



Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

ANO BASE 2016

UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

**PIBID - PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE
INICIAÇÃO À DOCÊNCIA**

**Viçosa - MG
Janeiro de 2017**

Anexo XI

Relatório de Atividades (x) Parcial () Final

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO -

Nome e Sigla: Universidade Federal de Viçosa – UFV
Endereço: Av. P. H. Rolfs s/n. Campus Universitário. CEP. 36570-900. Viçosa-MG.
Telefones: 31-3899-2100 / 31-3899-2796
CNPJ: 25.944.4555/0001-96
Responsável legal da IES: Reitora Prof ^a . Nilda de Fátima Ferreira Soares

2. DADOS DA EQUIPE -

2.1) Coordenador Institucional

Coordenador Institucional: Oderli de Aguiar
CPF: 199.601.236-34
Endereço: Rua Horácio Borges, 285 - Bairro Santa Clara. CEP. 36570-0000. Viçosa-MG
Endereço eletrônico: oaguiar@ufv.br
Telefones: 31-3891-3378 / 31-99711-8184 / 31-98844-8184
Unidade Acadêmica: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas – Departamento de Física
Link para <i>Curriculum Lattes</i> : http://lattes.cnpq.br/4179128490819838

2.2) Professores Participantes

Nome	Instituição	Função
Marli Regina dos Santos	UFV-Campus Viçosa	Coord. Gestão Educacional
Aparecida de Fátima Andrade da Silva	UFV-Campus Viçosa	Coord. Gestão Educacional
Leci Soares de Mouras e Dias	UFV-Campus Viçosa	Coord. Gestão Educacional
João Marcos de Araújo	UFV-Campus Viçosa	Coord. Gestão Educacional
Rosana Aparecida Pimenta	UFV-Campus Florestal	Coord. Gestão Educacional
Gínia Cezar Bomtempo	UFV-Campus Viçosa	Coord. Ciências Biológicas
Mara Garcia Tavares	UFV-Campus Viçosa	Coord. Ciências Biológicas
Rafael Gustavo Rigolon da Silva	UFV-Campus Viçosa	Coord. Ciências Biológicas
Marcelo José Oliveira	UFV-Campus Viçosa	Coord. Ciências Sociais
Fabrcio Roberto Costa Oliveira	UFV-Campus Viçosa	Coord. Ciências Sociais
Laura Pronsato	UFV-Campus Viçosa	Coord. Dança
Anderson da Cunha Baía	UFV-Campus Viçosa	Coord. Educação Física
Jairo Antônio da Paixão	UFV-Campus Viçosa	Coord. Educação Física
Maria de Lourdes Mattos Barreto	UFV-Campus Viçosa	Coord. Interdisciplinar
Naíse Valéria Guimarães Neves	UFV-Campus Viçosa	Coord. Interdisciplinar

Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho	UFV-Campus Viçosa	Coord. Física
Orlando Pinheiro da Fonseca Rodrigues	UFV-Campus Viçosa	Coord. Física
André Luiz Lopes de Faria	UFV-Campus Viçosa	Coord. Geografia
Edson Soares Fialho	UFV-Campus Viçosa	Coord. Geografia
Wagner Barbosa Batella	UFV-Campus Viçosa	Coord. Geografia
Gustavo Souza Iorio	UFV-Campus Viçosa	Coord. Geografia
Ângelo Adriano Faria de Assis	UFV-Campus Viçosa	Coord. História
Luiz Lima Vailati	UFV-Campus Viçosa	Coord. História
Cristiane Cataldi dos Santos Paes	UFV-Campus Viçosa	Coord. Letras-Português
Elisa Cristina Lopes	UFV-Campus Viçosa	Coord. Letras-Português
Luciana Beatriz Bastos Ávila	UFV-Campus Viçosa	Coord. Letras-Português
Hilda Simone Henriques Coelho	UFV-Campus Viçosa	Coord. Letras-Inglês
Luciana Maria Mendonça Bragança	UFV-Campus Viçosa	Coord. Matemática
Mércio Botelho Faria	UFV-Campus Viçosa	Coord. Matemática
Esther Giacomini Silva	UFV-Campus Viçosa	Coord. Pedagogia
Rita de Cássia Souza	UFV-Campus Viçosa	Coord. Pedagogia
Maria do Carmo Couto Teixeira	UFV-Campus Viçosa	Coord. Pedagogia
Mayura Marques Magalhães Rubinger	UFV-Campus Viçosa	Coord. Química
Regina Simplicio Carvalho	UFV-Campus Viçosa	Coord. Química
Eduardo França Castro	UFV-Campus Florestal	Coord. Ciências Biológicas
Helder Canto Resende	UFV-Campus Florestal	Coord. Ciências Biológicas
Guilherme de Azambuja Pussieldi	UFV-Campus Florestal	Coord. Educação Física
Robson Luiz Santos	UFV-Campus Florestal	Coord. Física
Lucas Carvalho Silva	UFV-Campus Florestal	Coord. Matemática
Sérgio Nogueira da Silva	UFV-Campus Florestal	Coord. Matemática
Juliana Cristina Tristão	UFV-Campus Florestal	Coord. Química
Brenno Santos Leite	UFV-Campus Florestal	Coord. Química

2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Campus de Viçosa

Nome	Instituição/Escola	Função: Supervisor(a)
Rute Soares Valente	Escola Municipal Arthur Bernardes	Subprojeto Ciências Biológicas
	Escola Estadual Alice Loureiro	
Consuelo de Castro Teixeira	Escola Estadual Effie Rolf's	
Denise de Figueiredo Barbosa		
Rita de Cássia Moreira	Escola Estadual José Lourenço de Freitas	
Andrea Cristina Pimentel de Carvalho	Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres	
Patrícia Pinheiro de Campos Fonseca Rodrigues		

Bartomélio da Silva Martins	Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres	Subprojeto Ciências Sociais
	Escola Estadual Effie Rolfs	
Fabiano Silva de Lima	Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres	
Maria Adalgisa Albuquerque Gomes	Escola Estadual Effie Rolfs	
Lucas Tristão Araújo		
Patrícia Machado Gomes	Escola Estadual José Lourenço de Freitas	
Rosa Maria de Souza	Escola Estadual Raul de Leoni	
Elenice Aparecida Santos Carvalho	Escola Estadual Madre Santa Face	Subprojeto Dança
Adriane Pinheiro Tiradentes	Escola Municipal Dr. Januário de Andrade Fontes	Subprojeto Educação Física
Waldette de Oliveira Filho	Escola Estadual Effie Rolfs	
Maria Auxiliadora Canelos Oliveira	Escola Municipal Coronel Antônio da Silva Bernardes	
Rosa Maria Reis	Escola Estadual Effie Rolfs	
Adail Ferreira de Arruda	Escola Municipal Professor Pedro Gomide Filho	Subprojeto Interdisciplinar
Maria Imaculada de Freitas Cardoso	Escola Municipal Presidente Getúlio Dornelles Vargas	
Maria José Leal Cavalieri	Centro Educacional Dr. Januário de Andrade Fontes	
Mirian Aparecida Loti de Paiva Ferreira	Escola Municipal Padre Francisco José da Silva	
Renilda Aparecida Rodrigues Galvão	Centro Municipal Dr. Januário de Andrade Fontes	
Silvana dos Santos Alves	Escola Municipal Padre Francisco José da Silva	
André Luiz de Oliveira	Escola Estadual Santa Rita de Cássia	Subprojeto Física
Antônio Carlos Gomes Rosmaninho	Centro de Educação Continuada	
Isnard Domingos Ferraz	Colégio de Aplicação da UFV	
Vanderlei Generoso da Silva Regina Fátima Silveira Ferreira	Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres	
Marcos Antônio Lima	Escola Estadual Santa Rita de Cássia	
João Victor Castioni Jacinto	Escola Estadual José Lourenço de Freitas	
Maria Aparecida Martins Diniz	Escola Municipal Ministro Edmundo Lins	Subprojeto Geografia
Maria Aparecida Salazar	Escola Municipal Coronel Antônio da Silva Bernardes	
Marilene Lima Dutra	Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres	

Maria Helena de Carvalho Rodrigues Silva	Escola Estadual Santa Rita de Cássia	
Cristiane Trevenzol	Escola Estadual Dr. Mariano da Rocha	
Sirlei de Oliveira Pereira Fialho	Escola Estadual Effie Rolfs	
Cíntia Viana Schittini Amarante	Escola Municipal Dr. Arthur Bernardes	
Maria do Carmo Santos	Centro Educacional Dr. Januário de Andrade Fontes	
Helbert Gomes de Oliveira	Escola Estadual Effie Rolfs	Subprojeto História
Adenice Gomes Duarte de Paiva	Escola Estadual Effie Rolfs	
Mauro Renê Figueiredo Salgado	Escola Municipal Ministro Edmundo Lins	
Sueli Saraiva Guimarães	Escola Municipal Ministro Edmundo Lins	
Edit Maria Alves Siqueira	Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres	Subprojeto Letras-Português
Sueli das Graças Pereira Costa	Escola Estadual Raul de Leoni	
Elizete Aparecida Amaral	Escola Municipal Coronel Antônio da Silva Bernardes	
Elizângela Maria de Freitas	Escola Estadual Padre Álvaro Corrêa Borges	
Ana Maria de Castro Oliveira	Escola Municipal Nossa Senhora de Fátima	
Eliane Ventura da Silva	Escola Estadual Santa Rita de Cássia	Subprojeto Letras-Inglês
Angélica das Graças Saraiva Souza Ferreira	Escola Estadual Dr. Mariano da Rocha	Subprojeto Matemática
Ilmar Resende de Oliveira	Centro Educacional Dr. Januário de Andrade Fontes	
Fernanda Felipe Pereira	Escola Estadual José Lourenço de Freitas	
Oscar Manuel Martins Ramos Aliaga	Escola Municipal Coronel Antônio da Silva Bernardes	
Roberta Rigueira Pinto de Miranda	Escola Municipal Ministro Edmundo Lins	Subprojeto Pedagogia
Annamaria Murta Lemos Faria	Escola Municipal Professor Pedro Gomide Filho	
Edilane Aparecida Rosado	Escola Municipal Anita Chequer	
Elaine Maria Ferreira de Almeida Oliveira	Escola Estadual Madre Santa Face	
Heloísa Gomes	Escola Municipal Prof. Paulo Mario Del Giúdice	
Maria Aparecida de Oliveira Barbosa	Escola Estadual Santa Rita de Cássia	
Maria Aparecida Ferreira Fontes	Centro Educacional Dr.	

	Januário de Andrade Fontes	
Sonia Pinheiro de Freitas	Escola Municipal Dr. José Teotônio Pacheco	
Lúcia Soares Ferreira	Escola Estadual Santa Rita de Cássia	Subprojeto Química
Maria Moreira da Silva	Escola Estadual Effie Rolfs	
Rita de Cássia Balbino Simão	Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres	
Stela Maris Lopes Rodrigues	Escola Estadual Raul de Leoni	
Túlio de Oliveira Gomes	Escola Estadual Alice Loureiro	

Campus de Florestal

Nome	Instituição/Escola	Função: Supervisor(a)
Cleide Santos Oliveira	E.E. Fernando Otávio	Subprojeto Biologia
Leandro Augusto de Assis Fonseca	E.E. Fernando Otávio	
Sintia Moreira	E.E. Serafim Ribeiro de Resende	
Patrícia Libéria Nogueira	E.E. Serafim Ribeiro de Resende	
Sonia Mendes Poeiras	E.E. Fernando Otávio	
Virginia de Cássia Silva Diniz	E.E. Serafim Ribeiro de Resende	
Ana Paula Machado Pereira Nascimento Silva	E.M. Dercy Alves Ribeiro	Subprojeto Educação Física
Márcio Maurício da Silva	E. E. Avany Villena Diniz	Subprojeto Física
Lucas Moreira Lacerda	E. E. Serafim Ribeiro de Rezende	Subprojeto Matemática
Natalia de Lima Silva	E. E. Serafim Ribeiro de Rezende	
Marilene Aparecida Melo Paulino	E.E. Fernando Otávio	Subprojeto Química

3. DADOS DO PROJETO

3.1) Dados Gerais

Título: PIBID - Iniciação à Docência - Metodologias, Técnicas e Práticas Docentes Interdisciplinares de caráter inovador.	
Convênio ou AUXPE nº: 1161/2014	
Duração do projeto	
Data de Início: 1º/01/2016	Data de Término: 31/12/2016
Número de meses de vigência do projeto: 12 meses	
Apresentação – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)	
<p>O PIBID/UFV iniciou suas atividades em novembro de 2008 e desde o primeiro edital vem atuando de forma inovadora, trabalhando com os alunos das licenciaturas da UFV de modo a integrá-los no sistema do ensino público e conhecedores da Educação Básica pública do País. Gradualmente o PIBID/UFV foi crescendo de forma responsável e madura. Iniciamos nossas atividades pelo edital de 2007 com 97 bolsistas. No segundo edital, em 2009, saltamos para 130 bolsistas. Em 2012 atuamos com dois programas na UFV, sendo um deles via o edital de 2011 e outro sendo prorrogação do edital de 2009 de modo que, no período de 2011 a 2013, atuamos como 388 bolsistas e dois coordenadores institucionais, sendo 135 bolsistas do PIBID 2011 e 253 bolsistas do PIBID 2012. Com a unificação dos programas em 2013 e seu natural crescimento demandado pelas licenciaturas e pelas escolas da educação básica pública, passamos a atuar, a partir de março de 2014, com 598 bolsistas. Estamos atuando com 18 escolas públicas em dois <i>campi</i>, Viçosa e Florestal, distantes cerca de 200 km.</p> <p>Nesta fase do PIBID/UFV, iniciada em março de 2014, o programa se consolidou no contexto das escolas públicas dos municípios de Viçosa, Teixeira, Florestal e Pará de Minas, conquistando resultados brilhantes e inimagináveis. Os bolsistas de ID se inseriram de forma efetiva no contexto escolar e com atuação discreta, mas com muito conhecimento e habilidade, realizaram uma aproximação entre universidade e escola básica, melhorando a autoestima dos educadores do ensino público e levando nova forma de ensino-aprendizagem para as crianças e jovens adolescentes que ocupam as salas de aulas deste rico ambiente acadêmico. Inúmeros trabalhos foram apresentados em eventos acadêmico-científicos nacionais pelos bolsistas de ID e coordenadores de áreas, muito deles, em coautoria com os professores da educação básica. Além disso um vasto conteúdo de material didático-pedagógico está sendo construído e utilizado para o enriquecimento das aulas em complementação ao material que o professor normalmente utiliza. Com as atividades coletivas, realizadas na escola, o PIBID promoveu uma integração entre alunos da escola e entre escolas. O PIBID vem revitalizando espaços antes ociosos, principalmente de laboratórios, e inserindo no contexto escolar a real importância de tais espaços para a melhoria e sedimentação do conhecimento adquirido em classe.</p> <p>Neste período de 10 (dez) meses, adicionalmente ao riquíssimo trabalho desenvolvido pelos bolsistas de Iniciação à Docência junto aos supervisores da educação básica, professores das escolas estaduais e municipais parceiras, inúmeras atividades didático-pedagógicas foram desenvolvidas, inúmeros trabalhos foram apresentados pelos Licenciandos, Supervisores e Coordenadores em eventos acadêmico-científicos nacionais, demonstrando uma atuação vigorosa do programa. O PIBID propiciou aos Licenciandos um ambiente adequado para mostrarem sua criatividade, dinamismo e vontade de melhorar a educação básica pública do nosso País. Os trabalhos coletivos realizados nas escolas, tais como, feira de ciências, amostras acadêmico-científicas, gincanas pedagógicas, gincanas de</p>	

conhecimento, jogos acadêmico-literários etc. sempre foram de grande sucesso, servindo como grande motivador do conhecimento e do aprendizado para alunos e professores das escolas participantes.

Palavras chave: Docência, Formação de professores, Metodologias, Interdisciplinaridade

3.2) Licenciaturas/subprojetos envolvidos

CAMPUS DE VIÇOSA

Licenciatura (subprojeto)	Número bolsistas ID participantes em dez/2016
Ciências Biológicas	24
Ciências Sociais	25
Dança	7
Educação Física	22
Interdisciplinar	26
Física	24
Geografia	46
História	21
Letras-Inglês	7
Letras-Português	31
Matemática	21
Pedagogia	51
Química	26

Comentado [C1]: Colocar os dados do quadro de novembro

CAMPUS DE FLORESTAL

Licenciatura (subprojeto)	Número bolsistas ID participantes, em dez/2016
Ciências Biológicas	21
Educação Física	13
Física	8
Matemática	5

Química	6
---------	---

3.3) Escolas Participantes

CAMPUS VIÇOSA

Nome da escola	IDEB 2013		Total alunos na escola	Número de alunos envolvidos nos subprojetos
	5º ano	9º ano		
Colégio de Aplicação da UFV	-	-	473	320 (Física)
Centro de Educação Continuada Dr. Altamiro Saraiva	-	-	1.406	536 (Física)
Escola Estadual Alice Loureiro de Freitas	6,7	4,1	598	149 (Química)
Escola Estadual Dr. Mariano da Rocha		5,6	831	250 (Geografia) 722 (Matemática)
Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres	-	5,5	1.369	594 (Ciências Biológicas)
				803 (Ciências Sociais)
				873 (Física)
				240 (Geografia)
				320 (Letras-Português)
Escola Estadual Effie Rolfs	7,0	5,4	1.225	1.012 (Química)
				800 (Ciências Biológicas)
				354 (Ciências Sociais)
				300 (Educação Física)
				300 (Geografia)
Escola Estadual José Lourenço de Freitas	5,2	4,1	793	700 (História)
				546 (Química)
				100 (Ciências Biológicas)
				98 (Ciências Sociais)
				94 (Física)
Escola Estadual Madre Santa Face	5,3	-	450	250 (Geografia)
				176 (Pedagogia)
Escola Estadual Padre Álvaro Corrêa Borges	6,4	-	639	200 (Letras-Português)
Escola Estadual Raul de Leoni	5,8	3,3	445	550 (Matemática)
				200 (Dança)
				180 (Ciências Sociais)
Escola Estadual Santa Rita de Cássia	5,9	4,3	1.159	125 (Letras-Português)
				200 (Química)
				274 (Física)
				300 (Geografia)
				150 (Letras-Português)
167 (Pedagogia)				
425 (Química)				

Escola Municipal Anita Chequer	5,2	5,2	187	163 (Pedagogia)
Escola Municipal Arthur Bernardes	4,8	-	202 -208	208 (Ciências Biológicas)
				100 (Geografia)
Escola Municipal Coronel Antônio da Silva Bernardes	5,5	3,4	722 800	250 (Educação Física)
				167 (Geografia)
				210 (Letras-Português)
				570 (Matemática)
Centro Educacional Dr. Januário de Andrade Fontes	5,1	5,2	641 858	137 (Matemática)
				162 (Pedagogia)
				120 (Interdisciplinar)
				120 (Educação Física)
Escola Municipal Dr. José Teotônio Pacheco	5,7	-	150	123 (Pedagogia)
Escola Municipal Ministro Edmundo Lins	5,7	4,7	830	300 (Geografia)
				500 (História)
				124 (Pedagogia)
Escola Municipal Nossa Senhora de Fátima	5,7	-	510	170 (Letras-Português)
Escola Municipal Padre Francisco José da Silva	-	-	706 830	120 (Interdisciplinar)
Escola Municipal Presidente Getúlio Dornelles Vargas	-	-	120	59 (Interdisciplinar)
Escola Municipal Professor. Paulo Mário Del Giúdice	5,2	-	95	74 (Pedagogia)
Escola Municipal Professor Pedro Gomide Filho	5,8	-	290	93 (Interdisciplinar)
				145 (Pedagogia)

CAMPUS FLORESTAL

Nome da escola	IDEB 2013		Total alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
	5º	9º		
Central de Desenvolvimento Agrário de Florestal	-	-	800	280 (Educação Física)
Escola Estadual Avany Villena Diniz	-	-	305	100 (Física)
				60 (Química)
Escola Estadual Fernando Otávio	-	5,3	1300	85 (Ciências Biológicas)
Escola Estadual Serafim Ribeiro de Rezende	-	4,9	1062	50 (Ciências Biológicas)
				100 (Matemática)
Escola Municipal Dercy Alves Ribeiro	-	6,6	480	480 (Educação Física)

3.4) Outros colaboradores do projeto

CAMPUS VIÇOSA

Subprojeto Educação Física

Nome	Instituição/Escola	Função
Adriane Pinheiro Tiradentes	Escola Municipal Dr. Januário de Andrade Fontes	Supervisora
Waldette de Oliveira Filho	Escola Estadual Effie Rolfs	Supervisor
Maria Auxiliadora Carnelos Oliveira.	Escola Municipal Coronel Antônio da Silva Bernardes	Supervisora
Rosa Maria Reis	Escola Estadual Effie Rolfs	Supervisora

Subprojeto Ciências Biológicas

Nome	Função no projeto
Adriana Aparecida Medina Nogueira - E.M. Arthur Bernardes	Supervisora /Colaboradora
Andressa Cardoso Sales - E.E. Dr. Raimundo Alves Torres	Supervisora/Colaboradora
Annassílvia Viana da Silva - E.E. Dr. Raimundo Alves Torres	Professora/Colaboradora
Aurilene C. Mendes – E.M. Artur Bernardes	Diretora/Colaboradora
Maria Ribas de Assis	
Bárbara Ferreira Matias - E.E. Effie Rolfs	Supervisora /Colaboradora
Elenice Ângelo Q. Oliveira - E.E. Dr. Raimundo Alves Torres	Professora/Colaboradora
Eliázaro Augusto Ferreira - E.E. Effie Rolfs	Vice-diretor/Colaborador
Elisa Maria Barcelos Soares Rezende - E.E. Effie Rolfs	Professora /Colaboradora
Elizete Fátima Rodrigues - E.E. José Lourenço de Freitas	Professor Voluntário
Fabiano Silva de Lima - E.E. Dr. Raimundo Alves Torres	Vice-Diretor/Colaborador
Gláucia Martins Laureano - E.E. Dr. Raimundo Alves Torres	Supervisora/Colaboradora
Jacy Alves Martins de Lima - E.E. José Lourenço de Freitas	Supervisora/Colaboradora

Kellen Amaral da F. Rodrigues - E.E. Dr. Raimundo A. Torres	Vice-Diretora /Colaboradora
Lílian Martins Vieira Peres - E.E. Dr. Raimundo Alves Torres	Supervisora/Colaboradora
Maria Alice Mota Araújo – E.E. Effie Rolfs	Diretora/Colaboradora
Marisa Gonçalves - E.E. Effie Rolfs	Supervisora /Colaboradora
Milene Vieira Abranches - E.E. Effie Rolfs	Supervisora /Colaboradora
Roseli de Castro - E.M. Artur Bernardes	Supervisora/Colaboradora
Rosemary Teixeira de Melo - E.M. Artur Bernardes	Vice-diretora/Colaboradora
Sílvia Regina Sangaletti Bellato - E.E. Dr. Raimundo Alves Torres	Diretora/Colaboradora
Vânia de Fátima Rodrigues Leles - E.E. Effie Rolfs	Vice-diretora/Colaboradora

Subprojeto Ciências Sociais

Nome	Função no projeto
Marilene de Lima Dutra (bolsista do Subprojeto Geografia), da E.E. Dr. Raimundo Alves Torres.	Supervisora/Colaboradora

Subprojeto Dança

Nome	Função no projeto
Adriana de Fátima Oliveira	Professoras/Colaboradoras
Alessandra Dias Gomes	
Ana Amélia de Oliveira	
Andrezza Cristina Souza Paula Ferreira	
Cintia Lopes Reis	
Damaris Catheringer Vieira De Freitas	
Débora Cristina Palmeira Lopes	
Edilaine do Rosário Neves	
Elaine Maria Ferreira De Oliveira	
Eliana Maria Aneres Castro	
Flávia Augusta Rocha	
Helenrosy das Dores de Souza	
Jani das Graças de Souza	
Josefa Ferreira Miranda Sales	
Luene de Carvalho Santana	
Maria do Carmo Teixeira Rocha de Melo	
Maria Elizabeth Santos Teixeira	
Mariana Costa Vieira	

Marisa Da Conceição Claudiano Gomes	
Marla Carolina Souza Pinto	
Neire Maria da Silva	
Poliane Lacerda Fonseca	
Rejane Cristina Soares	
Renata Gomes Fernandes Carvalho	
Shirley Maria Diogo Fontes	
Soraia Aparecida Teixeira Silva	
Vanderleia Rodrigues Costa Pacheco	
Sonia Moreira Guimarães	
Leila da Conceição Ladeira Coura	Diretora/Colaboradora
Marlene Santana Pinto Coelho	Vice-Diretora/Colaboradora
Juliana Clara Pintom	
Auxiliadora Santos Ferreira	Supervisora/Colaboradora

Subprojeto Interdisciplinar

Nome	Função no projeto
Laísa Medina da Silva	Colaboradora: Educadora Infantil
Joana Darque Rodrigues	Professora colaboradora
Dalva Maria Silva Souza	Professora colaboradora
Marlene de Souza Carmo Gomes	Professora colaboradora
Maria do Carmo	Professora colaboradora
Ailton Martins Vilar	Professor colaborador
Jaqueline Cardoso	Professora colaboradora
Jane Albino Silva	Vice-Diretora/colaboradora
Emiliana Carvalho	Supervisora/colaboradora
Cleuza Maria S. L. Sant'Anna	Professora/colaboradora
Tânia Maria Diogo Pierre	Diretora/Colaboradora
Sandra Cardoso da Silva Matias	Professora/colaboradora
Sônia Maria de Castro	Professora/colaboradora
Marilda Fernandes Esteves	Professora/colaboradora
Marisa Gomes de Queiroz Braga	Diretora/colaboradora
Márcia Elizabeth Teixeira Andrade	Diretora/colaboradora
Ivanir Pereira de Freitas	Professora colaboradora

Cleusa Maria Fialho	Professora colaboradora
Neuza Regina de Freitas	Professora colaboradora
Rita Maria dos Santos Soares	Professora colaboradora
Shirley Maria Diogo Fontes	Supervisora/Colaboradora
Claudia Maria Firmino	Vice-Diretora/Colaboradora
Silvana Amaral Cruz	Vice-Diretora/Colaboradora
Elaine Aparecida	Bolsista/Colaboradora
Vanessa Pimenta Fialho	Bolsista/Colaboradora
Simone da Silva Ladeira	Professora/Colaboradora
Gilberto Araújo Brito	Professor/Colaborador
Maria Augusta da Cruz	Professora/Colaboradora
Sonia Alice Maria Reis	Supervisora/Colaboradora
Jaqueline Natividade dos Apóstolos	Diretora/Colaboradora
Maria Augusta da Cruz	Professora/Colaboradora
Luzeni Araújo	Professora/Colaboradora
Sônia Alice Maria Reis	Supervisora/Colaboradora
Graziela Manja	Bolsista/Colaboradora
Ana Maria Fialho	Professora/Colaboradora
Sabrina Lelis Rodrigues	Professora/Colaboradora
Dalva Maria de Souza	Professora/Colaboradora
Maria Aparecida Sena	Vice-Diretora/Colaboradora
Carla Carvalho	Estagiária/Colaboradora
Maria Aparecida Damásio	Auxiliar de creche/Colaboradora

Subprojeto Geografia

Nome	Função no projeto
Alice Acipreste Ferreira Lehner	Supervisora/Colaboradora
Ana Cláudia de Assis Meira	Diretora/Colaboradora
Maria Aparecida Martins Diniz	Professora/Colaboradora
Nilda Galvão de Souza	Vice-Diretora/Colaboradora
Anderson Ferreira Gonçalves (Santa Rita); Cláudia Maria Firmino (Dr. Januário)	Professores/Colaboradores

Denise Figueiredo	Professora/Colaboradora
Fábio Lopes da Silva	Colaborador
Fabiola Alves de Andrade (Santa Rita)	Supervisora/Colaboradora
Gilmar de Castro Botelho	Colaborador
Jaqueline Maria Ferreira (Santa Rita); Márcia Elizabeth Teixeira (Dr. Januário)	Professores/Colaboradores
Josiene Sathler Furtado Mendes (Dr. Januário)	Supervisora/Colaboradora
Patrícia dos Santos Bernardo	Colaboradora
Ronilse da Paixão Oliveira (Santa Rita)	Professora/Colaboradora
Vânia Machado Bento Rodrigues	Diretora/Colaboradora

Subprojeto História

Nome	Instituição/Escola	Função
Maria Alice Mota Araujo, substituída a partir de agosto/2015 por Helbert Gomes de Oliveira	Escola Estadual Effie Rolfs	Supervisor
Adenice Gomes Duarte de Paiva	Escola Estadual Effie Rolfs	Supervisor
Mauro Renê Figueiredo Salgado	Escola Municipal Ministro Edmundo Lins	Supervisor
Sueli Saraiva Guimarães	Escola Municipal Ministro Edmundo Lins	Supervisor

Subprojeto Letras-Inglês

Nome	Função no projeto
Rosalina de Oliveira	Colaboradora
Sandra Cristina de Araújo	Colaboradora
Rosângela Alvarenga de Carvalho	Colaboradora
Maria do Carmo Quirino de Sousa	Colaboradora
Lucia Helena de Souza Sant'Ana	Colaboradora
Cilene do Carmo Gregório	Colaboradora
Elizabeth Ferreira Álvares da Silva	Colaboradora

Juliana Aparecida Deolinda	Colaboradora
Luci de Oliveira Cupertino dos Santos	Colaboradora
Wilma Maria Tessarollo A. Silva	Colaboradora
Josiene Sathler Furtado Mendes	Supervisora/Colaboradora
Márcia Elisabeth Teixeira Andrade	Diretora/Colaboradora
Claudia Maria Firmino	Vice-Diretora/Colaboradora
Claudia Aparecida Santana	Colaboradora/Técnica em Assuntos Educacionais
Maria Aparecida de Paiva Pires Pereira (atuou como colaboradora no 2º semestre)	Colaboradora/Educadora Infantil

Subprojeto Matemática

Nome	Função no projeto
Ana Maria Lana	Professora/Colaboradora
Maria Amélia Faria Fialho Machado	Diretora/Colaboradora
Ériton Luis Santolin	Professor/Colaborador
Maria das Graças Neves Corrêa Cupertino	Professora/Colaboradora
Maria das Graças de Souza Mayrink	Professora/Colaboradora
Carlos Antônio Leles	Professor/Colaborador
Fábio José Generoso	Professor/Colaborador
Maristela de Melo Freitas	Professora/Colaboradora
Grazielle Souza Páscoa	Professora/Colaboradora
Neli Aparecida Lopes Saraiva	Professora/Colaboradora
Márcia Elizabeth Teixeiras Andrade	Diretora/Colaboradora
Cláudia Maria Firmino	Vice-Diretora/Colaboradora
Josiene S. Furtado Mendes	Supervisora/Colaboradora
Vânia Machado Bento Rodrigues	Diretora/Colaboradora
Hertta Aparecida Duarte	
Patrícia de Fátima Pinto	Professora/Colaboradora
Táres Simone de Oliveira	Professora/Colaboradora
Mário Lúcio	Professor/Colaborador
José Roberto Soares	Vice-Diretor/Colaborador

Rosilene Ladeira da Silva Ferreira	Diretora/Colaboradora
Tânia Maria de Almeida	
Evandro Mileno	Professor/Colaborador

Subprojeto Pedagogia

Nome	Função no projeto
Samira Bahia e Castro (Anita Chequer)	Aluna/Voluntária
Roseli de Castro (Anita Chequer)	Professora/Colaboradora
Nízia Aparecida da Silva (Anita Chequer)	Professora/Colaboradora
Edilane Aparecida Rosado (Anita Chequer)	Professora/Colaboradora
Lúcia Helena de Sales Lopes (Anita Chequer)	Professora/Colaboradora
Márcia Maria O. Silva Mendonça (Anita Chequer)	Professora/Colaboradora
Luzia Aparecida de Souza Lopes (Anita Chequer)	Professora/Colaboradora
Rita de Cassia Moreira Oliveira (Anita Chequer)	Professora/Colaboradora
Andressa Sales Cardoso (Anita Chequer)	Professora/Colaboradora
Alessandra Gabriel Viana Teixeira (Anita Chequer)	Professora/Colaboradora
Sônia Alice Maria Reis (Anita Chequer)	Supervisora/Colaboradora
Ana Marli de Almeida e Silva (Anita Chequer)	Supervisora/Colaboradora
Elenice Lopes Pereira (Anita Chequer)	Vice-Diretora/Colaboradora
Regina Gregória Pena (Anita Chequer)	Diretora/Colaboradora
Elenice Lopes Pereira	
Jaqueline Maria Ferreira (E.E. Santa Rita)	Diretora/Colaboradora
Maria Helena de Carvalho Rodrigues Silva	
Anderson Ferreira Gonçalves (E.E. Santa Rita)	Vice-Diretor/Colaborador Manhã
João Lúcio de Rezende (E.E. Santa Rita)	Vice-Diretor/Colaborador Tarde
Léa Pena Forte (E.E. Santa Rita)	Supervisora/Colaboradora
Mônica Maria de Azevedo Carvalho (E.E. Santa Rita)	Supervisora/Colaboradora
Cilene do Carmo Gregório (E.E. Santa Rita)	Professora/Colaboradora
Maria Aparecida Oliveira Barbosa Santana (E.E. Santa Rita)	Professora/Colaboradora
Grazielle Ramos da Conceição Cácio (E.E. Santa Rita)	Professora/Colaboradora
Cássia Maria Lopes (E.E. Santa Rita)	Professora/Colaboradora
Vera Lúcia do Carmo Gomide (E.E. Santa Rita)	Professora/Colaboradora
Eliane Aparecida dos Reis (E.E. Santa Rita)	Professora/Colaboradora

