.</p>                              |
| (Anexo 5.1.14)  |
| <p>b1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/>Atividades sobre planificações - Os exercícios elaborados/adaptados visão fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 2ºano do Ensino Médio.</p>                           |
| (Anexo 5.1.14)  |
| <p>c1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/>Atividades sobre equação do segundo grau (revisão) - Os exercícios elaborados/adaptados visão fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 9ºano do Ensino Fundamental.</p> |
| (Anexo 5.1.14)  |
| <p>d1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/>Atividades sobre Exercícios sobre análise combinatória- Os exercícios elaborados/adaptados visão fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 3ºano do Ensino Médio.</p>    |
| (Anexo 5.1.14)  |
| <p>e1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/>Atividades sobre áreas - Os exercícios elaborados/adaptados visão fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 2ºano do Ensino Médio.</p>                                   |
| (Anexo 5.1.14)  |
| <p>f1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/>Atividades sobre equação do segundo grau - Os exercícios elaborados/adaptados visão fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 9ºano do Ensino Fundamental.</p>           |
| (Anexo 5.1.14)  |
| <p>g1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/>Atividades sobre combinação e arranjo (trabalho) - Os exercícios elaborados/adaptados visão fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 3ºano do Ensino Médio.</p>         |
| (Anexo 5.1.14)  |

|  |
|--|
| h1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Atividades sobre função (desenho de gráficos) - Os exercícios elaborados/adaptados visam fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 1ºano do Ensino Médio. |
| (Anexo 5.1.14)   |
| i1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Curiosidade para o mural – Absurdos Matemáticos  |
| (Anexo 5.1.14)   |
| j1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Curiosidade para o mural I – Outra forma de calcular potencias   |
| (Anexo 5.1.14)   |
| k1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Prova Bimestral – Elaborada juntamente com o professor para avaliar o conhecimento dos alunos<br>Público: 9ºano do Ensino Fundamental.                           |
| (Anexo 5.1.14)   |
| l1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Prova Bimestral – Elaborada juntamente com o professor para avaliar o conhecimento dos alunos<br>Público: 1ºano do Ensino Médio.                                 |
| (Anexo 5.1.14)   |
| m1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Prova Bimestral – Elaborada juntamente com o professor para avaliar o conhecimento dos alunos<br>Público: 2ºano do Ensino Médio.                                 |
| (Anexo 5.1.14)   |
| n1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Prova Bimestral – Elaborada juntamente com o professor para avaliar o conhecimento dos alunos<br>Público: 3ºano do Ensino Médio.                                 |
| (Anexo 5.1.14)   |
| o1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Atividades sobre Volumes - Os exercícios elaborados/adaptados visam fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 2ºano do Ensino Médio                       |
| (Anexo 5.1.14)   |
| p1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Atividades sobre Volumes de Cilindros e Cones - Os exercícios elaborados/adaptados visam fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 2ºano do Ensino Médio  |
| (Anexo 5.1.14)   |
| p1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Atividades sobre Logaritmos - Os exercícios elaborados/adaptados visam fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 1ºano do Ensino Médio                    |
| (Anexo 5.1.14)   |

|                  |           |
|------------------|-----------|
|                  |           |
| Quantidade total | <b>43</b> |

**7) Tipo do produto: Preparação de objetos de Aprendizagem**

Indicador atividade: **2 e 3**

|  |          |
|--|----------|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Preparação de jogos matemáticos e fotos dos participantes durante as atividades.                    |          |
| (Anexo 5.1.14- Bingo das funções), (Anexo 5.1.14- Trilha das equações) e (Anexo 5.1.14- Dominó de potências) e (Anexo 5.1.14 – Jogo da memória matemática) |          |
| Quantidade total:  | <b>4</b> |

**8) Tipo do produto: Elaboração de Lista de exercícios**

Indicador atividade: **02**

|  |  |
|--|--|
| a) Descrição do produto gerado:<br>Elaboração e aplicação de lista de exercícios:<br>Os exercícios elaborados/adaptados visam fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 9º ano. |  |
| (Anexo 5.1.15.a)   |  |
| b) Descrição do produto gerado;<br>Elaboração e aplicação de lista de exercícios:<br>Os exercícios elaborados/adaptados visam fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 6º ano. |  |
| (Anexo 5.1.15.b)   |  |
| c) Descrição do produto gerado:<br>Elaboração e aplicação de lista de exercícios:<br>Os exercícios elaborados relacionados a operações com frações. Público: 7º ano.                   |  |
| (Anexo 5.1.15.c)   |  |
| d) Descrição do produto gerado:<br>Elaboração e aplicação de lista de exercícios:<br>Trabalho aplicado na sala para entregar. Público: 7º ano.   |  |
| (Anexo 5.1.15.d)   |  |
| e) Descrição do produto gerado:<br>Elaboração e aplicação de lista de exercícios:<br>São listas de exercícios envolvendo o conteúdo do 7º ano.   |  |
| ( Anexo 5.1.15.e )   |  |

f) Descrição do produto gerado:  
Elaboração e aplicação de lista de exercícios:  
Os exercícios elaborados/adaptados visam fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 8º ano.

( Anexo 5.1.15.f )

g) Descrição do produto gerado:  
Elaboração e aplicação de lista de exercícios:  
Prova bimestral elaborada para 7º ano.

( Anexo 5.1.15.g )

h) Descrição do produto gerado:  
Elaboração e aplicação de lista de exercícios:  
Prova bimestral elaborada para 8º ano.

( Anexo 5.1.15.h )

i) Descrição do produto gerado:  
Elaboração e aplicação de lista de exercícios:  
Prova bimestral elaborada para 7º ano.

( Anexo 5.1.15.i )

j) Descrição do produto gerado:  
Elaboração e aplicação de lista de exercícios:  
Os exercícios sobre divisibilidade e números primos foi feito baseado nos conteúdos visto na sala de aula: 6º ano

(Anexo 5.1.15.j)

k) Descrição do produto gerado:  
Elaboração e aplicação de lista de exercícios:  
Os exercícios sobre fatoração foram baseados nos conteúdos visto na sala de aula, com intuito de fixar o conteúdo que o professor explicou. Público: 9º ano.

(Anexo 5.1.15.k)

l) Descrição do produto gerado:  
Elaboração e aplicação de lista de exercícios:  
Os exercícios elaborados que visam fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 6º ano.

(Anexo 5.1.15.l)

m) Descrição do produto gerado:  
Elaboração e aplicação de lista de exercícios:  
Os exercícios elaborados que visam fixar o conteúdo visto em sala de aula. Público: 9º ano.

|   |           |
|---|-----------|
| (Anexo 5.1.15.m)  |           |
| n) Descrição do produto gerado:<br>Elaboração e aplicação de lista de exercícios:<br>São listas de exercícios envolvendo o conteúdo do 6º ano. Público: 6º ano. |           |
| ( Anexo 5.1.15.n )  |           |
| o) Descrição do produto gerado:<br>São listas envolvendo equações do 2º grau. Público: 9º ano.  |           |
| ( Anexo 5.1.15.o )  |           |
| p) Descrição do produto gerado:<br>São listas envolvendo resolução de equações do 2º grau. Público: 9º ano.   |           |
| ( Anexo 5.1.15.p )  |           |
| q) Descrição do produto gerado:<br>São listas envolvendo resoluções de equações do 2º grau do tipo $ax^2 + c = 0$ . Público: 9º ano.                            |           |
| ( Anexo 5.1.15.q )  |           |
| r) Descrição do produto gerado:<br>Correção de lista de exercício. Público: 9º ano  |           |
| (Anexo5.1.15.r)   |           |
| s) Descrição do produto gerado:<br>Atividades do livro. Público: 6º ano   |           |
| (Anexo5.1.15.s)   |           |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Simulados realizados quinzenalmente nas turmas de 9º anos.   |           |
| ( Anexo 5.1.15.1 ) anexos Simulado1.docx; Simulado2.docx Simulado3.docx Simulado4.docx Simulado5.docx   |           |
| Quantidade total  | <b>19</b> |

**9) Tipo do produto: Roteiros de Atividades e Listas de Exercícios**

Indicador atividade: **5**

|  |
|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Uma lista de exercícios sobre equações de primeiro grau para revisar o conteúdo com os alunos no atendimento extraclasse. |
| (Anexo 5.1.15.1-fran)  |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Uma lista de exercícios sobre o conteúdo de monômios para preparar os alunos para uma avaliação em sala de aula.          |
| (Anexo 5.1.15.2-fran)  |



|  |
|--|
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Uma lista de exercícios sobre Potências para revisar o conteúdo com os alunos do 6º ano no atendimento extraclasse.                       |
| (Anexo 5.1.15.1-diego)   |
| d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Prova para os alunos de progressão do 1º ano revisando Conjuntos Numéricos.   |
| (Anexo 5.1.15.2-diego)   |
| e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Prova para os alunos de Progressão do 1º ano de todo o conteúdo.  |
| (Anexo 5.1.15.3-diego)   |
| f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Listas de exercícios para o atendimento extraclasse com os alunos do 2º e os alunos da Progressão.  |
| (Anexo 5.1.15.1-marc)  |
| g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Atividades de ensino para os alunos do 8º Ano sobre operações com polinômios.   |
| (Anexo 5.1.15-ever)  |
| h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Atividades de ensino para os alunos do 6º Ano sobre números naturais e suas operações.  |
| (Anexo 5.1.15.1-ever)  |
| i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Avaliação para os alunos do 8º Ano sobre Operações com polinômios.  |
| (Anexo 5.1.15.2-ever)  |
| j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Avaliação para os alunos do 8º ano sobre Operações com polinômios produtos Notáveis.  |
| (Anexo 5.1.15.3-ever)  |
| k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Listas de atividades para treinamento das questões da OBMEP na 1ª e 2ª fases.   |
| (Anexo 5.1.15.-Pat)  |
| (Anexo 5.1.15.1-Pat até Anexo 5.1.15.15-Pat )  |
| l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Listas de atividades sobre inequações para ser trabalhada na monitoria para os alunos do 1º ano.  |
| (Anexo 5.1.15.16-diego)  |
| m) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Listas de atividades sobre divisibilidade e números primos para ser trabalhada na monitoria com os alunos do 6º ano do ensino fundamental |
| (Anexo 5.1.15.17-diego)  |

|  |    |
|--|----|
| n) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Fotos feitas durante a realização das atividades de gráficos e tabela   |    |
| (Anexo 5.1.15.18-diego)  |    |
| o) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras)<br>Lista de atividades sobre de gráficos e tabelas, relacionados ao tema AIDS no Brasil.  |    |
| (Anexo 5.1.15.19-diego)  |    |
| p) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Roteiro de Atividade sobre Funções do Primeiro e Segundo Grau.  |    |
| (Anexo 5.1.15.20-diego)  |    |
| q) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Atividade a ser desenvolvida no laboratório de informática. Conteúdos: Adição, Subtração, Multiplicação e Divisão dos números Naturais e Porcentagem. |    |
| (Anexo 5.1.15.21-ever)   |    |
| r) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Atividade desenvolvida no laboratório de informática. Conteúdo trabalhado: Multiplicação dos números naturais.  |    |
| (Anexo 5.1.15.22-ever)   |    |
| s) descrição do produto gerado (máx100 palavras):<br>Lista de atividades 8º ano -Equações  |    |
| (Anexo 5.1.15.23-fran)   |    |
| t) descrição do produto gerado (máx100 palavras):<br>Lista de atividades 8º ano –Monômios.   |    |
| (Anexo 5.1.15.24-fran)   |    |
| u) descrição do produto gerado (máx100 palavras):<br>Lista de atividades 7º ano –Equações do 1º grau   |    |
| (Anexo 5.1.15.25-marc)   |    |
| v) descrição do produto gerado (máx100 palavras):<br>Lista de atividades 7º ano –Equações do 1º grau   |    |
| (Anexo 5.1.15.26-marc)   |    |
| x) descrição do produto gerado (máx100 palavras):<br>Lista de atividades 7º ano –Cálculo de área   |    |
| (Anexo 5.1.15.27-marc)   |    |
| w) descrição do produto gerado (máx100 palavras):<br>Lista de atividades 7º ano –Regra de três   |    |
| (Anexo 5.1.15.28-thiago)   |    |
| Total  | 24 |