Maria Aparecida Gonçalves (E.E. Santa Rita)	Professora/Colaboradora
Wilma Tessarollo (Dr. Januário)	Professora/Colaboradora
Ivone C. Jerônimo (Dr. Januário)	Professora/Colaboradora
Lúcia Helena Sant'Anna (Dr. Januário)	Professora/Colaboradora
Isabel C. Gonçalves (Dr. Januário)	Professora/Colaboradora
Lucí de Oliveira Cupertino (Dr. Januário)	Professora/Colaboradora
Maria das Graças Rodrigues (Dr. Januário)	Professora/Colaboradora
Cilene Gregório (Dr. Januário)	Professora/Colaboradora
Juliana Deolinda (Dr. Januário)	Professora/Colaboradora
Maria Geralda Teixeira (Dr. Januário)	Professora/Colaboradora
Josiene Satler Mendes (Dr. Januário)	Professora/Colaboradora
Shirley Diogo Pierre (Dr. Januário)	Professora/Colaboradora
Márcia Elisabete Andrade (Dr. Januário)	Professora/Colaboradora
Maria Aparecida F. Fontes (Dr. Januário)	Supervisora/colaboradora
Alzira Maria Leal Coelho (E.M. Edmundo Lins)	Supervisora/colaboradora
Roberta Rigueira Miranda (E.M. Edmundo Lins)	Supervisora/colaboradora
Marla Carolina Souza Pinto (E.M. Edmundo Lins)	Professora/Colaboradora
Cláudia Aparecida de Oliveira (E.M. Edmundo Lins)	Professora/Colaboradora
Eliane Rodrigues de Castro (E.M. Edmundo Lins)	Professora/Colaboradora
Nailla Cássia Queiroz (E.M. Edmundo Lins)	Professora/Colaboradora
Eloísa Elena Pinto Pereira (E.M. Edmundo Lins)	Professora/Colaboradora
Maria do Carmo Gonçalves (E.M. Edmundo Lins)	Professora/Colaboradora
Nilda Galvão de Souza (E. M. Edmundo Lins)	Professora/Colaboradora
Edite Teixeira (E.M. Edmundo Lins)	Professora/Colaboradora
Eliane Sobreira (E.M. Almiro Paraíso)	Diretora/Colaboradora

Subprojeto Química

Nome	Função no projeto
Maria Alice Mota Araújo	Diretora E.E. Effie Rolfs



Eliázaro Augusto Ferreira	Vice-Diretor E.E. Effie Rolfs
Consuelo de Castro Teixeira	Professora Ciências - Colaboradora Voluntária E.E. Effie Rolfs
Vanderlei Donizete Lopes	Diretor E.E. Alice Loureiro
José Nelson da Silveira e Souza	
Micheli Valente dos Santos	Vice-Diretor E.E. Alice Loureiro
Ana Cristina Nogueira da Cunha Gomide	Supervisora pedagógica E.E. Alice Loureiro
Silvia Regina Sangaletti Bellato	Diretora E.E. Dr. Raimundo Alves Torres (ESED RAT)
Fabiano Silva de Lima	Vice-Diretor ESED RAT
Kellen Amaral da Fonseca Rodrigues	Vice-Diretora ESED RAT
Ronaldo Ferreira Cunha	Professor Química - Colaborador Voluntário ESED RAT
Annassilvia Viana da Silva	Professora Ciências - Colaboradora Voluntária ESED RAT
Elenice Angelo	Professora Ciências - Colaboradora Voluntária ESED RAT
Danilo de Sousa Araújo	Professor Química - Colaborador Voluntário ESED RAT
Cintia Maria Chagas Carvalho	Professora Química - Colaboradora Voluntária ESED RAT
Rosária Silva da Costa	Professora Ciências - Colaboradora Voluntária ESED RAT
Andrea Pimentel	Professora Ciências - Colaboradora Voluntária ESED RAT
Marcio Gustavo Vieira	Professor Matemática - Colaborador Voluntário ESED RAT
Andressa Sales Cardoso	Supervisora pedagógica ESED RAT
Lilian Martins Vieira Peres	Supervisora pedagógica ESED RAT
Gláucia Martins Laureano	Supervisora pedagógica ESED RAT
Míriam Aparecida Tibúrcio Fialho	Diretora E.E. Raul de Leoni
Elaine Aparecida Arruda Rodrigues	
Luciana Teixeira Marques	Supervisora pedagógica E.E. Raul de Leoni
Flávia Cristina Vieira	Supervisora pedagógica E.E. Raul de Leoni
Jaqueline Maria Ferreira	Diretora E.E. Santa Rita de Cássia
Maria Helena de Carvalho Rodrigues Silva	
Janice Alves Pereira Puiatti	Vice-Diretora E.E. Santa Rita de Cássia
Adriana Stanciola	Supervisora pedagógica E.E. Santa Rita de Cássia
Imaculada Fontes Saraiva Janete	Assistente Técnico da Educação Básica E.E. Santa Rita de Cássia
Mônica Maria de Azevedo Carvalho	Supervisora pedagógica E.E. Santa Rita de Cássia

Fabíola Alves de Andrade	Supervisora pedagógica E.E. Santa Rita de Cássia
Flávia de Souza Vieira Barbosa	Professora Ciências - Colaboradora Voluntária E.E. Santa Rita de Cássia

CAMPUS FLORESTAL

Douglas Henrique de Mendonça	Professor/Colaborador Física
Afonso Timão Simplicio	Auxiliar voluntário de coordenação da área de Educação Física
Ricardo Wagner Trigo	Professor/Colaborador Educação Física
Anna Maria Amaral Costa	Bolsista ID voluntária/Matemática
Inácio Luduvico	Professor UFV/Colaborador Química
Leandro José dos Santos	Professor UFV/Colaborador Química

Viçosa, 24 de janeiro de 2017.

(Nome e assinatura)	
Coordenador Institucional ODERLI DE AGUIAR	Pró-Reitor de Ensino FREDERICO JOSÉ VIEIRA PASSOS
	

4. Resultados alcançados

4.1. Gestão de Processos Educacionais

Ao longo deste ano diversas ações foram promovidas pelos coordenadores da Gestão Educacional visando aprimorar a formação e o desenvolvimento profissional docente de todos os participantes do PIBID-UFV. Dentre essas ações, duas foram muito significativas para todo o processo de formação desenvolvido, as quais favoreceram diferentes reflexões acerca de concepções manifestadas e práticas didático-pedagógicas realizadas pelos sujeitos participantes do Programa. Estas ações serão relatadas a seguir.

4.1.1. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência da Universidade Federal de Viçosa (PIBID-UFV) tem por finalidade fomentar a iniciação à docência, contribuindo para a formação inicial de docentes em nível superior e o seu aperfeiçoamento, bem como visando o desenvolvimento profissional do professor em exercício, favorecendo assim a melhoria da qualidade da Educação Básica pública brasileira.

Em busca de alcançar os objetivos estabelecidos por esse Programa, e em cumprimento à deliberação da Comissão de Avaliação do PIBID (CAP), em 2016 implementamos um Processo de Avaliação, buscando conhecer as percepções de todos os Bolsistas do PIBID sobre sua própria atuação (autoavaliação) e a dos demais Bolsistas do Programa. Para tanto, tomamos como referência o Regulamento do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID (Portaria nº 096, de 18 de julho de 2013 e o Regimento do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID (Resolução nº 12/2014).

Dessa forma, nos meses de fevereiro a março de 2016 demos início ao Processo de Avaliação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Federal de Viçosa (UFV). A Avaliação se refere ao ano de 2015 e dela participaram todos os Bolsistas PIBID ativos: Coordenador Institucional, Coordenadores de Gestão Educacional, Coordenadores de Área, Supervisores e Bolsistas de Iniciação à Docência. Os Bolsistas que foram desligados em 2016 também participaram desse processo avaliativo.

Tomando como referência o Art. 24 do Regimento do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Resolução nº 13/2014, da UFV), esclarecemos que a *“avaliação, no contexto deste regimento, é o processo interno e sistemático de diagnóstico, análise e identificação de mérito e valor das ações em desenvolvimento e já desenvolvidas no PIBID, do desempenho dos bolsistas e do reflexo das ações do projeto na atividade profissional dos egressos”*.

Para que fosse possível o desenvolvimento desse Processo de Avaliação foram elaborados questionários individualizados que foram respondidos *on line*, por Bolsistas específicos. Um link foi disponibilizado para que os Bolsistas realizassem a avaliação.

Contamos, portanto, com a colaboração de todos os Bolsistas no sentido de responder aos questionários específicos. A participação de todos foi imprescindível para que pudéssemos refletir sobre o Programa, buscando ações de aprimoramento para a formação inicial e contínua de professores. Os resultados obtidos serão utilizados no aperfeiçoamento das ações até então desenvolvidas pelo PIBID da Universidade Federal de Viçosa, MG. Os resultados estão disponibilizados em:

<http://www.Pibid.ufv.br/?informativos=resultado-geral-da-avaliacao-do-Pibid-ufv-pelos-seus-bolsistas>

4.1.2. IV SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA 2016 – PIBID - UFV

Nos dias 13 e 14 de outubro de 2016 foi realizado o *“IV Seminário de Iniciação à Docência do PIBID/UFV”*, com a participação do professor Luciano Campos da Silva, Pró-Reitor Adjunto de Graduação da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), MG, que proferiu a Conferência de Abertura, intitulada *“A prevenção da indisciplina em sala de aula: o que as pesquisas têm a dizer?”*.

O *“IV Seminário de Iniciação à Docência do PIBID/UFV”* abarcou temáticas que problematizam diferentes aspectos da docência na atualidade e sua relação com o Programa PIBID na UFV, a partir de diversas atividades: *“Socializando Vivências”*, *“Mesas-Redondas”* e *“Oficinas”*.

A atividade *“Socializando Vivências”* visou destacar práticas no âmbito dos subprojetos, com foco na perspectiva das áreas, a fim de propiciar um momento de relato das experiências que impactaram a formação de seus integrantes. A realização desta atividade colocou à mostra o diálogo com diferentes áreas de conhecimento, visando construir espaços para um trabalho interdisciplinar, necessário à formação docente. Essa atividade foi desdobrada em seis (6) grupos, compostos cada um deles por três (3) subprojetos, implementados no Campus Viçosa e no Campus Florestal.

No que se refere às *“Mesas-Redondas”*, elas trouxeram à tona questões que fazem parte de nossa vida acadêmica/profissional e, por isso, nos inquietam, na busca não só de respostas, mas também de elementos que nos possibilitem elaborar perguntas. Foram realizadas três (3) Mesas-Redondas, com as seguintes temáticas: Mesa 1: *“A Relação Universidade/Escola e Formação de Professores: Concepções Investigativas”*; Mesa 2: *“Ensino, Cultura e Diversidade na Escola”*; Mesa 3: *“Escola sem partido?”*.

Durante o IV Seminário foram também oferecidas dezesseis (16) Oficinas, com os seguintes temas: Logaritmos: uma visão geométrica; Os jogos e o ensino de Matemática; Utilizando mapas conceituais no estudo dos modelos atômicos; A imagem como recurso metodológico em sala de aula; Atuação educacional para alunos com Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade; Conteúdo básico comum e educação física escolar: desafios e possibilidades; Origame e geometria: construindo sólidos geométricos com dobraduras; Práticas de censura e relações de gênero: dois modelos de análise em sala de aula; Corpando palavras; Conceitos de Astronomia para professores do ensino fundamental; Projetos Temáticos; Office 2013/2016 – do básico ao intermediário: otimizando o uso dos programas para o trabalho escolar; Horta

e interdisciplinaridade; Oficina básica de fotografia; Caminhos da Leitura Literária: interpretando Machado de Assis e Clarice Lispector; Linguagem Matemática: a prática com crianças de 0 a 5 anos de idade.

As atividades “Socializando Vivências”, “Mesas-Redondas” e “Oficinas” foram avaliadas pelos participantes, em formulários próprios. Essa avaliação teve como objetivo conhecer a opinião dos participantes sobre a forma como foram desenvolvidas as atividades, para que possamos prosseguir no aprimoramento das próximas ações do PIBID.

O “IV Seminário de Iniciação à Docência do PIBID/UFV” contribuiu de forma significativa para a formação e o desenvolvimento profissional docente ao propiciar ricas reflexões a partir das vivências promovidas e realizadas pelos sujeitos envolvidos no PIBID-UFV em suas diversas interfaces.

4.2 Subprojeto de Ciências Biológicas - Viçosa

Indicador 1	CONHECIMENTO DO AMBIENTE ESCOLAR		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1	Estabelecer o marco inicial do trabalho na escola, proporcionando o conhecimento do ambiente escolar e seus respectivos atores.	Conhecimento da estrutura física, do funcionamento, do Projeto Político Pedagógico, da biblioteca, das salas de aula, dos espaços de convívio, dos professores, funcionários e da administração da escola. Durante esse processo os bolsistas foram acompanhados pelas supervisoras e/ou diretoras das escolas.	Conhecimento da estrutura física (pátio, quadra, refeitório, salas de aula, biblioteca, secretaria e sala de professores) das quatro escolas envolvidas no subprojeto e do funcionamento das mesmas, bem como de seus diferentes atores. Isso permitiu que os bolsistas se sentissem parte da escola e se localizassem nas escolas, facilitando a localização e utilização dos diferentes espaços, recursos e materiais didáticos para trabalhar com os alunos, ao longo do ano.
Indicador 2	CONHECIMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO DA DISCIPLINA NA EDUCAÇÃO BÁSICA		
2	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados

	<p>Permitir aos bolsistas compreender e participar do processo de escolha dos livros didáticos a serem utilizados na escola juntamente com a equipe pedagógica.</p>	<p>Análise, em conjunto com a equipe pedagógica e professores das escolas, de coleções didáticas. Foram analisadas e comparadas, em média, três coleções de cada ano/série: a obra atualmente utilizada na escola e outras duas obras diferentes da, até então, adotada. Para a análise dos livros foram trabalhados diferentes critérios: apresentação, linguagem, conteúdo, informações, contextualização, sugestões de trabalhos e experimentos, quantidade e qualidade de exercícios.</p>	<p>Participação e compreensão do processo de análise das coleções de livros didáticos adotadas pela escola.</p> <p>A análise dos livros permitiu, aos bolsistas, conhecer os assuntos que seriam tratados durante o ano. Isso facilitou a elaboração do planejamento anual e a busca de outras fontes para complementar os diferentes conteúdos.</p>
	<p>Conhecer, observar e vivenciar diferentes metodologias de ensino e formas de ministrar os conteúdos propostos para o Ensino Fundamental e/ou Médio.</p>	<p>Observação e execução de formas diferenciadas de desenvolver diferentes conteúdos durante todo o ano.</p>	<p>Realização de aulas utilizando quadro-negro e giz e outros recursos e ambientes, como data show, sala de informática, museus, espaços não formais, áreas protegidas, entre outros.</p> <p>Percepção de detalhes aos quais devem estar atentos ao planejar uma aula, assim como às diferentes respostas dos alunos a cada modalidade didática executada.</p> <p>Constatação da importância de ministrar aulas utilizando técnicas de ensino diferenciadas para diferentes assuntos e da possibilidade em</p>

			transformar uma aula de quadro e giz em uma aula mais diferenciada.
Observar diferentes recursos didáticos utilizados e a forma como são aplicados em sala de aula.	Conhecimento sobre a importância de se utilizar diferentes recursos didáticos no processo de ensino-aprendizagem, atendendo aos diferentes perfis de aprendizagem dos alunos		Percepção de que o uso de diferentes recursos geralmente despertam mais interesse dos alunos, tornando a aula mais atrativa, participativa e produtiva. Constatação de que recursos e modalidades que produzem um bom efeito em uma turma podem não ser tão produtivos em outras. As turmas são heterogêneas e o que motiva e/ou desperta o interesse de alguns alunos pode não motivar outros. Cada pessoa aprende mais facilmente de uma forma, por isso diferentes metodologias e recursos são muito importantes. Apesar disso, seu uso deve ser sempre bem planejado e avaliado, para que seja eficiente.
Compreender o processo de elaboração e correção de atividades avaliativas.	Elaboração e correção de atividades avaliativas sobre os temas ministrados em sala de aula, nas aulas de regência e também nos atendimentos extraclasse. Colaboração na elaboração de provas bimestrais e avaliações de recuperação para os alunos.		Conhecimento e vivência na elaboração e correção de atividades avaliativas aplicadas no processo de avaliação formal dos alunos. Percepção da não preparação dos alunos para as atividades avaliativas, do desinteresse deles por

			essas atividades e da dificuldade de muitos com interpretação e produção de textos. Percepção da importância do cuidado na elaboração de atividades avaliativas e também na correção delas, que deve ser feita de forma justa e com critérios claros.
Indicador 3	APROFUNDAMENTO DA FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DAS ESCOLAS		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
		Organização e realização de visitas guiadas	Realização de visitas guiadas em espaços de visita da UFV: Recanto das Cigarras; Trilha do Sauá - Mata da Biologia/UFV; Horto Botânico/UFV; Bromeliário/UFV; Sala Mendeleev/UFV; entre outros. Percepção do interesse e da participação dos alunos nas atividades. Percepção da importância do planejamento minucioso e cuidadoso no preparo de atividades dessa modalidade. Mais detalhes sobre essas atividades na Tabela 5.
	Proporcionar aos bolsistas espaços de formação,	Organização e realização de seminários com a equipe de bolsistas, onde temas cotidianos	Apresentação de seminários referentes a

<p>onde, em equipe, eles possam discutir temas cotidianos.</p>	<p>foram facilitados por um deles e discutidos em grupo, configurando um espaço de formação para os envolvidos no projeto PIBID. Os temas apresentados foram discutidos durante as reuniões com a Coordenação de área.</p> <p>Discussão de textos como, por exemplo, 'A Violência na escola. Como os sociólogos franceses abordam a questão' e 'A formação de professores: relato de uma experiência do estágio supervisionado com o uso da fotografia para ensinar Biologia no Ensino Médio'.</p> <p>Discussão de vídeos e filmes como 'Uma lição de Discriminação' e 'Escritores da Liberdade'.</p> <p>Realização de oficinas como 'Fotografia: quantidade e qualidade' e 'Construção de Mapas Conceituais'.</p>	<p>vários temas relacionados ao ensino de Ciências e Biologia.</p> <p>Ampliação do conhecimento dos bolsistas sobre as diferentes técnicas de ensino e enriquecimento da formação dos bolsistas, uma vez que os espaços dos seminários, oficinas, discussão de textos e filmes promovem a socialização de conhecimentos e ideias e auxiliam, ainda, no planejamento de atividades envolvendo diferentes estratégias.</p>
<p>Inserir os futuros docentes no contexto escolar como professores em formação.</p>	<p>Ministração de aulas de regência.</p> <p>Os temas dessas aulas foram estabelecidos anteriormente, diretamente com a professora da turma na qual a aula seria ministrada</p>	<p>Ministração de quatro aulas de regência ao longo do ano (uma por bimestre ou mais) por cada licenciando.</p> <p>Inserção dos licenciandos no contexto escolar, mais especificamente, na sala de aula.</p> <p>Percepção de desafios, oportunidades, satisfações e insatisfações envolvidos no exercício da docência.</p> <p>Percepção da diferença entre o atendimento extraclasse (5-10 alunos)</p>

			e a ministração de aulas para turmas grandes (35-40 alunos). Atrair a atenção dos alunos numa aula de 50 minutos torna-se mais difícil e ter esse contato foi uma experiência muito rica.
	Confeccionar murais informativos que despertem interesse nos alunos e na comunidade escolar.	<p>Criação dos “Murais do PIBID”, utilizando materiais como EVA, TNT, reportagens, notícias, curiosidades, trabalhos realizados pelos alunos, entre outros, os quais eram renovados periodicamente.</p> <p>Apoio, aos alunos, na elaboração de cartazes temáticos, atividade importante para o reforço dos temas trabalhados em sala.</p>	<p>Confecção de murais relacionados a temas de Ciências e Biologia, com o intuito de promover troca de informações e saberes entre os licenciandos e a comunidade escolar.</p> <p>Elaboração de cartazes temáticos pelos alunos, com o apoio dos licenciandos.</p> <p>Formação e amadurecimento dos bolsistas, uma vez que a confecção desses murais e cartazes tratava-se de uma atividade em equipe.</p> <p>Mais detalhes sobre os murais na Tabela 5.</p>
Indicador 4	OBSERVAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM AULA		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
	Confeccionar materiais didáticos para serem utilizados durante as aulas.	Planejamento, confecção, aplicação e avaliação de maquetes, modelos e jogos didáticos.	<p>Desenvolvimento e aplicação de diferentes maquetes, modelos e jogos didáticos ao longo do ano.</p> <p>Percepção e avaliação</p>

			<p>de que a utilização dos materiais didáticos produzidos auxiliou a tornar o conteúdo de mais fácil visualização e compreensão pelos alunos, além de tornar a aula mais atrativa, participativa e dinâmica.</p> <p>Constatação de que a criação de materiais didáticos requer planejamento e antecedência, visto que muitas vezes demanda muito tempo, até que esse material esteja pronto para ser utilizado.</p>
Indicador 5	ATIVIDADES EXTRA-CLASSE		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
		Elaboração e aplicação de atividades avaliativas.	<p>Elaboração, aplicação e correção de atividades avaliativas envolvendo os temas abordados em sala de aula e/ou nos atendimentos extraclasse.</p> <p>Constatação de que essas atividades foram muito importantes para os alunos, uma vez que fortaleceu os conteúdos trabalhados em sala de aula.</p>

<p>Colaboração na organização e na realização da Feira do Conhecimento por meio do desenvolvimento de diferentes projetos com os alunos ao longo do ano.</p>	<p>Participação na “Feira do Conhecimento” de Viçosa, por meio da orientação e apoio aos projetos desenvolvidos pelos alunos (Tabela 5).</p> <p>Percepção da importância desse tipo de atividade, uma vez que os alunos desenvolvem diversas habilidades tais como leitura, interpretação, criatividade, interatividade, socialização, oralidade, entre outras, culminando com a Feira em que os alunos se sentem muito motivados a apresentar para a comunidade o que aprendem e fazem na escola.</p>
<p>Organização e realização de atividades e gincanas interdisciplinares, envolvendo diferentes subáreas do PIBID presentes nas diferentes escolas. Para isso, os licenciandos reuniram-se semanalmente para elaborar o projeto, organizar as equipes que participariam da gincana, entre outras atividades.</p>	<p>Realização de atividades e gincanas interdisciplinares envolvendo diferentes subáreas do PIBID.</p> <p>Contato entre bolsistas de diferentes áreas, promovendo interação entre eles e a constatação da importância e da efetividade de atividades interdisciplinares no processo de ensino e aprendizagem.</p>

		Elaboração, realização e avaliação de atividades práticas.	Desenvolvimento de atividades práticas em que os alunos não apenas realizaram a prática em si, mas puderam também refletir sobre os objetivos da mesma, a elaboração de hipóteses e a observação e interpretação dos resultados do experimento. Constatação do grande interesse dos alunos por essa modalidade didática e da possibilidade de trabalhar o método científico.
Indicador 6	DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÃO DE MATERIAL INSTRUCIONAL		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
		Melhoria dos Laboratórios de Ensino nas escolas por meio de sua reorganização, seleção de material a ser descartado ou reaproveitado e coleta de doações entre os laboratórios dos diferentes departamentos da UFV.	Atividade em andamento. Alguns laboratórios já foram reorganizados e algumas doações já foram conseguidas.
		Criação, aplicação e avaliação de maquetes e modelos didáticos.	Construção e uso de maquetes e modelos didáticos de diferentes temas (Artrópodes, Força Gravitacional; Mamíferos; Órgãos humanos; entre outros) a partir de materiais como massa de modelar, isopor, EVA e materiais

			recicláveis como papéis, papelão e embalagens diversas.
		Criação, aplicação e avaliação de jogos didáticos.	Construção de jogos didáticos de diferentes temas ('De cara com a Célula'; 'Responde e Chuta'; 'Dr. Parasita'; 'Coleta Seletiva'; 'Jogando com o livro didático'; 'Mão na massa: fazendo a distribuição eletrônica dos elementos'; 'Uso do solo'; entre outros) em diferentes modalidades como dominó, ludo, palavras cruzadas e trilhas.
Indicador 7 PESQUISA E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
	Estimular os bolsistas a participar de atividades voltadas para ensino, pesquisa e extensão.	Participação em fóruns de discussão internos para troca de experiências entre as equipes, discussão de textos e consolidação das atividades.	Participação de oficinas no III Seminário de Iniciação à Docência do PIBID-UFV, tais como: "Práticas de Censura e Relações de Gênero: dois modelos de análise em sala de aula"; "Conceitos de Astronomia para professores do Ensino Fundamental"; entre outras.

		<p>Promoção de trocas de experiências entre as diferentes áreas do PIBID, entre os bolsistas do <i>campus</i> de Viçosa como também com os do <i>campus</i> de Florestal. Por meio do seminário, foi possível conhecer como o PIBID é desenvolvido em outras áreas do conhecimento e compreender a importância da interdisciplinaridade para que o processo de ensino e aprendizagem ocorra de forma dinâmica e efetiva.</p>
--	--	--

4.3 SUBPROJETO CIÊNCIAS SOCIAIS – VIÇOSA

Indicador 1	CONHECIMENTO DO AMBIENTE ESCOLAR		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1	1.1 - Leitura do PPP (Projeto Político Pedagógico) e RI (Regimento Interno) Pelos Novos Membros	<p>Leitura do PPP (Projeto Político Pedagógico) e RI (Regimento Interno). Síntese do PPP para contextualizar e localizar socialmente as escolas.</p> <p>(Realização: referente a chegada de novos membros)</p>	<p>As escolas ficam situadas em localidades diversas das escolas. Importante analisar como isso aparecia nos projetos políticos pedagógicos. Os alunos são, no geral, oriundos da classe</p>

			baixa e seus pais, em geral, não possuem escolaridade.
1	1.2 - Levantar possíveis temas de pesquisa da escola, pelos novos membros	Verificado com funcionários da escola, estudantes supervisores e demais membros das comunidades escolares possíveis temas que fossem de interesse da escola e do subprojeto para serem pesquisados. (Realização: referente a chegada de novos membros)	Análise a relação entre estudantes e instituição escolar, isto é, como os estudantes se identificaram, na prática e nas expectativas, com os objetivos e princípios da escola. Isso resultou em atividades de extensão como Feiras Sociológicas, Segunda Cultural e apresentações em eventos acadêmicos.
1	1.3 - Conhecer o ambiente escolar e seus respectivos atores.	Atividade de reconhecimento da estrutura da instituição, do material didático utilizado, contato com os atores da escola e levantamento das demandas do cotidiano escolar. (Realização: referente a chegada de novos membros)	Conhecimento da estrutura da escola, produção do cronograma do projeto e levantamento das possíveis produções de subprojetos.
1	1.4 – Leitura do PIP (plano de intervenção pedagógica)	Descreve as atividades extra sala realizadas pela escola/alunos/professores. (Realização: referente a chegada de novos membros)	A leitura dos documentos da escola facilita a integração e o conhecimento da vida escolar, permitindo aos bolsistas compreenderem as ações tomadas dentro deste ambiente
1	1.5 – Produção do Caderno de Campo	Descrever as atividades realizadas na escola (Data, Horário etc). (Realização: Início do ano de 2016 até o momento).	O caderno de campo é objeto de estudo fundamental pois proporciona aos bolsistas a capacidade de retornar a notas anteriores e se esclarecerem, assim como também fica como registro das atividades realizadas e documento de

			estudo para novos membros.
Indicador 2	CONHECIMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO DA DISCIPLINA NA EDUCAÇÃO BÁSICA		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
2	2.1 – Elaboração das atividades avaliativas com metodologia de criação de ZINES	Utilizando-se da metodologia de criação de zines ensinar e debater sobre diferentes tipos de violência com as turmas do 3º ano. (Realização: terceiro bimestre 2016)	A técnica de construção de ZINES tornou a atividade mais lúdica e possibilitou a busca de conhecimento de forma fácil e satisfatória para os alunos. A adesão da turma aos trabalhos foi unânime.
2	2.2 - Elaboração das atividades avaliativas com metodologia de criação de Vídeos documentários	Utilização dos vídeos para trabalhar conteúdos como desigualdade e preconceito racial (2º ano) e instituições e controle social (1º ano) (Realização: terceiro bimestre)	Assim como a técnica de Zines, trabalhar com vídeos foi uma abordagem que rendeu mais frutos, além de levar os estudantes a campo e desenvolver o senso crítico dos mesmos.
2	2.3 - Conhecimento da dinâmica da disciplina de Sociologia	Nos primeiros encontros dos bolsistas com os professores responsáveis foram apresentados plano do curso de todos os três anos do Ensino Médio, bem como, o livro didático selecionado pela escola.	Cópias dos planos do curso foi passada aos bolsistas e alguns deles ficaram com o livro didático utilizado, também se debateu sobre a sociologia no ensino médio, facilidades e limitações.
Indicador 3	APROFUNDAMENTO DA FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DAS ESCOLAS		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
3	3.1 – Reuniões quinzenais com os supervisores do PIBID.	Quinzenalmente nos reunimos com os supervisores para partilharmos experiências vividas e planejarmos ações e atividades a serem desenvolvidas na escola. (Realização: todo o ano de 2016)	Conhecimento para entendermos e sabermos lidar com a singularidade dos alunos o que contribui para uma

			melhor formação docente.
3	3.2 – Reuniões quinzenais com os coordenadores do PIBID.	Reunimos com os coordenadores para planejarmos ações e atividades a serem desenvolvidas na escola. (Realização: todo o ano de 2016)	Compartilhamos experiências vividas e planejamos novas atividades a serem desenvolvidas. Possibilita também atender outras demandas que extrapolam o âmbito escolar.
3	3.3 – Estudos sobre o tema as lutas atuais da educação e a situação da sociologia como disciplina do ensino médio	Conhecer e debater sobre a atual situação da educação pública no Brasil e a situação da sociologia. (Realização: 14/09/2016 até o momento atual)	Debatemos sobre as saídas e medidas que deveríamos seguir, posicionamentos do PIBID Sociologia frente a situação delicada que passamos.
3	3.4 – Cronograma de atividades do Segundo semestre (2016.2)	Elaboração do cronograma de atividades do segundo semestre de 2016 do PIBID ESED RAT (Realização: início do 2016.2 com previsão para seu decorrer)	Serve ao propósito de organização das ações afim de torná-las mais eficazes e evitar o descumprimento ou falha
3	3.5 – Participação do curso de Metodologias ativas oferecido pelo CEAD	Participação dos bolsistas no curso de “Metodologias ativas na prática docente” (Realização: 16 de agosto à 25 de setembro)	O curso teve participação ativa dos bolsistas nas duas primeiras etapas, na etapa final, devido trabalho presencial em grupo parte da equipe não obteve certificado.
Indicador 4	OBSERVAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM AULA		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
4	4.1 - Elaboração do cronograma das atividades dos bolsistas que atuam extra classe.	Nortear as ações e atividades a serem desenvolvidas durante o ano letivo de 2016	O planejamento auxilia os bolsistas no cumprimento de prazos e ações.
4	4.2 –	Acompanhar as turmas e trazer discussões	O acompanhamento

	Acompanhamento das aulas de sociologia e promoção de debates acerca dos temas trabalhados	cabíveis sobre os temas contidos no conteúdo trabalhado pelos professores (Realização: Durante todo o ano)	feito pelos bolsistas e as intervenções realizadas em sala de aula ajudam na compreensão do conteúdo, acrescentando e tornando-o mais paupavel
4	4.3 – Exibição do programa “Caminhos da reportagem – Racismo na escola”	O Caminhos da Reportagem apresenta demonstrações de racismo entre os muros da escola. Das salas da educação infantil à universidade, o programa mostra que a cor da pele ainda é alvo de agressão e desrespeito Realização: (07 à 11/11/16)	Debates realizados em sala de aula que visavam discutir o tema do racismo no âmbito escolar
4	4.4 – Regência com temática “Eugenia racial no Brasil”	Aula sobre teorias científicas que sustentavam o racismo (Eugenia, Antropometria, ciência nazista, racismo estrutural etc.)	Debates realizados em sala de aula que visavam discutir o tema do racismo na ciência e na sociedade brasileira
4	4.5 – Discussões embasadas no texto “Violência: quem lucra, quem morre”	Afim de tratar com as turmas do 3º ano a violência pública e quem são os alvos, porque perdura e outras questões relacionadas (Realização: 29 de agosto à 02 de setembro)	Discussões geradas e atividades feitas sobre a temática
4	4.6 – Exibição do programa “Domingo Espetacular – Crianças criadas por animais”	Exibição de vídeo afim de discutir o determinismo, sociedade, razão humana e sua formação com as turmas do 1º ano (Realização: 21 a 25 de agosto)	Discussões geradas e atividades feitas sobre a temática
4	4.7 – Exibição do documentário “Atrás da porta”	Debater sobre a experiência de arrombar prédios e criar novos espaços de moradia das famílias sem-teto do Rio de Janeiro em um documentário que mostra uma série de despejos forçados pelo Estado (3º ano) (Realização: 21 a 25 de agosto)	Discussões geradas e atividades feitas sobre a temática
4	4.8 – Exibição do vídeo “Servidão moderna”	O objetivo deste filme é de por em dia a condição do escravo moderno dentro do sistema totalitário mercante e de evidenciar as formas de mistificação que ocultam esta condição subserviente. (2º ano) (Realização: 21 a 25 de agosto)	Debater a condição de subserviente gerada através dos mecanismos da modernidade. A discussão foi produtiva e o vídeo

			foi impactante e despertou interesse de vários alunos
4	4.9 – Intervenção bolsista – revisão sobre as formas de conhecimento	Intervenção bolsista – revisão sobre as formas de conhecimento (musica sorria do Gabriel o Pensador e o vídeo o jumento santo e a cidades que acabou antes de começar). (Realização: 21 a 23 de Março)	Discussões geradas e atividades feitas sobre a temática
4	4.10 – Exibição do Vídeos “Lutas.doc: Fábrica de Verdade”	Lutas.doc é uma série de documentários, com reflexões profundas sobre a violência, seus contextos e formas de representação na história do Brasil. (Realização: 27 e 26 de Junho)	Discussões geradas e atividades feitas sobre a temática.
Indicador 5 ATIVIDADES EXTRA-CLASSE			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
5	5.1 – Organização e realização do projeto da Feira de Sociologia	Organização e realização da Feira de Sociologia do ESED RAT (Realização: 11/06/2016)	Com o tema Teias da democracia, a feira de sociologia do esedrat trabalhou temas previstos no conteúdo das turmas de sociologia e serviu também como meio avaliativo do segundo bimestre.
5	5.2 – Organização e realização do projeto da Semana da Consciência Negra	Organização da semana da consciência negra no ESED RAT que continha mesa de debates com autoridades do movimento, cine-debates e atividades culturais relacionadas ao orgulho e respeito dos negros na sociedade brasileira (Realização: 19/11/2016)	A participação dos alunos nas atividades da semana da consciência negra (cine-debates, mesa de discussão, desfiles da beleza negra, valorização da cultura e identidade negra na escola) foi produtiva e repleta de discussões frutíferas e impactos positivos.
5	5.3 – Participação na gincana promovida para os 3º anos	Desenvolvimento de uma atividade pratica e de perguntas relacionadas com o conteúdo para a gincana do terceiro ano (Realização: 17/10/2016)	As atividades foram desenvolvidas e as perguntas elaboradas e entregue aos organizadores da

			gincana
5	5.4 – Atividades para preencher horários dos jogos escolares (turno da amanhã)	Desenvolvimento de uma série de debates, cines e oficinas com o objetivo de ocupar o tempo vago gerado pela saída de alguns alunos para a participação nos jogos interestaduais de Viçosa (Realização: 22, 26 e 28/09/2016)	Mesmo com adesão média a atividade cumpriu sua proposta e proporcionou aprendizado, além de diminuir o número de alunos ociosos durante os jogos.
5	5.5 – Organização e realização do projeto Segunda Cultural	A Segunda Cultural foi criada pelos (as) bolsistas do PIBID-Sociologia que atuavam na escola em 2015. Durante o ano de 2016 foram realizadas duas edições do evento (3ª e 4ª edições). A última delas aconteceu no dia 03/10, sendo organizada pela nova equipe do PIBID-Sociologia e com o apoio de toda a comunidade escola	Proporcionou atividades extraclasse, valorizando o protagonismo e as vivências dos(as) alunos(as) e possibilitando novos espaços de formação que viabilizam a livre manifestação artística e cultural dos(as) mesmos(as).
5	5.6 – Oficinas de redação formativas para o ENEM	Observada a necessidade de preparar os estudantes do terceiro ano do ensino médio para o ENEM e de promover o debate crítico entre os mesmos, em parceria com a professora de português da escola, trabalhou-se no projeto ao decorrer do segundo semestre letivo.	Durante a execução das atividades pôde-se perceber boa receptividade dos estudantes para participar dos debates em sala de aula, o que de fato era a premissa principal da atividade, por outro lado houve baixo interesse dos mesmos na construção da redação, o que levou a optarmos por trabalhar com um número reduzido de

			estudantes nas semanas seguintes.
5	5.7 - Gincana interdisciplinar	Foi desenvolvida uma gincana, onde houve a participação dos estudantes do ensino fundamental e médio e bolsistas do PIBID de outras áreas atuantes na escola, a gincana abrangia todas as disciplinas envolvidas abordando os conteúdos das mesmas durante a realização da gincana. (19/11/15 a 20/11/15)	Mobilização de toda a escola, troca de conhecimento e experiência em outras áreas envolvidas sendo elas, Matemática, Biologia, Geografia, Física e Sociologia.
Indicador 6 DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÃO DE MATERIAL INSTRUCIONAL			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
6	6.1 -		
7	7.1 – Participação na programação do IV seminário do PIBID UFV	Participação do PIBID Sociologia nas mesas de socialização de vivências do seminário, nas oficinas e palestras programadas	Socializar vivências e experiências do PIBID sociologia e ouvir as de outros subprojetos ajudaram a organizar autocríticas e construir costumes que melhorassem nossas ações.
Indicador 7 PESQUISA E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
7	7.2 – Entrevistas com ex-Pibidianos (Supervisores e bolsistas) para o IV Seminário do PIBID	Elaboração e realização de entrevistas com ex-Pibidianos a fim de demonstrar as possibilidades que o projeto apresenta para além da academia.	Socializar vivências e experiências dos ex-Pibidianos ajudaram a organizar autocríticas e construir costumes que melhorassem nossas ações.