**10) Tipo do produto: Projetos/Subprojetos Educacionais**Indicador atividade: **03**

|   |
|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Concurso da Logomarca do PIBID – Proposta e resultados - Juntamente com os demais subprojetos do PIBID (Física, Biologia, Ciências Sociais e Geografia) existentes na escola, criamos o Concurso da Logomarca, com o intuito de incentivar os alunos a “liberarem” sua criatividade. |
| (Anexo 5.1.17.a)  |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>CONCURSO DA LOGOMARCA DO PIBID – Material de divulgação  |
| (Anexo 5.1.17.b)  |
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>1º Mercadão da Matemática - Proposta. Resultados - Desenvolvido com os alunos do 6º ano, da Escola Estadual José Lourenço de Freitas, tem a finalidade de incentiva-los a se dedicarem mais ao aprendizado da Matemática. Envolvidos somente os pibidianos de matemática.            |
| (Anexo 5.1.17.c)  |
| d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Subprojeto do Jornal – Proposta. Objetivo: Trazer a programação prevista para a escola; manter os alunos informados dos acontecimentos na escola. Envolvidos os pibidianos de matemática e a professora de português.  |
| (Anexo 5.1.17.d)  |
| e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Cartaz de divulgação do concurso do repórter na escola.  |
| (Anexo 5.1.17.e)  |
| f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Ação entre amigos - Com intuito de ajudar financeiramente os subprojetos que veem ocorrendo na Escola Estadual José Lourenço de Freitas, criamos uma rifa para que tenhamos fundos para fazer o Mercadão da Matemática.  |
| (Anexo 5.1.17.f)  |
| g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Subprojeto da Gincana Interdisciplinar - gincana interdisciplinar, com o intuito de envolver todos os bolsistas do PIBID que atuam na escola, os professores, os alunos, a comunidade e a escola.  |
| (Anexo 5.1.17.g)  |
| h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Subprojeto do Mural – Proposta – incentivar os alunos a participarem das atividades na escola.   |
| (Anexo 5.1.17.h)  |

|  |  |
|--|--|
| <p>i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/>O objetivo principal Projeto “Economizando água, aprendo Matemática” foi trabalhar os conceitos relacionados com a quantidade do consumo de água e o valor a ser pago, além de possibilitar uma maior reflexão da importância desse bem tão importante para o planeta.</p>  |  |
| (Anexo 5.1.17-fran)  |  |
| <p>j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/>O objetivo principal do projeto “Tratamento da Informação” foi, a partir de informações preexistentes, ler e analisar informações de gráficos, tabelas e alguns dados estatísticos.</p>   |  |
| (Anexo 5.1.17-diego)   |  |
| <p>k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/>O projeto “Matshow” teve como objetivo primordial a utilização de paródias no ensino da Matemática. Selecionamos músicas inseridas dentro da realidade do jovem com qualidade significativa para a elaboração da paródia; depois selecionamos conteúdos em consonância com o planejamento do professor regente, visando produzir este gênero textual; e por fim, criamos o karaokê a partir da paródia, com o fundo instrumental da música, com inserção de legenda e imagens que auxiliam na aprendizagem do tema.</p> |  |
| (Anexo 5.1.17-Thiago)  |  |
| <p>l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/>O Projeto “Geometria e Forma”, teve como objetivo alcançar um aprendizado mais eficaz dos tópicos da Geometria, com utilização de materiais concretos, que permitiram aplicar os conceitos para construir o conhecimento matemático, enquanto relacionamos o formato harmonioso e delicado das flores e folhas com os polígonos e ângulos.</p>  |  |
| (Anexo 5.1.17-pat)   |  |
| <p>m) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/>O objetivo do Projeto “Matemática e Xadrez” foi desenvolver, a partir do jogo de xadrez, habilidades de concentração, atenção, cálculo, autodisciplina e, por consequência o raciocínio lógico-matemático.</p>  |  |
| (Anexo 5.1.17-luan)  |  |
| Quantidade total   |  |
| <b>13</b>  |  |

**11) Tipo do produto: Sínteses e análises didáticas**

Indicador atividade: **01**

|   |  |
|---|--|
| <p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/>Leitura e Análise do PPP - Projeto Político-Pedagógico</p>   |  |
| (Anexo 5.1.19)  |  |
| <p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/>Resumo do livro A ilha do conhecimento de Marcelo Gleiser<br/>Aborda a origem do mundo, o espaço-tempo, o universo, a natureza da realidade e os limites e extensões do conhecimento</p> |  |
| (Anexo 5.1.19)  |  |

|  |          |
|--|----------|
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Caderno de Campo<br>Descrição das atividades realizadas na escola. (OBS: A ser entregue, ao supervisor, completo no final do ano de atuação na escola). |          |
| (Anexo 5.1.19)   |          |
| d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Mural da escola – manter os alunos informados das atividades que estão sendo desenvolvidas na escola.   |          |
| (Anexo 5.1.19)   |          |
| Quantidade total   | <b>4</b> |

12) Tipo do produto: **Realização de Visita Guiada**

Indicador atividade: **2 e 3**

|  |  |
|--|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Planejamento e realização das atividades para a Visita Guiada ao Laboratório de Ensino do Departamento de Matemática e fotos dos participantes durante as atividades. |  |
| (Anexo 5.1.20)   |  |
| Quantidade total:  |  |

### ***PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS***

1) Tipo do produto: **Pôster para apresentação em evento**

Indicador atividade: **7**

|   |  |
|---|--|
| a) Pôsteres elaborados para o Simpósio de Integração Acadêmica da UFV, com a descrição dos trabalhos desenvolvidos pelos bolsistas de iniciação à docência e supervisores PIBID, ao longo deste ano. Os títulos dos Pôsteres são:<br>1. “Construindo com figuras geométricas”.<br>2. “Economizando água, aprendo Matemática”.<br>3. “A utilização de jogos no ensino-aprendizagem da Matemática”.<br>4. “O xadrez no processo ensino-aprendizagem”.<br>5. “Dia D: a matemática do saber”.<br>6. “Preparação e Treinamento com Questões do Exame de Seleção do Coluni”.<br>7. “Jornal Os Antenados e a Busca do Saber”.<br>8. “Aulas Extracurriculares – É tempo de Aprender”. |  |
| (Anexo 5.2.3-Pat), (Anexo 5.2.3-Tonimar), (Anexo 5.2.3-Thiago), (Anexo 5.2.3-diego)   |  |
| (Anexo 5.2.3.1-fran), (Anexo 5.2.3.2-Luan), (Anexo 5.2.3.Guilherme), (Anexo 5.2.3.Solaine), (Anexo 5.2.3.Talita)  |  |

|  |   |
|--|---|
| b) Pôsteres elaborados para III Semana Acadêmica da Matemática UFV, com a descrição dos trabalhos desenvolvidos pelos bolsistas de iniciação à docência e supervisores PIBID, durante o ano letivo de 2015. Os títulos dos Pôsteres são:<br>1. “Tratando a informação: uma abordagem matemática e social”. |   |
| (Anexo 5.2.3-diego)  |   |
| Quantidade total   | 9 |

2) Tipo do produto: **Publicação de jornais na escola.**

Indicador atividade: **5**

|  |   |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>5.1 – Jornal: Os Antenados<br>Traz curiosidades/novidades matemáticas, acontecimentos do projeto dentro da escola.              |   |
| (Anexo 5.2.6)  |   |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>5.14 – Jornal: Os Antenados<br>Traz curiosidades/novidades matemáticas, acontecimentos do projeto dentro da escola. (2ª edição) |   |
| (Anexo 5.2.6)  |   |
| Quantidade total   | 2 |

3) Tipo do produto: **Resumo em anais de evento**

Indicador atividade: **7**

|  |   |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Resumo expandido intitulado “A paródia como recurso de aprendizagem no ensino de Matemática”, originado do Projeto “Matshow”, que teve como objetivo primordial a utilização de paródias no ensino da Matemática. Este trabalho foi selecionado para ser apresentado no I Seminário Pibid Sudeste e III Encontro Estadual do Pibid /ES. |   |
| (Anexo 5.2.8- Thiago)  |   |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Resumos dos trabalhos apresentados no Simpósio de Integração Acadêmica- UFV/2015. Títulos dos Resumos:<br>1. “Construindo com figuras geométricas”.<br>2. “Economizando água, aprendo Matemática”.<br>3. “A utilização de jogos no ensino-aprendizagem da Matemática”.<br>4. “Dia D: a matemática do saber”.                            |   |
| (Anexo 5.2.8 - Res 1) a (Anexo 5.2.8-Res 4)  |   |
| Quantidade total   | 4 |

### **PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS**

1) Tipo do produto: **Composição musical**

Indicador atividade: **5**

|   |    |
|---|----|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Composição de paródias musicais envolvendo conteúdos matemáticos.          |    |
| (Anexo 5.3.4-thiago Paródia)  |    |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Concurso para eleger 3 repórteres para nos ajudar na elaboração do jornal. |    |
| (Anexo 5.3.4.a)   |    |
| Quantidade total  | 02 |

**2) Tipo do produto: Desenho e pintura**

Indicador atividade: **05**

|   |    |
|---|----|
| a) Descrição do produto gerado:<br>Concurso de desenho com eleição de uma logomarca para o Pibid na escola. |    |
| (Anexo 5.3.9.a)   |    |
| Quantidade total  | 01 |

**3) Tipo do produto: Exposição artístico-educacional**

Indicador atividade: **2, 3 e 5**

|  |  |
|--|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Os alunos apresentaram seus trabalhos artísticos, culturais e científicos durante a Mostra de Matemática e Ciências Biológicas da escola. Nos anexos estão as fotos dos trabalhos e dos participantes durante a Mostra. |  |
| (Anexo 5.3.10 – Exposição artística)   |  |
| Quantidade total   |  |