4.4 Subprojeto de Dança – Viçosa

Indicador 2 CONHECIMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO DA DISCIPLINA NA EDUCAÇÃO BÁSICA			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
2	Momento de planejamento e discussão entre os bolsistas, supervisora e a coordenadora.	02/2016 a 11/2016 As reuniões são realizadas em todas as terças-feiras na sala da coordenadora de área no Departamento de Artes e Humanidades, com duração de três horas. Durante as reuniões ocorrem orientações das produções bibliográficas, planejamento das aulas em conjunto, planejamento de oficinas e eventos. Além disso, participamos de oficinas e palestras que contemplem temas como arte educação e dança na escola.	Organização e planejamento das aulas e atividades extras.
Indicador 3 APROFUNDAMENTO DA FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DAS ESCOLAS			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
3	Proporcionar o acesso da comunidade universitária aos trabalhos realizados pelo Pibid Dança na Escola Estadual Madre Santa Face no segundo semestre de 2014 e no ano de 2015.	14/03/2016 à 22/03/2016 25/05/2016 à 30/05/2016 A exposição ocorreu durante uma semana no hall da BBT Central e no Departamento de Artes e Humanidades na UFV, contendo vídeos e fotos das atividades desenvolvidas pelos IDs com os educandos.	Não há uma estimativa exata de quantas pessoas tiveram acesso a exposição, porém a Biblioteca Central da UFV é um local de grande fluxo de pessoas e acreditamos que um grande número foi alcançado.
3	A atividade denominada "Oficina de Máscara", teve como objetivo integrar os alunos do Ensino médio da Escola	10/06/2016 A oficina ocorreu nas dependências do DAH (Departamento de Artes e Humanidades), no estúdio II, onde foi realizado um momento teórico, que os Bolsistas do subprojeto explicaram e correlacionaram os	A partir das atividades desenvolvidas na oficina, podemos perceber que

	<p>Estadual Effie Rolfs a prática teatral, com a finalidade de relacionar diversos tipos de máscaras teatrais e a correlação com o contexto histórico de cada uma, fazendo com que os participantes da oficina resultassem em um produto final.</p>	<p>diferentes tipos de máscaras teatrais, depois houve um momento prático corporal de identidade cultural e a relação com o próprio corpo e as expressões do mesmo. Por fim, demos um tutorial de máscara a partir da técnica de “atadura gessada”.</p>	<p>os participantes puderam entender e compreender a relação sócio cultural das máscaras e estiveram aptos a confeccionar a máscara a partir da técnica de “atadura gessada” .</p>
3	<p>Proporcionar aos bolsistas do Pibid – Dança, uma aproximação as metodologias ativas conhecendo o espaço de ensino a distância e tecnologias de educação da Universidade Federal de Viçosa.</p>	<p>29/06/2016 Os bolsistas foram recepcionados pela responsável do CEAD (Professora Silvane) que deu uma breve introdução do funcionamento do departamento e encaminhou os bolsistas a conhecerem o espaço físico CEAD. Logo após, os ID’s foram guiados pelo responsável técnico do departamento (Timóteo) que explicou o funcionamento de preparação das aulas a distância.</p>	<p>Acesso ao novo espaço de novas metodologias para fins didáticos.</p>
3	<p>CURSO ONLINE DE METODOLOGIAS ATIVAS NA PRÁTICA DOCENTE</p> <p>Oferecer o panorama de metodologias ativas disponíveis hoje para a educação, capacitando os participantes sobre as suas variadas possibilidades práticas, de acordo com o contexto da sala de aula.</p>	<p>28/08/2016 O curso foi realizado pela plataforma PVAnet e teve duração de três unidades. As atividades consistiam em leituras, acompanhamento de vídeos, fóruns de debate e exercícios de aplicação das metodologias ativas estudadas.</p>	<p>Os IDs tiveram a oportunidade de ter o conhecimento e poder aplicar em suas atuações no PIBID as metodologias ativas, que trazem o diferencial para as práticas</p>

			didáticas desenvolvidas.
3	Proporcionar a integração em sala de aula entre os alunos da Escola Estadual Effie Rolfs e os IDs, introduzindo a aplicação de jogos teatrais.	12/09/2016 a 15/09/2016 A atividade consistiu em trabalhar o jogo teatral denominado "Caixa de Pandora", onde os educandos se dividiam em grupos de cinco integrantes para encenar um tema determinado pela turma. Os integrantes tinham as seguintes funções: sonoplastia, narração, sorteio dos objetos e representação corporal.	Aprendizagem em jogos teatrais, inserção e vivência na prática docente.
3	Conhecer metodologias de trabalho em dança a partir da relação que podemos fazer com as outras linguagens artísticas, como as artes Visuais, relacionando com a proposta Pibid-Dança e especificamente para mostrar aos educadores a importância da formação e mediação em artes.	11/10/2016 A atividade ocorreu nas dependências do DAH (Departamento de Artes e Humanidades), tendo a finalidade de integrar os educadores, a supervisora e coordenadora do subprojeto na formação e mediação em artes. A partir das obras de arte do artista Lasar segall, "Visões de Guerra" o oficinairo Professor Felipe Paros da Fundação Universidade Federal de Rondônia fez uma palestra pratico-teórico.	Envolvendo todos de forma dinâmica, fazendo com que os participantes analisando as obras de arte, poderiam relacionar a mediação artística através da dança. Foram divididos em quatro grupos com quatro integrantes, onde os mesmos conceituaram e ponderaram de forma crítica e discursiva, trazendo uma base considerável para a prática docente.
3	Conhecer o funcionamento dos meios de telecomunicação, possibilitando criar estratégias e propostas de trabalhos a ser	27/10/2016 A visita teve a duração de quatro horas, com o acompanhamento de um funcionário conhecemos e tiramos dúvidas do funcionamento técnico, divisão dos espaços e princípios das informações transmitidas tanto pela rádio como pela TV.	As dúvidas foram supridas e o conhecimento desse ambiente nos trouxe melhor clareza do funcionamento

	desenvolvidos no âmbito escolar.		de alguns veículos de informação que transmitem também conteúdos artísticos e educativos em Viçosa.
3 PALESTRA DE PAULO GROSSI: CONTEXTO POLÍTICO ATUAL E AS POSSÍVEIS IMPLICAÇÕES NA ATUAÇÃO DOS PROFESSORES DE ARTES E EDUCAÇÃO FÍSICA.	A palestra teve como objetivo refletir sobre os impactos da PEC 241/55, a Medida Provisória (MP) 746/2016 e o PLS 193/2016, na atuação dos professores de Artes e Educação Física.	01/11/2016 Ocorreu no Prédio das Licenciaturas na UFV, no dia 01 de novembro de 2016, com a presença dos IDs dos cursos de Educação Física e Dança, coordenadores de área, membros da comissão do Pibid UFV, e o palestrante Paulo Grossi. A palestra foi dividida em duas etapas, o primeiro momento com o palestrante Paulo Grossi em que houve uma breve explanação sobre a PEC 241, hoje conhecida como a PEC número 55 e os impactos econômicos desta. No segundo momento a palestrante mestranda em geografia expôs o projeto de lei da MP 746 2016 e suas possíveis consequências. A palestra foi finalizada com um debate e esclarecimento entre os presentes.	Conscientização o dos IDs sobre o momento político atual, esclarecimento de dúvidas.
3 OFICINA LASAR SEGALL	Transmitir para os educandos da Escola Estadual Effie Rolfs o aprendizado desenvolvido na oficina "Formação e Mediação em Artes" vivenciada pelos IDs.	07/11/2016 à 09/11/2016 A atividade foi aplicada nas seguintes turmas: uma turma no 2º ano do ensino médio e duas turmas no 3º ano do ensino médio. A aula foi dividida em dois momentos, um teórico e outro prático. No primeiro momento foi realizado um debate a partir de oito imagens da série "Visões de Guerra" do artista Lasar Segall, estudado na oficina "Formação e Mediação em Artes", seguido de uma contextualização histórica. No segundo momento foi realizado uma parte prática onde os educandos realizavam uma colagem a partir de trechos aleatórios das obras que foram entregues a eles, podendo acrescentar elementos e colorir suas obras.	Compreensão da relação histórica e artística com o fundamento nas obras estudadas, potencializando a vivência na prática docente.
Indicador 4	OBSERVAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM AULA		

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
4 ATIVIDADES SEMANAIS NA ESCOLA ESTADUAL EFFIE ROLFS	Implementação das atividades e reconhecimento e consciência corporal a partir de elementos da dança aliados as outras linguagens artísticas. Aproximando os estudantes da escola e os bolsistas com outro olhar sobre a dança, relacionando as discussões sobre dança e escola.	08/2016 a 11/2016 Observação e aplicação dos planos de aula previamente estudados e praticados com adolescentes, jovens e adultos do Ensino Médio Regular e do Ensino de Jovens e Adultos (EJA) da escola.	Compreensão prática e teórica das possibilidades e dificuldades para a aplicabilidade dos planos, compreensão sobre a realidade escolar, incluindo a dificuldade correlacionada ao espaço físico para a efetivação qualitativa das atividades que envolvem o corpo, a música e a expressividade.
Indicador 5	ATIVIDADES EXTRA-CLASSE		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
5 MOSTRA EDUCATIVA	Proporcionar apreciação artística e a integração dos educandos do COLUNI com os IDs do Pibid Dança UFV.	11/05/2016 O evento ocorreu no Espaço Acadêmico-Cultural Fernando Sabino com cinco apresentações de Dança de diversas técnicas e modalidades, seguido de um debate crítico reflexivo com os educandos presentes. Para finalizar o evento e propiciar a integração dos IDs e educandos ocorreu um <i>Coffe Break</i> .	Apesar do número de alunos presentes ter sido menor que o estimado pela produção do evento, o debate foi enriquecedor devido ao interesse e engajamento dos educandos presentes.
Indicador 7	PESQUISA E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA		

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
7 SEMINÁRIO PIBID	Contribuir com a formação dos bolsistas e refletir sobre a formação docente, tendo, como referência, a prática por eles vivenciada, além da integração de todos os subprojetos do Pibid na Universidade Federal de Viçosa.	13/10/2016 e 14/10/2016 É um evento anual que conta com uma programação repleta de palestras e mesas redondas para discussão da prática na escola e oficinas promovidas por alguns subprojetos.	Integração com outros subprojetos, alunos e professores e contribuição na formação docente dos mesmos.
7	Propiciar uma vivência lúdica e criativa na linguagem da Dança na interface Corpo, Ação e Palavra. A partir da metodologia "Corpo Brinca-Corpo Dança", que inter-relaciona os estudos de movimento de Rudolf Laban, jogos teatrais e de infância é um encontro para favorecer e estimular o desenvolvimento de metodologias de participação ativa com a qual a dança se faz na criação individual e coletiva. <i>Transcriar</i> palavra em gesto, movimento e dança. <i>Transcriar</i> , transpor, recriar a palavra, a poesia em movimento efêmero.	14/10/2016 No estúdio II, do DAH foi feita uma apresentação dos participantes da oficina no qual os mesmos deveriam usar uma movimentação que mostrasse seu nome. Depois disso, foram distribuídos papéis contendo diferentes palavras de ação, em que cada participante deveria representar em forma de movimento. Com isso, em duplas, foram criadas pequenas células tendo como base as ações e seus movimentos. Aconteceu no dia 14 de outubro de 2016, durante o IV Seminário do PIBID.	Melhor conscientização do desenvolvimento de metodologias de participação ativa com a qual a dança se faz na criação individual e coletiva.
7 SOCIALIZANDO VIVÊNCIAS – SEMINÁRIO	Compartilhar com os demais Pibidianos do seminário as atividades de grande marco nos últimos dois anos do PIBID- Dança .	14/10/2016 A mesa foi composta pela ex-bolsista Thatiane Alves e atual bolsista Rebeca Lima. A ex-bolsista do PIBID - dança, Thatiane Alves, expôs seu TCC referente a remontagem “ Sítio do Pica-Pau-Amarelo”	

<p>PIBID 2016</p>		<p>que foi realizada pelo PIBID e foi oferecida á escolas. Rebeca Lima compartilhou o projeto “ Paisagens Poéticas da Escola” acontecido na Escola Estadual Madre Santa Face, seguido de um vídeo resultado deste evento, logo após, foi aberto um momento de discussão do que fora exposto.</p>	
<p>7</p>	<p>Relatar experiências e reflexões acerca da aceitação das ações propostas pelo “PIBID em Movimento” na Escola Estadual Madre Santa Face, no que se refere a compreensão da Arte-Educação, a importância da Dança como linguagem no meio escolar para o desenvolvimento artístico-cultural do estudante no sentido de estimular sua sensibilidade, criticidade e um olhar atento ao entorno social.</p>	<p>18/10/2016 à 20/10/2016 A experiência relatada do trabalho “PIBID em Movimento: pensar a importância do ensino de Dança na Escola Estadual Madre Santa Face”, refere-se ao período de atuação no subprojeto no biênio 2014-2015, desenvolvido com os estudantes do Ensino Fundamental I. A proposta era despertar na comunidade escolar o interesse pela dança como linguagem, estimular a percepção artística, o movimento expressivo e a integração da linguagem corporal à ludicidade.</p>	<p>As conversas que ocorreram nas reuniões periódicas com os demais IDs e a coordenação, indicaram que a Dança precisa ocupar mais espaço no meio escolar, percebendo que a escola entende a importância da Dança, mas isso ainda se restringe às comemorações e festejos escolares.</p>

4.5 Subprojeto de Educação Física - Viçosa

Indicador 1	CONHECIMENTO DO AMBIENTE ESCOLAR		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1. Aproximação com o	Conhecer, a partir da leitura da literatura especializada e discussões no grupo acerca	Dentre as reuniões realizadas semanalmente, foram abordados e debatidos temas que tratavam do	Percebemos uma

cotidiano da escola	do ambiente escolar, do componente curricular Educação Física.	ambiente escolar e da Educação Física.	ampliação da compreensão do bolsista ID sobre a ambiência escolar e suas interfaces. Trata-se de uma temática extremamente relevante na inserção do bolsista na escola que demanda contínuos debates.
2. Aproximação com as escolas	Visitar as escolas para promover uma familiarização inicial, sempre nos primeiros momentos de cada semestre.	A partir do mês de março deu-se início as visitas às escolas com os bolsistas com o acompanhamento dos supervisores no intuito de familiarização com o ambiente.	Esse trabalho é essencial no processo de inserção do bolsista no ambiente escolar, colocando-os em contato os com os diversos segmentos e espaços que compõem as escolas parceiras,
Indicador 2	CONHECIMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO DA DISCIPLINA NA EDUCAÇÃO BÁSICA		

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1. Grupo de Estudos em Educação Física escolar	Fomentar estudos e trocas de experiências, e discussão de bases teóricas a fim de obter uma melhor atuação dos bolsistas dentro do espaço escolar.	Reuniões semanais onde realizávamos discussão, reflexão de textos focados na educação física escolar e trocas de experiências relacionando-os com o trabalho docente, buscando aplicação em nossas intervenções nas escolas trabalhadas.	As reuniões de estudo baseadas em discussões e trocas de experiências a partir das bases teóricas tratadas aumentam nosso repertório de conhecimentos científicos e práticos nos dando segurança e destaque em nossa atuação profissional.
2. Oficinas e debates sobre as metodologias do ensino	Reuniões para desenvolvimentos de oficinas e debates acerca das metodologias do ensino da Educação Física.	Oficinas e debates realizados nos meses de maio e junho de 2016. Foram desenvolvidas leituras, discussões oficinas, momentos em que foram elaborados planos de aulas embasados nas metodologias crítico superadora e crítico emancipatória.	As oficinas e discussões representaram momentos muito importantes nos quais foram possíveis trocas de experiências a partir das bases teóricas tratadas aumentando o repertório dos bolsistas acerca das metodologias

			ias do ensino da Educação Física na escola.
3.Confecção de material didático pedagógico	Utilizar os materiais confeccionados em aulas práticas.	Período de confecção: 5/9 a 19/11. O grupo PIBID construiu durante o período de realização do Projeto, materiais para utilização nas aulas e brinquedos para os alunos.	Ampliação das possibilidades de trabalhar os conteúdos da Educação Física escolar, ainda que com a falta de condições de materiais da escola, criando alternativas metodológicas através da vivência das práticas circenses.
4. Planos de Aula	Contribuir na organização e materialização do trabalho docente.	Trabalhamos ao longo do semestre com a construção dos planos de aula do projeto desenvolvido. Também houve a participação coletiva dos(as) professores(as)/supervisor(as) e coordenador (a), na construção dos planos de aula, assim como a reflexão teórica acerca dos aspectos que permeiam tal construção.	Nas reuniões de construção coletiva de planos de aula foi possível esclarecer arestas da formação, tais como o entendime

			<p>nto que um plano é mutável, flexível e que o trabalho docente não deve ser engessado pelo plano. Por vezes, quando a aula não transcorre u como o plano previa, foi possível reconstruir a aula, a partir dos elementos percebidos na própria aula e entender que a apropriação do conteúdo é mais central que o cumprimento burocrático do plano.</p>
5. Texto de apoio para as aulas	Auxiliar no desenvolvimento da aula, funcionando com uma ferramenta norteadora para nós bolsistas ID.	Durante o período de elaboração dos planos de aula, trabalhamos também na construção de textos de apoio para auxiliar nas aulas do projeto.	Os textos de apoio auxiliaram o desenvolvimento das aulas desenvolvi

			das por nós bolsistas ID, norteando a nossas falas e estratégias metodológicas.
6. Vídeos didáticos	Construir diversas estratégias didático-pedagógicas no trabalho do professor	Utilizamos vídeos como ferramentas didático-pedagógicas, com o intuito de tornar as aulas mais atrativas para os educandos e educandas.	Os bolsistas puderam vivenciar estratégias didático-pedagógicas que nem sempre fazem parte do trabalho do professor de Educação Física. A partir do envolvimento na construção coletiva, de trabalhá-los na sala de aula, foi possível observar que a aula de Educação Física não necessariamente precisa ser na quadra. O conteúdo

			se materializa em outro espaço pedagógico.
Indicador 3	APROFUNDAMENTO DA FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DAS ESCOLAS		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1.Mesa redonda	Discutir acerca da organização das escolas, aspectos legais que norteiam as ações dos diretores e professores nas escolas públicas das redes municipal e estadual.	No dia 12/05 tivemos a participação da Secretária Municipal de Educação e Representante do Sindicato dos Professores das escolas públicas de Viçosa aspectos relacionados aos aspectos legais que norteiam as ações dos diretores e professores nas escolas públicas das redes municipal e estadual.	A mesa redonda possibilitou aos presentes: bolsistas ID, supervisores e coordenadores de área participar das informações abordadas sobre a organização das escolas e os aspectos legais. Momento em que os bolsistas ID puderam fazer perguntas e tirar dúvidas sobre o tema.

<p>2. Palestra "Como o cérebro aprende: contribuições da Neurociência para o fazer docente", proferida pela profa. Leonor Guerra (UFMG)</p>	<p>conhecer os mecanismos cerebrais envolvidos nos processos de aprendizagem pode ser uma estratégia para rever práticas de ensino e conceitos como fracasso e dificuldades de aprendizagem.</p>	<p>Palestra apresentada pela prof. Leonor Guerra da UFMG no dia 24 de maio, as 18:00 horas, no Auditório da Engenharia Florestal da UFV.</p>	<p>Essa palestra oportunizou aos bolsistas ID, supervisores e coordenadores de área conhecer acerca dos mecanismos cerebrais envolvidos nos processos de aprendizagem. A partir dessas informações preliminares abre-se espaço para aprofundamento de conhecimento na área e com isso possibilita a utilização de tais conhecimentos como estratégia para rever práticas de ensino e conceitos como</p>
--	--	--	---

			fracasso e dificuldades de aprendizagem nas aulas de Educação Física escolar.
3. Palestra “A organização escolar em debate”	Conhecer os documentos que regem a atuação do professor de Educação Física (LDB; PCNs; CBC) e discutir as formas de ingresso dos professores nas escolas públicas e privadas.	Mesa redonda conduzida pelo Prof. Paulo Gustavo Grossi da Silva, com a presença da Profa. Eliana Real Pereira, realizada no dia 12 de maio de 2016, no Prédio das Licenciaturas, das 18h às 22h, na UFV.	Esta mesa redonda oportunizou a discussão sobre como ocorre a inserção dos professores recém-formados no ambiente escolar público e privado, assim como as formas de atuação de acordo com os documentos que regem as atuações docente em Educação Física.
5. Palestra “PEC 55 e MP 746: reflexões	Contribuir com a formação crítica sobre o projeto da escola brasileira proposta pelo governo. Verificar as	Palestra e debate realizados no dia 1 de novembro de 2016, das 18h à 21h, no Prédio das Licenciaturas, na UFV. Ministrado pelo Prof. Paulo Gustavo Grossi da Silva e da Profa. Telma Oliveira Soares Velloso para coordenadores, supervisores e bolsistas ID dos	Esta palestra contribuiu para o levantamento

<p>sobre a educação”</p>	<p>lacunas do projeto Escola sem Partido e Reforma do Ensino Médio. Refletir sobre os impactos da reforma nos cursos de Educação Física e Dança. Refletir sobre as possíveis mudanças com a aprovação da PEC 55 na Educação e na Saúde.</p>	<p>cursos de Educação Física e Dança.</p>	<p>nto de questões sobre as mudanças que podem ocorrer na atuação dos futuros professores de Educação Física e da Dança, caso estas medidas sejam aprovadas. Assim como, oportunizar os componentes dos PIBIDs Educação Física e Dança refletirem sobre as consequências práticas na atuação e nas escolas.</p>
<p>6. Oficina: “Experiência metodológica no Ensino Médio”</p>	<p>Vivenciar como se desenvolve uma aula com o conteúdo Ginástica, o tema equilíbrio, na abordagem metodológica crítico-emancipatória.</p>	<p>Conjunto de oficinas que visam introduzir como as teorias críticas da Educação Física são desenvolvidas na prática, por meio de Planos de Aula. Esta ocorreu sala de Ginástica do PVG, no dia 23 de junho de 2016, das 18h às 21h e foi ministrada pelo Núcleo Ensino Médio.</p>	<p>A vivência oportunizar o conhecimento empírico da abordagem metodológica crítico-emancipat</p>

			<p>ória, a qual era pouco desenvolvida nos Planos de Aula, modificando a visão das possibilidades de aplicação desta na escola.</p>
<p>7. Oficina “Experiência metodológica no Ensino Infantil”</p>	<p>Vivenciar como se desenvolve uma aula com o conteúdo Esporte, o tema futsal, na abordagem metodológica crítico-superadora.</p>	<p>Conjunto de oficinas que visam introduzir como as teorias críticas da Educação Física são desenvolvidas na prática, por meio de Planos de Aula. Esta ocorreu na sala de Ginástica do PVG, no dia 23 de agosto de 2016, das 18h às 21h e foi ministrada pelo Núcleo Educação Infantil.</p>	<p>A vivência oportunizou o conhecimento empírico dos princípios da abordagem metodológica crítico-superadora, a qual era bastante desenvolvida nos Planos de Aula, entretanto com algumas lacunas, que foram sanadas, modificando a visão das possibilidades de</p>

			aplicação desta na escola.
8. Oficina “Experiência metodológica no Ensino Fundamental I”	Vivenciar como se desenvolve uma aula com o conteúdo Esporte Adaptado, o tema Atletismo, na abordagem metodológica crítico-emancipatória.	Conjunto de oficinas que visam introduzir como as teorias críticas da Educação Física são desenvolvidas na prática, por meio de Planos de Aula. Esta ocorreu sala de Ginástica do PVG, no dia 20 de Setembro de 2016, das 18h às 21h e foi ministrada pelo Núcleo Fundamental I.	A vivência reforçou o conhecimento empírico dos princípios da abordagem metodológica crítico-emancipatória, sobre os quais os membros do PIBID tinham muitas dúvidas na aplicação, oportunizando um melhor entendimento deste formato de aula.
9. Oficina “Experiência metodológica na abordagem crítica-emancipatória”	Vivenciar como se desenvolve uma aula com o conteúdo Ginástica, tema Yoga, na abordagem metodológica crítico-emancipatória.	Conjunto de oficinas que visam introduzir como as teorias críticas da Educação Física são desenvolvidas na prática, por meio de Planos de Aula. Esta ocorreu sala de Ginástica do PVG, no dia 04 de Outubro de 2016, das 18h às 21h e foi ministrada pelos Coordenadores.	A vivência reforçou o conhecimento empírico dos princípios da abordagem metodológica crítico-emancipatória aplicados

			em uma aula de práticas corporais alternativas, tema no qual os membros do PIBID foram surpreendidos com a possibilidade de aplicação.
10. Oficina “Experiência metodológica no Ensino Fundamental II”	Vivenciar como se desenvolve uma aula com o conteúdo Dança, o tema Criação e improvisação, de acordo com as Orientações pedagógicas e Roteiro de atividades do Centro de Referência Virtual do Professor.	Conjunto de oficinas que visam introduzir como as teorias críticas da Educação Física são desenvolvidas na prática, por meio de Planos de Aula. Esta ocorreu sala de Ginástica do PVG, no dia 22 de Outubro de 2016, das 19h às 20h e foi ministrada pelo Núcleo Fundamental II.	A vivência proporcionou um conhecimento mais abrangente e que possibilitou uma nova visão a respeito da dança inserida na Educação Física, por se tratar de um conteúdo pouco trabalhado nas escolas.
11. Oficina “Experiência metodológica no Ensino Médio”	Vivenciar como se desenvolve uma aula com o conteúdo Ginástica, o tema caminhada, de acordo com as Orientações pedagógicas e Roteiro de atividades do Centro Virtual do Professor.	Conjunto de oficinas que visam introduzir como as teorias críticas da Educação Física são desenvolvidas na prática, por meio de Planos de Aula. Esta ocorreu sala de Ginástica do PVG, no dia 22 de Outubro de 2016, das 20h às 21h e foi ministrada pelo Núcleo Ensino Médio.	A vivência possibilitou a discussão de um tema contemporâneo a partir de

			uma abordagem metodológica que vinculava teoria e prática, evidenciando o conhecimento acerca do tema proposto.
Indicador 4	OBSERVAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM AULA		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1. Observação e co-participação das aulas da professora/supervisor na Educação Infantil, Fundamental I, Fundamental II e Ensino Médio	Acompanhar as intervenções e coparticipar de forma direta do professor (supervisor) na escola.	Acompanhamento em formato de Observação Participante das aulas ministradas pelo professor (a) de Educação Física. Compartilhamento de experiências; apoio e orientação aos bolsistas. Período de realização: março a novembro de 2016.	Foi possível acompanhar as aulas dos professores no ambiente das escolas parceiras e perceber o cotidiano das aulas de Educação Física escolar, bem como as dificuldades, desafios e da atuação docente na escola.

<p>2. Projeto de Ensino “Entendendo os jogos olímpicos como ,mega-evento esportivo” no Ensino Infantil</p>	<p>Possibilitar aos educandos a compreensão e a vivência dos jogos olímpicos como um mega-evento esportivo</p>	<p>Período de realização: 21 de setembro a 29 de outubro de 2015. Foram realizadas várias reuniões de planejamento, nas quais debatíamos, a partir de elementos teóricos, como o tema seria desenvolvido nas aulas. Para esse projeto, foram construídas 10 planos de aulas, que acompanhadas pelo Supervisor tivemos 6 bolsistas.</p>	<p>Esse projeto possibilitou aos bolsistas compreender a diferença entre ensinar as modalidades esportivas presentes nos jogos olímpicos e o que significa megaevento. Assim, trabalharei com o cenário do mega-evento, abordando filmagens, locais diferenciados no estádio, vinculação do dinheiro com lugar que ocupa, etc. Em contrapartida, os alunos da escola foram iniciados no processo de formação</p>
---	--	---	--

			crítica acerca dos grandes eventos que acontecem no mundo esportivo.
3. Projeto de Ensino “Mega-eventos” no Ensino Fundamental I	Compreender os jogos olímpicos na perspectiva de um mega-evento esportivo, buscando uma maior exploração de seus elementos dentro da Educação Física escola e da cultura corporal do movimento.	Período de realização: 19 de setembro a 25 de novembro de 2016. Foram realizadas várias reuniões de planejamento, nas quais debatíamos, a partir de elementos teóricos, como o tema seria desenvolvido nas aulas. Para esse projeto, foram construídos 10 planos de aulas, que acompanhadas pelo Supervisor, tivemos 5 bolsistas.	Com o projeto, foi possível vivenciar as modalidades olímpicas a partir de um olhar crítico; formar junto aos educandos uma concepção crítica sobre o que é um megaevento e as relações deste com a sociedade. Além disso, foi possível compreender que é um tema a

			ser trabalhado na Educação Física escolar, sem o qual, os alunos da escola não teriam um outro espaço de tratá-lo criticamente.
Projeto de Ensino "Jogos Paralímpicos" no Ensino Fundamental II	Apresentar e propiciar a vivência de modalidades dos jogos paralímpicos aos alunos de forma que estes adquiram conhecimentos para desenvolver o respeito e a aceitação das diferenças individuais.	Período de realização: 21 de setembro a 29 de outubro de 2015. Foram realizadas várias reuniões de planejamento, nas quais debatíamos, a partir de elementos teóricos, como o tema seria desenvolvido nas aulas. Para esse projeto, foram construídas 10 planos de aulas, que acompanhadas pelo Supervisor, tivemos 6 bolsistas.	Com o projeto, foi possível vivenciar modalidades paralímpicas (Vôlei sentado, esgrima, futebol de 5) a partir de um olhar crítico, assim como a vivência de deficiências com o objetivo de construir o respeito e a aceitação das diferenças individuais.