**4) Tipo do produto: Festivais de músicas**

Indicador atividade: **2, 3 e 5**

|  |  |
|--|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Os alunos produziram as paródias matemáticas para participarem do festival durante a “Semana da Educação para a vida”. Foram selecionados alguns trabalhos, onde ocorreu a premiação dos três primeiros colocados. Nos anexos estão as fotos dos participantes. |  |
| (Anexo 5.3.13-Festival)  |  |
| Quantidade total   |  |

**5) Tipo do produto: Show de mágicas matemáticas**

Indicador atividade: **2,3 e 5**

|  |  |
|--|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Atividades com “Mágicas Matemáticas” realizadas no “Dia da Família na Escola” e fotos dos participantes. |  |
| (Anexo 5.3.4 – Mágicas Matemáticas)  |  |
| Quantidade total   |  |

**6) Tipo do produto: Vídeos educativos e de projetos nas escolas**

Indicador atividade: **3 e 5**

|  |   |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado:<br>Vídeo “karaokê”, a partir da paródia com fundo instrumental da música, além da inserção de legenda e de imagens para auxiliarem na aprendizagem do tema.  |   |
| (Anexo 5.3.4-thiago vídeo)   |   |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>O vídeo “A Geometria no jardim da escola” foi elaborado a partir do desenvolvimento do projeto que objetivou garantir um aprendizado significativo nos tópicos da geometria, aliando elementos do jardim da escola, bem como do seu entorno aos conceitos para construir o conhecimento matemático. |   |
| (Anexo 5.3.4-ang)  |   |
| Quantidade total   | 2 |

***PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS***

**1) Tipo do produto: Gincanas Escolares**

Indicador atividade: 2 e 3

|  |   |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Gincana interdisciplinar – Buscando valorizar e aproximar todas as disciplinas que compõem o currículo escolar e com finalidade de oportunizar aos alunos a conexão de conhecimentos. Todos os níveis de ensino participam. |   |
| (Anexo 5.4.8.a)  |   |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Roteiro do Campeonato de Tabuada e fotos dos participantes.   |   |
| (Anexo 5.4.8-Campeonato de Tabuada)  |   |
| Quantidade total   | 2 |

**2) Tipo do produto: Jogos Lúdicos**

Indicador atividade: **04**

|   |  |
|---|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Jogo - Tabuada Invertida. O jogo criado para alunos do 9º ano, com a finalidade de trabalhar a tabuada.                |  |
| (Anexo 5.4.11)  |  |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Jogo - Memória das Funções. O jogo trabalha a introdução a função e valor numérico da função para os alunos do 1º ano. |  |
| (Anexo 5.4.11)  |  |



c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  
Jogo – Domino Humano. O jogo trabalha o conteúdo de as operações básicas, visando revisar o conteúdo com os alunos do 9º ano.

(Anexo 5.4.11)

d) Descrição do produto gerado:  
Elaboração do jogo: “ Eu tenho quem tem”. Esse jogo tem como objetivo, usar a linguagem matemática como forma de reconhecimento de conceitos, como antecessor e sucessor de um número. Números pares e ímpares, múltiplos e fracionários. Reconhecer as operações básicas de soma, subtração, multiplicação e divisão. Interpretar a linguagem matemática no uso de operações básicas, bem como a sua linguagem.

Público alvo: 6º ano

(Anexo 5.4.11)

e) Descrição do produto gerado:  
Elaboração do jogo: “Estrela 26”. Esse jogo tem por objetivo, desenvolver o raciocínio lógico, além de trabalhar com a adição. Público alvo: 6º ano

(Anexo 5.4.11)

f) Descrição do produto gerado:  
Elaboração do jogo: “Dominó da Multiplicação”. O jogo trabalha com a tabuada da multiplicação, de forma que facilite a aprendizagem do aluno. As regras são as mesmas de um jogo de dominó convencional, porém ao invés de “bolinhas” de um a seis tem-se produtos que devem ser associados com seu resultado. Público alvo: 6º ano

(Anexo 5.4.11)

g) Descrição do produto gerado:  
Elaboração do jogo: “ Jogo do Cálculo Mental”. Esse jogo tem por finalidade, trabalhar com expressões numéricas, envolvendo as quatro operações fundamentais e desenvolver processos de estimativa, cálculo mental e tabuada. Público alvo: 6º ano

(Anexo 5.4.11)

h) Descrição do produto gerado:  
Elaboração do jogo: “ Jogo do Mico”. O jogo criado para os alunos do 6º ano, com o objetivo de trabalhar a memorização e a percepção dos alunos, além de trabalhar com a adição, subtração e multiplicação. Público alvo: 6º ano

(Anexo 5.4.11)

i) Descrição do produto gerado:  
Elaboração do jogo: “ Memória da Multiplicação”. O jogo criado para alunos do 6º ano, com a finalidade de trabalhar com a tabuada da multiplicação de forma que os alunos aprendam brincando ao passo que auxilie no uso da tabuada na sala de aula e em seu cotidiano. Público alvo: 6º ano

(Anexo 5.4.11)

|   |           |
|---|-----------|
| j) Descrição do produto gerado:<br>Elaboração do jogo: “ Dama”. Esse jogo tem por objetivo, trabalhar o raciocínio lógico dos alunos.<br>Público alvo: 6º ano   |           |
| (Anexo 5.4.11)  |           |
| k) Descrição do produto gerado:<br>Elaboração do jogo: “ Sudoku”. Esse jogo tem por objetivo, despertar o raciocínio lógico. Público alvo: 6º ano   |           |
| (Anexo 5.4.11)  |           |
| l) Descrição do produto gerado:<br>Elaboração do jogo: “ Bingo da Multiplicação”. Esse jogo tem como objetivo, revisar e reforçar o conceito de multiplicação de números naturais. Público alvo: 6º ano.                                  |           |
| (Anexo 5.4.11)  |           |
| m) Descrição do produto gerado:<br>Elaboração do jogo: “ Jogo da Velha”. Esse jogo tem por objetivo, exercitar o cálculo das quatro operações matemáticas básicas, estimular o cálculo mental e a percepção visual. Público alvo: 6º ano. |           |
| (Anexo 5.4.11)  |           |
| n) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Jogo: “Agrupar Dados De Uma Equação Do 2º Grau.”. Jogo elaborado com a finalidade de trabalhar com equações de 2º grau de forma que os alunos aprendam brincando.                     |           |
| (Anexo 5.4.11)  |           |
| o) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Jogo: “Jogo Dominó de matemática”. Jogo elaborado com a finalidade de trabalhar com a operação de multiplicação de forma lúdica.   |           |
| (Anexo 5.4.11)  |           |
| p) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Jogo Dança das cadeiras. Público: 6º ano   |           |
| (Anexo5.4.11)   |           |
| q) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Jogo “descobrimo a fração”. Público: 6º ano  |           |
| (Anexo5.4.11)   |           |
| Quantidade total  | <b>17</b> |

### Subprojeto Pedagogia

#### **PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS**

1. Tipo do produto: Atividades de alfabetização  
atividade: 5.1.14

|   |                |
|---|----------------|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Ao longo de todo o ano, as bolsistas, em parceria com a coordenação e supervisão das escolas, desenvolvem materiais instrucionais que auxiliam no processo de alfabetização. Apresentamos, no anexo, alguns dos muitos exemplos desse material desenvolvido. São projetos de ensino realizados por meio de temas como o projeto Vinícius de Moraes. |                |
| (Anexo X.X.X em mídia digital e ou hiperlink) A numeração X.X.X deve SEGUIR a numeração da produção conforme anexo II deste modelo.   |                |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Jogos de trilha e bingo com operações numéricas das quatro operações; jogos de trilha com formação de palavras; alfabeto móvel para construção de palavras, separação de sílabas; matemática em Braille e Libras; alfabeto braile e alfabeto Libras;/português; aumento de imagem/texto para alunos com baixa visão.                                |                |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)  |                |
| Quantidade total  | 160 atividades |

2) Tipo do produto: preparação de aulas (planos de aula) e estratégias didáticas, Indicador atividade: 5.1.11

|   |     |
|---|-----|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Preparação de aulas sobre os conteúdos de português, matemática, linguagens (infantil) com atividades elaboradas para esta finalidade, atendendo os vários ritmos de aprendizagem ou conhecimento prévio |     |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)  |     |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):   |     |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)  |     |
| Quantidade total  | 120 |

3) Tipo do produto: portfólios e diários de bordo Indicador atividade: 5.1.10

|   |    |
|---|----|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Portifólios constituídos de imagens/sinal em Libras/escrita português (alunos surdos); portifólios em alto relevo com sinal em braille, ou figura em alto relevo para aluno cego. |    |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)  |    |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):   |    |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)  |    |
| Quantidade total  | 04 |

4) Tipo do produto: relatórios de avaliação dos resultados Indicador atividade 5.1.18

|   |  |
|---|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): relatórios quinzenais com as atividades desenvolvidas em compartilhamento com a professora da turma e das atividades planejadas e ministradas para os alunos. |  |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)  |  |

|   |
|---|
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)        |
| Quantidade total   320                              |

## **PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS**

- 1) Tipo do produto: elaboração de pôster para apresentação em evento  
Indicador atividade: 5.2.3

|  |
|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foram realizados pôsteres e slides para o evento do Simpósio de Integração acadêmica – UFV 2015, com o tema: “Conexão de Saberes e Mundialização”. De 20 a 22 de outubro de 2015.  |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)   |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Trabalhos: Aprendizado em Libras/Português na surdez – nº 4551; Estratégias para o ensino de alunos com distúrbio de aprendizagem nº 4582; Atuação do PIBID junto a alunos com TDAH nº 4737; Desenvolvendo a alfabetização no PIBID com aluno de baixa visão nº 4777; Processo de Aprendizagem de alunos com Deficiência Intelectual nº 4988; O processo de aprendizagem escolar com alunos autista no ensino comum nº 5190 (apresentação oral).   |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)<br><a href="https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2015/trabalhos/?id[criterio]=%3D&amp;id[valor]=&amp;idNivel=&amp;idModalidade=&amp;idAreaConhecimento=28&amp;idAreaTematica=737&amp;idSetor=130&amp;formaApresentacao=&amp;filtrar=Atualizar">https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2015/trabalhos/?id[criterio]=%3D&amp;id[valor]=&amp;idNivel=&amp;idModalidade=&amp;idAreaConhecimento=28&amp;idAreaTematica=737&amp;idSetor=130&amp;formaApresentacao=&amp;filtrar=Atualizar</a><br><a href="https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2015/trabalhos/pagina/2?id[criterio]=%3D&amp;id[valor]=&amp;idNivel=&amp;idModalidade=&amp;idAreaConhecimento=28&amp;idAreaTematica=737&amp;idSetor=130&amp;formaApresentacao=&amp;filtrar=Atualizar">https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2015/trabalhos/pagina/2?id[criterio]=%3D&amp;id[valor]=&amp;idNivel=&amp;idModalidade=&amp;idAreaConhecimento=28&amp;idAreaTematica=737&amp;idSetor=130&amp;formaApresentacao=&amp;filtrar=Atualizar</a> |
| Quantidade total   6   |