<p>Projeto de Ensino “Mega-eventos esportivos” no Ensino Médio</p>	<p>Compreender os jogos paralímpicos na perspectiva de um mega-evento esportivo, assim como seus significados dentro da Educação Física escolar.</p>	<p>Período de realização: 21 de setembro a 29 de outubro de 2015. Foram realizadas várias reuniões de planejamento, nas quais debatíamos, a partir de elementos teóricos, como o tema seria desenvolvido nas aulas. Para esse projeto, foram construídas 10 planos de aulas, que acompanhadas pelo Supervisor tivemos 5 bolsistas.</p>	<p>Acreditamos ter proporcionado aos educandos a vivência de modalidade e paralímpicas (goalball, esgrima, arremesso de peso, voleibol sentado e futebol de 5), assim como proporcionado aos bolsistas ID uma visão acerca da possibilidade de tratar temas emergentes na sociedade atual, que muitas vezes são negligenciados pela Educação Física Escolar.</p>
<p>Indicador 5</p>	<p>ATIVIDADES EXTRA-CLASSE</p>		
<p>Indicador da atividade</p>	<p>Objetivo da atividade</p>	<p>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</p>	<p>Resultados alcançados</p>
<p>Semana da criança com a Escola Estadual</p>	<p>Possibilitar uma vivência com conteúdos da Educação Física com</p>	<p>A atividade aconteceu no dia 15 de Outubro de 2016, no período de 08:00 às 11:30. Contou-se com atividades de ginástica, voleibol, dança, jogos, futsal,</p>	<p>Possibilitou aos bolsistas</p>

Effie Rolfs	a comunidade da Escola Estadual Effie Rolfs, em uma ação da semana da criança	entre outras atividades que foram organizadas para possibilitar a vivência em família.	contribuir com a organização de uma atividade extra-escolar, permitindo um vínculo maior com a comunidade e escolar.
Indicador 6	DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÃO DE MATERIAL INSTRUCIONAL		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
Slides	Orientar os debates nas oficinas de metodologias de ensino	Foram construídos slides que contribuíram na compreensão dos temas trabalhados.	Possibilitou aos envolvidos a compreensão que há necessidade de aprofundamento e organização do conhecimento para um melhor entendimento das formas de trabalhar a Educação Física na Escola.
Planos de intervenção em metodologias	Orientar a oficina	Foram construídos planos de “aula”, ou planos de intervenção, que organizaram as oficinas.	Possibilita a vivência e reflexão entre o ideal, representado pelo

			livro de metodologia, e a realidade, a escola com sua dinâmica interna.
Indicador 7	PESQUISA E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1. Confeção de resumo expandido	Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre a comunidade científica e a escola	Período: junho a dezembro de 2016. Realizamos encontros para a escrita do resumo a partir das experiências do Projeto de Ensino trabalhado no semestre anterior. Tais resumos expandido foi submetido e aprovado para ser apresentados na VII R eunião do PROEFE, realizado em Belo Horizonte e aprovado no ENALIC 2016.	Entendemos que esse momento é importante para a democratização de nossas experiências. A oportunidade de participar de um evento científico de tamanha relevância, proporcionou a troca de saberes entre o grupo e pessoas de outras IES; conhecer teóricos importantes da área; a criação de vínculo

			entre o grupo; e a oportunidade de refletir sobre nossa prática. Poder apresentar como Pôster nossos relatos permite a evolução pessoal e acadêmica de todo o grupo, além de desenvolver a escrita científica.
3. Apresentação de trabalho em evento	Possibilitar ao aluno expor seu trabalho	Discentes ID participaram da apresentação de Pôster na VII Reunião do PROEFE, realizado em Belo Horizonte.	Consideramos que esse é uma tarefa importante para o PIBID Educação Física da UFV, o qual tem produzido muitas coisas interessantes na área, mas que por diversos motivos, não tem colocado

			suas experiências em circulação.
4. Publicação de Livro	Divulgar o trabalho do PIBID Educação Física	16 Discentes, 4 Supervisores e 2 Coordenadores de área, em um total de 22 pessoas, se envolveram na construção e publicação do livro “Projetos de Ensino em Educação Física Escolar: experiências em debate”. São 10 capítulos, totalizando 183 páginas.	Temos produzido muito conhecimento que se perde na falta de divulgação. O livro veio para dirimir, um pouco, a sensação de que muita coisa foi feita, mas poucas pessoas tiveram acesso.
5. Lançamento do Livro	Divulgar para a comunidade da UFV e familiares a obra construída.	O lançamento aconteceu dia 28 de junho, no Hall da Biblioteca da UFV, de 18:30 às 20:30.	Possibilitou aos alunos exporem os meandros da construção do livro, elencando desafios e possibilidades no fazer docente.
6. Publicação de Artigo	Divulgar o trabalho do PIBID Educação Física	Publicação do texto “FUTEBOL AMERICANO E BEISEBOL EM AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: EXPERIÊNCIAS EM DEBATE”, na revista Iniciação & Formação docente. Este artigo foi publicado em 2016, no entanto, com o atraso dos números da	Consideramos que esse é uma tarefa importante

		revista, saiu como volume 2 de 2015.	para o PIBID Educação Física da UFV, o qual tem produzido muitas coisas interessantes na área, mas que por diversos motivos, não tem colocado suas experiências em circulação.
--	--	--------------------------------------	--

4.6 Subprojeto de Educação Infantil – Viçosa

Indicador 1	CONHECIMENTO DO AMBIENTE ESCOLAR		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1	Proporcionar o conhecimento do ambiente escolar e seus respectivos atores	Conhecimento da estrutura física, do funcionamento da escola, do Projeto Político Pedagógico, da biblioteca, das salas de aula, dos espaços de convívio, dos professores, funcionários e da administração da escola pelos bolsistas iniciantes no programa. Ampliação do conhecimento sobre as escolas das bolsistas que já desenvolviam suas atividades na referida escola.	As supervisoras do Pibid se responsabilizaram pela apresentação dos espaços da escola às bolsistas iniciantes oportunizando o conhecimento de todo o funcionamento do ambiente escolar onde estão atuando. Conseguiram estreitar relações com as diferentes categorias de funcionários o que possibilitou que o trabalho, ao

			<p>longo do ano, fosse desenvolvido em parceria com os professores e os demais funcionários da escola. Realizaram leituras de todos os documentos da escola para que pudessem conhecer a realidade da instituição em que estavam fazendo parte, bem como conheceram toda a infraestrutura da escola. Tudo isso contribuiu para que as bolsistas pudessem traçar, de forma mais fidedigna as estratégias de ações na escola junto às crianças e às professoras.</p>
Indicador 2	CONHECIMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO DA DISCIPLINA NA EDUCAÇÃO BÁSICA		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
2	<p>Proporcionar o conhecimento da disciplina na educação básica, suas particularidades, desafios e possibilidades</p>	<p>Realização de planos semanais de atividades que envolveram as diferentes linguagens (matemática, ciências, oral e escrita e artes, corporeidade e movimento) objetivando o desenvolvimento das crianças nos aspectos físico-motor, social, afetivo, cognitivo e moral.</p>	<p>As bolsistas puderam conhecer as diferentes estratégias utilizadas pela escola para realização dos planos de atividades, bem como os materiais didáticos e as metodologias utilizadas pelos professores. Com essas informações as bolsistas conseguiram traçar diferentes estratégias de atuação em sala de aula respeitando o planejamento dos professores, mas também levando novas formas de planejar e avaliar. Levaram também novos recursos metodológicos desenvolvendo atividades envolvendo as diferentes linguagens: oral e escrita, matemática, ciências e artes. A maioria das bolsistas trabalharam com projetos temáticos e em algumas situações com temas considerando a definição da professora da sala.</p>
Indicador	APROFUNDAMENTO DA FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS		

3 PROFESSORES DAS ESCOLAS			
<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
3	Ampliar a formação dos licenciandos e dos professores da escola	Participação em Projetos de Extensão do Curso de Educação Infantil; Organização de cursos, oficinas, rodas de conversa, atividades externas (visitas técnicas), dentre outras ações envolvendo licenciandos e professores da educação básica; Realização de palestras para professores e famílias; Participação em eventos científicos promovidos na UFV; participação no curso oferecido pelo CEAD; apresentação de seminários; participação em reuniões semanais para discussão sobre a atuação nas escolas estabelecendo relação com a teoria e analisando situações-problema.	Foram realizadas várias atividades envolvendo a formação das bolsistas licenciandas e supervisoras por meio de eventos como: Curso de metodologias ativas na prática docente, IV seminário de iniciação a docência; I seminário do PIBID Educação Infantil: uma trajetória de saberes construídos para a educação infantil do município de Viçosa e Simpósio de integração acadêmica da UFV. As bolsistas realizaram excursões envolvendo crianças e professores. Além disso tiveram oportunidade de participar da Semana Acadêmica de Educação Infantil 2016, do III workshop do LDI, etc.
4 OBSERVAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM AULA			
<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
4	Ampliar a vivência escolar dos licenciandos	Observação, acompanhamento e auxílio ao professor nas atividades em sala de aula e área externa; elaboração de materiais didáticos, planos de atividades, propostas de intervenção; regência com acompanhamento da professora e da supervisora; desenvolvimento de projetos e temas com enfoque nas múltiplas linguagens na Educação Infantil.	Muitas atividades foram desenvolvidas juntamente com as crianças e as professoras das salas no sentido de acompanhar e realizar planejamentos das atividades pedagógicas a serem desenvolvidas com as crianças por meio dos planos de atividades, projetos de intervenção, desenvolvimento de temas e produção de materiais didáticos. Os materiais confeccionados passaram a ser utilizados com as

			crianças pelas bolsistas e professoras das salas com maior frequência. A prática diária de contar histórias tem sido adotada pelas professoras. Foi possível também melhorar o acervo de materiais lúdicos para a escola. Outra prática que tem sido adotada é a de realizar atividades objetivando explorar as diferentes linguagens por meio de atividades lúdicas. Alguns espaços internos das salas de aula foram reestruturados dando oportunidade às crianças de realizarem diferentes atividades significativas.
Indicador 5	ATIVIDADES EXTRA-CLASSE		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
5	Oportunizar a organização e participação em eventos culturais e técnicos-científicos	Organização, participação, realização de eventos; visitas em diferentes espaços com as crianças, professores das escolas; elaboração de relatórios; participação em reuniões de formação e eventos.	Dentre as diversas atividades extraclasse realizadas ressaltamos a participação em oficinas de confecção e produção de brinquedos, instrumentos musicais; produção de histórias infantis envolvendo diferentes técnicas como fantoches, fichas, TV gravuras, vara, dentre outras; foram realizadas reuniões de formação ocorrendo semanalmente. As bolsistas participaram de organização de eventos e como palestrantes em eventos de formação. Essas diferentes formas de ações formadoras foram indispensáveis para que o grupo pudesse conhecer os trabalhos de seus parceiros, bem como para subsidiar as avaliações e mudanças de estratégias e intervenções nas escolas.
Indicador 6	DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÃO DE MATERIAL INSTRUCIONAL		

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
6	Desenvolver metodologias centradas na valorização das vivências lúdicas na infância	Produção de material didático, brinquedos, jogos e histórias com diferentes recursos; implementação de espaços lúdicos; atualização do blog do Pibid educação infantil, do perfil do Facebook.	Além dos brinquedos e jogos adquiridos as bolsistas trabalharam na construção e confecção de diferentes materiais didáticos/pedagógicos tais como: confecção de diferentes tipos de jogos; confecção de histórias com diferentes recursos; confecção de murais relacionado aos temas trabalhados junto às crianças; confeccionaram recursos para eventos e festividades na escola como dia das mães, festa junina, olimpíadas, etc.; o blog tem sido atualizado de forma a apresentar e divulgar as atividades desenvolvidas por esse PIBID.
Indicador 7	PESQUISA E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
7	Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre a comunidade científica e a escola	Produção e divulgação de resultados a partir da experiência acumulada do projeto; participação em seminários, eventos científicos, semanas acadêmicas e workshops objetivando troca de experiências entre as equipes das diferentes escolas, discussão e consolidação das atividades. Reuniões de estudo com temas relativos ao cotidiano escolar, tais como: currículo, planejamento, gênero, mídia e consumo.	A participação nos eventos contribuiu para que as bolsistas investissem na sua formação, bem como, na troca de experiências. Além disso foi possível, para algumas bolsistas, participarem da organização e apoio logístico em alguns desses eventos do Pibid Educação Infantil e do Pibid institucional UFV. Oportunidade de socializar com outros acadêmicos as informações coletadas nas Instituições de Educação Infantil de Viçosa. Foi publicado e disponibilizado, eletronicamente, resumo sobre projeto temático desenvolvido na escola, bem como sobre os projetos

			pedagógicos de intervenção desenvolvidos com as crianças nas diferentes faixas etárias. Essas atividades vêm reafirmar a importância desse tipo de experiência para a formação dos licenciandos.
--	--	--	--

4.7 Subprojeto de Física – Viçosa

Indicador 1	CONHECIMENTO DO AMBIENTE ESCOLAR		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
01	Estabelecer o marco inicial do trabalho na escola, proporcionando o conhecimento do ambiente escolar e seus respectivos atores	Conhecer o ambiente escolar, estrutura e funcionamento das Escolas parceiras.	Conhecimento da realidade escolar pelos bolsistas ID.
Indicador 2	CONHECIMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO DA DISCIPLINA NA EDUCAÇÃO BÁSICA		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
02	Proporcionar o conhecimento da disciplina na educação básica, suas particularidades, desafios e possibilidade.	Transposição didática de tópicos de Física (de nível superior para nível médio)	Capacidade de transpor conteúdos em uma linguagem de nível médio.
Indicador 3	APROFUNDAMENTO DA FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DAS ESCOLAS		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
03	Ampliar a formação dos licenciandos e dos professores supervisores.	Cada bolsista ID investigou e preparou seminário sobre metodologias de pesquisa qualitativa e quantitativa nas ciências humanas.	Formação de base para o desenvolvimento da pesquisa em ensino da Física pelo grupo em associação com os mestrandos.
		Cada bolsista ID preparou e apresentou aula sobre	Prática de ensino da Física e

		tópicos da Física para os colegas e supervisor.	ampliação e consolidação dos conhecimentos de tópicos da Física pelos bolsistas ID.
Indicador 4	OBSERVAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM AULA		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
04	Ampliar a vivência escolar dos licenciandos	Auxiliar o professor supervisor nas aulas de exercícios.	Experiência no campo da relação aluno professor.
		Observação das aulas do professor supervisor.	Experiência no campo da relação aluno professor.
		Intervenção com aplicando material instrucional multimídia elaborado pelos bolsistas ID.	Experimentação de material didático multimídia.
Indicador 5	ATIVIDADES EXTRA-CLASSE		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
05	Atendimento e acompanhamento dos estudantes em horários extraclasse.	Aulas de reforço de Física para as três séries do ensino médio da Escola Estadual Santa Rita (participante do PIBID) e da Escola Estadual Effie Rolfs oferecidas no Parque das Ciências da UFV	Melhoria de desempenho dos estudantes atendidos.
		Aulas de monitoria oferecidas às três séries do ensino médio do Colégio Aplicação da UFV (COLUNI)	Melhoria de desempenho dos estudantes atendidos.
		Aula oferecida para os estudantes da disciplina EDU460 – Ciências Naturais	Aula demonstrativa da metodologia de ensino experimental da Física desenvolvida no PIBID para estudantes do curso de Pedagogia da UFV.
		Aulas de Física Experimental nos Laboratórios de Ensino do Departamento de Física da UFV para estudantes do ensino médio de escolas públicas de Viçosa	Estudantes de ensino médio vivenciam experimentos de tópicos da Física.
Indicador 6	DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÃO DE MATERIAL INSTRUCIONAL		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
06	Desenvolvimento e aplicação de material instrucional	Elaboramos de material instrucional que tem como elemento principal um vídeo de curta duração descrevendo os materiais, a montagem e a evolução de experimentos simples e de baixo custo. Compõem ainda o material texto sobre a teoria envolvida na compreensão do fenômeno experimental.	Desenvolvimento e apropriação de metodologia de elaboração de material multimídia.
		Elaboramos de vídeo aulas sobre diferentes temas da Física, desenvolvidas em torno de um experimento.	Desenvolvimento e apropriação de metodologia de elaboração de vídeo aulas.
		Produção de um livro em papel contendo ilustrações de experimentos de Física e encarte multimídia (DC	Refilmagem e padronização dos vídeos, revisão dos cadernos

		ou outra mídia) reunindo todo material instrucional desenvolvido e gerenciado por software específico que está em fase de desenvolvimento.	didáticos associados, elaboração de software gerenciador do conjunto, elaboração da arte gráfica que comporá o livro físico.
Indicador 7	PESQUISA E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
07	Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre e comunidade científica e a escola.	Elaboração de questões e de questionário objetivando auferir informações quantitativas com respeito à eficácia da aplicação do material instrucional multimídia no ensino da Física no ensino médio.	Elaboração e avaliação de questionários específicos associados a diferentes da Física, com previsão de aplicação em campo no ano de 2017.
		Vinculação de trabalhos de mestrandos do Mestrado Nacional Profissional em ensino de Física (MNPEF) aos trabalhos do PIBID	Mestrandos: - Alexandre Augusto Silva Baldez - Mathias Viana Vicari
		Participação com apresentação de seminário no IV SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA PIBID-UFV – outubro de 2016	Apresentação de Seminário na seção “SOCIALIZANDO VIVÊNCIAS” no dia 14/10/2016
		Participação com apresentação de seminário no IV SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA PIBID-UFV – outubro de 2016	Ministrando o Minicurso “ASTRONOMIA PARA PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL”

4.8 Subprojeto de Geografia - Viçosa

Indicador 1	CONHECIMENTO DO AMBIENTE ESCOLAR		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1	Levantar dados socioeconômicos sobre a escola, para conhecer melhor o perfil dos alunos e trabalhar os dados em sala.	Os Pibidianos levantaram dados através de pesquisas censitárias em todas as turmas da escola e posteriormente houve tabelamento dos dados.	Gerou um documento com dados, gráficos e tabelas socioeconômicos da escola. Os alunos e escola puderam entrar em contato com o perfil dos alunos, além de corroborar para ensino-aprendizagem sobre Geografia da População.
1	Conhecer o público do turno da tarde. Aplicar uma atividade sustentável.	Tal atividade foi realizada com base na confecção de tintas a base de solos, sendo uma prática sustentável e viável para os alunos participantes, onde a aula foi de 50 minutos, no qual os próprios alunos confeccionaram as tintas	Conscientização dos alunos perante as necessidades de

		e pintaram cartazes a fim de perceberem como tal prática é efetiva.	efetuarem práticas sustentáveis e de baixo custo.
1	Na escola não só ficamos dentro das salas de aulas, pois cremos que a experiência entre as quatro paredes é importante, mas esse espaço físico não compreende uma totalidade dos espaços pedagógicos da escola. Assim, objetivou-se frequentar durante a estadia na escola a biblioteca e as salas dos professores para adquirirmos outras experiências pertinentes à formação acadêmica no âmbito da licenciatura.	Esporadicamente ao em vez de ficarmos na sala de aula nós bolsistas ficávamos na sala dos professores ou na biblioteca. Pudemos observar, com isso, a dinâmica escolar, a conversa dos professores sobre sua classe trabalhadora e os materiais didáticos que a escola possuía.	Essa experiência serviu para enriquecer nossa formação acadêmica de professores, uma vez que nos adiantou as necessidades, particularidades e desafios do espaço educacional.
Indicador 2	CONHECIMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO DA DISCIPLINA NA EDUCAÇÃO BÁSICA		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
2	Divulgar os trabalhos realizados pelos PIBidianos	O mural fica exposto no pátio da escola e por isso a preocupação de ser chamativo e sempre com coisas novas, para tanto, alimentamos o mesmo com fotos, textos e etc.	Divulgação dos trabalhos para a comunidade escolar.
Indicador 3	APROFUNDAMENTO DA FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DAS ESCOLAS		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
3	O PIBID de “Geografia e Interdisciplinaridade” realizou um Colóquio afim de os bolsistas apresentarem quais atividades eles estavam realizando nas escolas, desse modo, propiciar troca de experiências pessoas e científicas.	O Colóquio foi realizado nos dias 23 e 30 de agosto de 2016. O evento foi palestrado pelos bolsistas dos quais selecionaram uma das atividades que realizam na escola para apresentar ao grupo. Desse modo, cada bolsista, ou grupo, tinha aproximadamente 15 minutos para apresentar. Foram desenvolvidos diversos temas e abordagens progressivistas no âmbito da educação.	A maior parte dos bolsistas apresentaram o Colóquio, resultando em troca de experiência acadêmicas e escolares. Além disso, os bolsistas puderam receber sugestões do coordenador para melhorar as metodologias pedagógicas e conselhos sobre as relações socioespaciais no espaço escolar.

Indicador 4			
OBSERVAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM AULA			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
4	Explicar o conteúdo sobre a Ásia	Distribuição de um texto sobre a Índia para reflexão das desigualdades no país. Discussão da relação desse país com a realidade brasileira. Explicação sobre aspectos gerais do continente asiático, utilizando quadro negro.	A avaliação foi negativa, uma vez que os alunos interagiram pouco, além do tempo da aula ter ficado reduzido a menos de 30 minutos devido a interrupções e menor duração do último horário. Porém a atividade passada para casa foi avaliada positivamente, com respostas interessantes.
4	MAPAS	Em primeiro momento foi apresentado um vídeo e uma breve explicação sobre alguns conceitos e técnicas para construção e leitura de mapas, e em seguida uma atividade para que eles pudessem aplicar o que fora explicado, e também para percebermos as dificuldades dos alunos.	Despertar e aprimorar o conhecimento dos alunos na leitura de mapas.
4	ACOMPANHAMENTO EM SALA DE AULA O acompanhamento em sala de aula teve como objetivo, acompanhar e auxiliar o professor em sala de aula, para maior interação com o espaço de aula e formação dos Pibidianos enquanto licenciados.	O acompanhamento em sala de aula se iniciou juntamente ao programa educacional. Neste período, os bolsistas deram apoio e suporte à professora junto a realização de atividades, apoiou o educando e a aplicação do conteúdo trabalhado. Salientamos aqui o choque inicial por parte dos educandos. Com o passar do tempo, esta realidade modificou-se e a mesma se apresentou como um grande sucesso, tendo grande aceitação dos alunos, melhoria das notas no conteúdo de Geografia, realização de atividades diferentes, abordagens utilizando filmes que foram aplicados para melhor entendimento do conteúdo e sintetização, busca de metodologias que poderiam melhorar o rendimento das aulas, trabalhos	Teve um avanço na sistematização dos conteúdos trabalhados. Uma melhoria na auto-estima para os alunos onde se nota com a maior participação, sendo feitas perguntas e contribuições nas aulas, o aumento das notas, a ampliação da abordagem do conteúdo e a satisfação dos alunos com um maior trabalho e dinâmicas voltadas para o trabalho dos conteúdos e ampliação do olhar crítico de cada

		em grupo para incentivar o espírito coletivo na busca de informação através de pesquisas com aparato tecnológico e junto a realidade vivida por cada um dos indivíduos, os trabalhos em grupo também teve o intuito de trazer a participação de todos no trabalho da socialização e da apresentação do conteúdo trabalhado	indivíduo dentro de sua realidade.
4 AULA DE INTERVENÇÃO SOBRE ECONOMIA MUNDIAL	Objetivou-se a espacialização e a compreensão de como ocorre o processo da economia mundial.	A atividade iniciou-se no dia 07 de outubro, data em que foi apresentada, por meio de slides e data show, como ocorre a distribuição da economia mundial em cada continente. Os slides contavam com imagens que julgamos serem representativas a cada continente.	Algumas turmas demonstraram mais interesse com relação ao tema, o que implicou diretamente em uma maior participação dos alunos. Entretanto, outros alunos ficaram mais dispersos no momento da apresentação.
4 APRESENTAÇÃO DE TRABALHO E AULA DE INTERVENÇÃO	Analisar e compreender a situação de aprendizagem	Primeiramente, a atividade foi feita através da exposição do conteúdo. No segundo momento, (trabalhando com a mesma temática economia mundial), foi realizada no dia 28 de outubro. Foi pedido que os alunos de cada sala se dividissem e formassem cinco grupos, cada grupo representaria um continente. E diante disso, cada grupo deveria escolher dois países, e esses deveriam ser acompanhados com as seguintes informações: relevo, economia, população, clima, produtos que são produzidos e produtos que são exportados.	Cada grupo reagiu de uma forma diferente com relação ao trabalho. Teve uns que se destacaram, pois, abrangeram todas as exigências mencionadas. Por outro lado, teve grupo que não demonstrou interesse pela temática trabalhada. No entanto, a maioria cumpriu de forma satisfatória os objetivos da atividade.
4 Aula interativa sobre PLACAS TECTÔNICAS, TERREMOTOS,	Entender a disposição atual do relevo, compreender porque existem vulcões e terremotos e como se deu a atual disposição dos continentes.	Apresentação do tema juntamente com levantamento de hipóteses com os alunos acerca da formação da Terra. Logo após a exposição da problemática, ocorreu a apresentação das questões orientadoras a serem observadas nos vídeos. Exibição de uma animação dos estúdios PIXAR sobre a Era do Gelo, seguido pelo episódio 8 da série poeira das estrelas, problematização, debate e	Com o intuito de avaliar a atenção dos alunos para com o tema e incentivar a sua criatividade foi proposto que eles expressassem a sua opinião sobre a conformação da Terra daqui a 200 milhões de

<p>VULCÃO E PANGEA.</p>		<p>comparação entre as duas realidades apresentadas. Aula realizada com o 6º ano no dia 22/09/2016 com duração de 50 minutos</p>	<p>anos, dando ênfase no continente Africano e Sul Americano. 60% da turma considerou que os continentes reaproximariam; 4% da turma que a disposição se manteria do mesmo jeito; 4% que os dois continentes se afastariam ainda mais 4% que haverá a formação de mais continentes por causa dos derrames vulcânicos no assoalho oceânico, 28% desenhou sem expressar por escrito a sua opinião</p>
<p>4</p> <p>Aula interativa: REGIÃO SUL E SUDESTE</p>	<p>Apresentação da disposição das regiões sul e sudeste, segundo critérios de regionalização do IBGE; Elencar as características físicas e econômicas da região sul e sudeste; Ressaltar a forma com que se deu a ocupação dessas regiões;</p>	<p>A aula interativa foi um instrumento complementar as aulas expositivas ministradas pela supervisora, a mesma valeu como atividade avaliativa bimestral com o valor de três pontos. A fim de ser algo mais lúdico, mesmo com a presença de muito conteúdo a atividade contou com jogos de caça-palavras e cruzadinhas, para isso, contou com a necessidade de para encontrar a mesma era necessário responder as questões referentes ao conteúdo. Foi implementado também um mapa conceitual, enquanto uma síntese das características da região sul e um quadro a ser completado com as características da região sudeste. Aula executada no dia 20/10/2016 com duração de 50 minutos para os alunos do 7º ano</p>	<p>Foi observado grande empenho e participação dos alunos, entretanto, as próximas atividades terão menor número de questões, pois cerca de 50% da turma não conseguiu concluir a atividade no tempo pré-definido. Mesmo assim, o resultado foi bom devido ao esforço dos mesmos.</p>
<p>4</p> <p>GEOFICINA: URBANIZAÇÃO</p>	<p>Conscientizar os educandos sobre o movimento de urbanização e</p>	<p>Essa atividade foi realizada como sondagem da percepção de cada aluno sobre o processo de urbanização que se deu de forma dinâmica em círculo de</p>	<p>Para concretizar a concepção de cada aluno, foi feita a montagem de uma</p>

	<p>crescimento da cidade; Atentar os educandos sobre os impactos resultantes do processo de urbanização; Elucidar sobre as diferentes dinâmicas ocorridas ao longo do tempo;</p>	<p>cultura onde cada um imprime seu entendimento e opinião sobre o tema. Nosso papel enquanto orientadores da atividade foi de apenas fornecer problematizações e subsídios a participação dos alunos a cerca do processo de urbanização das cidades.</p>	<p>página de fanzine para ser composto com todos os demais.</p>
4	<p>Aula interativa: PROBLEMAS URBANOS NAS GRANDES METRÓPOLES</p> <p>Apresentar a disposição das cidades globais da região Sudeste; Elencar as características econômicas das grandes metrópoles do Sudeste; Ressaltar a forma com que se desenvolvem e se agravam os problemas urbanos; Elucidar sobre a forma desordenada de ocupação desses grandes centros.</p>	<p>A referida aula foi executada com base na interpretação de um fragmento de texto do autor Saskia Sassen para a interpretação complementado por duas imagens para análise. Essa atividade foi complementar ao conteúdo abordado no livro e avaliativa com o valor de dois pontos</p> <p><i>Cidades Globais</i> <i>Na fase atual da economia mundial, é precisamente a combinação da dispersão global das atividades econômicas e da integração global, mediante a concentração contínua de controle econômico e da propriedade, que tem contribuído para o papel estratégico desempenhado por certas grandes cidades, denominadas globais. Algumas têm sido centros de comércio mundial e da atividade bancária durante séculos, mas além dessas funções de longa duração, as cidades globais da atualidade são: (1) pontos de comando na organização da economia mundial; (2) lugares e mercados fundamentais para as indústrias de destaque do atual período, isto é, finanças e serviços especializados destinados às empresas, (3) lugares de produção fundamentais para essas indústrias, incluindo a produção de inovações. (...)</i></p> <p>SASSEN, Saskia. As cidades na economia Mundial São Paulo: Studio Nobel, 1998. p. 16-17.</p> <p>Aula do 7º ano, duração 50 minutos, 27/10/2016</p>	<p>O resultado foi tido como satisfatório pois os alunos conseguiram entender o propósito da aula, interpretar o texto (que possui um nível mais complexo do que aqueles que estão acostumados), relembrar o conteúdo anterior sobre as regiões brasileiras em especial a sudeste e relacionar com o texto e sua interpretação. Houve grande participação durante o debate e problematização.</p>
4	<p>Conhecer a definição de Turismo, os tipos e agência reguladora da</p>	<p>Mesmo com o imprevisto de que o equipamento de projeção não ter funcionado a aula foi dada da maneira</p>	<p>A primeiro momento foi uma temática que causou inquietação e</p>

<p>Aula interativa: TURISMO</p>	<p>atividade OMT- Organização Mundial do Turismo; Compreender como a temática do turismo pode ser abordada pela geografia; Conhecer os impactos relacionados às atividades turísticas, e o consumo do espaço; Elucidar em que setor da economia o turismo se encaixa.</p>	<p>mais próxima possível do esperado e com o encremento de ainda mais participação dos alunos, o que foi muito bom! A fim de fazer um resgate sobre o conteúdo já abordado, a aula intitulada geografia do turismo trouxe curiosidade e atentou os alunos para a presença da geografia em coisas simples e comuns do cotidiano. A problematização e debate foram muito ricos e serviram para orienta-los sobre as implicações que a geografia exerce no cotidiano. Aula realizada nas turmas do 7º ano com duração de 50 minutos no dia 03/11/2016.</p>	<p>curiosidade aos alunos, o que os deixou ainda mais participativos. E ao compreenderem que a geografia tem e poder ter implicação em quase todos os assuntos foi pedido para que os mesmo relacionassem em seus cadernos algum destino turístico com o conteúdo de geografia, o que mais uma vez fez links e relações com conteúdos abordados anteriormente, como por exemplo as regionalização.</p>
<p>4</p> <p>Aula interativa: CICLO DA ÁGUA</p>	<p>Avaliar através da aplicação de atividade avaliativa os conteúdos abordados e com relação a temática;</p>	<p>Leitura e orientação sobre a atividade proposta. Logo após a exposição das orientações ocorreu o atendimento aos educandos em suas carteiras. Recolhimento das atividades ao final da aula para correção e atribuição da nota. Aula realizada com o 6º ano no dia 20/10/2016 com duração de 50 minutos.</p>	<p>O resultado foi tido como satisfatório pois os alunos conseguiram entender o propósito da aula, interpretar o texto (que possuía um nível mais complexo do que aqueles que estão acostumados), relembrar o conteúdo anterior sobre o Ciclo da água e o vídeo apresentado e o conteúdo apresentado de forma expositiva, Houve grande participação durante o debate e problematização. Os resultados obtidos foram satisfatórios bem como o interesse na execução da mesma.</p>
<p>4</p>	<p>Discutir a importância da água</p>	<p>Revisão do tema juntamente com a exibição de um vídeo de uma</p>	<p>O desenvolvimento da atividade mostrou-se</p>