- 2) Tipo do produto: publicação de resumo em anais de evento  
Indicador atividade: \_ 5.2.8

|   |
|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br><i>Resumos publicados no Simpósio de Integração acadêmica – UFV 2015. De 20 a 22 de outubro de 2015. Aprendizado em Libras/Português na surdez – resumo nº 4551; ISSN 2237-9045</i>                        |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) <a href="https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2015/trabalhos/4551">https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2015/trabalhos/4551</a>  |
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br><i>Resumos publicados no Simpósio de Integração acadêmica – UFV 2015. De 20 a 22 de outubro de 2015. O processo de aprendizagem escolar com alunos autistas no ensino comum nº 5190; ISSN 2237-9045</i>    |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) <a href="https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2015/trabalhos/5190">https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2015/trabalhos/5190</a>  |
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br><i>Resumos publicados no Simpósio de Integração acadêmica – UFV 2015. De 20 a 22 de outubro de 2015. Processo de Aprendizagem de alunos com Deficiência Intelectual– resumo nº 4988; ISSN 2237-9045</i>    |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) <a href="https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2015/trabalhos/4988">https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2015/trabalhos/4988</a>  |
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br><i>Resumos publicados no Simpósio de Integração acadêmica – UFV 2015. De 20 a 22 de outubro de 2015. Desenvolvendo a alfabetização no PIBID com aluno de baixa visão – resumo nº 47771; ISSN 2237-9045</i> |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) <a href="https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2015/trabalhos/4777">https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2015/trabalhos/4777</a>  |
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):   |

|  |    |
|--|----|
| <i>Resumos publicados no Simpósio de Integração acadêmica – UFV 2015. De 20 a 22 de outubro de 2015. Atuação do PIBID junto a alunos com TDAH – resumo nº 4737; ISSN 2237-9045</i> |    |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) <a href="https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2015/trabalhos/4737">https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2015/trabalhos/4737</a>           |    |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Estratégias para o ensino de alunos com distúrbio de aprendizagem – resumo nº 4582; ISSN 2237-9045                             |    |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) <a href="https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2015/trabalhos/4582">https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2015/trabalhos/4582</a>           |    |
| Quantidade total   | 06 |

3) Tipo do produto: projetos educacionais Indicador atividade: 5.1.17

|  |    |
|--|----|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <i>Mostra de matemática. Preparação de jogos matemáticos que os alunos utilizaram e demonstraram aos pais e visitantes na Escola Municipal Ministro Edmundo Lins. Foi também utilizado o braille nas atividades que envolviam os jogos.</i>  |    |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)   |    |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Dia da família. Preparação da visita das famílias à Escola Municipal Dona Nanete a partir de histórias de diversas constituições familiares, valores à convivência interpessoal, confecção de cartazes exposição, produção textual, apresentação de músicas e declamação sobre o tema. |    |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)   |    |
| Quantidade total   | 10 |

### **PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS**

1) Tipo do produto: Decorações para eventos festivos (dia das crianças, páscoa, Festa Junina) Indicador atividade: \_\_\_\_\_

|   |  |
|---|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Em parceria com todos os atores escolares, os bolsistas de ID confeccionaram decorações para os eventos festivos das duas escolas. Foram painéis, cartazes etc. temáticos sobre o que estava sendo comemorado. |  |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)  |  |
| Quantidade total  |  |

Subprojeto Química

### **PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS**

Tipo do produto: Blogs, sites, páginas de internet (criação e manutenção) Indicador atividade: 6

|  |  |
|--|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Página do PIBID-Química no Facebook – para divulgação interna e externa das atividades do PIBID e de assuntos de interesse de estudantes e pessoas da comunidade. A página é administrada pela bolsista ID Claudinéia Rosa da Silva Oliveira e o endereço é: <a href="https://www.facebook.com/PIBIDQuimicaUFV">https://www.facebook.com/PIBIDQuimicaUFV</a> |  |
| (Anexo 5.1.3 em mídia digital e ou hiperlink)  |  |
|  |  |

|   |
|---|
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Página PIBID Química UFV- 3º ano. O objetivo desta página é auxiliar os alunos a se preparem para o ENEM, postando listas de exercícios para que eles possam resolver em casa e discutir na aula com o bolsista do PIBID, dicas de conteúdos e curiosidades sobre química e sobre o ENEM. Link: <a href="https://www.facebook.com/PIBID-Qu%C3%ADmica-UFV-3%C2%BA-ano-521720677977424/?fref=ts">https://www.facebook.com/PIBID-Qu%C3%ADmica-UFV-3%C2%BA-ano-521720677977424/?fref=ts</a> |
| (Anexo 5.1.3 em mídia digital e ou hiperlink)   |
| Quantidade total   2  |

Tipo do produto: Estratégias e sequências didáticas

Indicador atividade: 5

|  |
|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Química em Ação – 1º. Ano - 2015- Curso experimental anual extraclasse preparado e oferecido pelos bolsistas PIBID-Química para alunos do primeiro ano do EM das cinco escolas participantes.  |
| (Anexo 5.1.5a em mídia digital)  |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Química em Ação – 2º. Ano – 2015 - Curso experimental anual extraclasse preparado e oferecido pelos bolsistas PIBID-Química para alunos do segundo ano do EM das cinco escolas participantes.  |
| (Anexo 5.1.5b em mídia digital e ou hiperlink)   |
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Química em Ação – 3º. Ano – 2015 - Curso experimental anual extraclasse preparado e oferecido pelos bolsistas PIBID-Química para alunos do segundo ano do EM das cinco escolas participantes.  |
| (Anexo 5.1.5c em mídia digital e ou hiperlink)   |
| d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Jovem Cientista – 8º. Ano – 2015 - Curso experimental anual extraclasse preparado e oferecido pelos bolsistas PIBID-Química, PIBID-Biologia e outros licenciandos para alunos do oitavo ano do EF das escolas participantes.                             |
| (Anexo 5.1.5d em mídia digital e ou hiperlink)   |
| e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Jovem Cientista – 9º. Ano – 2015. Curso experimental anual extraclasse preparado e oferecido pelos bolsistas PIBID-Química e outros licenciandos para alunos do nono ano do EF das escolas participantes.  |
| (Anexo 5.1.5e em mídia digital e ou hiperlink)   |
| f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Química em Ação – Aulas Especiais de Química para Estudantes Cegos – volume 2 – 2015 - Curso experimental anual extraclasse preparado e oferecido por um bolsista PIBID-Química para uma aluna cega do segundo ano do EM da Escola Estadual Effie Rolfs. |
| (Anexo 5.1.5f em mídia digital e ou hiperlink)   |
| Quantidade total   6   |

Tipo do produto: Folderes

Indicador atividade: 6

|  |
|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Projeto Nutriquímica: ensinando e aprendendo Química através dos alimentos - Folder-convite para os eventos do projeto Nutriquímica, desenvolvido por bolsistas PIBID na Escola Estadual Santa Rita de Cássia. |
| (Anexo 5.1.6 em mídia digital)   |
| Quantidade total   1   |

Tipo do produto: Produção de objetos de aprendizagem

Indicador atividade: 6

|   |
|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Jogo Pirâmide Alimentar - preparado para aulas interdisciplinares de Química e Biologia para o 8º ano do EF. Autoria: Ney Marcos e Andreia Fernandes Correia, Abrahão Amin, Adriana Sabino, Dara Ferreira, Laís Cardoso, Ludmilla Sousa Lopes, André Maia, Ingrid Gouvêa, Mayura Marques Magalhães Rubinger (Orientadora), Mara Garcia Tavares (Orientadora). |
| (Anexo 5.1.14. em mídia digital)  |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O jogo da célula animal - preparado para aulas interdisciplinares de Química e Biologia para o 8º ano do EF. Autoria: Alana Rodrigues, Mayura Marques Magalhães Rubinger (Orientadora), Mara Garcia Tavares (Orientadora).  |
| (Anexo 5.1.14. em mídia digital)  |
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O jogo da Digestão – preparado para aulas interdisciplinares de Química e Biologia para o 8º ano do EF. Autoria: Ney Marcos, Abrahão Amin, Adriana Sabino, Dara Ferreira, Laís Cardoso, Ludmilla Sousa Lopes, André Maia, Ingrid Gouvêa, Mayura Marques Magalhães Rubinger (Orientadora), Mara Garcia Tavares (Orientadora).                                  |
| (Anexo 5.1.14. em mídia digital)  |
| d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Jogo Conhecendo o Neurônio - preparado para aulas interdisciplinares de Química e Biologia para o 8º ano do EF. Autoria: Lais Cardoso e Mayura Marques Magalhães Rubinger (Orientadora).  |
| (Anexo 5.1.14. em mídia digital)  |
| Quantidade total: 04  |

5) Tipo do produto: Preparação de aulas (planos de aula) e estratégias didáticas Indicador atividade: 3

|   |
|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Aulas Inesquecíveis - Esta é uma coletânea das aulas de Química planejadas e ministradas por bolsistas do PIBID para turmas do Ensino Médio nas escolas participantes entre março e dezembro de 2015. Os temas das aulas foram solicitações dos professores das escolas. A metodologia envolveu atividades diferenciadas incluindo jogos, dinâmicas, uso de tecnologias educacionais, atividades com modelos, aulas práticas e demonstrações de experimentos. |
| (Anexo 5.1.11 em mídia digital)   |
| Quantidade total 1  |

6) Tipo do produto: Projetos educacionais Indicador atividade: 6

|  |
|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Projeto: Mural do PIBID-Química na Escola Estadual Raul de Leoni - O mural trazia informações sobre o Enem e monitorias sendo sempre atualizado para que os alunos estivessem informados sobre as atividades realizadas pelo PIBID e para despertar o interesse pela química.      |
| (Anexo 5.1.17a em mídia digital)   |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Estudando e aprendendo sobre corantes em alimentos. Trabalho orientado pela bolsista Alana Alves Rodrigues e apresentado pelos estudantes da E. E. Santa Rita de Cássia na Feira de Conhecimento de Viçosa de 2015, realizada na Estação Hervé Cordovil, promovida pela UFV.       |
| (Anexo 5.1.17a em mídia digital)   |
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Projeto Nutriquímica. Trabalho interdisciplinar envolvendo professores de inglês e química, estudantes do Ensino Médio da E. E. Santa Rita de Cássia e bolsistas PIBID: aulas, visita a museus, dinâmicas, preparação de trabalhos e feira de ciências. (segundo semestre de 2015) |
| (Anexo 5.1.17a em mídia digital)   |



|  |
|--|
| d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Dia da química – E. E. Raul de Leoni – Trabalhos sobre os elementos químicos foram confeccionados e apresentados pelos alunos da escola.<br>(Anexo 5.1.17a em mídia digital)   |
| e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Reestruturação do Laboratório da E. E. Raul de Leoni – O projeto de reestruturação foi desenvolvido ao longo do primeiro semestre de 2015.<br>(Anexo 5.1.17a em mídia digital)   |
| f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Projeto: Horta – Trabalho interdisciplinar envolvendo as disciplinas matemática, português, biologia, química, história e geografia, na E. E. Dr. Raimundo Alves Torres. A equipe de química participou com aulas experimentais sobre nutrientes e pH do solo.<br>(Anexo 5.1.17b em mídia digital) |
| Quantidade total   |
| 6  |

7) Tipo do produto: Preparação de minicursos e oficinas - Indicador atividade: 3

|  |
|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Oficina: Construção de modelos moleculares em computador para preparação de materiais didáticos de química e áreas afins - ministrada pela coordenadora Mayura M. M Rubinger em outubro de 2015 no Prédio das Licenciaturas sobre o uso de programas de computador para desenhos de estruturas químicas em 2D e 3D.<br>(Anexo 5.1.13 em mídia digital) |
| Quantidade total   |
| 1  |

### ***PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS***

Tipo do produto: Elaboração de pôster para apresentação em evento - Indicador atividade: 07

|  |
|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>A importância da percepção tátil e auditiva na experimentação química para alunos cegos – O estudo da destilação simples.</b><br><b>Autores:</b> Bismark Nogueira da Silva, Mayura M.M. Rubinger.<br><b>Apresentado em:</b> 13º Simpósio Brasileiro de Educação Química – Fortaleza – CE<br><b>Data:</b> 05 a 07 de agosto de 2015<br>(Anexo 5.2.3 em mídia digital)  |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>O estudo das propriedades dos gases e a dedução da equação de Clapeyron com uma aluna cega.</b><br><b>Autores:</b> Bismark Nogueira da Silva, Mayura M.M. Rubinger<br><b>Apresentado em:</b> 13º Simpósio Brasileiro de Educação Química – Fortaleza – CE<br><b>Data:</b> 05 a 07 de agosto de 2015<br>(Anexo 5.2.3 em mídia digital)   |
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>A importância da interdisciplinaridade da Química com a Matemática para a compreensão da equação de Clapeyron para estudantes cegos.</b><br><b>Autores:</b> Bismark Nogueira da Silva, Mayura M.M. Rubinger, Erika F. Basílio, M. R. Santos<br><b>Apresentado em:</b> III Simpósio Mineiro de Educação Química, Juiz de Fora - MG<br><b>Data:</b> 18 a 20 de setembro de 2015<br>(Anexo 5.2.3 em mídia digital) |



|   |
|---|
| <p>d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Contextualizando a Química Orgânica através de aulas temáticas para o Ensino Médio.</b></p> <p><b>Autores:</b> Jilma Luzia Batalha Rosa, Mateus José dos Santos, Regina Simplício Carvalho.<br/> <b>Apresentado em:</b> III Simpósio Mineiro de Educação Química, Juiz de Fora - MG<br/> <b>Data:</b> 18 a 20 de setembro de 2015</p>   |
| <p>e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>O uso de modelos no ensino de Química.</b></p> <p><b>Autores:</b> Jilma Luzia Batalha Rosa, Mateus José dos Santos, Gabriela Maciel Diogo, Regina Simplício Carvalho.<br/> <b>Apresentado em:</b> Simpósio de Integração Acadêmica – Viçosa – MG<br/> <b>Data:</b> 19 a 24 de outubro de 2015</p> <p>(Anexo 5.2.3 em mídia digital)</p>   |
| <p>f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>O mural como identidade do Pibid na escola.</b></p> <p><b>Autores:</b> Larissa Vieira de Freitas, Vinicius Viana Marto, Josiane Lopes Oliveira, Danilo Aniceto Silva, Regina Simplício Carvalho, Stela Maris Lopes Rodrigues<br/> <b>Apresentado em:</b> Simpósio de Integração Acadêmica – Viçosa – MG<br/> <b>Data:</b> 19 a 24 de outubro de 2015</p> <p>(Anexo 5.2.3 em mídia digital)</p>    |
| <p>g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>A gincana como estratégia lúdica no ensino de química.</b></p> <p><b>Autores:</b> Lais Cardoso dos Santos, Regina Simplício Carvalho, Valdeir C. Oliveira, Andreza F. A. Cruz, Shayenne F. S. Oliveira, Túlio Gomes de Oliveira<br/> <b>Apresentado em:</b> Simpósio de Integração Acadêmica – Viçosa – MG<br/> <b>Data:</b> 19 a 24 de outubro de 2015</p> <p>(Anexo 5.2.3 em mídia digital)</p> |
| <p>h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Projeto temático - Água: vida sustentável</b></p> <p><b>Autores:</b> Luiza Dumont Moraes, Bryan N. Pinto, Danilo A. Silva, Vanessa S. Batista, Regina S. Carvalho, Lucia S. Ferreira.<br/> <b>Apresentado em:</b> Simpósio de Integração Acadêmica – Viçosa – MG<br/> <b>Data:</b> 19 a 24 de outubro de 2015</p> <p>(Anexo 5.2.3 em mídia digital)</p>   |
| <p>i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Projeto nutriquímica</b></p> <p><b>Autores:</b> Alana Alves Rodrigues, Regina Simplício Carvalho, Adriana de Cássia Sabino Silva, Lúcia Soares Ferreira<br/> <b>Apresentado em:</b> Simpósio de Integração Acadêmica – Viçosa – MG<br/> <b>Data:</b> 19 a 24 de outubro de 2015</p> <p>(Anexo 5.2.3 em mídia digital)</p>   |
| <p>Quantidade total   9</p>   |

Tipo do produto: Publicação de resumo em anais de evento Indicador atividade: 07

|  |
|--|
| <p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>A importância da percepção tátil e auditiva na experimentação química para alunos cegos – O estudo da destilação simples.</b></p> <p><b>Autores:</b> Bismark Nogueira da Silva, Mayura M.M. Rubinger.<br/> <b>Apresentado em:</b> 13º Simpósio Brasileiro de Educação Química – Fortaleza – CE<br/> <b>Data:</b> 05 a 07 de agosto de 2015</p> <p>(Anexo 5.2.8 em mídia digital)</p> |
|--|

|   |
|---|
| <p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>O estudo das propriedades dos gases e a dedução da equação de Clapeyron com uma aluna cega.</b><br/> <b>Autores:</b> Bismark Nogueira da Silva, Mayura M.M. Rubinger<br/> <b>Apresentado em:</b> 13º Simpósio Brasileiro de Educação Química – Fortaleza – CE<br/> <b>Data:</b> 05 a 07 de agosto de 2015<br/> (Anexo 5.2.8 em mídia digital)</p>   |
| <p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>A importância da interdisciplinaridade da Química com a Matemática para a compreensão da equação de Clapeyron para estudantes cegos.</b><br/> <b>Autores:</b> Bismark Nogueira da Silva, Mayura M.M. Rubinger, Erika F. Basílio, M. R. Santos<br/> <b>Apresentado em:</b> III Simpósio Mineiro de Educação Química, Juiz de Fora - MG<br/> <b>Data:</b> 18 a 20 de setembro de 2015<br/> (Anexo 5.2.8 em mídia digital)</p> |
| <p>d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Contextualizando a Química Orgânica através de aulas temáticas para o Ensino Médio.</b><br/> <b>Autores:</b> Jilma Luzia Batalha Rosa, Mateus José dos Santos, Regina Simplício Carvalho.<br/> <b>Apresentado em:</b> III Simpósio Mineiro de Educação Química, Juiz de Fora - MG<br/> <b>Data:</b> 18 a 20 de setembro de 2015<br/> (Anexo 5.2.8 em mídia digital)</p>   |
| <p>e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>O uso de modelos no ensino de Química.</b><br/> <b>Autores:</b> Jilma Luzia Batalha Rosa, Mateus José dos Santos, Gabriela Maciel Diogo, Regina Simplício Carvalho.<br/> <b>Apresentado em:</b> Simpósio de Integração Acadêmica – Viçosa – MG<br/> <b>Data:</b> 19 a 24 de outubro de 2015<br/> (Anexo 5.2.8 em mídia digital)</p>   |
| <p>f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>O mural como identidade do Pibid na escola.</b><br/> <b>Autores:</b> Larissa Vieira de Freitas, Vinicius Viana Marto, Josiane Lopes Oliveira, Danilo Aniceto Silva, Regina Simplício Carvalho, Stela Maris Lopes Rodrigues<br/> <b>Apresentado em:</b> Simpósio de Integração Acadêmica – Viçosa – MG<br/> <b>Data:</b> 19 a 24 de outubro de 2015<br/> (Anexo 5.2.8 em mídia digital)</p>                                  |
| <p>g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>A gincana como estratégia lúdica no ensino de química.</b><br/> <b>Autores:</b> Lais Cardoso dos Santos, Regina Simplício Carvalho, Valdeir C. Oliveira, Andreza F. A. Cruz, Shayenne F. S. Oliveira, Túlio Gomes de Oliveira<br/> <b>Apresentado em:</b> Simpósio de Integração Acadêmica – Viçosa – MG<br/> <b>Data:</b> 19 a 24 de outubro de 2015<br/> (Anexo 5.2.8 em mídia digital)</p>                               |
| <p>h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Projeto temático - Água: vida sustentável</b><br/> <b>Autores:</b> Luiza Dumont Moraes, Bryan N. Pinto, Danilo A. Silva, Vanessa S. Batista, Regina S. Carvalho, Lucia S. Ferreira.<br/> <b>Apresentado em:</b> Simpósio de Integração Acadêmica – Viçosa – MG<br/> <b>Data:</b> 19 a 24 de outubro de 2015<br/> (Anexo 5.2.8 em mídia digital)</p>   |

|  |    |
|--|----|
| i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Projeto nutriquímica</b><br><b>Autores:</b> Alana Alves Rodrigues, Regina Simplício Carvalho, Adriana De Cássia Sabino Silva, Lúcia Soares Ferreira<br><b>Apresentado em:</b> Simpósio de Integração Acadêmica – Viçosa – MG<br><b>Data:</b> 19 a 24 de outubro de 2015<br>(Anexo 5.2.8 em mídia digital)   |    |
| j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>A influência dos projetos de extensão "Tutoria em química para o ensino médio", "Química em ação" e do "Programa institucional de bolsa de iniciação à docência" da UFV no acesso dos participantes do ensino médio ao ensino superior.</b><br>Trabalho selecionado para apresentação oral no evento<br><b>Autores:</b> Cyntia de Oliveira Marques, Mayura Marques Magalhaes Rubinger<br><b>Apresentado em:</b> Simpósio de Integração Acadêmica – Viçosa – MG<br><b>Data:</b> 19 a 24 de outubro de 2015<br>(Anexo 5.2.8 em mídia digital) |    |
| Quantidade total   | 10 |