Aula interativa: DEBATE SOBRE ÁGUA	Elencar formas alternativas de evitar o desperdício	reportagem sobre a água e algumas formas de se obter água potável em algumas localidades com água do mar. Reaproveitamento de água realizadas em indústrias que necessitem de grandes quantidades de água. Aula realizada com o 6º ano no dia 27/10/2016 com duração de 50 minutos.	com participação de uma parte dos educandos. Sendo eles os que apresentam em sua maioria uma melhor nota nas atividades. Outros apenas levantavam questões que distoavam do conteúdo.
4 Aula interativa: DICAS PARA ECONOMIZAR ÁGUA	Confeccionar cartazes que reforcem o conteúdo apresentado visto de forma teórica; Elucidar ações que sejam positivas sobre a utilização da água.; Incentivar a criatividade dos educandos	Distribuição de cartolinas para a confecção dos cartazes e explicação da atividade. Separação dos alunos em grupos de cinco pessoas. Aula realizada no dia 03/11/2016 com duração de 50 minutos.	O resultado obtido apresentou-se satisfatório porém, os alunos apresentam certa dependência ao livro de didático. Sendo assim, muitas vezes evitam-se as falas do que se sabem para reproduzir de forma fidedigna a escrita do livro. O tempo para a organização do grupo não favoreceu para o término da atividade no dia iniciado.
4 AULA INTERATIVA SOBRE MIGRAÇÃO	Entender o fenômeno de migração para os EUA e suas consequências (01 aula).	A Aula se deu a partir de um episódio do desenho "Os Simpsons, muito Apu por quase nada" vigésimo terceiro da sétima temporada. Onde foi discutido a questão da migração histórica dos EUA e os movimentos contrários e a repulsa dos "nativos"	O desenho despertou o interesse pelo fato dos desenhos estarem presente no cotidiano dos alunos, trazendo bons resultados nas discussões que se seguiram.
4 AULA INTERATIVA RELEVO TERRESTRE	Entender a formação do relevo terrestre. (02 Aulas).	Foi abordado os principais pontos de formação do relevo, tectônica de placas, orogênese. Foi apresentado um documentário da Rede de TV BBC, se chamado "Terra – o Poder do Planeta"	O uso do Recurso didático chamou a atenção e curiosidade ajudando na compreensão do tema.
4 AULA INTERATIVA HIDROSFERA	Hidrosfera terrestre, funcionamento e complexidade. (03 Aulas)	Essas aulas tiveram como objetivo o de compreender a dinâmica da hidrosfera. Teve aula expositiva sobre o ciclo da água, bem como vídeos e documentários	Apesar da complexidade do tema, os resultados foram positivos, o

TRRESTRE		sobre o tema.	estudante compreendeu os pontos básicos do tema.
4 AULA INTERATIVA SOBRE A CHINA	Estudar o país Asiático – China. (01 aula).	A aula basicamente foi através de um texto sobre a cultura e economia do país, se respondessem perguntas sobre o mesmo.	Os estudantes responderam as questões em forma de trabalho valendo pontuação, sendo que a grande maioria da turma conseguiu boa pontuação.
4 AULA INTERATIVA TIGRES ASIÁTICOS	Aula sobre Tigres Asiáticos e países da região. (02 aulas).	Foi realizada uma atividade de cruzadinha e uma de caça palavras sobre o tema, bem como intervenções sobre curiosidades do tema.	A turma se interessou muito pela atividade, prendendo a atenção deles, com a grande maioria concluindo a atividade.
4 AULA INTERATIVA CARTOGRAFIA	Compreensão de noções cartográficas	Geo Oficina que aborda as terças feiras noções em localização e espacialização. Tendo início no dia 8 de setembro.	Os discentes passaram a compreender melhor a importância dos mapas, obtiveram noções espaciais importantes.
			Nas discussões durante as oficinas foi possível perceber que muitos dos alunos apresentavam uma consciência da relevância do tema, sendo que muitos deles apresentaram interesse sobre as formas de combate ao mosquito, apresentando ideias que poderiam ser realizadas em seus bairros, e na própria escola.
4 AULA INTERATIVA SOBRE CONSUMISMO	Atividade sobre Consumismo	Avaliar a aprendizagem acerca do conteúdo apresentado expositivamente. Sua realização deu-se no dia 27 de Outubro, em horário de aula.	Observou-se uma certa perda do conteúdo apresentado devido ao distanciamento das aulas com os conteúdos e as atividades, embora sejam feitas as revisões do que já foi visto, o mesmo ainda

			ficam ausentes certos pontos abordados. Mesmo assim, os educandos conseguiram realizar a atividade com base em seu cotidiano.
4	Trabalhar com os estudantes o conteúdo ministrado em sala de aula de modo mais prático e objetivo, conciliando o conteúdo com formas de ensino fora do espaço da sala de aula, fazendo um trabalho de campo procurando facilitar o entendimento sobre o conteúdo.	Atividade realizada em três momentos iniciando no dia 31 de junho e sendo prorrogada pelos dias 01/06 e 06/07. Os alunos foram levados a um ambiente externo ao da escola, separados em grupos e disponibilizado a eles mapas contendo referências geográficas que indicariam as atividades a serem feitas. No final ao seguirem as indicações os grupos se encontravam e compartilhavam de um prêmio em comum.	Como ponto de principal destaque abordo a participação de todos os alunos das 03 turmas que participaram, com a divisão em grupos aleatórios a necessidade de um trabalho coletivo foi primordial para ambos além da oportunidade de uma aula fora da instituição escolar.
4	Orientar os educandos a pesquisarem mais sobre as diversas culturas que compõem o nosso planeta, e mostrar a eles que a abordagem feita na maioria dos livros didáticos com relação a cultura afro-brasileira e a questão do racismo é algo que necessita de uma conscientização a partir do espaço de ensino que eles convivem.	Nos dias 16 e 18 de novembro de 2016 foi trabalhado com os alunos do 6º ano sobre a cultura afro-brasileira e solicitado a eles que levassem gravuras para compor um mosaico do continente africano, que se representa apenas os pontos positivos nos vários aspectos herdados pelo Brasil deste continente.	Participação dos alunos dando opiniões de como deveria ser a representação no mosaico, alguns relatos sobre como eles viam a questão do preconceito e interesse dos mesmos na confecção do cartaz que foi apresentado a toda a escola.
4	Em função da semana da Consciência Negra, as turmas de 7º ano ficaram responsáveis por compor cada turma uma música abordando temas relacionados a cultura africana e os problemas enfrentados pelos negros em nosso país.	Nos dias 16 e 23 de novembro os alunos de 7º ano foram responsáveis por compor duas letras de músicas, e após concluído essa parte da atividade ocorreram alguns ensaios para que a música fosse apresentada a toda a escola além de elaborarem um cartaz para ilustrar a letra de música criada por eles.	Foi uma atividade em que tivemos a oportunidade de dar voz aos alunos para poder colocarem em forma de música a visão deles sobre temas pouco discutidos nos ambientes de ensino, além de ter havido uma proximidade maior entre ambos em função dos ensaios.
4	O objetivo da intervenção pedagógica "Paisagem de Viçosa: Vegetação e Clima" foi a de proporcionar aos educandos apreender a geografia vivida através de aulas teóricas, ida a campo e atividade. Desse modo,	A atividade desenvolvida foi denominada de "Paisagem de Viçosa: Vegetação e Clima", que consistiu em aulas dentro de sala, ida a campo, ao redor da escola para demonstrar os elementos geográficos e, no fim, uma atividade reflexiva. A intervenção pedagógica, foi efetuada entre (?) à (?), nos 6º anos do turno da	Muitos alunos se mostraram interessados sobre o tema, pois se mostrou como a geografia é a vida deles. Na atividade final, alguns alunos se destacaram, ao fazer desenhos bem arranjados

	os alunos puderam perceber as influências regionais de clima e vegetação no cotidiano deles e de outros povos e regiões pelo mundo.	manhã na escola Coronel Antônio da Silva Bernardes, em Viçosa, Minas Gerais.	ao tema proposto e até poesia. Apesar de uma parcela considerável de educandos não se interessarem pela atividade.
4	O objetivo da intervenção pedagógica “Batalha Naval e Orientação Geográfica” foi a de propiciar aos alunos o aprendizado da temática orientação geográfica por meio da ludicidade, consistindo no jogo batalha naval adaptado ao mapa mundo e ao tema.	A atividade desenvolvida foi denominada de “Batalha Naval e Orientação Geográfica”, que consistiu em aulas teóricas, para explicação do tema em geral, e a atividade lúdica, que teve a finalidade de buscar a assimilação do jogo batalha naval com os conteúdos da orientação geográfica. A intervenção pedagógica, foi efetuada entre (?) à (?), nos 6º anos do turno da manhã na escola Coronel Antônio da Silva Bernardes, em Viçosa, Minas Gerais.	No final da atividade foi aplicada uma avaliação com os conteúdos trabalhados. Percebeu-se que muitos alunos, apesar da metodologia ativa, não conseguiram um bom desempenho, uma vez que a turma ficou abaixo da média.
4	Levar os alunos a compreenderem como se deu o processo da formação humana tal como as diferentes camadas da terra, os ambientes da natureza e as diferentes camadas da atmosfera com suas respectivas características.	Foi uma aula de cunho expositivo, ministrada no dia 16/06/2016 tendo como tema o “Tempo Geológico” para as turmas de 6º ano na Escola Municipal Coronel Antônio da Silva Bernardes. Foram utilizados recursos pedagógicos como imagens e gráficos para facilitar a compreensão do conteúdo por se tratar de um tema muito denso.	A aula foi muito prazerosa, os alunos participaram bastante através de perguntas dirigidas a eles. No entanto, uma das maiores dificuldades foi levar os alunos a concentrarem-se devido às informações e densidade do conteúdo, ou seja, dispersavam com muita facilidade.
4	Por ser pouco falado no livro didático, os alunos queriam conhecer um pouco mais sobre o mar Morto que é uma raridade no mundo. Assim, este vídeo (documentário) objetivou-se levá-los a conhecerem um pouco das curiosidades deste mar tal como alguns conflitos nesta região do Oriente.	Foi passado um vídeo para os alunos do 6º ano no dia 08/09/2016 sobre o mar Morto, ele abordava como este mar se encontra atualmente e como o desvio das águas do Jordão gerou grandes impactos socioambientais na região do Oriente. Posteriormente foi executada uma atividade do livro didático em relação ao documentário.	Foi uma aula muito enriquecedora, pois partiu do interesse dos alunos, primeiramente. Eles se mostraram bastante interessados no assunto sobre as curiosidades deste mar.
4	O maior objetivo da aula foi levá-los a perceber a importância da diversidade, seja ela natural, seja cultural e como estas diferenças constroem o nosso país.	No dia 03/11/2016 foi ministrada uma aula sobre a Região Sul para os alunos do 7º ano. Abordou-se sobre a economia, clima, vegetação, relevo e cultura típica daquele povo.	Foi uma aula muito interessante, pois era visível como os alunos ficavam encantados com as imagens desta região.
4	Demonstrar aos alunos que a música pode ajudar no aprendizado, além de	Foi realizada no dia 15/04/16 com os alunos do 7º ano do colégio CASB. A princípio percebemos que a grande maioria da turma se identificava com o funk brasileiro, sendo assim uma	Todos os alunos participaram ativamente da aula, cantando e reinventando estrofes,

	aproximar a cultura do aluno à matéria lecionada.	ferramenta de muita utilidade como atividade lúdica. Utilizamos a música Baile de Favela (MC João) para a realização da atividade, transformando-a em “Baile Regional” uma vez que a matéria trabalhada em sala falava sobre a regionalização brasileira.	facilitando assim que o aluno se lembre da matéria estudada. Os alunos também perceberam que estudar geografia pode ser divertido e prazeroso.
4	Conhecer um pouco da cultura Nordestina através da literatura de cordel, criando cordéis para a exposição na escola.	Atividade realizada no dia 11/11/16 na turma do 7º ano onde cada aluno criou o seu próprio cordel falando especialmente da cultura africana, muito presente no Nordeste.	Os alunos encontraram muita dificuldade em criar as rimas, porém as fizeram com ajuda dos próprios colegas. A exibição será realizada ao término das atividades na escola.
4	Foi realizado durante o ano a elaboração e correção de algumas avaliações da professora supervisora da Escola Municipal Coronel Antonio da Silva Bernardes, com a finalidade de aprendermos a elaborar criticamente uma avaliação e verificar o desempenho das turmas através da metodologia utilizada pela professora.	Essa atividade ocorreu durante o ano todo, que se caracterizou pelo acompanhamento pelos bolsistas da turma nas aulas, a elaboração da avaliação com supervisão da professora/supervisora, a execução, e a correção das provas.	De maneira geral foi uma atividade que implicou em diversos aprendizados, como, como devemos abordar os temas em sala de aula, que tipo de avaliação seria melhor aplicar para compreendermos se o aluno sabe de fato ou não a atividade, etc.
4	A oficina de cartografia . Pautada em aulas práticas e teóricas, buscou-se, de forma mais dinâmica, mediar conhecimentos acerca da cartografia escolar bem como suas aplicações. As aulas foram divididas em teóricas e práticas, respectivamente, sendo uma aula de cinquenta minutos para cada e uma terceira aula dedicada a atividade avaliativa também aplicada.	O primeiro momento da intervenção foi pautado em uma aula um pouco mais descritiva, inicialmente com uma abordagem histórica e depois foi trabalhada a questão dos principais elementos dentro de um mapa. O segundo momento foi realizado na sala de informática da escola onde, na prática, os alunos puderam ver o que lhes foi disponibilizado na aula teórica através do programa <i>Mapa Mundi, do Linux</i> . O terceiro e último momento foi uma avaliação acerca dos conteúdos vistos anteriormente.	Após os alunos conseguiram melhorar a leitura de mapas, porém, ainda tiveram dificuldades com a questão da escala e a transformação de unidades métricas.
4	Regência sobre BIOMAS: o objetivo foi demonstrar para os educandos como se dava a divisão da vegetação nas diferentes áreas do planeta. Com isso, eles puderam perceber como haviam diversas semelhanças e diferenças entre os biomas que foram apresentados.	A atividade que foi desenvolvida recebeu o nome de “Biomass”, que consistiu em aulas que ocorreram somente dentro de sala de aula, com aulas teóricas que demonstraram o conteúdo e também com a realização de atividades do livro didático para que os alunos fixassem o conteúdo que foi dado anteriormente. Essa intervenção foi realizada entre os dias 09 de e 12 de setembro, para os alunos do 3º ano do Ensino Médio, do turno da manhã, da ESED RAT.	Alguns alunos se mostraram interessados, pois fizeram perguntas e participaram durante as aulas. E na hora da atividade a maioria dos alunos também fizeram questionamentos sobre o porquê determinado fato ocorria daquela forma e não de outra.

4	O objetivo da intervenção pedagógica “Desastre em Mariana” foi proporcionar os alunos a visão sobre o trabalho de campo dos alunos do curso de Geografia da UFV fizeram nos municípios em Paracatu de Baixo (distrito de Mariana), Barra Longa, sobre os impactos socioambientais que o rompimento das barragens e que a mineração vem causando nesses locais.	A atividade desenvolvida foi denominada de “Desastre em Mariana? Ou na bacia do Rio Doce?” que constitui em uma exposição dos materiais da aula de campo que os alunos do curso de Geografia fizeram nessas localidades, expondo, por exemplo, imagens, relatos de moradores que viveram e estão vivendo aquela tragédia, no intuito de mostrar a realidade e o drama dessas pessoas. Para propor aos educando um melhor pensamento crítico sobre a atual sociedade que vivemos, visando apenas o lucro deixando o humano de lado. A intervenção pedagógica foi efetuada nos 3º anos do ensino médio turno da manhã na Escola Estadual Dr. Raimundo Alves Torres, em Viçosa, Minas Gerais.	Praticamente todos os alunos mostraram interesse pelo tema apresentado a eles, pois a grande houve participação direta, debatendo sobre os acontecimentos, mostrando que estavam informados sobre o assunto. Principalmente na atividade avaliativa proposta, que foi a redação dissertativa, onde os alunos puderam expor o que pensavam criticamente, com resultados na maioria muito positivos.
4	Intervenção sobre o “Crescimento populacional da China” teve como objetivo abordar o conteúdo e trabalhar a interpretação de textos dos alunos.	Foram elaborados sete pequenos textos sobre a população da China, abordando a questão da superpopulação as implicações da mesma em relação a gastos com previdência e saúde, a política de filho único e suas consequências como o envelhecimento da população de modo que um texto complementava o outro. Assim foram trabalhadas também questões relacionadas a indicadores sociais e demográficos. A atividade foi realizada em 13/05/2016, com os alunos do 9º ano do Ensino Fundamental.	Os resultados foram considerados positivos, pois a maior parte dos alunos das três turmas participou da atividade. No entanto foi notável que muitos alunos, embora, compreendam o conteúdo tem dificuldades e medo de se expressarem em público.
4	Intervenção sobre “Aspectos físicos, sociais econômicos do Japão” . Objetivo: abordar o conteúdo e trabalhar a interpretação de textos dos alunos	Os alunos foram colocados em círculo, divididos em grupos e deveriam socializar com os colegas sobre o seu texto. Para que os mesmos pudessem visualizar esses aspectos dos quais estavam relatando, havia uma apresentação de PowerPoint que acompanhava os relatos. A atividade foi realizada em 01/07/2016 com os alunos do 9º ano do Ensino Fundamental.	Com relação aos resultados obtidos foram negativos, pois, o conteúdo foi finalizado em apenas uma das três turmas. As turmas não participaram e os alunos não prestaram atenção, também não fizeram silêncio, mesmo sendo solicitado em vários momentos pela professora.
4	Intervenção sobre Fontes de Energia , com o objetivo de revisar o conteúdo que estava sendo trabalhado em sala de aula.	Consistiu em uma aula expositiva e dialogada. Para a atividade foi utilizado como recurso didático uma apresentação de PowerPoint. Foram abordadas questões envolvendo o uso de energias renováveis e não renováveis problematizando o uso e implicações de cada tipo de energia. Intervenção realizada em 09/09/16, com os alunos de 9º ano.	Durante a apresentação vários questionamentos foram postos aos alunos, que foram participativos, tendo assim um forte diálogo nas três turmas a respeito do tema, obtendo assim bons resultados.

4	O objetivo do projeto “Tempo Atmosférico e Clima” foi proporcionar aos alunos a teoria e a prática da climatologia, buscando um melhor entendimento desse conteúdo.	A atividade desenvolvida foi denominada de “Tempo Atmosférico e Clima” , que consistiu em aulas teóricas, para explicação do tema em geral, aula de campo com visita à estação meteorológica da Universidade Federal de Viçosa – UFV, aulas práticas de construção da mini- estação meteorológica de matérias recicláveis, acompanhamento dos dados e elaboração de planilhas estatística destes no Google Drive efetuado nos 3º anos do ensino médio turno da manhã.	No final das atividades, os conhecimentos adquiridos nesta, foram aproveitados no simulado de geografia da escola, onde que pudemos perceber que os alunos, quando interagem com a teoria e a prática, conseguem um melhor desempenho, não só escolar, mas também podem levar isso para o dia a dia.
4	O objetivo da regência “Terrorismo e Crise No Oriente Médio” foi proporcionar aos alunos, uma visão crítica sobre os vários tipos de terrorismo que existem, os motivos que levam as pessoas a aderirem a esses grupos radicalistas religiosos e quais impactos disso na nossa sociedade.	A atividade desenvolvida foi denominada de “Terrorismo e Crise No Oriente Médio” , que consistiu em aulas expositivas permitindo a intervenções dos alunos com perguntas e observações sobre o que eles conhecem do tema, explicando aos alunos os vários tipos de terrorismo que existem e que não percebemos. O que leva as pessoas aderirem a esses grupos radicalistas religiosos a fazerem o que fazem em nome da religião e como isso gera impactos socioeconômicos pelo mundo. Também sendo passado aos alunos um documentário sobre As Barbáries e ações do Estado Islâmico, efetuada nos 3º anos do ensino médio turno da manhã.	Foi proposta uma atividade aos alunos que contava no livro didático, afim de prepará-los para uma futura questão que viesse parecida no ENEM. Os resultados alcançados foram muito significativos já que caíram questões parecidas no ENEM, com as que trabalhamos em sala de aula, principalmente na redação que pode ser aproveitado muito do que discutimos em sala de aula sobre a intolerância religiosa desses grupos.
4	Regência sobre “Conflitos na África” teve como objetivo demonstrar através de imagens a diversidade étnica africana e como o colonialismo os marcou negativamente.	Foi preparada uma aula com slides, com muitas imagens, demonstrando a diversidade étnica e a repartição colonial do continente e os conflitos ocasionados através deste. Foi instigada a participação dos alunos de forma que os mesmos conseguissem relatar o que já haviam aprendido ao longo da trajetória escolar. Regência nas turmas de 9º ano no dia 14/11/2016.	Ao instigar a participação para a construção da aula, vários alunos se interessaram e participaram com questionamentos e respostas as perguntas. De modo geral foi uma aula produtiva e que podemos perceber o entendimento dos mesmos quanto ao conteúdo.
4	Intervenção pedagógica na Semana da Educação Para a Vida – “Alimentos Transgênicos” . A roda de conversa teve como objetivo instigar a percepção dos alunos quanto aos alimentos consumidos e informa-los sobre alimentos	Os alunos sentaram em círculo para que a aula pudesse ser ministrada como um diálogo e ter uma construção dinâmica do conteúdo. Assim sendo foram feitos vários questionamentos aos alunos sobre o entendimento do conteúdo, sendo apresentado o que são alimentos transgênicos, como os agrotóxicos estão ligados a este, perda de biodiversidade, agroecologia e uma alimentação mais saudável.	Algumas turmas tiveram maior interesse sobre o assunto enquanto em outras a participação não foi tão significativa. Nas turmas que demonstraram participação efetiva os alunos conseguiram melhor assimilar o conteúdo.

	transgênicos e alimentação saudável.	As atividades da Semana para vida ocorreram de 21 a 22/11/2016 nos turnos da manhã e da tarde.	
Indicador 5	ATIVIDADES EXTRA-CLASSE		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
5	Refletir sobre como a linguagem reforça o preconceito e desigualdades raciais	A oficina foi ministrada em três turmas (6º, 8º e 9º) e durou 50 minutos. O debate iniciou instigando aos alunos pensarem sobre práticas e linguagens de cunho preconceituosas. Posteriormente foi pedido que escrevessem palavras que remetessem a “pessoas brancas” e “pessoas negras”, escrevendo no quadro tais palavras. O debate se deu a partir das palavras.	Conscientização sobre o preconceito arraigado em nossa sociedade, por vezes, tão sutil, que são reproduzidos. Os alunos entraram em contato com expressões e reflexões sobre relações étnico-raciais.
5	Trabalhar a interdisciplinaridade com os alunos, fazendo-os apreender a importância do campo na produção de alimentos.	Oficinas que trabalham os temas referentes a maquete, inserindo-os nos conceitos e temas geográficos e além-geográficos. Os alunos elaboraram a maquete com nossa orientação e posteriormente apresentaram na Feira do Conhecimento na cidade de Viçosa-MG.	Foi gerada uma maquete representando o campo e sua diversidade. Os alunos apresentaram para demais pessoas na feira, proporcionando uma metodologia de ensino-aprendizagem diferenciada.
5	Promover atividades lúdicas e correlacionar com a Geografia e Interdisciplinaridade.	Divisão da escola inteira em seis equipes, reunindo-os para repassar informações sobre a Gincana. Um dia antes nos reunimos para coletar os materiais recicláveis e pesar como forma de pontuar as equipes. No dia seguinte a escola inteira paralisou as atividades pontuais para o evento. Nesse dia realizamos jogo de perguntas e respostas, brincadeiras no pátio da escola, e apresentação cultural sobre as regiões geográficas.	Alcançamos a mobilização da escola num dia de brincadeira e aprendizado, instigando o espírito esportivo nos alunos.
5	Explicitar os movimentos de Rotação e Translação da Terra.	Foram explicados como se dão os movimentos da Terra (Rotação e translação), com a utilização de um globo terrestre e uma lanterna (simbolizar a luz do sol), no qual os alunos formaram um círculo na sala para poder acompanhar as explicações que se davam ao centro do círculo, para melhor visualização e compreensão. A aula teve duração de 50 minutos.	Os alunos conseguiram relacionar as dinâmicas dos movimentos de rotação e translação, com seus cotidianos, sendo assim compreenderam a importância de tais processos naturais para a sociedade.
5	Desenvolver a leitura dos alunos com dificuldade de	Os alunos foram retirados de sala para desenvolverem a atividade com mais foco. Nessas oficinas eram distribuídos	O resultado não foi tão palpável, pois a leitura deve ser um exercício

	interpretação.	um texto de caráter geográfico e dois Pibidianos se subdividiram para acompanhar de forma mais enfática a leitura e interpretação. Foram duas oficinas com um texto em cada e 5 alunos participantes.	constante em conjunto com a escrita. Percebemos enorme deficiência cognitiva nos alunos participantes e alunos.
5	Promover a conscientização da população do bairro em geral através do contato entre escola e comunidade.	Foram passados vídeos nos períodos de intervalo, no qual abarcavam conteúdos que remetiam sobre temáticas de combate à Dengue, visto que no período de verão, tal doença se prolifera devido às condições favoráveis presentes. Posteriormente foram confeccionados cartazes envolvendo formas de combate a Dengue, no qual foram utilizados na passeata de conscientização da população do bairro.	Mobilização da escola e comunidade em prol da conscientização sobre a Dengue e suas formas de combate.
5	COMAD	A Secretaria Municipal de Educação, em parceria com a polícia militar, realizou um concurso de música que tinha por objetivo a conscientização sobre o uso de drogas. E ao final das oficinas, os alunos deveriam produzir uma música que refletisse o que fora estudado.	Participação de uma equipe no concurso de música municipal, a qual alcançou o quarto lugar geral.
5	Explicitar os impactos que o processo de globalização gera sobre a sociedade.	Primeiramente os alunos foram questionados sobre o que sabiam sobre globalização, posteriormente foi passado um vídeo bem didático contendo conteúdos relacionados ao processo de globalização e seus impactos na sociedade. Após exibição do vídeo, foi realizada a discussão acerca do mesmo e demonstrado as diferenças entre as revoluções industriais e o processo contemporâneo da globalização, e como esses diferentes processos foram impactando na sociedade até os dias atuais. Finalizando tal atividade foram passadas perguntas, afim de averiguar se houve a compreensão dos conteúdos.	Os alunos compreenderam como a sociedade é influenciada com processos econômicos e culturais, sendo eles as revoluções industriais e o atual processo de globalização, que afetam diretamente na cultura e economia (consumismo).
5	Foi criado na Escola Municipal Coronel Antonio da Silva Bernardes um Mural para interação dos	Nessa atividade, que aconteceu no primeiro semestre de 2016, buscaram-se constar trabalhos escolares realizadas pelos alunos, postagens sobre curiosidades e atualidades	No primeiro momento estava ocorrendo bem, pois os bolsistas do PIBID estavam comprometidos,

	alunos da instituição com os conhecimentos geográficos.	geográficas pelos próprios bolsistas e ademais assuntos pertinentes.	atualizava semanalmente e os alunos iam ler e interagir com o Mural. Já em um segundo momento, houve complicações na programação e o mural foi territorializado por um grupo do EJA.
5	“Gincana PIBID” teve como objetivo integrar diversas áreas de conhecimento e promover uma atividade conjunta com a participação de todas as turmas.	A Gincana foi uma atividade realizada por todos os supervisores e IDs que trabalham com as turmas de 3º ano. Foram criadas diversas provas que envolviam diferentes formas de conhecimento. Foi realizada no período de 15 a 20 de outubro, com a realização das provas na quadra da escola.	A maior parte dos alunos participou efetivamente das provas propostas, mas alguns apenas observaram e outros não participaram da atividade.
5	O objetivo do Projeto “Consciência Negra” foi levar aos alunos temas que normalmente não são debatidos em sala de aula, como a identidade, beleza e empoderamento do jovem negro. Além de debater sobre racismo e discriminação.	O projeto, que já vinha sendo promovido na escola anteriormente teve a participação dos IDs, que colaboraram com as palestras, oficinas e demais atividades que se desenrolaram do dia 20/10/2016 a 19/11/2016 na ESED RAT. Foi realizada a palestra sobre Consciência Negra, com duas integrantes do NEAB-UFV; a oficina de turbantes com, ministrada pela integrante do projeto Cultural Casa do Morro (Pérolas Negras), roda de conversa sobre discriminação e racismo, mediadas pelos IDs e a culminância do projeto, em conjunto com o PIBID- sociologia no dia 19/11. Nesse dia aconteceram atividades como mesa redonda, homenagens às funcionárias, desfile da beleza negra e apresentações culturais.	Esse projeto envolveu alunos de toda a escola, seja nos debates, oficinas ou atividades culturais e os resultados foram positivos, uma vez que foi possível notar que alguns assuntos foram debatidos pela maioria deles. E a participação em todos os eventos foi bastante expressiva.
5	GEOFICINA TEMA: Plantas Medicinais SUBTEMA: Relação Sociedade e Natureza: a utilização das plantas Compreender como os alunos enxergam a relação do homem com a natureza através da tradicional utilização das plantas, Conhecer os saberes associados à vivência de cada aluno relacionado ao tema, Esclarecer fatos quanto à utilização das plantas medicinais, Ensinar uma prática alternativa de se relacionar com a natureza.	Estruturada para ser uma roda de conversa com chá e biscoitos, a geoficina foi oferecida aos alunos do 9º ano, a proposta da chuva de ideias teve a intensão de sondagem sobre os conhecimentos prévios e a possível tradição ou não da utilização das plantas medicinais. Exposição sobre as indicações sobre o uso de cada planta medicinal.	A avaliação da atividade e dos alunos pode ser evidenciada através da construção de cada um, e com isso, observou-se que a atividade pode alcançar a reflexão aprofundada de uma forma diferente da habitual, aproveitando a contribuição de cada um e além disso, observou-se que a utilização das plantas era algo passado ao longo das gerações. Alguns dos educandos relataram que em suas residências contam

			com o plantio de algumas dessas ervas para o auxílio no tratamento de algumas doenças.
5	GEOFICINA: CONSUMISMO Ressaltar a diferença entre consumo e consumismo; Elucidar sobre as diferentes formas de consumo e seus impactos no cotidiano;	Com as cadeiras em círculo a fim de criar um ambiente de bate-papo com os alunos foi iniciada a geoficina com a exposição da problemática do consumo, envolvendo os alunos de forma lúdica a exposição do conteúdo em forma de complemento as ideias dos estudantes; Construção de uma colagem denominada fanzine para expor a percepção de cada um.	A percepção dos alunos pode ser evidenciada através da construção de cada um, e com isso, a atividade pode alcançar a reflexão aprofundada de uma forma diferente da habitual, aproveitando a contribuição e criatividade de cada um.
5	PROJETO: SEXTAS DO XADREZ Fazer com que os alunos tenham contato com o xadrez e compreendam sua importância no processo de ensino-aprendizagem.	Diante da iniciativa de um Pibidiano, houve a proposta de fazer com que os alunos pudessem ter contato com o xadrez, principalmente para aqueles alunos que não conhecia o jogo. Este passou a ocorrer todas as sextas feiras, no horário do intervalo e no período matutino.	Percebeu-se que muitos alunos possuem a curiosidade e vontade de querer aprender a jogar o xadrez. E os que já sabiam jogar, se demonstraram bastante animados com o projeto, pois para alguns deles, a escola é a única oportunidade que eles têm de acesso ao jogo.
5	GRÊMIO ESTUDANTIL Promover uma maior participação dos alunos no ambiente escolar, deixando-os a par de seus direitos e responsabilidades, buscando desenvolver o empoderamento dos educandos.	A atividade começou a ser realizada em meados do mês de maio, com discussões internas da equipe Pibidiana do projeto Geografia e Inclusão do Centro Educacional Municipal Dr. Januário de Andrades Fontes. Posteriormente o projeto foi apresentado à direção, que o aprovou. Diante disso, esta se comprometeu com o desenvolvimento da atividade. A implementação do projeto Grêmio Estudantil ocorreu durante todo mês de junho, dividido em três momentos: 1) conversas e debates com os alunos visando a abordagem sobre a importância de se mobilizarem para que tenham um ensino	Devido à reestruturação do PIBID, e a conclusão do período de vigência do antigo Edital, a equipe não conseguiu acompanhar os resultados da atividade. Dessa forma, ressalta-se a necessidade de uma margem de tempo maior para mensurar pontos positivos e

		<p>cada vez mais dinâmico; 2) organização de uma comissão pró-grêmio com os alunos que tivessem interesse para com o projeto. Além desses, participaram da comissão os professores, demais funcionários da escola e a equipe do Pibid de Geografia e Inclusão. A comissão conduziu os procedimentos para a criação do Grêmio; 3) Depois de efetivado as eleições, o Grêmio iniciou com a implementação de suas propostas no ambiente escolar, participando de reuniões com a comunidade escolar e sendo agentes do processo de educação.</p>	<p>negativos da criação do Grêmio Estudantil. Contudo, a equipe do PIBID acredita que os alunos terão maior participação no processo educacional, solucionando diversos problemas que os próprios estudantes apontavam no funcionamento do ambiente escolar.</p>
5	<p>REFORÇO ESCOLAR</p> <p>Revisar o conteúdo dado em sala de aula, bem como tirar dúvidas e fazer revisões para provas, trabalhos, atividades, entre outros.</p>	<p>Ampliar as possibilidades de aprendizagem do aluno, dando-lhes oportunidades de reforçar, aprofundar ou suprir carências dos conteúdos de maior dificuldade. O reforço escolar começou a ser dado na escola quando se percebeu a dificuldade que os alunos demonstravam em apreender os conteúdos em sala. Os alunos vieram até os bolsistas expondo a ideia de ter o reforço uma vez por semana para todas as turmas 6° ao 9° anos. As atividades foram muito interativas, uma vez que os alunos levavam dúvidas a respeito do conteúdo, e assim ocorreram trocas de ideias entre nós bolsistas e os alunos. Nós bolsistas, não contamos com a ajuda da professora supervisora. Além deste tipo de atividade supracitada, houve também a oferta de atividades pedagógicas para alunos com dificuldades de aprendizagem. As aulas foram transformadas em momentos estimulantes. Com isso, buscou-se desenvolver a autoestima e a persistência na busca de soluções.</p>	<p>Percebeu-se um avanço significativo na percepção dos alunos em relação ao conteúdo de Geografia, uma vez que quem frequentava as atividades de reforço, eram somente os alunos que realmente estavam interessados em aprender, assim ficou mais fácil passar os conteúdos, pois havia interesse por parte dos alunos.</p>
Indicador 7		PESQUISA E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA	
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
7 3° SEMANA DE INTEGRAÇÃO ESCOLAR: O PAPEL DA ESCOLA NA CONSTRUÇÃO DO RESPEITO À	<p>Possibilitou aos estudantes, através de categorias de análises geográficas (território, espaço e fronteira), a compreensão e formação de senso</p>	<p>O primeiro momento foi apresentado a temática e a maneira como a oficina seria conduzida. Em seguida, iniciou-se uma dinâmica de grupo em que os alunos se dividiram. Logo após, foi entregue diferentes notícias sobre o tema para serem elencados pontos para discussão e reflexão.</p>	<p>Os alunos e alunas participantes do minicurso puderam através do minicurso entender como que um conflito entre nações pode ter proporções e</p>

DIVERSIDADE. MINICURSO: O CONFLITO GEOPOLÍTICO ENTRE UCRÂNIA E RÚSSIA	crítico sobre Geopolítica, elucidando o conflito entre Ucrânia e Rússia.	Dando continuidade ao minicurso, houve intermediação dos debates entre ministrantes da oficina e os grupos formados. Por fim, apresentação em data show sobre a evolução do conflito, agentes geopolíticos e possíveis repercussões na organização do espaço mundial.	repercussões globais, envolvendo diferentes agentes espaciais. Com isso, ficou para os alunos e alunas refletirem em como os interesses próprios podem dialogar com interesses de outros, possibilitando uma sociedade mais harmônica.
7 SEMANA DE INTEGRAÇÃO ESCOLAR (SIE)	Oferecer aos estudantes a oportunidade de contato com novos temas e metodologias, abordando temas transversais condizentes com a realidade em que os discentes encontram-se inseridos, comuns a todas as escolas. Dessa forma, objetivamos sensibilizar a comunidade escolar para as questões sociais com que convivem nos seus cotidianos, oportunizando assim um maior interesse pelos estudos e o espaço escolar.	A SIE foi um projeto realizado em forma de evento na Escola Estadual Santa Rita de Cássia, nos dias 11 e 12 de agosto do presente ano. Sendo um evento interdisciplinar, teve como público alvo os estudantes e professores dos anos finais do ensino fundamental e ensino médio do turno matutino da escola de nossa atuação. A metodologia do evento foi pautada em oficinas, palestras e apresentações culturais, oferecidas por alunos de graduação e pós-graduação da UFV de diferentes departamentos e de outros atores da comunidade escolar. Os alunos puderam se inscrever nas oficinas e palestras de suas preferências, para que assim as afinidades com as áreas do conhecimento fossem respeitadas.	Com a realização do evento foi notório o modo como à escola adotou valores como o respeito e o comprometimento com as questões diversas que foram abordadas (ambientais, sociais e populares), tal como o envolvimento dos alunos com os temas que fazem parte da sua realidade cotidiana. A interdisciplinaridade teve um papel fundamental no evento, sendo responsável pela participação do corpo docente da escola, utilizando os mais diversos conteúdos para sua elaboração, bem como pesquisa, conhecimentos e abordagens dos diversos saberes científicos e pedagógicos construídos, garantindo a boa qualidade e relevância do evento.
7 CINEGEO	CineGeo que apresenta aos educandos outras forma de se aprender com a arte do cinema	Uma vez por mês é apresentando um curta metragem para os alunos da EJA, com assuntos pertinentes ao que está sendo trabalhado em sala de aula, tendo inicio no dia 22 novembro.	Debates acerca dos temas tratados, além de uma adesão por parte dos alunos da atividade propostas.
7 PROJETO: XADREZ NA ESCOLA COMO ATIVIDADE LÚDICA AO	O Xadrez na escola como atividade lúdica ao ensino de geografia	As quintas-feiras na hora do intervalo da EJA os educandos esperienciam o xadrez com alternativa ao ensino de conteúdos da geografia tais como cartografia e territorio, tendo inicio no dia 6 de outubro.	Uma compreensão maior por parte dos discentes dos aspectos básicos da geografia por meio da atividade lúdica do xadrez.