### **PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS**

1) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

|   |
|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) |
|---|

### **PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS**

1) Tipo do produto: Gincanas escolares Indicador atividade: 6

|  |   |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Gincana na E.E. Alice Loureiro - No dia 20 de novembro de 2015 os alunos, organizados em 5 equipes, participaram de jogos didáticos abordando temas que já haviam estudado. Como uma segunda parte, cada equipe desenvolveu um trabalho proposto pelo o professor, entre eles: vídeo-documentários, paródias e apresentações teatrais.<br>(Anexo 5.4.8 em mídia digital) |   |
| Quantidade total   | 1 |

### **Campus de Florestal**

#### Subprojeto Ciências Biológicas

### **PRODUÇÕES PEDAGÓGICAS**

1) Tipo do produto: Blogs, sites, páginas de internet (criação e manutenção)  
Indicador atividade: 5.1.3

|  |
|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Desenvolvimento da página de internet do PIBID Ciências Biológicas: <a href="http://www.pibidbio.caf.ufv.br">www.pibidbio.caf.ufv.br</a> (página em construção), na qual iremos disponibilizar as atividades/ações desenvolvidas do PIBID Biologia. |
| 5.1.3. Site: <a href="http://www.pibidbio.caf.ufv.br">www.pibidbio.caf.ufv.br</a> (em manutenção)  |

|                  |    |
|------------------|----|
| Quantidade total | 01 |
|------------------|----|

Tipo do produto: Preparação de aulas (planos de aula) e estratégias didáticas Indicador atividade: 5.1.11

|  |        |
|--|--------|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |        |
| Bioaulas. Desenvolvimento de planos de aulas do ensino fundamental e médio e aplicação de aulas extraclasse através de experimentos, jogos e dinâmicas de vários temas para o ensino fundamental e médio.  |        |
| Fotos no dropbox - <a href="https://www.dropbox.com/home/PIBID%20Biologia/Relatorio%202015">https://www.dropbox.com/home/PIBID%20Biologia/Relatorio%202015</a>   |        |
| Quantidade total   | Vários |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |        |
| Intervalo Biológico. Exposição científica durante o intervalo de aula na escola, criando espaço diferenciado de divulgação científica e popularização da ciência.  |        |
| Fotos no Dropbox - <a href="https://www.dropbox.com/home/PIBID%20Biologia/Relatorio%202015">https://www.dropbox.com/home/PIBID%20Biologia/Relatorio%202015</a>   |        |
| Quantidade total   | Vários |
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |        |
| Facebook de parede. Criação de um painel nos moldes da rede social facebook, onde os bolsistas e alunos da escolha compartilharam informações científicas.   |        |
| Fotos no Dropbox - <a href="https://www.dropbox.com/home/PIBID%20Biologia/Relatorio%202015">https://www.dropbox.com/home/PIBID%20Biologia/Relatorio%202015</a>   |        |
| Quantidade total   | Vários |
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |        |
| Ensino por investigação. Experimentos realizados com alunos nos moldes do ensino por investigação, testando e aplicando tal metodologia de aprendizado. Um artigo sobre o tema está em <u>preparação</u> . |        |
| Fotos no Dropbox - <a href="https://www.dropbox.com/home/PIBID%20Biologia/Relatorio%202015">https://www.dropbox.com/home/PIBID%20Biologia/Relatorio%202015</a>   |        |
| Quantidade total   | 01     |

## 2 **PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS**

Tipo do produto: Elaboração de pôster para apresentação em evento Indicador atividade: 5.2.3

|   |        |
|---|--------|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):   |        |
| Elaboração de pôsteres, maquetes, jogos e dinâmicas para apresentação e desenvolvimento de projetos para o SIA/UFV 2015 e FECITEC/UFV 2015. |        |
| (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)  |        |
| Quantidade total  | vários |

## 5.5) **PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS**

1) Tipo do produto: Organização de eventos Indicador atividade: 5.5.9

|  |    |
|--|----|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |    |
| Organização da Semana da Ciência do <i>Campus</i> UFV Florestal (10 a 12 de novembro de 2015);   |    |
| Organização da IV Feira do PIBID do <i>Campus</i> UFV Florestal (II FECITEC/UFV 2015 – 13 e 14 de novembro de 2015), no qual tivemos 77 trabalhos apresentados, de várias escolas da região, e um público de umas 800 pessoas. |    |
| <a href="http://www.eventos.caf.ufv.br/feiraciencias">www.eventos.caf.ufv.br/feiraciencias</a>   |    |
| Quantidade total   | 02 |

Subprojeto Educação Física - *Campus Florestal*  
**PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS**

Tipo do produto: Banner apresentado em eventos

Indicador atividade: 07

|   |    |
|---|----|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):   |    |
| Apresentação do Pôster no SIA 2015 com o título: Práticas Pedagógicas em Educação Física escolar para ganho de força, através do Levantamento de Peso Olímpico. |    |
| Anexo 1 – Poster LPO - 5.2.3. Elaboração de pôster para apresentação em evento  |    |
| Quantidade total  | 01 |

Tipo do produto: Planos de Aula

Indicador atividade: 04

|  |  |
|--|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |  |
| Planos de aula desenvolvido pela Bolsista Katia Jaqueline Ribeiro Canabrava - 5.1.11 preparação de aulas (planos de aula) e estratégias didáticas.       |  |
| Anexo 2 Planos de Aula Katia 2015  |  |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |  |
| Planos de aula desenvolvido pelo Bolsista Marconany Anatanael Martins da Silva, 5.1.11 preparação de aulas (planos de aula) e estratégias didáticas.     |  |
| Anexo 3 Planos de Aula Marconany 2015  |  |
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |  |
| Planos de aula desenvolvido pelo Bolsista Gustavo Henrique de Vasconcelos Silveira, 5.1.11 preparação de aulas (planos de aula) e estratégias didáticas. |  |
| Anexo 4 Planos de Gustavo 2015   |  |
| d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |  |
| Planos de aula desenvolvido pela Bolsista Nauana Kesia Silva, 5.1.11 preparação de aulas (planos de aula) e estratégias didáticas.                       |  |

|   |    |
|---|----|
| Anexo 5 Planos de Nauana 2015   |    |
| e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Planos de aula desenvolvido pela Bolsista Taymara Cristina Costa Queiroga, 5.1.11 preparação de aulas (planos de aula) e estratégias didáticas.    |    |
| Anexo 6 Planos de Taymara 2015  |    |
| f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Planos de aula desenvolvido pela Bolsista Tamires Cristina de Almeida Santos, 5.1.11 preparação de aulas (planos de aula) e estratégias didáticas. |    |
| Anexo 7 Planos de Tamires 2015  |    |
| g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Planos de aula desenvolvido pelo Bolsista Felipe da Silveira Teixeira, 5.1.11 preparação de aulas (planos de aula) e estratégias didáticas.        |    |
| Anexo 8 Planos de Aula Felipe 2015  |    |
| h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Planos de aula desenvolvido pela Bolsista Priscila Gonçalves Aleixo, 5.1.11 preparação de aulas (planos de aula) e estratégias didáticas.          |    |
| Anexo 27 Planos de Aula Priscila 2015   |    |
| i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Planos de aula desenvolvido pelo Bolsista Guilherme Pereira Oliveira, 5.1.11 preparação de aulas (planos de aula) e estratégias didáticas.         |    |
| Anexo 28 Planos de Aula Guilherme 2015  |    |
| j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Planos de aula desenvolvido pela Bolsista Thaynara Nathalie Carvalho Estevam, 5.1.11 preparação de aulas (planos de aula) e estratégias didáticas. |    |
| Anexo 29 Planos de Aula Thaynara 2015   |    |
| Quantidade total  | 10 |

Tipo do produto: Relatório de Atividades

Indicador atividade: 02

|  |  |
|--|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Relatórios das atividades desenvolvidas pela Bolsista Claudinéia da Silva Teixeira, 5.1.18 relatórios de avaliação dos resultados |  |
| Anexo 9 Relatórios Bimestrais Claudinéia   |  |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Relatórios das atividades desenvolvidas pelo Bolsista Felipe da Silveira Teixeira, 5.1.18 relatórios de avaliação dos resultados  |  |
| Anexo 10 Relatórios Bimestrais Felipe  |  |

|  |
|--|
| <p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/>Relatórios das atividades desenvolvidas pelo Bolsista Gabriel Sant'Ana Fialho Leite, 5.1.18 relatórios de avaliação dos resultados</p>            |
| Anexo 11 Relatórios Bimestrais Gabriel   |
| <p>d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/>Relatórios das atividades desenvolvidas pelo Bolsista Gerson Sales Vasconcelos, 5.1.18 relatórios de avaliação dos resultados</p>                 |
| Anexo 12 Relatórios Bimestrais Gerson  |
| <p>e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/>Relatórios das atividades desenvolvidas pelo Bolsista Guilherme Pereira Oliveira, 5.1.18 relatórios de avaliação dos resultados</p>               |
| Anexo 13 Relatórios Bimestrais Guilherme   |
| <p>f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/>Relatórios das atividades desenvolvidas pelo Bolsista Gustavo Henrique de Vasconcelos Silveira, 5.1.18 relatórios de avaliação dos resultados</p> |
| Anexo 14 Relatórios Bimestrais Gustavo   |
| <p>g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/>Relatórios das atividades desenvolvidas pelo Bolsista João Cesar Gomes, 5.1.18 relatórios de avaliação dos resultados</p>                         |
| Anexo 15 Relatórios Bimestrais Joao  |
| <p>h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/>Relatórios das atividades desenvolvidas pela Bolsista Karen Cecília Pereira Dias, 5.1.18 relatórios de avaliação dos resultados</p>               |
| Anexo 16 Relatórios Bimestrais Karen   |
| <p>i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/>Relatórios das atividades desenvolvidas pela Bolsista Katia Jaqueline Ribeiro Canabrava, 5.1.18 relatórios de avaliação dos resultados</p>        |
| Anexo 17 Relatórios Bimestrais Katia   |
| <p>j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/>Relatórios das atividades desenvolvidas pela Bolsista Lais de Couto Moraes, 5.1.18 relatórios de avaliação dos resultados</p>                     |
| Anexo 18 Relatórios Bimestrais Lais  |
| <p>k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/>Relatórios das atividades desenvolvidas pelo Bolsista Leandro Freitas de Lima, 5.1.18 relatórios de avaliação dos resultados</p>                  |
| Anexo 19 Relatórios Bimestrais Leandro   |
| <p>l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br/>Relatórios das atividades desenvolvidas pelo Bolsista Marconany Anatanael Martins da Silva, 5.1.18 relatórios de avaliação dos resultados</p>     |



|  |    |
|--|----|
| Anexo 20 Relatórios Bimestrais Marconany   |    |
| m) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Relatórios das atividades desenvolvidas pela Bolsista Nauana Kesia Silva, 5.1.18 relatórios de avaliação dos resultados                 |    |
| Anexo 21 Relatórios Bimestrais Naunana   |    |
| n) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Relatórios das atividades desenvolvidas pela Bolsista Tamires Cristina de Almeida Santos, 5.1.18 relatórios de avaliação dos resultados |    |
| Anexo 22 Relatórios Bimestrais Tamires   |    |
| o) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Relatórios das atividades desenvolvidas pela Bolsista Taymara Cristina Costa Queiroga, 5.1.18 relatórios de avaliação dos resultados    |    |
| Anexo 23 Relatórios Bimestrais Taymara   |    |
| p) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Relatórios das atividades desenvolvidas pela Bolsista Thais Martha Rocha, 5.1.18 relatórios de avaliação dos resultados                 |    |
| Anexo 24 Relatórios Bimestrais Thais   |    |
| q) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Relatórios das atividades desenvolvidas pela Bolsista Thaynara Nathalie Carvalho Estevam, 5.1.18 relatórios de avaliação dos resultados |    |
| Anexo 25 Relatórios Bimestrais Thaynara  |    |
| r) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Relatórios das atividades desenvolvidas pela Bolsista Priscila Aleixo Gonçalves Castro, 5.1.18 relatórios de avaliação dos resultados   |    |
| Anexo 26 Relatórios Bimestrais Priscila  |    |
| Quantidade total   | 18 |