ENSINO DE GEOGRAFIA			
7 PROJETO CONSUMO CONSCIENTE	Consumo Consciente	Apresentar aos alunos a importância do consumo consciente, o projeto foi iniciado no dia 13 de novembro e irá encerrar no dia 8 de dezembro	O projeto teve até o presente momento uma adesão muito grande por parte dos discentes, e propiciou um entendimento acerca da problemática do consumismo e a importância do consumo consciente no cotidiano de nossas vidas.
7 PEGADA ECOLÓGICA	Avaliar de acordo com o questionário disponibilizado pelo WWF o quanto consumimos. Dessa forma, observar ainda quais são as nossas preferências e quanto elas custam ao meio ambiente.	A atividade teve início com a revisão do conteúdo abordado na aula anterior. Em seguida, organizou-se a apresentação do conteúdo da aula daquele dia, sendo a mesma realizada pensando no consumo feito no dia- a dia de cada um. Essa análise orientou os educandos a fazerem uma autoanálise sobre as opções e escolhas que os mesmos realizam e quanto estas ações refletem na retirada de matérias primas para a produção dos mesmos.	Os educandos ficaram suspensos pelo consumo obtido através da utilização de questionário formulado pela WWF. A questão do tempo disponível para realizar a atividade não foi o bastante para o término da mesma no mesmo horário. Porém, a atividade despertou o interesse dos educandos sobre o repensar de ações sobre o consumo.
7 OFICINA SOBRE DENGUE, CHIKUNGUNYA E ZICA VÍRUS	Abordar e promover com os alunos e professores uma discussão sobre a dengue, chikungunya e zika virus, como forma de conscientizar os mesmos sobre a gravidade das doenças e a importância do envolvimento de toda a comunidade em ações que visem o combate ao mosquito transmissor das respectivas doenças.	As oficinas foram aplicadas em todas as turmas da escola pelos Pibidianos, usando as aulas de 50 minutos para tal realização. Sendo dividida em dois momentos, o primeiro tratava de apresentar para os alunos informações sobre o mosquito, seu processo de reprodução, origem, e informações sobre as doenças bem como, sintomas, tratamento e diferenças entre elas. E no segundo momento, foram apresentadas informações sobre os casos dessas doenças dentro do município de Viçosa e abordadas as maneiras em que os alunos poderiam auxiliar no combate ao mosquito.	

7	“Feira de ciências” teve como objetivo incentivar a pesquisa e o trabalho em grupo, envolvendo diferentes áreas do conhecimento.	A Feira de Ciências foi realizada de 10 de outubro a 23 de novembro, sendo a exposição dos trabalhos realizada em 23/11/16. Durante esse intervalo de tempo os alunos das turmas de 3º ano realizaram levantamento bibliográfico, pesquisas e entrevistas a respeito dos temas escolhidos.
7	Colóquio das práticas no PIBID de Geografia. O objetivo foi expor as práticas desenvolvidas no CASB, EMAB e ESED RAT.	Foi realizado no dia 23/08/2016 na sala de seminários do Departamento de Geografia, onde os IDS de cada escola apresentaram as atividades realizadas em cada escola e foi feita após essas apresentações um debate a respeito das dificuldades, resultados e perspectivas a respeito do ensino de Geografia.
7	O Seminário de Iniciação à docência PIBID/UFV teve como objetivo troca de experiências entre os demais subprojetos, possibilitando que se conhecessem melhor e abordando dificuldades, expectativas e resultados.	O IV seminário PIBID/UFV foi realizado nos dias 13 e 14/10/2016 em vários espaços da UFV. Foram realizadas atividades como “Socializando Vivências”, onde os IDs apresentaram as atividades realizadas no ano de 2016; mesas redondas e oficinas, das quais supervisores e bolsistas IDs participaram.

4.9 Subprojeto de História – Viçosa

Indicador 1			
CONHECIMENTO DO AMBIENTE ESCOLAR			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1	Identificação dos problemas e carências enfrentados pelos alunos na disciplina de História	Conversa com alunos, pais de alunos, professores e coordenação pedagógica das escolas para identificação dos problemas existentes no processo de ensino-aprendizagem	Identificação dos problemas e definição das medidas a tomar para solucioná-los. Aplicação de atividades específicas para sanar as dificuldades dos alunos. Incentivo à leitura para melhorar a compreensão do texto.
	Identificação de problemas e	Conversas com os professores para identificar	Os professores acolheram as propostas e buscaram, dentro do

	dificuldades enfrentados pelos professores no processo de ensino-aprendizagem	as carências, dificuldades e problemas vivenciados pelos professores no cotidiano da sala de aula. Apresentação de textos acadêmicos, discussão de metodologias e possibilidades de trabalho em sala de aula para resolução dos problemas.	possível, colocá-las em prática para melhorar seus rendimentos profissionais e a qualidade da aula.
Indicador 2 CONHECIMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO DA DISCIPLINA NA EDUCAÇÃO BÁSICA			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
2	Reuniões com os bolsistas e supervisores de área do PIBID História	As reuniões com bolsistas e supervisores de área são frequentes e têm como objetivo a apresentação de problemas enfrentados, bem como de atividades realizadas, visando troca de experiências de trabalho que possam ser repensadas e/ou replicadas nas demais escolas que recebem o PIBID História	As reuniões permitem uma maior interação e harmonia entre a coordenação do Pibid História, supervisores de área e bolsistas, fazendo com que todos tenham ciência do trabalho desenvolvido como um todo em todas as escolas atendidas pelo PIBID.
	Acompanhamento e orientação por parte dos coordenadores na preparação de aulas e atividades ligadas ao Projeto PIBID	Procedeu-se, por parte dos coordenadores, ao acompanhamento, orientação e resolução de dúvidas por parte dos bolsistas no que se refere à preparação das aulas e produção de materiais de auxílio às mesmas	O acompanhamento e orientação das atividades de preparação para a atuação em sala de aula, resultou com melhoria na compreensão e interesse da matéria.
Indicador 3 APROFUNDAMENTO DA FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DAS ESCOLAS			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
3	Estimular a participação dos bolsistas, supervisores e coordenadores para o desenvolvimento	Participação dos bolsistas, supervisores e coordenadores envolvidos no programa nas oficinas organizadas pelo próprio projeto PIBD-UFV	A participação ajudou a esclarecer e aprimorar uma série de capacidades necessárias à atuação docente

	das mais diversas habilidades e capacidades exigidas na atuação docentes da educação básica		
	Participação dos coordenadores e bolsistas do programa em atividades de formação complementar dos docentes e alunos de educação básica de modo a oferecer, aos mesmos, parte do quadro atual dos conhecimentos produzidos na academia	Os alunos, sob orientação e acompanhamento dos coordenadores, produziram e aplicaram série de oficina discutindo questões e problemas aderentes à disciplina de História	Os bolsistas tiveram sucesso em divulgar e posicionamentos e indagações atuais por parte da academia, a respeito de uma série de questões, se abrindo além disso, às demandas dos docentes e alunos de ensino básico a esse respeito
Indicador 4		OBSERVAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM AULA	
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
4	Conhecimento, por parte dos bolsistas da realidade da atuação docente	Assistência, por parte dos alunos bolsistas, das aulas ministradas pelos supervisores e	Entre os maiores ganhos do projeto esteve na possibilidade dos bolsistas descobrirem dos desafios e promessas da atividade docente
	Colaboração, por parte dos bolsistas na atuação docente em sala de aula, permitindo aos supervisor/professor e alunos um acesso mais imediato e atualizado, às questões debatidas atualmente na Universidade	Colaboração dos bolsistas nas atividades docentes	Com a participação dos bolsistas, os supervisores e alunos tem a possibilidade de tomar conhecimento e, mesmo, participar das discussões levadas a cabo na Universidade.
Indicador 5		ATIVIDADES EXTRA-CLASSE	
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados

5	Aplicação de atividades aderentes ao conteúdo da disciplina e que pode se beneficiar da descontextualização do limitado ambiente da sala de aula e do grupo de pessoas que nela se encerra permitindo ao envolvimento conjunto.	Os alunos desenvolveram entre outras coisas, diversas modalidades de atividades, como jogos e gincanas, e outras atividades performáticas, como apresentação de dramatizações históricas.	As atividades, serviram não apenas para uma integração entre os alunos, bolsistas e professores, mas também para o reforçar e aprofundar o interesse nas questões relativas à disciplina
	Aulas de apoio/reforço de História	Preparação de aulas de apoio/reforço sobre os temas que apresentaram maior dificuldade de aprendizagem pelos alunos, visando a melhor compreensão da matéria.	Melhoria na compreensão da matéria e no rendimento escolar.
	Aplicação de exercícios e atividades junto aos alunos	Aplicação, após as aulas de reforço, de exercícios sobre os temas que apresentaram maior dificuldade de compreensão entre os alunos.	Melhoria na compreensão da matéria e no rendimento escolar.
Indicador 6	DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÃO DE MATERIAL INSTRUCIONAL		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
6	Desenvolvimento de materiais de complementação didática	Produção, pelos alunos bolsistas, sob a orientação dos professores supervisores de área e do coordenador de área do PIBID, de material a ser empregado em sala de aula como complementação didática.	Incremento do material a ser utilizado em sala de aula, com a possibilidade de produzir materiais mais ligados à realidade dos alunos atendidos, aproximando a História de sua visão de mundo e, conseqüentemente, facilitando sua aprendizagem.
Indicador 7	PESQUISA E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
7	Apresentação de experiência e	Os bolsistas do PIBID apresentaram resultados	Debate com a comunidade acadêmica sobre as atividades

	resultados do PIBID História UFV durante o Simpósio de Iniciação Acadêmica da UFV.	parciais de suas atividades à comunidade acadêmica durante o Simpósio de Iniciação Científica da UFV.	desenvolvidas durante o PIBID.
	Participação em eventos acadêmicos.	Participação em simpósios e congressos acadêmicos com apresentação de trabalhos acadêmicos em eventos locais, regionais e nacionais, com apresentação de relatos de experiências e pesquisas desenvolvidas ao longo das atividades realizadas pelo Pibid História UFV.	Divulgação acadêmica das atividades desenvolvidas no PIBID-História da UFV, gerando debate com pesquisadores e professores de História do Brasil e do exterior.
	Apresentação de experiência e resultados do PIBID História UFV durante o Simpósio de Iniciação Acadêmica da UFV	Os bolsistas do PIBID apresentaram resultados parciais de suas atividades à comunidade acadêmica durante o Simpósio de Iniciação Científica da UFV.	Debate com a comunidade acadêmica sobre as atividades desenvolvidas durante o PIBID.

4.10 Subprojeto de Letras – Inglês – Viçosa

Indicador 1	CONHECIMENTO DO AMBIENTE ESCOLAR		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1	Conhecer o espaço físico da escola, seus funcionários e o	Conhecimento da estrutura física, funcionamento da escola, Projeto pedagógico da	Os bolsistas foram bem recebidos e apresentados às instalações das escolas, à direção, supervisão e

	projeto pedagógico	escola, regimento, espaços da escola (biblioteca, salas de aula, espaços de convívio), dos professores, funcionários e administração da escola.	coordenação. Salientamos que a estrutura da escola é organizada e ampla, com espaço para atividades extraclasse ou no contra turno, e há oferta suficiente de equipamentos audiovisuais para a aula de Inglês.
	Conhecer os estudantes que frequentam as escolas	Atividades em Inglês sobre o local onde moram os estudantes e sobre seus familiares	Atividade realizada em sala de aula com a realização de uma maquete com intuito de ensinar as direções em inglês e, ao mesmo tempo, tomarmos conhecimento da comunidade.
Indicador 2	CONHECIMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO DA DISCIPLINA NA EDUCAÇÃO BÁSICA		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
2	Proporcionar o conhecimento da disciplina na educação básica, suas particularidades, desafios e possibilidade.	Durante as reuniões com a supervisora e diretora, que aconteceram uma vez a cada semestre, conversamos sobre o PPP e os planejamentos e projetos para o ensino de Inglês na escola. Os bolsistas desenvolveram em ambas escolas, planejamentos anuais e bimestrais junto às supervisoras para auxiliar o desenvolvimentismo de conteúdos e experiências efetivas para a aprendizagem de Inglês	Não tivemos acesso ao PPP da escola, mas ao planejamento das disciplinas de Inglês no Fundamental II e do Ensino Médio. Como no ano anterior, a intervenção que gostaríamos de ter feito nas bibliotecas, no que tange o material de língua Inglesa, não foi feita.
Indicador 3	APROFUNDAMENTO DA FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DAS ESCOLAS		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
3	Ampliar a formação dos licenciandos	Como no ano anterior, os bolsistas participaram das oficinas propostas pelo PIBID UFV, de eventos promovidos pelo DLA (Semana acadêmica de Letras) e de um evento em Curitiba (ENALIC), para apresentação de trabalhos e	Os encontros semanais eram produtivos, principalmente, quando havia a partilha das atividades e planejamentos realizados. Durante o mês de julho e agosto, por ocasião da troca de supervisora e de escola, nossas reuniões diminuiram a

		para a integração com outros PIBID Letras Inglês. Na escola Santa Rita, os bolsistas participaram de atividades com a professora de Artes. Realizamos reuniões semanais com todos os bolsistas para compartilhar leituras sobre o ensino de Inglês, o uso de projetos em sala de aula, e as atividades semanais realizadas.	frequência.
Indicador 4	OBSERVAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM AULA		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
4	Ampliar a vivência escolar dos licenciandos.	Observação, acompanhamento e auxílio ao professor nas atividades em sala e fora; elaboração de materiais didáticos, planos de aula, propostas de intervenção; regência com acompanhamento da coordenação e da supervisão; atendimento e acompanhamento dos estudantes em horários extraclasse.	A cada bolsista foi atribuído uma turma, designada pela supervisora, para ser acompanhada durante todo o ano letivo. Os bolsistas atuaram na regência de algumas aulas em comunhão com a supervisora, apresentando atividades, coordenando trabalhos em grupos, auxiliando na execução de atividades do livro. Além da atuação no horário de aula, na escola Sta Rita, os bolsistas trabalharam no Projeto de música e desenvolveram uma oficina em inglês. Esta última atividade foi realizada na universidade, trazendo os estudantes ao Departamento de Letras. Realizaram também, um projeto na escola, no mês de outubro, para apresentar aos alunos a cultura da língua em questão. O projeto foi finalizado com um evento aberto à escola, com apresentação das atividades realizadas (concurso de escrita, desenho, teatro, vídeos, banda musical).

Indicador 5			
ATIVIDADES EXTRA-CLASSE			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
5	Ampliar a vivência didático-pedagógica dos licenciandos	Atendimento e acompanhamento dos estudantes em horários extraclasse (aulas de reforço, listas de exercícios etc.).	Não trabalhamos com aulas de reforço, mas os bolsistas ofereceram atendimento extraclasse para o desenvolvimento de projetos, em particular, na escola Santa Rita e no ESED RAT.
Indicador 6			
DESENVOLVIMENTOS E APLICAÇÃO DE MATERIAL INSTRUCIONAL			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
6	Desenvolvimento e aplicação de material instrucional	Elaboração de atividades em língua inglesa, para estudantes do ensino Fundamental e Médio	Os bolsistas elaboraram materiais para apresentação de conteúdo nutricional em inglês (tabelas e pirâmide alimentar). Bem como, elaboraram atividades em vídeo e realizaram gincana para o conhecimento de novo vocabulário.
Indicador 7			
PESQUISA E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
7	Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre comunidade científica e a escola.	Os bolsistas participaram em eventos acadêmicos para a socialização de ações e pesquisas realizadas no PIBID.	Tivemos a participação no JELL (Jornada Estudos Literários e Linguísticos); curso ministrado por uma professora convidada da UFU e uma professora da UFOP. Os cursos tiveram o intuito de aprimorar as metodologias para o ensino de línguas. Devido à escassez de recursos, nossa participação em eventos fora da UFV se limitou ao VI ENALIC (dez 14-16/12). Este evento foi bastante significativo para os bolsistas por se tratar de discussões sobre a formação inicial e por fazerem contato com outros PIBID de Inglês.

4.11 Subprojeto de Letras – Português – Viçosa

Indicador 1			
CONHECIMENTO DO AMBIENTE ESCOLAR			
<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
1	Conhecer o ambiente escolar e suas dinâmicas	fevereiro a abril de 2016: Contato com a equipe escolar através de encontros e observações sobre a dinâmica da escola.	Das 12 horas previstas pelo PIBID, os alunos cumpriram 8 horas na escola, o que proporcionou um conhecimento sobre a estrutura, funcionamento e do Projeto Político Pedagógico da escola. Bom convívio com toda a equipe escolar.
Indicador 2			
CONHECIMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO DA DISCIPLINA NA EDUCAÇÃO BÁSICA			
<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
2	Detectar facilidades e/ou dificuldades dos alunos sobre o conteúdo, bem como a prática pedagógica do professor.	As atividades desenvolvidas nesta etapa foram realizadas ao longo ano: conhecimento do planejamento das supervisoras para cada ano/série; análise dos livros didáticos; diagnóstico/busca de soluções dos problemas mais frequentes dos alunos; leitura dos documentos norteadores das áreas de língua portuguesa e literatura (PCNs, CBC, matriz do ENEM); leitura e discussão da Base Nacional Curricular Comum (primeira e segunda versões).	Autonomia para realizar as atividades; percepção imediata para diagnosticar as dificuldades e iniciativa para propor alternativas metodológicas.
Indicador 3			
APROFUNDAMENTO DA FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DAS ESCOLAS			
<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
3	Aproximar o aluno do texto, motivando a leitura e produção, bem como o acesso a bens culturais.	- Leitura e debate de textos teóricos sobre formação de professores, projetos de multiletramento; elaboração de materiais didáticos; o processo do	Motivação e sensibilização para o uso da linguagem nas modalidades oral e escrita. Ampliação do repertório

		<p>ENEM.</p> <p>- Organização e elaboração da fala “Projetos de Multiletramentos: ler e escrever para (se) conhecer e argumentar”, para a mesa-redonda “Socializando Vivências” no IV Seminário Institucional do Pibid/UFV, pela Prof. Luciana Ávila e os IDs, sob sua orientação.</p> <p>- Participação nas atividades de formação e culturais do Ocupa-UFV e Ocupa-Letras.</p>	<p>cultural dos alunos.</p> <p>Proporcionar o acesso a bens culturais e educar para a preservação do patrimônio</p>
03 - (Fotos 01)	Ampliar os conhecimentos sobre a formação da literatura brasileira.	<p>- Visita guiada e teatralizada à Academia Brasileira de Letras no Rio de Janeiro nos dias 03 e 04 de junho;</p> <p>- Leitura de poemas e contos nas estátuas de bronze de Clarice Lispector e Carlos Drummond de Andrade no calçadão de Copacabana;</p> <p>- Visita à exposição “(Com)ciência” no CCBB-RJ.</p>	A visita técnica propiciou o entrosamento da equipe e motivou propostas pedagógicas que vão além da sala de aula.
03 - (Fotos 02)	Ampliar os conhecimentos sobre a formação da literatura mineira.	<p>- Visita ao Museu de Minas Gerais, em Belo Horizonte, conhecendo as exposições permanentes dos autores mineiros Guimarães Rosa e Carlos Drummond Andrade, bem como participando interativamente do episódio histórico sobre a Inconfidência Mineira e a obra Marília de Dirceu, de Tomás Antônio Gonzaga;</p> <p>- Visita ao Museu Inhotim.</p>	Motivação e expansão da cultura brasileira, a partir da produção literária, histórica e paisagística de Minas Gerais.
03 -	O objetivo centrou-se no exercício e vivência da leitura de textos literários.	Leitura e interpretação dos contos “A Cartomante” e “Perdoando Deus” , de Machado de Assis e Clarice Lispector, respectivamente, no IV Seminário 2016 de Iniciação à Docência realizada na UFV.	A oficina propiciou uma leitura compartilhada entre bolsistas ID, de diferentes áreas, destacando que a prática de leitura de textos literários qualifica a formação de professores, independente da

03 - (Fotos 03)	Oficina de material didático	O princípio desta atividade, realizada em 09 de maio, foi reorientar os nossos trabalhos, trazendo a leitura para o centro da nossa participação no PIBID. Todos os materiais confeccionados exploraram: a) leitura oral e expressiva; b) ampliação do vocabulário; c) identificação de gêneros textuais (apenas identificação, sem teorias) d) observação das linguagens, dos discursos (informativo, literário, etc – com base nas funções da linguagem) e) compreensão e análise crítica f) relação com assuntos atuais e/ou cotidianos.	sua área de atuação. Planejamento coletivo e exercício criativo de exploração do conhecimento da Língua Portuguesa.
Indicador 4 OBSERVAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM AULA			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
Propostas de intervenção	Planejar e realizar em sala de aula propostas de intervenção didática sobre conhecimentos de Língua Portuguesa e Literatura.	Escola Municipal Nossa Senhora de Fátima: - Dinâmica da formiguinha: teve como objetivo estimular o trabalho em equipe e a capacidade de relatar histórias; - Estudo sobre paródia: através da leitura do texto “Canção do Exílio”, de Gonçalves Dias; - Gênero Carta: escrita e troca de cartas entre os alunos com objetivos de estreitar as amizades e resolver desavenças entre eles; Escola Estadual Padre Álvaro: - Dia da consciência negra: exibimos o filme "Mãos talentosas", debatemos sobre o filme a partir de uma perspectiva crítica quanto à representatividade racial na mídia, discutimos sobre os tipos de preconceito e demos enfoque ao racismo, confeccionamos cartazes com frases de combate ao racismo; - Leitura em diálogo com os	Com estas atividades, os bolsistas aprendem/fazendo, aperfeiçoando a sua postura didático-pedagógica no processo de ensino/aprendizagem.

		<p>textos: “Vida Loka é quem lê”, do Sergio Vaz e “Vida Loka parte 1 e 2”, do Racionais mc's. A atividade trabalhou a significação do termo "Vida loka" trazendo a discussão para a realidade cotidiana. Foi extremamente proveitosa porque os alunos entenderam o que foi proposto e assimilaram os conceitos de conotação e denotação.</p> <p>- Exercício de leitura: Otimização do espaço da sala de aula para praticar leitura de textos literários.</p> <p>-Bate papo sobre preconceito e violência</p>	
Propostas de intervenção	Planejar, elaborar e realizar projetos de multiletramentos e interdisciplinares em Língua Portuguesa	<p>- Elaboração e aplicação do projeto “Comer também se aprende na escola: por uma alimentação saudável”, no âmbito do projeto Horta Didática, desenvolvido na E.E. Raimundo Alves Torres, com alunos do 3º ano do Ensino Médio.</p> <p>- Elaboração e aplicação do projeto de multiletramento “Escritas de si: ler e escrever para se conhecer”, desenvolvido na E.E. Raul de Leoni, com alunos do 2º ano do Ensino Médio.</p> <p>- Elaboração e aplicação da sequência didática “Estudo do texto dissertativo-argumentativo”, desenvolvido na E.E. Raimundo Alves Torres e na E. E. Raul de Leoni, com alunos do 3º ano do Ensino Médio.</p> <p>- Elaboração e aplicação da sequência didática “Artigo de Opinião: ler e escrever para argumentar”, desenvolvido na E.E.</p>	<p>Os projetos de multiletramentos e as propostas de sequências didáticas são vias teórico-metodológicas, para que os objetivos de ensino-aprendizagem de língua portuguesa sejam atingidos, quais sejam: valorizar a heterogeneidade linguística e não “ensinar a todo custo um padrão linguístico ideal”; a educação para a análise linguística; e possibilitar que os alunos participem das várias práticas sociais que se utilizam da leitura e da escrita na vida cotidiana.</p> <p>A elaboração deste tipo de atividade contribui para que os IDs desenvolvam a capacidade e habilidade necessárias para o ensino de línguas alinhados a propostas inovadoras e interdisciplinares.</p>

		Raimundo Alves Torres e na E.E. Raul de Leoni, com alunos do 3º ano do Ensino Médio.	
Indicador 5		ATIVIDADES EXTRA-CLASSE	
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
		<p>- Concurso “Escritas de si”, na E.E. Raul de Leoni, como finalização do projeto de mesmo nome;</p> <p>- Participação no projeto interdisciplinar “Horta Didática”, no ESED RAT;</p> <p>- Cine Pibid: exibição de filmes para debates, nas escolas Raul de Leoni e ESED RAT.</p> <p>- Planejamento e elaboração de atividade cultural, em conjunto com a disciplina LET 403- Estágio Supervisionado em Língua Portuguesa II, com a palestra do estudante angolano Edney Ricardo Coffee, realizado na E. E. Raul de Leoni, como parte da programação da Semana da Consciência Negra da escola.</p> <p>- Planejamento e elaboração de atividade cultural, em conjunto com a disciplina LET 403- Estágio Supervisionado em Língua Portuguesa II, com a exibição do filme “Percy Jackson” e debate sobre mitologia grega, a partir do filme, com o Prof. Edson Ferreira Martins (DLA/UFV), realizado na E. E. Raimundo Alves Torres;</p> <p>- Planejamento e elaboração de oficina de redação, realizada no dia 03 de novembro, no</p>	<p>Maior integração entre bolsistas e alunos em atividades fora do espaço da sala de aula.</p> <p>Atividades conjuntas com a disciplina LET 403 – Estágio Supervisionado em Língua Portuguesa II, ministrada pela Prof. Luciana Ávila.</p>

		Departamento de Letras. - Planejamento e elaboração do “Debate/Aulão para a redação do ENEM 2016”, realizado no dia 04 de novembro, no Departamento de Letras.	
Indicador 7	PESQUISA E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
7	Socializar as experiências de ensino em eventos da área	- Elaboração de dois resumos (para posterior escrita de artigos), baseados em atividades desenvolvidas nas escolas ESEDRAT e Raul de Leoni. - Apresentação de pôster sobre o projeto “Comer bem se aprende na escola: por uma alimentação saudável”, pelo grupo de IDs que atuam na E.E. Raimundo Alves Torres.	Participação e apresentação de pôster no Simpósio de Integração Acadêmica da UFV (SIA/UFV), em outubro de 2016.

4.12 Subprojeto de Matemática – Viçosa

Indicador 1	CONHECIMENTO DO AMBIENTE ESCOLAR		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados

1	<p>1.1. Ampliar a formação dos licenciandos e dos professores da educação básica.</p>	<p>Durante os meses de fevereiro e março de 2016, na UFV, os bolsistas e a supervisora, sob a orientação dos coordenadores de áreas debateram o livro intitulado “AS CRIANÇAS MAIS INTELIGENTES DO MUNDO e como elas chegaram até lá” de Amanda Ripley, na sequência apresentaram os projetos pedagógicos para serem ministrados durante o ano letivo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Olimpíadas da Matemática; 2) Matemática aplicada à Matemática Financeira; 3) Ludicidade na Matemática; 4) Magia e Matemática; 5) O aprendizado da Matemática: a horta escolar; 6) Matemática e Economia: uma dupla de lucros; 7) Implementação do espaço virtual; 8) Preservando o meio Ambiente; 9) Gincana Interdisciplinar; 10) A Matemática é uma peça. 	<p>Os bolsistas escreveram os projetos, contextualizando a Matemática de acordo com os com as turmas a serem trabalhadas, observando todos os tópicos de um trabalho científico, a problematização, justificativa, objetivos, metodologia, resultado esperado e referência bibliográfica. Toda essa dinâmica possibilitou uma interação da teoria com a prática da sala de aula. O debate do livro possibilitou uma reflexão sobre as experiências educacionais dos países citados na literatura e a realidade da educação brasileira.</p>
	<p>1.2. Conhecer a escola, sua estrutura física, suas ações pedagógicas, bem como parte do corpo docente responsável pelo ensino da matemática, apresentação da</p>	<p>O Coordenador de área discorreu sobre as atividades do PIBID que serão desenvolvidas em 2016. A diretora deu boas vindas os bolsistas e pontuou as prioridades da escola. A supervisora apresentou ao grupo os objetivos do Projeto pedagógico “Escola Sustentável” parceria com a Secretaria de Estado, onde todos os trabalhos de 2016 deverão contextualizar a temática, e também fez uma breve apresentação do espaço físico e dos profissionais da instituição. O conhecimento do espaço e dos profissionais.</p>	<p>Foi possível ter noção do ritmo da escola, das ações pedagógicas bem como do espaço físico, horários das aulas e conhecer parte dos profissionais da escola, além de conhecer</p>

	direção da escola.		comportamento e desenvolvimento dos alunos e professores envolvidos nas atividades do projeto. Também tivemos a oportunidade de conhecer melhor nossa supervisora, seu ritmo de trabalho, suas metas e expectativas para o ano de 2016.
Indicador 2	CONHECIMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO DA DISCIPLINA NA EDUCAÇÃO BÁSICA		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
2	2.1 - Elaboração e aplicação de lista de exercícios	Os exercícios elaborados/adaptados visaram fixar o conteúdo apresentado em sala de aula, de forma a completar as atividades desenvolvidas pelo professor e associar o conteúdo adquirido e o cotidiano do aluno.	Os alunos aprenderam sobre o conteúdo que foi abordado, consolidaram o conhecimento de forma ampla e significativa.
Indicador 3	APROFUNDAMENTO DA FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DAS ESCOLAS		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
3	3.1 -Apresentação dos projetos.	Reunião com os coordenadores da área de Matemática, juntamente com os professores coordenadores da escola e os bolsistas, para apresentação dos projetos elaborados nos meses de fevereiro e março.	A apresentação dos projetos proporcionou uma interatividade entre a equipe participante favorecendo a implementação das atividades na escola.

3.2 – Reuniões com o coordenador do PIBID.	Reunião com os bolsistas e coordenadores para análise de atividades que estão sendo desenvolvidas e a serem desenvolvidas na escola.	Novas atividades foram planejadas e desenvolvidas.
3.3-Reuniões semanais com a professora supervisora e com o coordenador do PIBID.	As reuniões marcadas geralmente as sextas-feiras são feitas com o objetivo de compartilhar experiências e vivências em sala de aula.	Compartilhamento de experiências no ambiente escolar que irão contribuir futuramente com a formação docente. Nestas reuniões são previstas novas atividades e a consolidação de determinadas atividades através da discussão em grupo dos resultados alcançados.
Proporcionar o conhecimento da disciplina de Matemática na educação básica.	No período de março a dezembro de 2016, os bolsistas acompanharam os professores de Matemática da escola durante as atividades realizadas em sala de aula, elaboraram lista de atividades, ministraram as progressões em Matemática, confeccionaram matérias lúdicos, ministraram monitorias, auxiliaram os professores na realização de oficinas, iniciaram a implementação do laboratório de Ciências Biológicas e Exatas, bem como fizeram atendimentos individuais.	Os bolsistas puderam conhecer a dinâmica da disciplina de Matemática na educação básica, tendo acesso aos planos de aulas dos professores, técnicas de ensino e materiais didáticos utilizados. Esta atividade proporcionou a interação entre bolsistas e professores da escola, viabilizando a troca de experiências.
Ampliar a formação dos alunos e dos	No período de março a agosto de 2016, os bolsistas prepararam uma oficina " Grandezas e Medidas no cotidiano ", destinada aos alunos da Educação Básica. Essa oficina tem por objetivo reconhecer as grandezas, bem	Esta atividade possibilitou ao licenciando uma

	professores da educação básica.	como as suas respectivas unidades de medidas e aplicá-las na resolução situações-problema contextualizadas, e sua competência é construir noções de grandezas e medidas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano. Esta proposta de trabalho é do Professor de Matemática André de Paula Homem, pelo fato da escola apresentar um baixo rendimento na avaliação do PROEB. De setembro a dezembro de 2016, os bolsistas ministraram a oficina para as turmas dos Ensinos Fundamental e Médio. Na escola CASB, o supervisor Oscar, em parceria com os bolsistas, desenvolveu o “Projeto Sexto Horário”. Este projeto consiste na permanência dos alunos na escola após os horários obrigatórios, para participarem de aulas especiais com os bolsistas PIBID da Matemática. Essas aulas diferenciadas são destinadas aos alunos que encontram em déficit e aos que possuem dúvidas em relação aos conteúdos matemáticos, mas que não conseguem voltar em outro horário à escola por residirem longe. Este projeto tem sido desenvolvido ao longo de todo ano de 2016.	forma de Vivenciar a realidade dos resultados das avaliações externas, das dificuldades do aluno em aplicar o conteúdo no dia a dia e trabalhar a Matemática contextualizada de forma significativa.
	Ampliar a formação dos licenciandos e dos professores da educação básica.	Durante o mês de abril, os bolsistas de iniciação à docência e a supervisora e desenvolveram uma Oficina, intitulada “O aprendizado da Matemática: a horta escolar”. O objetivo geral é possibilitar o contato do estudante com a biodiversidade, considerando a horta como um espaço vivo, formado por vários organismos que trabalham juntos, resultando na produção de alimentos frescos e saudáveis e, concomitantemente, permitir o aluno vivenciar cálculos matemáticos ou até mesmo a Matemática presente nas práticas do dia a dia.	Os bolsistas de iniciação à docência tiveram a oportunidade de participarem das atividades práticas, realizadas no espaço horta, aplicando os conceitos matemáticos, como cálculos de área e perímetro dos canteiros; espaçamento das mudas a serem plantadas (Otimização); custos das mudas, plantio e manutenção; época de plantio e o tempo da colheita e construção de gráficos e tabelas.
Indicador 4	OBSERVAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM AULA		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados

4	4.1 - Acompanhamento e auxílio a professora nas atividades em sala.	De março a dezembro de 2016 os bolsistas acompanharam e auxiliaram os professores de Matemática nas atividades do 6º ao 9º ano.	Alguns alunos do ensino básico demonstraram ficar mais à vontade em expor suas dúvidas aos bolsistas, facilitando assim o auxílio nas atividades. Observa-se também que, com o passar do tempo, estão melhorando seu desempenho na disciplina. Para o bolsista, a vivência com o professor do ensino básico tem possibilitado um aprendizado de práticas docentes e como solucionar alguns conflitos em sala de aula.
	4.2 - Observação e participação em sala de aula.	De março a dezembro de 2016 os bolsistas observaram e acompanharam os professores de Matemática nas atividades do 6º ao 9º ano.	O acompanhamento ao professor proporciona ao bolsista uma vivência escolar no caráter de pré – professor em sala, com todas as realidades de uma escola dos séculos 21.
	4.3 – Planejamento para as aulas.	Planos de aula foram elaborados pelos bolsistas para as regências.	Os bolsistas elaboraram e realizaram algumas regências, em parceria com o professor da turma.
	4.4-Prova Bimestral	Atividade para avaliar os alunos do Ensino Fundamental das classes observadas.	Possibilitou ao bolsista poder saber como se

			produz uma avaliação e como eles se avaliam os alunos.
Indicador 5	ATIVIDADES EXTRA-CLASSE		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
5	5.1 realizar atividade extraclasses nas escolas	No período de março a Maio de 2016 os bolsistas de iniciação à docência dedicaram parte de seu tempo nas escolas realizando atendimentos e acompanhamentos aos estudantes interessados em realizar a prova da 1ª fase da OBMEP - Olimpíadas Brasileiras de Matemática das Escolas Públicas. No período de junho a setembro de 2016, os bolsistas realizaram um trabalho de preparação para a 2ª fase da OBMEP. No mês de novembro, os bolsistas e supervisores realizaram a “ Maratona de Matemática no CASB ”. A Maratona de Matemática, promovida pela Escola Estadual Coronel Antônio da Silva Bernardes, e realizada anualmente em parceria com o PIBID da Matemática é um concurso para os alunos de todas as séries do Ensino Fundamental II, constituída de uma prova que vale a nota de uma avaliação bimestral. Neste ano, os vencedores de cada série receberam tablets como prêmio, durante uma comemoração escolar com este fim.	Estas atividades possibilitaram ao licenciando um maior convívio com os alunos da escola, percebendo suas dificuldades em realizar as atividades propostas e viabilizando uma forma de raciocinar as lógicas das questões que compõem o banco de atividades da OBMEP. Com a realização da Maratona, houve o incentivo ao estudo da Matemática e despertou o gosto pelas Ciências exatas em alunos de menor poder aquisitivo; além disso, promoveu a participação de professores e funcionários da escola e a descoberta de habilidades em seus alunos. Os alunos tiveram

			<p>acesso a provas diferenciadas, com questões contextualizadas. Com isto, prepara o aluno para avaliações externas com mesmo padrão.</p>
	<p>5.2 - Promover a ação solidária, socialização, interação e integração de todos os envolvidos. Além da participação ativa dos professores e bolsistas PIBID no desenvolvimento e acompanhamento das atividades/tarefas organizadas para gincana interdisciplinar;</p>	<p>No mês de Novembro de 2016, foi realizada a gincana interdisciplinar do PIBID, na Escola Estadual José Lourenço de Freitas. As áreas de Sociologia, Matemática e Biologia envolveram nesta atividade. A Gincana contava com atividades diversas, envolvendo atividades lúdicas e conhecimento das disciplinas de cada série segundo cada aluno.</p>	<p>O objetivo da Gincana foi cumprido com êxito. Os alunos participaram e se envolveram de forma ativa nas atividades. Através de vídeos e fotos podemos perceber a animação e participação de todos e já podemos nos preparar para atividades futuras com mesma perspectiva.</p>
	<p>5.3 - Atendimento em classe e extraclasse: Ter autonomia para aplicar atividades diretamente para os alunos, sem a intervenção direta do professor.</p>	<p>Atendimentos aos alunos durante um horário regular onde cada bolsista detém uma única turma para realização de suas atividades.</p>	<p>Os alunos se mostraram bastante interessados pela disciplina, são ótimos alunos, procuram levar dúvidas durante o horário de estudos em casa ou até mesmo em sala que por alguma razão não forma sanadas.</p>

	5.4 - Realizar atividade extraclasse nas escolas visando estimular o aprendizado da matemática, mostrando que existe maneira divertida de estudar, oportunizando assim a troca de conhecimentos e a interação entre bolsistas do PIBID e os alunos.	No mês de agosto de 2016, na E. E. José Lourenço de Freitas, os bolsistas de iniciação à docência orientaram os alunos da escola em uma “Feira do Conhecimento” voltada para a Matemática, na qual o assunto abordado foi Geometria plana e espacial, Arte e Matemática.	Este trabalho possibilitou aos bolsistas de iniciação à docência vivenciarem uma prática do ensino de matemática que motiva uma mudança de concepção de conhecimento e uma releitura.
Indicador 6	DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÃO DE MATERIAL INSTRUCIONAL		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
6	Divulgar temas relacionados com a Matemática e demais avisos	No período de março a dezembro de 2016, os bolsistas de iniciação à docência e a supervisora organizaram o Mural do PIBID, espaço onde foram publicados os horários de monitorias, avisos, fotos, cartaz da OBMEP e projetos que estão sendo desenvolvidos na escola. Em novembro, os bolsistas participaram da SECOCA- Semana da Conscientização Cultural Afro-brasileira . Nesta semana, os bolsistas desenvolveram atividades com os alunos da escola, voltadas para informar à comunidade escolar sobre a quantidade de alunos que são descendentes diretos de afro-brasileiros assim como indígenas, brancos, pardos e outros. Esta informação foi mostrada através de tabelas e gráficos estatísticos, confeccionados pelos alunos, sob a orientação dos bolsistas PIBID. Além disso, foi realizada a atividade “Relacionando geometria a estampas africanas”, que teve como objetivo apresentar as belezas e a diversidade de criação da estampa têxtil africana, relacionando as imagens com poliedros estudados em sala de aula.	Esta atividade possibilitou aos bolsistas de iniciação à docência compartilhar com a comunidade escolar as experiências e atividades desenvolvidas em sala de aula. Além disso, o desenvolvimento das atividades culturais e a confecção de tabelas e gráficos na SECOCA levaram os alunos a entenderem melhor como se dá o tratamento da informação, a coleta de dados estatísticos e como a Matemática está presente em outras disciplinas, como História, Geografia e Artes.
Indicador 7	PESQUISA E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA		
Indicador	Objetivo da	Descrição sucinta da atividade (inserir início e	Resultados

<i>da atividade</i>	<i>atividade</i>	<i>período de realização</i>	<i>alcançados</i>
7	Ampliar produção intelectual e o diálogo entre comunidade científica e a escola.	<p>a Em outubro, os bolsistas de iniciação à docência apresentaram o trabalho desenvolvido na escola no SIA- Simpósio de Integração Acadêmica da UFV. A apresentação ocorreu na forma de painel, intitulado:</p> <p>“Gincana Interdisciplinar como espaço de Aprendizagem Ativa”.</p> <p>Em dezembro, os bolsistas apresentarão o trabalho no ENALIC, que acontecerá em Curitiba, PR. O título do trabalho é “A Arte da Matemática: Ludicidade e Cotidiano”.</p>	Os bolsistas divulgaram os trabalhos desenvolvidos ao longo do ano, permitindo diálogo entre a comunidade acadêmica da UFV e a escola.

4.13 Subprojeto de Pedagogia – Viçosa

Indicador 1	CONHECIMENTO DO AMBIENTE ESCOLAR		
<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
01	Conhecimento do ambiente escolar	<p>O mês de fevereiro de 2016 foi dedicado a observações sobre a escola: gestores, funcionários, alunos e espaço físico. As atividades que envolveram os estudantes também tiveram este intuito. Foi desenvolvido o projeto “Conhecendo nossa escola” em que os estudantes fizeram atividades para conhecer o espaço físico da escola e as pessoas que trabalhavam na escola (fazendo entrevistas, murais e redações sobre professores e funcionários da escola). No mês de julho houve mudança de uma escola: mudamos da E.M. José Teotônio para a E.M. Almiro Paraíso. As bolsistas que atuavam naquela escola mudaram para esta e realizaram durante o mês de</p>	<p>Esse período de observação foi importante para que as Pibidianas conhecessem melhor as escolas, seus funcionários, professores e estudantes. As atividades desenvolvidas tiveram por objetivo estimular o protagonismo e a criatividade dos estudantes</p>

		Julho atividades de reconhecimento do espaço escolar e suas possibilidades pedagógicas.	envolvendo estes em vários momentos da realização das atividades.
Indicador 2	CONHECIMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO DA DISCIPLINA NA EDUCAÇÃO BÁSICA		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
02	Conhecer atividades matemáticas mais lúdicas interativas para aplicar nas escolas.	No mês de novembro, algumas Pibidianas do curso de Pedagogia estão realizando oficinas de matemática na UFV. Na escola Almiro Paraíso foram trabalhados vários jogos matemáticos e depois expostos numa feira abrangendo toda comunidade escolar.	Observamos que as Pibidianas aplicavam poucas atividades matemáticas quando propunham atividades. Elas mesmas solicitaram estas oficinas e tem participado ativamente, já pensando em como aplicar algumas destas aprendizagens no cotidiano escolar.
Indicador 3	APROFUNDAMENTO DA FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DAS ESCOLAS		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
03	Formação	No mês de janeiro de 2016, antes de iniciada as aulas, as Pibidianas assistiram a filmes e documentários que tratassem de temas envolvendo educação. Elas deveriam assistir e fazer um relatório sobre cada filme sobre o seu conteúdo, pontos positivos e negativos de cada filme, se e em que eles poderiam ser úteis a um/a educador/a. Outra atividade realizada no mês de janeiro/2016 foi leitura de um livro sobre "tecnologia assistiva para uma escola inclusiva: apropriação, demandas e perspectivas "e incentivada a participação em exposições ou eventos culturais de livre escolha, para refletir com a atuação docente. O relato socializado ocorreu na primeira semana de fevereiro/2016. No mês de fevereiro/2016 foram realizadas as Oficinas: Brincando e aprendendo; A deficiência	Na primeira reunião de 2016, as Pibidianas apresentaram o relato dos filmes (como elas puderam escolher, a partir de uma lista) nem todas tinham escolhido os mesmos. Foi um momento de troca interessante sobre as aprendizagens com os filmes e documentários assistidos. Houve também compartilhamento de leituras e passeios culturais que foram realizados.

		<p>intelectual no contexto escolar, ministradas por supervisoras do Pibid; A atuação educacional para alunos com TDAH ministrada pela coordenadora Prof. Esther G. Silva</p> <p>Leitura e estudo de dois livros: "A Paixão de Conhecer o Mundo" de Madalena freire e "e "A Pedagogia do Bom Senso de Celestin Freinet. No mês de julho as bolsistas leram um livro A Paixão de Conhecer o Mundo que foi objeto de estudo e reflexão e a partir do mês de setembro foi lido o Pedagogia do Bom Senso.</p> <p>Também em julho/16 foram realizadas as oficinas formativas sobre: Estratégias e recursos para a estimulação sensorial e desenvolvimento da leitura; Metodologias adaptadas na educação especial. Ambas ministradas pelas supervisoras: Aparecida Fontes e Rosânia Rosa; Confecção de materiais para jogos, histórias e brincadeiras ministrada pela coordenadora Prof. Esther G. Silva.</p>	<p>Estas oficinas foram voltadas a uma atualização na área sobre aspectos da educação inclusiva. Foi discutido como é a construção de um Plano de Desenvolvimento Individual para os alunos com deficiência.</p> <p>Estas atividades foram realizadas para embasar o trabalho das bolsistas que tem alunos com deficiência nas turmas que estão desenvolvendo as atividades.</p>
03	Formação	<p>Em todos os meses (com exceção de janeiro e julho) houve reuniões semanais com discussão das atividades realizadas. Na primeira reunião do ano foram organizados os combinados com direitos e deveres das Pibidianas e feito o planejamento das atividades do semestre. Nas demais, se fazia discussão das atividades realizadas na escola e eram feitas oficinas de formação.</p>	<p>Estes encontros foram muito importantes para o planejamento do semestre, para trocar ideias e informações sobre a realidade de cada escola, discutir as dificuldades encontradas, bem como realizarmos</p>

			oficinas de formação visando melhorar as atividades desenvolvidas nas escolas.
03	Formação	<p>Cada uma das Pibidianas anotava, num caderno de campo, as atividades desenvolvidas nas escolas: o planejamento, como foi a realização, a avaliação feita pela Pibidiana, dentre outros aspectos importantes vivenciados no Pibid. Estes cadernos circularam entre as supervisoras e as Pibidianas de forma que elas conhecessem e dessem sugestões sobre os trabalhos realizados.</p> <p>As Pibidianas e um Pibidiano participaram de oficinas e estudos, planejamento e avaliação dos trabalhos realizados, além de mostras e feiras de ciências (uma delas promovida pelo Museu de Ciências da Terra - Solos - da UFV).</p>	<p>Os cadernos deram bastante trabalho às Pibidianas, mas ajudaram no registro e reflexão das atividades desenvolvidas, além de permitirem que umas participassem das atividades das outras com comentários e sugestões. Também foi possível perceber o quanto elas avançaram em termos das atividades e do registro destas.</p> <p>A participação das escolas na feira resultou em premiação dos trabalhos pela UFV.</p>
03	Formação	<p>Nos meses de abril a junho de 2016 realizamos o Curso de Extensão: "Cinema, Teatro e Criatividade: experiências possíveis para reinvenções na escola" com os objetivos de: - Refletir sobre o encontro do Cinema e do Teatro com a Educação, problematizando a sua utilização nas escolas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliar o contato das estagiárias do PIBID com experiências relacionadas ao cinema e as artes cênicas voltadas para a sala de aula. - Desenvolver atividades práticas para o trabalho com cinema e jogos teatrais na sala de aula. - foram realizadas oficinas de teatro com a participação de uma profissional do teatro que ministrou práticas teatrais. 	<p>O curso foi bastante intenso e participativo também para as Pibidianas mais tímidas e com mais dificuldade de propor atividades diferenciadas nas escolas.</p> <p>As atividades de teatro e circo contribuíram para o trabalho corporal e artístico, demandas da formação docente.</p>

		foi realizada oficina de circo, sendo uma Pibidiana com experiência em circo, a ministrante para o grupo.	
03	Conhecer o museu da comunicação na UFV	As Pibidianas fizeram uma visita ao Museu da Comunicação na UFV refletindo sobre o papel da comunicação e da mídia e suas influências na educação.	As Pibidianas refletiram sobre o potencial dos meios de comunicação e como estes podem ser usados em favor do aprendizado dos estudantes.
03	Formação	Também no mês de julho, as Pibidianas fizeram um relatório de filmes e documentários que poderiam ser utilizados no ambiente escolar, informando de que forma estes seriam uteis.	No primeiro encontro em agosto, novamente houve troca de informações a respeito destes filmes e documentários feitos pelas Pibidianas.
03	Formação	No mês de agosto de 2016, fizemos uma reunião de avaliação do primeiro semestre e redefinimos os combinados para o segundo semestre de 2016.	Esta reunião foi importante para avaliarmos o que estava sendo feito e deveria continuar e algumas mudanças de percurso. Uma sugestão foi de trabalharmos oficinas de matemática que ajudassem as Pibidianas a propor atividades diferenciadas de matemática nas escolas.
03	Formação	Durante o "IV SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA PIBID UFV" foi oferecida a oficina Atuação Educacional para Alunos com transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade ministrada pela coordenadora Prof. Esther G. Silva para supervisores, graduandos, coordenadores e equipe das escolas participantes, envolvendo os 3 campi da UFV.	A ação foi muito produtiva para desmistificar os mitos sobre a pessoa com TDAH e mostrar estratégias de trabalho mais adequadas ao seu ritmo.
Indicador 4	OBSERVAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM AULA		

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
04	Observação e participação em sala	<p>No mês de março de 2016, as estudantes realizaram várias atividades de apoio e exercícios aos estudantes dentro e fora da sala de aula. Com relação ao Projeto “Minha escola tem história”, os alunos foram convidados a responder as perguntas: “O que vocês sabem sobre a escola? O que gostariam de saber sobre a escola?”. A partir das respostas, eles elaboraram entrevistas que foram feitas aos funcionários e professores da escola com perguntas como: “Qual o seu nome? Há tempo você trabalha na escola? Qual a sua função na escola?”. Algumas turmas fizeram mural com as entrevistas, outras fizeram redações e ainda houve um momento - numa das escolas - em que os estudantes apresentaram a história de vida dos seus entrevistados. Numa das escolas houve dificuldade nas atividades porque algumas aulas funcionavam numa casa alugada ao lado da escola. No entanto, a proprietária disse que a Prefeitura não pagava o aluguel e fechou a casa, impedindo professores e alunos de entrarem. Então foram construídas salas provisórias na sede da escola, e este foi um momento de grande dificuldade para realização das atividades nesta escola.</p> <p>Foi desenvolvido junto às crianças atividades de reconhecimento, valorização e decoração das escolas.</p>	<p>O Projeto “Minha escola tem história” foi muito interessante porque conseguiu envolver toda a comunidade escolar (professores, alunos e funcionários) e várias atividades distintas puderam ser realizadas. Numa das escolas, os estudantes entrevistaram o filho da Anita Chequer (que dá nome à escola). Quiseram saber quem era Anita Chequer e convidaram o seu filho para uma palestra na escola, onde alguns pais também compareceram.</p> <p>O envolvimento das crianças nas atividades de reconhecimento e decoração das escolas resultou em maior valorização e sentimento de pertencimento à escola.</p>
04	Aplicação das atividades aprendidas nas escolas	<p>Neste curso, foram realizadas várias vivências, leituras e discussões sobre diversas formas de trabalhar ludicidade, atividades teatrais e brinquedos ópticos em sala de aula, bem como utilizar o cinema e recursos do cinema (como vídeos feitos pelos estudantes) que fugissem dos filmes disponibilizados para o mercado infantil e amplamente utilizados na escola. A ideia era trabalhar com outras linguagens cinematográficas</p>	<p>Depois de alguns encontros, as Pibidianas deveriam trazer o que conseguiram levar para as escolas das atividades desenvolvidas. Foi possível perceber que</p>

		<p>que expandissem o olhar sobre o cinema na escola, bem como utilizar recursos simples práticos que tornassem os estudantes protagonistas de atividades lúdicas e imagéticas.</p> <p>Nos meses de maio e junho foram desenvolvidas várias atividades lúdicas e teatrais nas escolas.</p>	<p>elas mudaram os filmes que eram apresentados nas salas de aula, bem como propuseram que os os estudantes tivessem uma postura mais ativa e reflexiva e não apenas expectadora diante dos filmes. Além disso, diversas atividades lúdicas e teatrais foram inseridas no cotidiano escolar.</p>
04	<p>Levar os estudantes a refletir sobre a escola dos sonhos e o que fazer para alcançá-la.</p>	<p>Nos meses de maio e junho, partindo do projeto “Minha escola tem história” os estudantes foram convidados a sonhar com a escola que gostariam de ter. Várias atividades foram feitas, como desenhos, redações, discussões em classe e uma das escolas construiu a “Árvore dos sonhos dos estudantes” que ficou exposta para toda a comunidade escolar.</p>	<p>Neste projeto, os estudantes tiveram ampla participação e foi importante levá-los a refletir em que medida eles mesmos poderiam contribuir para que a escola fosse como eles sonhavam.</p>
04	<p>Aplicação das atividades nas escolas</p>	<p>No mês de junho várias atividades foram voltadas para exposições e festas juninas nas escolas</p>	<p>Muitas vezes, as escolas solicitavam as Pibidianas que saíssem de sala para preparar atividades e materiais decorativos para as festas juninas. Conversamos com as escolas para que isto fosse feito, o máximo possível, dentro de sala de aula, envolvendo os alunos da escola e, em alguns casos, foi possível envolver mais os estudantes em várias atividades da festa junina que não somente a</p>

			apresentação de dança.
04	Desenvolver projetos com conteúdos escolares	Folclore e Olimpíadas foram alguns temas trabalhados nas escolas no mês de agosto. Foi desenvolvido o Projeto “Olimpíadas nas escolas”. Muitos projetos: circo, africanidades, água, solos, natureza ao nosso redor, infâncias, brincadeiras, folclore etc.	As Pibidianas tem aproveitado alguns temas já trabalhados no cotidiano escolar (como Folclore, Primavera (em setembro) sugerindo atividades diferenciadas. O tema das Olimpíadas foi sugerido pelas Pibidianas e trabalhado em vários conteúdos escolares.
04	Desenvolver conteúdos e atividades com temas trazidos pelas escolas e pelos estudantes.	No mês de setembro, foram desenvolvidas atividades envolvendo os temas da Independência do Brasil, da Primavera e várias escolas trabalharam também atividades artísticas. Visando conhecer melhor a história de vida e a produção artística de um brasileiro, os alunos fizeram um projeto sobre o pintor pernambucano Romero Britto.	As Pibidianas buscam, na medida do possível, colaborar com os temas e tarefas escolares preparando-se para desenvolver atividades que são comuns no cotidiano escolar. Um dos pontos positivos é a relação de apoio e cumplicidade com as professoras da classe e o reforço em conteúdos já desenvolvidos pelos alunos.
04	Aplicar atividades nas escolas com os estudantes	No mês de outubro, foram desenvolvidas várias atividades lúdicas e teatrais relacionadas ao dia das crianças.	Foi possível observar a aplicação prática de diversas atividades aprendidas no curso de extensão realizado no primeiro semestre.
04	observação e participação em sala	As escolas Effie Rolfs e Centro Municipal de Educação Dr. Januário de Andrade Fontes estão preparando atividades de encerramento do ano letivo com mostras de confecção textual e	Estes projetos de finalização estão oportunizando às bolsistas visualizar a

		<p>ilustrações realizadas pelos alunos. A escola Effie Rolfs fará apresentação dia 07/12 no espaço Fernando Sabino onde será feita uma apresentação dos alunos com um poemas de José Paulo Paes, apresentação de teatro e de música.</p> <p>Na outra escola serão confeccionados atividades natalinas pelos alunos e recontos escritos de Ruth Rocha sobre fábulas sendo produzido livros ilustrados pelos alunos. Haverá também uma apresentação musical prevista para o dia 09/12.</p>	<p>dimensão pedagógica do trabalho que desenvolveram durante o ano nas turmas. Lembrando que todos os alunos irão fazer a apresentação, de modo que os alunos apresentem de acordo com suas habilidades, valorizando todos em suas características e potencialidades, independente de ter ou não deficiência.</p>
Indicador 5	ATIVIDADES EXTRA-CLASSE		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
05	Participação em atividades extra-classe	Em maio foi realizada a festa da família no Centro Municipal de Educação Dr. Januário de Andrade Fontes onde as Pibidianas orientaram a confecção de materiais para a exposição, como textos, dobraduras, pinturas, cartazes. Festa junina, festa da família, feira de ciências, excursões...	Na ação os graduandos tiveram ampla participação e foi importante eles conhecerem as histórias e variedade de constituição familiar. as atividades extra classe enriquecem o conhecimento do ser docente...
05	Auxiliar nas festas juninas das escolas	Participação das festas juninas de maneiras variadas: nas barraquinhas, nas apresentações e na organização de uma maneira geral.	Foi um momento em que as Pibidianas conheceram um pouco mais a família dos estudantes e a comunidade que a escola atende.
05	Promover a integração do Pibid Pedagogia, divulgação da atividades	No mês de julho, foi realizado o Encontro “Reflexões sobre o Pibid Pedagogia” com a participação de todas as Pibidianas da Pedagogia, supervisoras das escolas e outros convidados. As Pibidianas	A participação da Pibidianas foi importante para que o evento atendesse às necessidades e

	realizadas e reflexões sobre o Pibid e suas contribuições e desafios nas escolas.	participaram desde o planejamento, a organização, até a avaliação do evento.	interesses do grupo. Foi um momento de conhecer o que vem sendo feito em várias escolas e de muita troca de ideias, experiências e reflexões entre o grupo.
05	Apresentar as atividades do Pibid Pedagogia e conhecer outros projetos desenvolvidos na UFV	No mês de outubro participamos do “IV SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA <i>PIBID UFV</i> ” socializando e compartilhando as diversas atividades desenvolvidas pelas diferentes licenciaturas que atuam no Pibid nas escolas. Participação no seminário do PIBID e no SIA apresentando comunicação oral e painéis.	Foi um espaço para apresentar, de maneira sistematizada, o que estamos fazendo e conhecer outras iniciativas que desenvolvidas pelo Pibid/UFV.
05	Atividades extra-classe	Festa cultural no mês de setembro no Centro Municipal de Educação Dr. Januário de Andrade Fontes. Foram realizadas atividades artísticas como dança, apresentações culturais, exposição dos trabalhos desenvolvidos em cada turma.	A festa teve o caráter de mostrar à comunidade escolar, em especial aos familiares dos alunos, as várias atividades e a participação efetiva dos alunos. As Pibidianas puderam aplicar os conhecimentos adquiridos nas oficinas formativas.
Indicador 7 PESQUISA E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
07	Pesquisa e divulgação científica	As Pibidianas participaram do Simpósio de Integração Acadêmica SIA/UFV de 2016 com a apresentação de 4 pôsteres pelo grupo coordenado pela prof. Esther G. Silva sobre os trabalhos desenvolvidos nas Escolas Effie Rolfs e Centro Municipal de Educação Dr. Januário de Andrade Fontes	Houve o envolvimento das supervisoras das escolas juntos com as graduandas na formulação do texto e confecção do banner. A apresentação de cada banner ficou a cargo de uma

			Pibidiana do referido tema.
07	Participar de um evento nacional sobre o Pibid e as licenciaturas; compartilhando ideias e trocando informações.	No mês de dezembro de 2016 será apresentada a comunicação oral: "Cinema, teatro, criatividade: experiências possíveis para reinvenções na escola no Pibid Pedagogia-UFV", no <i>VI Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC)</i> ; <i>V Seminário Nacional do PIBID</i> ; <i>V Encontro Nacional de Coordenadores do PIBID</i> ; <i>X Seminário Institucional PIBID\PUCPR</i> que acontecerá na cidade de Curitiba-PR.	Neste evento teremos a oportunidade de saber o que vem sendo desenvolvido em outras instituições através do Pibid e compartilhar nossas experiências de formação discente.

4.14 Subprojeto de Química – Viçosa

Indicador 1			
CONHECIMENTO DO AMBIENTE ESCOLAR			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados

1	Estabelecer o marco inicial do trabalho na escola, proporcionando o conhecimento do ambiente escolar e seus respectivos atores	Levantamento das condições de trabalho nas escolas por meio de entrevistas com diretores e professores e o preenchimento de um questionário pré-estruturado, pela equipe de bolsistas ID de cada escola. Período: no decorrer do ano de 2016 - para os bolsistas que ingressaram no programa e os que mudaram de escola.	Os dados foram comparados com dos anos anteriores e as atividades foram adaptadas de acordo com as novas demandas apresentadas pelas escolas.
	...		
Indicador 2	CONHECIMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO DA DISCIPLINA NA EDUCAÇÃO BÁSICA		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
2	Conhecer as condições de trabalho dos professores e os recursos didáticos utilizados em suas aulas.	Observação de aulas na escola - para os bolsistas que ingressaram no programa e os que mudaram de escola. Período: no decorrer de 2016	Cada bolsista ID relatou essas experiências em seu relatório bimestral e também no relatório anual. Os licenciandos conheceram e analisaram as práticas docentes em ação na escola, bem como tiveram o primeiro contato com os alunos, o que favoreceu o planejamento adequado de aulas a serem ministradas por eles posteriormente.
Indicador 3	APROFUNDAMENTO DA FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DAS ESCOLAS		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados

3	Desenvolvimento de criatividade e de habilidades didático-pedagógicas dos licenciandos para a preparação de aulas contextualizadas e interessantes para o EM.	Preparação de aulas com metodologias diferenciadas e aplicação em turmas na escola. Período: fevereiro a dezembro - 2016	Foi gerada uma coleção de aulas propostas pelos bolsistas ID. Essa coleção será revisada e ficará à disposição dos professores das escolas e demais interessados. Houve progresso nas habilidades didático-pedagógicas dos licenciandos no decorrer do ano, de uma aula para outra. Professores das escolas aprovam as metodologias diferenciadas utilizadas pelos estudantes.
	Desenvolvimento de habilidades e competências para preparo de materiais didáticos-pedagógicos.	Oficina destinada à supervisores e bolsistas ID. Período: outubro - 2016	Oficina ministrada em outubro de 2016 no Prédio das Licenciaturas sobre utilização de mapas conceituais no ensino dos modelos atômicos.
	...		
Indicador 4	OBSERVAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM AULA		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
4	Ampliar a vivência escolar dos licenciandos.	Os bolsistas ID observaram aulas e auxiliaram os professores em atividades como demonstração de experimentos, sessões de exercícios, aplicação de provas e aulas práticas. Período: fevereiro a dezembro - 2016	Observação e compartilhamento de aulas entre os licenciandos e os supervisores favoreceu o conhecimento das práticas pedagógicas em curso na escola e a melhoria da aprendizagem com maior atenção dispensada aos alunos durante as aulas.
	...		
Indicador 5	ATIVIDADES EXTRA-CLASSE		

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
5	Desenvolvimento de criatividade e de habilidades didático-pedagógicas dos licenciandos para a preparação de aulas contextualizadas e interessantes para o EM.	Preparação de cursos extraclasse com aulas experimentais de Química durante todo o ano letivo, na UFV, para alunos das escolas participantes. O trabalho de planejamento das aulas foi feito em equipe, com discussão semanal com uma das coordenadoras do PIBID-química. As aulas foram ministradas individualmente pelos bolsistas que acompanharam uma mesma turma de alunos durante todo o ano letivo. Período: março a dezembro - 2016	Cada equipe de bolsistas desenvolveu sequências didáticas completas para um ano letivo, com aplicação das aulas planejadas, avaliação da aprendizagem e análise de resultados; O trabalho feito em equipe promoveu a troca de experiências e a aprendizagem do compartilhamento de ideias, divisão de tarefas e organização para o trabalho conjunto na escola; As reuniões semanais com as coordenadoras promoveram a discussão dos conceitos e melhoria do conhecimento na área de Química, bem como das propostas pedagógicas; foram produzidos três coletâneas com as aulas realizadas, que depois de revisadas serão disponibilizadas para consulta para futuros bolsistas PIBID e para professores das escolas.