Tipo do produto: Relatório de Atividades

Indicador atividade: 02

|  |   |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Regulamento dos IV Jogos de Integração da Escola Municipal de 2015 (IV JIEMDAR) |   |
| Anexo 30 IV JIEMDAR - 2015 - REGULAMENTO FINAL-PIBID ED.FÍSICA-2015  |   |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Regulamento dos Jogos de Integração da CEDAF 2015 (JICEDAF 2014)                |   |
| Anexo 31 Regulamento do JI CEDAF 2015  |   |
| Quantidade total   | 2 |

### ***PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS***

Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_



|   |
|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Resumo apresentado no SIA 2015 com o título: Práticas Pedagógicas em Educação Física Escolar para ganho de força, através do Levantamento de Peso Olímpico (LPO) |
| Acessível em <a href="https://www3.dti.ufv.br/sia/florestal/2015/trabalhos/5487">https://www3.dti.ufv.br/sia/florestal/2015/trabalhos/5487</a>  |
| Quantidade total   01   |

### ***PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS***

1) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

|   |
|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>IV Jogos de Integração da Escola Municipal Dercy Alves Ribeiro (III JIEMDAR) |
| Anexo do 32 ao Anexo 48   |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>JICEDAF – Jogos de Integração da CEDAF                                       |
| Anexo 31 Regulamento do JI CEDAF 2015   |
| Quantidade total   02   |

Subprojeto Física - *Campus Florestal*

### ***PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS***

1) Tipo do produto: Planos de aulas, roteiros experimentais e projetos educacionais  
Indicador atividade: 6

|   |
|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br><br>Plano de aula Queda livre<br>Anexo 1   |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br><br>Plano de aula Movimento variado e 2ª lei de Newton<br>Anexo 2  |
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br><br>Aula Hidrostática<br>Anexo 3   |
| d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br><br>Roteiro experimental Gotas marcantes. Experimento para demonstração do movimento uniformemente variado e da 2ª Lei de Newton.<br>Anexo 4 |

|  |
|--|
| e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |
| Projeto educacional interdisciplinar (Física e Língua Portuguesa)_Café com conhecimento. Projeto interdisciplinar envolvendo Física e Português realizado na E.E. Avany Villena Diniz com estudantes do ensino médio e bolsistas do Pibid. |
| Anexo 5  |
| f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |
| Projeto educacional interdisciplinar (Física e Língua Portuguesa)_Café com conhecimento_(fotos)  |
| Anexo 6  |
| g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |
| Roteiro experimental Difração. Experimento para demonstração e medição de estruturas usando o fenômeno de interferência e difração   |
| Anexo 7  |
| h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |
| Aula Quantidade de movimento   |
| Anexo 9  |
| i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |
| Aula Processos de transmissão de calor   |
| Anexo 14   |
| j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |
| Aula Pêndulo de Newton   |
| Anexo 15   |
| k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |
| Plano de aula_estados da matéria   |
| Anexo 16   |
| l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |
| Plano de aula Transferência de calor   |
| Anexo 17   |
| m) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |
| Roteiro experimental Experiências sobre movimento e transferência de calor   |
| Anexo 20   |
| Quantidade total   |
| 13   |

2) Tipo do produto: visita guiada

Indicador atividade: 3

|  |
|--|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |
| Visita técnica ao Centro de Desenvolvimento de Tecnologia Nuclear (CDTN)_Belo Horizonte. Visita para ampliação do conhecimento sobre radiação e seu uso na medicina e outras áreas e obtenção de material a ser usado no trabalho “Radiação: Mata, Diagnostica e Trata” que foi apresentado na II Fecitec no Campus UFV-Florestal. |
| Anexo 8  |
| Quantidade total   1   |

## **PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS**

Tipo do produto: Elaboração de pôster e resumo para eventos

Indicador atividade: 7

|   |
|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):   |
| Pôster: Radiação- Mata, Diagnostica, Trata. Trabalho apresentado na II Fecitec no Campus UFV-Florestal como resultado de estudos de Iniciação científica Jr. (bolsa CNPQ) da aluna do 3º ano do ensino médio da E. E. Avany Villena Diniz. Este trabalho foi premiado com o 1º lugar na área de sua concorrência. |
| Anexo 10  |
| b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):   |
| Resumo_Radiação_Feira de Ciências. Resumo do trabalho apresentado na II Fecitec no Campus UFV-Florestal como resultado de estudos de Iniciação científica Jr. (bolsa CNPQ) da aluna do 3º ano do ensino médio da E. E. Avany Villena Diniz.   |
| Anexo 11  |
| c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):   |
| Resumo_Radiação_Feira de Ciências_(fotos). Fotos da apresentação do trabalho apresentado na II Fecitec no Campus UFV-Florestal como resultado de estudos de Iniciação científica Jr. (bolsa CNPQ) da aluna do 3º ano do ensino médio da E. E. Avany Villena Diniz.  |
| Anexo 12  |
| d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):   |
| Poster_Semana da Ciência. Poster elaborado para o stand sobre energias renováveis. Nesse stand foram apresentados experimentos com diversos dispositivos de geração/conversão de energia. Esse trabalho ocorreu durante 2 dias inteiros na Semana da Ciência do Campus UFV-Florestal.                             |
| Anexo 13  |
| e) Resumo_uso do LED_Feira de Ciências. Resumo do trabalho apresentado na II Fecitec no Campus UFV-Florestal como resultado de coorientação, de estudante bolsista ID, aos alunos de uma turma do ensino médio da E. E. Serafim Rezende Ribeiro.  |
| anexo18   |
| f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):   |
| Poster_Feira de ciências. Trabalho sobre espectroscopia apresentado na FECITEC coorientado por bolsistas ID. Esse trabalho ficou classificado em 1º lugar na categoria trabalhos didáticos.   |
| Anexo 19  |

|  |   |
|--|---|
| g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |   |
| Poster_Feira de ciências. Trabalho sobre sustentabilidade apresentado na FECITEC coorientado por bolsistas ID.                   |   |
| Anexo 21   |   |
| h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  |   |
| Poster_Feira de ciências. Trabalho sobre geração de energia através de som, apresentado na FECITEC coorientado por bolsistas ID. |   |
| Anexo 22   |   |
| Quantidade total   | 8 |

Subprojeto Matemática – Campus Florestal  
**PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS**

Tipo do produto: 5.1.3 Indicador atividade: 3

|  |    |
|--|----|
| a) Descrição do produto gerado: Página de internet do Pibid Matemática no <i>Facebook</i> .  |    |
| Anexo: <a href="https://www.facebook.com/pibidmatematicaufvcf/?ref=aymt_homepage_panel">https://www.facebook.com/pibidmatematicaufvcf/?ref=aymt_homepage_panel</a> |    |
| Quantidade total   | 01 |

Tipo do produto: 5.1.5 Indicador atividade: 2

|   |    |
|---|----|
| a) Descrição do produto gerado: Diretrizes metodológicas para a condução das atividades Pré-Enem e Pré-Cedaf. |    |
| (Anexo 1)   |    |
| b) Descrição do produto gerado: Modelo de Plano de aula.  |    |
| (Anexo 2)   |    |
| Quantidade total  | 02 |

Tipo do produto: 5.1.11 Indicador atividade: 2

|  |    |
|--|----|
| a) Descrição do produto gerado: Planos de aulas desenvolvidos pelos bolsistas ID, nos subprojetos Pré-ENEM.  |    |
| (Anexo 3)  |    |
| b) Descrição do produto gerado: Planos de aulas desenvolvidos pelos bolsistas ID, nos subprojetos Pré-CEDAF. |    |
| (Anexo 4)  |    |
| Quantidade total   | 10 |

4) Tipo do produto: 5.1.17 Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado: Projeto Interdisciplinar com os bolsistas da Educação Física. Consiste em criar e desenvolver jogos, para os alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental, que contemplem os temas e as habilidades matemática da Provinha Brasil e envolvam conteúdos matemáticos e atividade física.

(Anexo 5)

|                  |    |
|------------------|----|
| Quantidade total | 16 |
|------------------|----|

### ***PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS***

1) Tipo do produto: 5.4.1 Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: Durante a preparação para a gincana, foram realizados desafios com os alunos envolvidos na mesma, no intervalo escolar.

<https://www.facebook.com/pibidmatematicaufvcf/photos/pb.728296917316813.-2207520000.1448639589./778368448976326/?type=3&theater>

|                  |    |
|------------------|----|
| Quantidade total | 06 |
|------------------|----|

2) Tipo do produto: 5.4.8 Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: Execução da Gincana da Matemática envolvendo todas as séries do Ensino Fundamental 2, Ensino Médio e EJA. Na gincana tiveram atividades como: arrecadação de materiais de limpeza para o asilo da cidade de Florestal, desafios matemáticos, vídeos interativos, torneio de xadrez e outras tarefas com jogos que desenvolvam o raciocínio lógico.

<https://www.facebook.com/pibidmatematicaufvcf/photos/pcb.778313195648518/778313152315189/?type=3&theater>

|                  |    |
|------------------|----|
| Quantidade total | 01 |
|------------------|----|

1) Tipo do produto: 5.4.2 Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado: Criação de uma equipe para a participação em um campeonato regional de Xadrez.

<https://www.facebook.com/pibidmatematicaufvcf/?fref=ts>

|                  |    |
|------------------|----|
| Quantidade total | 01 |
|------------------|----|

Subprojeto Química – Campus Florestal  
***PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS***

1) Tipo do produto: Criação de kits de experimentação, roteiros experimentais  
Indicador atividade:   4  

|  |    |
|--|----|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Roteiros experimentais elaborados para as turmas de tutoria |    |
| Anexo 1 - 5.1.4 Criação de kits de experimentação, roteiros experimentais - mídia digital                          |    |
| Quantidade total   | 10 |

2) Tipo do produto: Estratégias e sequências didáticas  
Indicador atividade:   4  

|   |   |
|---|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Aulas temáticas que foram elaboradas e aplicadas nas turmas regulares das supervisoras |   |
| Anexo 2 - 5.1.5 estratégias e sequências didáticas - mídia digital  |   |
| Quantidade total  | 6 |

3) Tipo do produto: Portfólios e diários de bordo  
Indicador atividade:   5  

|   |   |
|---|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Diário de bordo de um projeto desenvolvido pelos alunos da Escola Fernando Otávio que foi apresentado na feira de ciências |   |
| Anexo 3 - 5.1.10 portfólios e diários de bordo - mídia digital  |   |
| Quantidade total  | 1 |

4) Tipo do produto: Preparação de aulas (planos de aula) e estratégias didáticas  
Indicador atividade:   4  

|   |    |
|---|----|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Planos de aulas desenvolvidos para as aulas temáticas e turmas de tutoria. |    |
| Anexo 4 - 5.1.11 preparação de aulas (planos de aula) e estratégias didáticas,<br>- mídia digital                                 |    |
| Quantidade total  | 49 |

5) Tipo do produto: Relatórios de avaliação dos resultados  
Indicador atividade:   8  

|   |    |
|---|----|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Relatórios bimestrais de atividades dos bolsistas. |    |
| Anexo 5 - 5.1.18 relatórios de avaliação dos resultados - mídia digital                                   |    |
| Quantidade total  | 26 |

## **PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS**

1) Tipo do produto: Elaboração de pôster para apresentação em evento

Indicador atividade: 1 e 7

|  |   |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Banner confeccionados para divulgação do Pibid e dos trabalhos desenvolvidos. |   |
| Anexo 6 - 5.2.3 elaboração de pôster para apresentação em evento<br>- mídia digital  |   |
| Quantidade total   | 5 |

2) Tipo do produto: Publicação de resumo em anais de evento

Indicador atividade: 7

|  |    |
|--|----|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Trabalhos apresentados em eventos locais, regionais e nacionais |    |
| Anexo 7 - 5.2.8 Publicação de resumo em anais de evento - mídia digital  |    |
| Quantidade total   | 10 |

## **PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS**

1) Tipo do produto: Organização de eventos (área, ou multidisciplinares-público)

Indicador atividade: 5

|  |   |
|--|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Eventos de divulgação do Pibid nas escolas. |   |
| Anexo 8 - 5.5.9 Organização de eventos (área, ou multidisciplinares-público) - mídia digital       |   |
| Quantidade total   | 2 |

1) Tipo do produto: 5.6.1 Questionários avaliativos das atividades

Indicador atividade: 8

|   |   |
|---|---|
| a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):<br>Questionários aplicados antes e após a aplicação dos materiais paradidáticos desenvolvidos |   |
| Anexo 9 - 5.6.1 Questionários avaliativos das atividades - mídia digital  |   |
| Quantidade total  | 9 |

## **6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO SUBPROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES**

### **O IMPACTO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES E NAS LICENCIATURAS ENVOLVIDAS**

A vivência dos bolsistas ID no PIBD contribuiu de forma positiva para que a formação do futuro docente seja mais ampla e próxima da realidade escolar. Com essa experiência, os licenciandos têm o contato com todas as etapas do processo ensino-aprendizagem, tendo mais segurança no manejo de turma bem como na relação professor/aluno e com os aspectos administrativos da profissão escolhida desde o início de seu curso, o que conseqüentemente contribuirá para a formação de profissionais mais qualificados. O programa também contribui com a formação continuada, principalmente para os professores supervisores, por meio de cursos e da própria participação nas ações propostas - muitas vezes inovadoras. Programa tem contribuído para: incentivar a opção pelos cursos de licenciatura da Universidade Federal de Viçosa, promovendo a formação de professores para a educação básica; melhorar a formação dos licenciados por meio de revisão de conceitos fundamentais das disciplinas durante a preparação supervisionada de suas aulas; melhorar a prática pedagógica dos licenciados através da pesquisa e ação; desenvolver a criatividade do futuro professor através do preparo de materiais e recursos, incentivando uma prática docente de caráter inovador; estimular a troca de experiências e o trabalho em equipe e multidisciplinar; valorizar o magistério, incentivando os estudantes que optam pela carreira docente, formar o professor-pesquisador na perspectiva da construção da autonomia da sua prática profissional.

### **O IMPACTO NA EDUCAÇÃO BÁSICA E PARA OS ALUNOS NAS ESCOLAS PARTICIPANTES**

Ao fomentar discussões em relação ao papel social da escola, da universidade e da própria disciplina, o Programa indica a valorização do magistério e da Educação como um todo, para uma sociedade mais inclusiva e justa. Fortalece também o fortalecimento da relação universidade-escola. As escolas relatam os resultados positivos obtidos e o interesse em ter o PIBID atuando junto aos seus docentes. Em sua maioria os projetos buscam estimular a curiosidade dos alunos para que questionem e que busquem as respostas e não as tenham diretamente do professor. É grande o reflexo positivo das ações na formação dos alunos da Educação Básica, tanto pelo planejamento conjunto de metodologias e ações, como nas regências e atendimentos realizados, possibilitando criar e transformar ideias e atitudes dentro de sala de aula. A experiência de criar e utilizar materiais didáticos novos que auxiliam na aprendizagem, possibilita aos alunos um novo olhar sobre as disciplinas, sua importância e o prazer de aprender. As intervenções ofereceram incentivo e a possibilidade de realização de trabalhos extraclasse e interdisciplinares, o que complementa as atividades desenvolvidas em aula, conscientiza e motiva os alunos. Dessa forma, os alunos têm contato com metodologias inovadoras e atraentes, o que contribui efetivamente para o aprendizado dos mesmos.

### **IMPACTO NA PÓS-GRADUAÇÃO**

Há muitos trabalhos sendo desenvolvidos sobre o PIBID e a formação docente. Além disso, muitos bolsistas manifestam o interesse em continuar seus estudos na área, contribuindo com pesquisas que auxiliem na melhoria da Educação. Em algumas áreas, como na Ciências Biológicas, alguns bolsistas acabaram sendo selecionados em cursos na área de ensino e educação. São muitos os impactos positivos



do programa, o que exalta a sua importância no atual cenário Educacional.

## 7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

A contribuição perpassa pela atuação dos licenciandos no ambiente escolar, sobretudo na escola pública, que promove a aproximação destes com as efetivas práticas escolares, com o programa disciplinar de Ciências Sociais, com o projeto político pedagógico da escola e com a vivência cotidiana da escola. Contribuí, assim, para construção de projetos didático-pedagógicos entre alunos e professores. Quanto à formação dos bolsistas, percebemos que a atuação em sala de aula propiciou o conhecimento e estimulou a produção de material didático, inserção no ambiente escolar levando a maior compreensão da realidade das escolas, entre seus problemas e desafios, assim como o desenvolvimento do gosto e desejo pelo “ensinar”. Por essas vias, a convergência entre teoria e prática é vista como fundamental contribuição na habilitação dos bolsistas como futuros docentes, pois, além de proporcionar aos formandos em licenciatura a vivência e a reflexão do universo escolar, ao convergir o aprofundamento teórico e a experiência prática para atuar nas unidades escolares, o PIBID também oferece oportunidade à iniciação de pesquisa na experiência docente. Além disso, as vivências do PIBID aproximam o professor do curso superior da realidade do ensino básico e sugerem a necessidade de mudanças e adequações das grades dos cursos de Licenciatura, como por exemplo, a inclusão de uma disciplina de Instrumentação para o Ensino que agregue a instrumentação e as técnicas associadas à produção docente. Há melhora no conhecimento específico, com reflexos na condução do curso pelo licenciando. Não há dúvida quanto ao impacto nos cursos de licenciatura. Lamentavelmente formação de professores não é o grande forte em nosso país. Na realidade este é um problema que atinge, também, outros países. É uma iniciativa que considero pioneira, que somada as demais contribui para uma formação mais sólida dos futuros profissionais.

## 8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

| <b>Tipo:</b>   |                   |               |
|----------------|-------------------|---------------|
| <b>Modelo:</b> | <b>Marca:</b>     |               |
|                | <b>Quantidade</b> | <b>Modelo</b> |
|                |                   |               |

## 9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

Podemos destacar as seguintes:

- dificuldade de conciliar os horários dos bolsistas com o horário das aulas específicas na escola e do grupo.
- Número reduzido de recursos e equipamentos, como data show, nas escolas.
- Dificuldade de deslocamento dos bolsistas. Algumas escolas ficam muito distantes o que obriga o uso do transporte público onerando assim o bolsista. Com isso há uma tendência em atuar em escolas que estão mais próximas da universidade ou do centro da cidade.
- Ambiente escolar com dificuldades de espaços para realização de atividades, como por exemplo laboratórios ou até mesmo salas para o desenvolvimento de algumas propostas.
- Quanto às escolas, notou-se uma carência de atividades extraclasse e que incentivassem os alunos a participar, saindo da rotina do quadro e giz.
- Calendário Escolar com pouco tempo disponível para atividades extras, dificuldade dos alunos em comparecer a escola para atividades.
- Tempo reduzido destinado a algumas disciplinas.
- Pouca interação entre os subprojetos presentes na escola para que se possa construir planejamentos em conjunto no que diz respeito a feiras e mostras, por exemplo, com o intuito de estimular a participação dos alunos e professores nos projetos.
- falta de transporte custeado para escolas distantes.
- *Indisciplina e desmotivação dos estudantes.*
- *Desorganização de algumas escolas.*
- *Insegurança de algumas escolas.*
- *Substituição constante de bolsistas.*
- *alguns subprojetos relataram* problemas em relação à gestão escolar, como falta de planejamento das atividades, comunicação ruidosa e desinteresse em colaborar para o cumprimento das atividades dos licenciandos.
- O não repasse dos recursos financeiros do PIBID para material de consumo.
- Dificuldade de entrosamento de alguns coordenadores em ações conjuntas.
- Pouco diálogo entre os coordenadores de alguns subprojetos com mais de um coordenador.

## 10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

O Programa é de grande importância, pois incentiva as licenciaturas, destacando a valorização na formação do docente inserindo-o no contexto escolar, proporcionando assim melhoria na formação profissional e ao mesmo tempo proporcionando qualidade de ensino. O Programa PIBID incrementa o aprendizado, tanto dos alunos como dos universitários que convivem com o ambiente da escola básica, através da participação em pesquisas na área de educação e desenvolvimento de novas metodologias. Progressos em avaliações como testes, estudos dirigidos, jogos interativos e outras, tem sido observados ao longo deste período de atuação do Programa nas escolas participantes e mesmo com todas as dificuldades relatadas, os bolsistas e as escolas participantes têm sinalizado que o Programa é viável. É um grande incentivador para a área de pesquisa na educação, o que tem levado alguns estudantes a continuarem seus estudos na pós-graduação na área de ensino e educação. Aproxima a universidade da educação básica, possibilitando uma vivência muito diferenciada dos estágios obrigatórios, possibilitando aos licenciandos conhecer a realidade do ensino no país. É certo que é importante também

investir na valorização da carreira, para que, além de bons professores, tenhamos docentes motivados a ingressar no magistério e contribuir com a formação de uma sociedade mais justa e com mais oportunidades.