	<p>Desenvolvimento de criatividade e de habilidades didático-pedagógicas dos licenciandos para a preparação de aulas interdisciplinares para o EF.</p>	<p>Preparação de cursos extraclasse com aulas experimentais de Ciências durante todo o ano letivo, na UFV e em uma das escolas participantes. O trabalho de planejamento das aulas foi feito em equipes, com discussão semanal com uma das coordenadoras do PIBID-química e uma coordenadora do PIBID-biologia. As aulas foram ministradas individualmente pelos bolsistas que acompanharam uma mesma turma de alunos durante todo o ano letivo. Período: março a dezembro - 2016</p>	<p>Uma equipe incluiu bolsistas do PIBID Química e Biologia, desenvolvendo uma sequência didática completa para o 8º ano do EF, e outra equipe de bolsistas do PIBID Química preparou atividades de Química e Física para o 9º ano do EF. Essas propostas foram descritas em dois manuais, com a coletânea das aulas realizadas, que depois de revisados serão disponibilizados para consulta para futuros bolsistas PIBID e para professores das escolas. O trabalho em equipe promoveu a troca de experiências e a aprendizagem do compartilhamento de ideias, preparando para o trabalho interdisciplinar na escola. As reuniões semanais com as coordenadoras promoveram a discussão dos conceitos e melhoria do conhecimento nas áreas de Química, Física e Biologia, bem como de propostas pedagógicas multidisciplinares.</p>
--	--	---	--

	Desenvolvimento de criatividade e de habilidades didático-pedagógicas para a preparação de aulas inclusivas.	Preparação de materiais paradidáticos adequados ao ensino de química para inclusão de estudantes cegos em suas turmas; Período: março a dezembro - 2016	Os materiais preparados foram testados em aulas com uma estudante cega. Houve melhora na aprendizagem de química da estudante. Os resultados foram divulgados em congressos. Foi gerado um material completo, que após revisão será divulgado.
Indicador 6	DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÃO DE MATERIAL INSTRUCIONAL		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
6	Desenvolvimento de criatividade para a preparação de materiais paradidáticos.	Foram preparados jogos didáticos, murais, modelos e outros materiais paradidáticos, que foram utilizados nas aulas na escola, em gincana e nos cursos extraclasse. Período: Janeiro a dezembro - 2016	Os materiais preparados foram incorporados ao acervo do PIBID-Química e estão disponíveis para uso dos bolsistas bem como das escolas participantes.
	...		
Indicador 7	PESQUISA E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados

7	Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre a comunidade científica e a escola.	Vários projetos foram desenvolvidos. Período: Janeiro a dezembro - 2016	Alguns resultados das pesquisas foram divulgados em congressos nacionais, regionais e locais (ENEQ, SIA-UFV) e outros foram apresentados no ENALIC. Essas atividades promoveram a preparação dos futuros professores para a pesquisa em ensino de química e a divulgação científica.
---	--	--	--

CAMPUS FLORESTAL

4.15 Subprojeto de Ciências Biológicas

Indicador 1	CONHECIMENTO DO AMBIENTE ESCOLAR		
<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
1	* Estabelecer o marco inicial do trabalho na escola, proporcionando o conhecimento do ambiente escolar e seus respectivos	- Conhecimento da estrutura física, do funcionamento da escola, da biblioteca, das salas de aula, dos espaços de convívio, dos professores, funcionários e da administração da escola (de fevereiro a março de 2016). Os estudantes que entraram ao longo do projeto estiveram envolvidos nesta atividade durante,	✓ Visita e ciência dos novos integrantes do projeto de toda a estrutura física e administrativa das Escola Estadual “Serafim Ribeiro de Resende”, do município de Florestal/MG, e da Escola

	atores.	<p>aproximadamente, 2 meses.</p> <p>- Conhecer e analisar o Projeto Político Pedagógico das Escolas (abril a junho de 2016). Os estudantes que entraram ao longo do projeto estiveram envolvidos nesta atividade durante, por intermédio dos supervisores por 2 meses.</p> <p>- Conhecer a Legislação pertinente (de abril à agosto de 2016). Os estudantes que entraram ao longo do projeto estiveram envolvidos nesta atividade durante, por intermédio dos supervisores por 1 mês.</p>	<p>Estadual “Fernando Otávio”, do município de Pará de Minas.</p> <p>✓ A Escola Estadual “Fernando Otávio” disponibilizou para as atividades do PIBID: 2 Laboratórios; 1 Laboratório de Informática; 1 Biblioteca; 2 Salas de Vídeo; 1 Sala de Aula; Quadras de Esporte; Pátio.</p> <p>✓ A Escola Estadual “Serafim Ribeiro de Rezende” disponibilizou para as atividades do Projeto: 1 Sala provisória; Pátio.</p> <p>✓ Os PIBIDianos tiveram o espaço de apoio denominado: Laboratório LIFE da Universidade Federal de Viçosa, <i>Campus</i> UFV Florestal, a fim de desenvolver parte das atividades do PIBID.</p> <p>✓ Apresentação e discussão do Regimento e do Projeto Político Pedagógico da Escola Estadual “Fernando Otávio”, pelos supervisores para os novos bolsistas.</p> <p>✓ Apresentação e discussão da LBD, dos Parâmetros Curriculares Nacionais, Currículo Básico Comum da Educação Básica, o Plano Nacional do Livro Didático e o Estatuto dos Profissionais da Educação Pública de Minas Gerais, pelos supervisores para os novos bolsistas que</p>
--	---------	---	---

			<p>atuaram na Escola Estadual “Fernando Otávio”.</p> <p>✓ Apresentação e orientação aos bolsistas da E.E. Serafim R. Rezende, através de reuniões semanais com os Supervisores, reunião inicial com a diretoria da escola, identificação de problemas e sugestão de soluções para a melhor atuação dos bolsistas PIBID nessa escola.</p>
Indicador 2	CONHECIMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO DA DISCIPLINA NA EDUCAÇÃO BÁSICA		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
2	* Proporcionar o conhecimento das disciplinas na educação básica, suas particularidades, desafios e possibilidades.	- Conhecimento da dinâmica da disciplina na educação básica, envolvendo itens como o plano de curso, os planos de aula, as técnicas de ensino e o material didático utilizado, as avaliações propostas os recursos didáticos mobilizados etc. Tempo de desenvolvimento da atividade: 1 mês. (de março/abril de 2016)	<p>✓ 10 bolsistas atuaram no ensino fundamental e médio da Escola Estadual “Fernando Otávio”.</p> <p>✓ 11 bolsistas atuaram no ensino fundamental e médio da Escola Estadual “Serafim Ribeiro de Rezende”.</p> <p>✓ Levantamento do conteúdo programático ministrado em cada ano do Ensino Fundamental e Médio das Escolas.</p> <p>✓ Desenvolvimento de vários planos de aula pelos bolsistas, abordando conteúdo de Ciências e Biologia;</p> <p>✓ Produção e aplicação de material didático pelos bolsistas, nas atividades do PIBID Biologia como</p>

			<p>nas “Bioturmas” e dinâmicas diferenciadas;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organização do material didático dos Laboratórios da Escola Estadual “Fernando Otávio”. ✓ Conhecimento da organização de classe, com preenchimento de diários de classe simulados, nos mesmos moldes do diário de classe padrão adotado pela escola.
Indicador 3	APROFUNDAMENTO DA FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DAS ESCOLAS		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
3	* Ampliar a formação dos licenciandos e dos professores.	<p>- Participação em cursos, oficinas, rodas de conversa, atividades externas (visitas técnicas), dentre outras ações envolvendo licenciandos e professores da educação básica (de maio à dezembro de 2016);</p> <p>- Organização e realização de feiras de ciência, gincanas, sessões de cinema etc, sempre atentando para o calendário das escolas e para a possibilidade de ação conjunta com os demais subprojetos (de março a dezembro de 2016).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participação em oficinas e palestras no IV Seminário PIBID-UFV em 2016; ✓ Realização do curso on-line: PVANet – CEAD 108 – Metodologias ativas na prática docente. ✓ Participação em cursos de organização de Feiras de Ciências, promovido pela Feira Brasileira de Ciências e Engenharia (FEBRACE/USP), na plataforma Apice; ✓ Desenvolvimento de projetos de ciências dos PIBIDianos com estudantes do ensino fundamental e médio, para apresentação em Feiras de Ciências; ✓ Organização da Feira de Ciências, Tecnologia Educação e Cultura (FECITEC/UFV) do Campus UFV Florestal

			www.eventos.caf.ufv.br/feiraciencias).
Indicador 4 OBSERVAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM AULA			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
4	* Ampliar a vivência escolar dos licenciandos.	-Observação, acompanhamento e auxílio ao professor nas atividades em sala e fora; elaboração de materiais didáticos, planos de aula, propostas de intervenção; regência com acompanhamento da coordenação e da supervisão. (de março a dezembro de 2016). -	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação de aulas ministradas na Educação Básica nas escolas; ✓ Observação crítica, pelos Licenciandos, das diferentes estratégias e metodologias de ensino utilizadas pelos professores da Escola. A maioria dos docentes das Escolas ainda trabalham com o método tradicional de ensino, com improvisos e sem a preocupação com o processo Ensino-Aprendizagem. ✓ Discussão sobre Diário de Classe, durante o qual os Licenciandos tiveram a oportunidade de conhecer e saber utilizar um diário de classe. Atividade realizada pelos supervisores, junto aos novos PIBIDianos; ✓ Discussão sobre a importância do Plano de Aula, durante o qual os Licenciandos tiveram a oportunidade aprender a organizar um plano de aula; ✓ Apresentação, pelos supervisores, do processo de escolha do Livro Didático e análise do

			<p>processo pelos novos PIBIDianos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboração de planos de aula e materiais didáticos de ciências e biologia para atividades de docência (turmas pequenas e desenvolvimento dos projetos de pesquisa); ✓ Atuação dos PIBIDianos em aulas na Escola Estadual “Fernando Otávio”. ✓ Regência em sala de aula dos bolsistas atuantes na EE Serafim R Rezende. Cada aluno do PIBID ministrou duas aulas sob a supervisão e acompanhamento dos supervisores, sendo uma aula no primeiro semestre e uma aula no segundo semestre de 2016, conforme planejamento das aulas dos Supervisores. ✓ Elaboração de exercícios e questões de provas para treinamento dos bolsistas em elaboração de questões e testes, com o apoio das supervisoras. ✓ Correção de uma questão de prova. Cada bolsista foi treinado em correções de provas, avaliação e como dar notas em exercícios e avaliação, sendo que cada bolsista corrigiu uma questão de prova por bimestre sob o treinamento e orientação dos supervisores ✓ Treinamento em preenchimento de diários
--	--	--	---

			eletrônicos. Cada bolsista recebeu um diário em arquivo eletrônico e foi treinado no correto preenchimento do diário, conforme modelo da E.E. Serafim R. Rezende
Indicador 5 ATIVIDADES EXTRA-CLASSE			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
5	* Diversificar e consolidar a formação dos licenciandos	- Formação e atividades das "Bioturmas" para estudantes do Ensino Fundamental e Médio (de abril à dezembro de 2016). - Organização e desenvolvimento de Projetos de Ciências (de março à novembro de 2016). - Criação do "Facebook de parede" na E.E.	✓ Organização das Bioturmas do Ensino fundamental e médio das escolas; ✓ Desenvolvimento das Bioturmas do ensino fundamental e médio das escolas, em horários extra-classe.

		<p>Serafim R. Rezende.</p> <p>- Intervalo Biológico com temas diversos, nas escolas (de abril à novembro de 2016).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organização da V Feira de Ciências do PIBID <i>Campus</i> UFV Florestal, no evento III FECITEC 2016 do <i>Campus</i> UFV Florestal (www.eventos.caf.ufv.br/feiraciencias) ✓ Foram realizados intervalos biológicos ao longo do ano, nas escolas, envolvendo vários temas de ciências e biologia. ✓ Desenvolvimento de projetos, pelos PIBIDianos envolvendo diretamente estudantes do Ensino Fundamental e Médio das Escolas participantes. Estes foram apresentados na III Feira de Ciências (FECITEC/UFV, em outubro de 2016). Os projetos desenvolvidos e apresentados foram: <ol style="list-style-type: none"> 1. Análise da interferência de resíduos de agrotóxicos sobre o brotamento e a decomposição dos alimentos. 2. Nem tudo o que você come é o que parece. 3. Comendo bem e evitando o desperdício, é possível? 4. Por que as taxas de cesárias são altas no Brasil? 5. Tipos de parto.
--	--	--	--

			✓ Melhoria do acondicionamento dos espécimes de invertebrados e vertebrados dos Laboratórios de Ensino da Escola Estadual "Fernando Otávio".
Indicador 7 PESQUISA E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
7	* Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre a comunidade científica e a escola	- Produção e divulgação de pesquisas a partir da experiência acumulada do projeto; participação em seminários, eventos científicos e demais fóruns de discussão sobre a pesquisa em ensino; realização de fóruns de discussão internos para troca de experiências entre as equipes, discussão e consolidação das atividades. - Projeto de Pesquisa sobre Ensino por Investigação	✓ Participação no IV Seminário PIBID-UFV em 2016; ✓ Participação dos PIBIDlanos na Semana da Ciência do <i>Campus</i> UFV Florestal (outubro de 2015); ✓ Organização e participação na III FECITEC/UFV 2016, V Feira do PIBID <i>Campus</i> UFV Florestal (outubro de 2016). ✓ Foram realizados experimentos didáticos e sua aplicação no ensino básico.
Indicador 8 REUNIÕES PERIÓDICAS COM OS LICENCIANDOS			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
8	Reunir periodicamente com os licenciandos	- Reunião periódica da Coordenação de Área com os licenciandos e/ou supervisores de área (de março a dezembro de 2016).	✓ Foram realizadas reuniões periódicas com os Licenciandos/supervisores do PIBID Ciências Biológicas do <i>Campus</i> UFV Florestal. ✓ Semanalmente os bolsistas se reuniram com os seus supervisores e mensalmente com o

			Coordenador de área. Mensalmente realizou-se reunião com todos os envolvidos no projetos, coordenadores e supervisores de cada escola, além de outras reuniões quando necessário.
--	--	--	---

4.16 Subprojeto de Educação Física

CONHECIMENTO DO AMBIENTE ESCOLAR			
Indicador 1	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1	Estudar e discutir a Estrutura e o Funcionamento da Escola	<ul style="list-style-type: none"> - Entender o funcionamento da Escola; - Conhecer as Leis de Diretrizes e Bases (LDB) e saber como está implementada na escola; - Conhecer o calendário escolar e as etapas de sua confecção; - Conhecer o regimento da escola, a proposta pedagógica, a matriz curricular, o horário de aula, saber como são selecionados os professores, conhecer os professores, funcionários e a equipe técnica, fazer um diagnóstico da escola, com as informações sobre alunos, pais e toda a comunidade escolar. - Atividades desenvolvida no 2º mês de 2016. 	Esta atividade foi alcançada plenamente.
CONHECIMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO DA DISCIPLINA NA EDUCAÇÃO BÁSICA			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
02	Acompanhar e participar das atividades do professor	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o material utilizado e os conteúdos ministrados; - Verificar se os conteúdos estão de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) e com as demais diretrizes; - Participar da elaboração de planos de aula e avaliações utilizados pelo professor; - Participar de reuniões de colegiado e conselhos de classe; - O bolsista assistirá aulas durante a realização 	Esta atividade foi alcançada plenamente.

		do projeto, observando a dinâmica da aula, conhecendo o trabalho feito em Educação Física na escola, o relacionamento professor-aluno, as deficiências e os déficits dos alunos etc.. Nessa atividade o bolsista PIBID poderá assumir parte das aulas dos professores da Escola Pública (não excedendo 8 horas semanais nestas aulas) bem como algumas atividades nos períodos de férias escolares. Todas estas atividades serão desenvolvidas sob a supervisão do coordenador do subprojeto e dos professores supervisores que deverão estar atentos ao manter os bolsistas em plena atividade, mas com dedicação a este programa que não supere 12h semanais. - Atividades desenvolvidas no 1º semestre de 2016.	
Indicador 3	APROFUNDAMENTO DA FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DAS ESCOLAS		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
03	Aprofundar a formação dos licenciandos e formação continuada dos professores das escolas em eventos esportivos e culturais	- Organizar Eventos Esportivos - Organizar eventos Culturais - Atividades desenvolvidas ao longo do ano	Atividade foi plenamente alcançada.
Indicador 4	OBSERVAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM AULA		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
04	Observar e Participar nas aulas	- Fazer com que os bolsistas participem nas aulas de forma dinâmica, primeiro observando e depois auxiliando - Elaborar Relatórios das atividades - Auxiliar na elaboração dos planos de aula - Acompanhar os alunos - Atividades desenvolvidas ao longo do ano	Atividade foi plenamente executada.
Indicador 5	ATIVIDADES EXTRA-CLASSE		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
05	Auxiliar nas	- Auxiliar na organização de Eventos Esportivos	Atividade foi

	atividades extraclasse	- Auxiliar na organização de Eventos Culturais - Atividades desenvolvidas ao longo do ano	plenamente executada.
Indicador 6	DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÃO DE MATERIAL INSTRUCIONAL		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
06	Montar a página do PIBID Educação Física Campus Florestal	Elaboração de uma página no Facebook do PIBID Educação Física Campus Florestal para divulgação de todas informações importantes. - Atividade desenvolvida no início do ano de 2014	Atividade foi plenamente executada.
Indicador 6	DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÃO DE MATERIAL INSTRUCIONAL		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
07	Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre a comunidade científica e a escola.	- Produção e divulgação de pesquisas - Elaboração de artigos científicos - Discussão de artigos científicos - Apresentação de artigos científicos	Atividade foi plenamente executada.

4.17 Subprojeto de Física

Indicador 1	CONHECIMENTO DO AMBIENTE ESCOLAR		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1	Estabelecer o marco inicial do trabalho na escola, proporcionando o conhecimento do ambiente escolar e seus respectivos atores.	Primeiro contato com professores, funcionários e administradores da escola, conhecimento da estrutura física e do funcionamento da escola, conhecimento do Projeto Político Pedagógico. Ocorreu nas duas primeiras semanas de fevereiro.	Esta atividade foi completamente desenvolvida pelos novos bolsistas e pelos antigos bolsistas que estavam atuando em outra escola.
Indicador 2	CONHECIMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO DA DISCIPLINA NA EDUCAÇÃO BÁSICA		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
2	Proporcionar o conhecimento da disciplina na educação básica, suas particularidades,	Conhecimento da dinâmica da disciplina na educação básica, envolvendo itens como o plano de curso, os planos de aula, as técnicas de ensino e o material didático utilizado, as avaliações propostas e os recursos didáticos mobilizados. Ocorreu no mês de fevereiro.	Os bolsistas que integraram o projeto neste ano tiveram contato com as turmas, perceberam a dinâmica das

	desafios e possibilidade.		atividades docentes e entenderam a necessidade do planejamento para que as atividades tenham êxito.
Indicador 3	APROFUNDAMENTO DA FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DAS ESCOLAS		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
3	Ampliar a formação dos licenciandos e do professor supervisor.	Organização de cursos, oficinas, rodas de conversa, atividades externas (visitas técnicas), dentre outras ações envolvendo licenciandos e professores da educação básica; organização e realização de feiras de ciências, gincanas, sessões de cinema etc. sempre atentando para o calendário das escolas e para a possibilidade de ação conjunta com os demais subprojetos. Ocorreu durante todo o ano.	Os bolsistas se envolveram na preparação de trabalhos para a feira de ciências e para mostras científicas na escola.
Indicador 4	OBSERVAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM AULA		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
4	Ampliar a vivência escolar dos licenciandos.	Observação, acompanhamento e auxílio ao professor nas atividades em sala e fora; elaboração de experimentos para demonstração, planos de aula, propostas de intervenção; regência com acompanhamento da coordenação e da supervisão; atendimento e acompanhamento dos estudantes em horários extraclasse. Ocorreu durante todo o ano.	Os bolsistas acompanharam o supervisor em suas atividades com as turmas, propuseram e implantaram modificações nas sequências de ensino e puderam exercitar a docência através de ministrar aulas competas. No ano de 2016 foi ampliado o atendimento para turmas de 9º ano da escola municipal que existe no mesmo prédio em que a escola Avany.
Indicador 5	ATIVIDADES EXTRA-CLASSE		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
5	Organizar	Atendimento e acompanhamento dos	Houve participação

	atividades extraclasse	estudantes em horários extraclasse orientando na execução de projetos, trabalho e em aulas extras para reforçar e complementar a formação deles. Organização e realização de feira de ciências e mostras científicas. Ocorreu durante todo o ano.	direta dos bolsistas na elaboração e execução de trabalhos para a feira de ciências. Também, na elaboração de atividades, em contra turno, que reforçam a aprendizagem. No ano de 2016, como nos anos de 2014 e 2015, houve trabalhos orientados pelos bolsistas ID premiados nas feiras de ciências da CEDAF.
Indicador 6 DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÃO DE MATERIAL INSTRUCIONAL			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
6	Produzir material didático para auxílio às aulas	Organização do espaço LIFE e estudo para uso dos materiais disponíveis. Elaboração de material para uso como demonstração de fenômenos físicos.	Eles contribuíram na organização da sala da física dentro do espaço LIFE e desenvolveram diversos materiais que foram utilizados em demonstração em sala de aula. Também usaram os equipamentos do Life nas atividades que desenvolveram durante o ano de 2016.
Indicador 7 PESQUISA E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
7	Ampliar a produção intelectual e o diálogo entre a comunidade científica e a escola.	Produção e divulgação de pesquisas a partir da experiência acumulada do projeto; participação em seminários, eventos científicos e demais fóruns de discussão sobre a pesquisa em ensino; realização de fóruns de discussão internos para troca de experiências entre as equipes, discussão e consolidação das atividades.	Os bolsistas, de modo geral, participaram das oficinas, minicursos, palestras e demais atividades preparadas pela gestão do PIBID/UFV. Ocorreram encontros

			entre os bolsistas ID, supervisores e coordenador para troca de experiências e discussão das atividades. Não conseguimos iniciar em trabalhos com pesquisa em ensino.

4.18 Subprojeto de Matemática

Indicador 1			
CONHECIMENTO DO AMBIENTE ESCOLAR			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1	Preparar estudantes para o processo seletivo 2017 da CEDAF- UFV, possibilitando que os mesmos tenham um melhor desempenho na realização prova de matemática.	01/09/2016 à 8/12/2016 Em cada aula é apresentado um tema matemático aos alunos, sintetizando informações já trabalhadas ou apresentando um assunto desconhecido. No decorrer das aulas são discutidas diversas questões matemáticas com o intuito de interagir e analisar a ação dos alunos, mediante os exercícios e problemas propostos. Em algumas aulas utilizamos jogos que envolvam conceitos matemáticos, demonstrando aos alunos que aprender pode ser divertido.	O projeto foi bem desenvolvido, foi possível observar em sala de aula que, com a intervenção do Pré-Cedaf, o desempenho dos alunos durante as aulas foi satisfatório e poderão ter um bom resultado em matemática no processo seletivo CEDAF-UFV 2017.
Indicador 2			
CONHECIMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO DA DISCIPLINA NA EDUCAÇÃO BÁSICA			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
2	Proporcionar o conhecimento da disciplina, suas particularidades, desafios	Planejamento prévio das aulas.	A partir das aulas previamente preparadas, os bolsistas tiveram um maior domínio do conteúdo aplicado.

	e possibilidades.		
2	Preparar os alunos para o ENEM e buscar um melhor desempenho em matemática no dia do exame.	Início 01/09/2016 à 04/11/2016 Em toda aula é apresentado aos alunos um tema da matemática, sintetizando assuntos já vistos ou apresentando outros novos. Após a apresentação do tema, são propostas atividades retiradas de bancos de questões do ENEM de acordo com o que foi visto em cada dia.	Melhores resultados no ENEM.
Indicador 4 OBSERVAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM AULA			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
4	<p>PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NA ÁREA DA MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minimizar as dificuldades apresentadas. - Ajudar a prevenir os efeitos psicológicos do fracasso contínuo na matemática - Propor estratégias de aprendizagem. - Conscientizar e orientar os professores das dificuldades enfrentadas pelos alunos. - Capacitar os alunos do PIBID sobre a discalculia e a atenção necessária que precisarão ter com os alunos que apresentarem essas características quando estiverem lecionando. - Elevar a autoestima desses alunos, promovendo o apoio necessário. - Diminuir o risco de evasão escolar e reprovação. 	<p>Início 01/09/2016 à 8/12/2016</p> <p>Diante da severa dificuldade apresentada por um grupo de alunos da Escola Estadual Serafim Ribeiro na área da matemática, foi proposto aos alunos da UFV, que fazem parte do PIBID a desenvolver um trabalho diferenciado com esse grupo. Esses alunos apresentam características de discalculia, que é um transtorno específico da matemática. Apresentam-se desmotivados em relação aos assuntos escolares devido a suas dificuldades e são risco de evasão escolar caso não recebam ajuda específica. Já foram retidos, porém, a reprovação não é apropriada, tendo em vista que necessitam de estratégias e recurso para alcançar o aprendizado. São alunos com pais com baixo grau de instrução e baixa renda. No entanto, cabe à escola desenvolver um trabalho de intervenção e flexibilização.</p>	<p>Será necessária uma avaliação diagnóstica com um profissional da neuropsicologia para maiores esclarecimentos em relação a esse déficit de aprendizagem na matemática. Temos o apoio de uma neuropsicóloga que desenvolve um trabalho de intervenção e pesquisa sobre a discalculia. O projeto está em andamento, e através dos testes aplicados é notório o desenvolvimento dos alunos envolvidos, que apresentam melhora nas atividades em sala de aula.</p>
4	Resolver exercícios e esclarecer as dúvidas dos alunos no conteúdo de matemática.	14/03/2016 à 15/12/2016 Os alunos apresentam os exercícios que estão com dificuldades e os Bolsistas ID os auxiliam nas resoluções.	Melhor desempenho em matemática.
Indicador 5 ATIVIDADES EXTRA-CLASSE			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
5	OFICINAS DE MÁGICAS	Início 10/11/2016 à 15/12/2016 A oficina é feita durante o recreio da escola e todos os alunos presentes são convidados.	Os alunos se sentem motivados em aprender o que está por trás de cada mágica e se envolvem positivamente na oficina.

		São levadas aos alunos, mágicas matemáticas com intuito de desafiá-los e propor um momento de descontração. Desenvolve-se lógicas matemáticas, as quais, são discutidas com os alunos participantes.	
5	AULAS PREPARATÓRIAS PARA A OBMEP: Preparar os alunos interessados em participar da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) .	Durante o período que antecedeu a Olimpíada, os bolsistas ajudaram os participantes a treinarem e aprenderem sobre a matemática trabalhada na Olimpíada através de atividades e bancos de questões.	Grande parte dos alunos passou para a segunda etapa da olimpíada e isso ocasionou um maior incentivo no aprendizado em matemática.
5	Oferecer uma atividade matemática educativa e lúdica. Desenvolver a capacidade de raciocínio lógico, memorização e criatividade de jogadas. Desenvolver a paciência, honestidade e respeito dos alunos.	O projeto foi iniciado no fim de setembro de 2016 à 30/11/2016 Nas aulas iniciais os alunos aprenderam a história do xadrez e o que representa cada peça do tabuleiro. Após conhecer as regras de xadrez e seus objetivos, os alunos colocaram em prática seus conhecimentos, e ao longo das aulas foi ensinado algumas jogadas especiais	Foi observado que os alunos que participaram desse projeto, desenvolveram ao longo das aulas habilidades no xadrez; controlando e estudando as jogadas; os alunos passaram também a respeitar mais os adversários, respeitando a ordem das jogadas.
5	CIRCUITO DE MATEMÁTICA: O circuito de matemática tem como objetivo maior integração dos alunos da escola com os bolsistas, por meio de atividades extraclasse, e estimular o raciocínio lógico dos alunos.	Durante a manhã de um sábado, os bolsistas se reuniram na escola, para realização da oficina que consistia em bancas de jogos e atividades matemáticas, por onde os alunos poderiam escolher a atividade que iriam participar. As atividades consistiam em mágicas matemáticas, desafios de lógica, origami e xadrez.	Ficamos bastante felizes com a participação dos alunos e dos professores, pois não era um dia letivo e sendo assim, não esperávamos a presença de tantas pessoas. Os alunos gostaram bastante e perguntaram quando teria outro, isso é muito bom pois de uma forma indireta podemos ver que estão se envolvendo com a matemática e quebrando paradigmas de que a matemática não é lúdica. Os alunos passaram pelas bancas de jogos e levaram bastante conhecimento, junto com os professores, que nos ajudaram a instigar alguns questionamentos nas mágicas.

4.19 Subprojeto de Química

Indicador 1	CONHECIMENTO DO AMBIENTE ESCOLAR		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1	Estabelecer o marco inicial do trabalho na escola, proporcionando o conhecimento do ambiente escolar e seus respectivos atores.	Conhecimento da estrutura física, do funcionamento da escola, do Projeto Político Pedagógico, da biblioteca, das salas de aula, dos espaços de convívio, dos professores, funcionários e da administração da escola. Período de realização – 03/2016 a 04/2016	Inicialmente os bolsistas de ID fizeram a divulgação do Pibid nas salas de aulas com o apoio dos supervisores. Em seguida os bolsistas conheceram a dinâmica de uma sala de aula e a infraestrutura das escolas.
Indicador 2	CONHECIMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO DA DISCIPLINA NA EDUCAÇÃO BÁSICA		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
2	Proporcionar o conhecimento da disciplina na educação básica, suas particularidades, desafios e possibilidades.	Conhecimento da dinâmica da disciplina na educação básica, envolvendo itens como o plano de curso, os planos de aula, as técnicas de ensino e o material didático utilizado, as avaliações propostas os recursos didáticos mobilizados etc. Período de realização – 04/2016 a 06/2016	Com o auxílio das supervisoras os bolsistas realizaram as atividades descritas a seguir: - Levantamento dos conteúdos básicos de Química do Ensino Médio e dos livros didáticos utilizados pelas supervisoras. - Participaram das aulas de Química observando o trabalho docente e a realidade de uma sala de aula. - Tiveram a oportunidade de acompanhar e auxiliar na elaboração de provas e listas de exercícios, preenchimento de diário de classe e elaboração do plano de aula. Em média, no período, cada bolsista observou 27 aulas do Ensino Médio.
Indicador 3	APROFUNDAMENTO DA FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DAS ESCOLAS		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
3	Ampliar a formação dos licenciandos e dos	Organização de cursos, oficinas, rodas de conversa, atividades externas	Os bolsistas auxiliaram na organização e

	<p>professores.</p>	<p>(visitas técnicas), dentre outras ações envolvendo licenciandos e professores da educação básica; organização e realização de feiras de ciência, gincanas, sessões de cinema etc. Período de realização – 03/2016 a 11/2016</p>	<p>participação na IV Feira de Ciências Tecnologia Educação e Cultura (Fecitec)/ XII Feira de Ciências da CEDAF/UFV/ V Feira do Pibid UFV 2015 e a 29ª Feira de Ciências da Escola Estadual “Serafim Ribeiro de Rezende” e 3ª Jornada PET CEDAF.</p> <p>Três projetos desenvolvidos pelos alunos das escolas sob orientação dos Pibidianos foram apresentados no evento.</p> <p>Os dois projetos foi premiado (1º colocado e 2º Lugar). Nas discussões dos projetos os bolsistas tiveram a oportunidade de trabalhar de forma interdisciplinar com os estudantes e foram incentivados a terem um olhar de professor-pesquisador.</p> <p>Fecitec – 10/2016</p> <p>Os bolsistas foram responsáveis por apresentações interdisciplinares em conjunto com bolsistas de outras áreas (biologia, física e educação física) com os temas: energia, corpo humano e meio ambiente durante a Semana da Ciências.</p> <p>Feira de Ciências da CEDAF/UFV – 10/2016</p>
--	---------------------	--	--

Indicador 4			
OBSERVAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM AULA			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
4	Ampliar a vivência escolar dos licenciandos.	Observação, acompanhamento e auxílio ao professor nas atividades em sala e fora; elaboração de materiais didáticos e paradidáticos, planos de aula, propostas de intervenção; regência com acompanhamento da coordenação e da supervisão; atendimento e acompanhamento dos estudantes em horários extraclasse. Período de realização – 01/2016 a 07/2016	No início do ano os bolsistas elaboraram materiais paradidáticos, apresentados e melhorados durante as reuniões, para serem utilizados ao longo do ano nas escolas. No período de observação na sala de aula os Pibidianos auxiliaram os supervisores, planejaram as aulas de tutoramento e desenvolveram planos de aulas temáticas. A dinâmica, metodologia e conteúdos das propostas de aulas foram discutidas pelos bolsistas e coordenadores durante as reuniões semanais.
Indicador 5			
ATIVIDADES EXTRA-CLASSE			
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
5	Atendimento e acompanhamento dos estudantes em horários extraclasse	Aulas de reforço, listas de exercícios, desenvolvimento de projetos para feira de ciências, organização e realização de feiras de ciências. Período de realização – 07/2016 a 11/2016	Nesse período foram ministradas as aulas para as turmas de tutoramento. Os bolsistas fizeram atendimentos no período de contra turno com no máximo 15 alunos por turma. Os encontros foram semanais com duração de 1h e foram realizados nos laboratórios de Química. Para cada turma de tutoramento foram ministradas aproximadamente 23

			<p>aulas. Além disso foram apresentadas aulas temáticas para os alunos das turmas regulares da supervisora. Para o desenvolvimento das aulas temática inicialmente os bolsistas escolheram um tema que proporcionasse a elaboração de uma sequência didática interdisciplinar. Em seguida os bolsistas discutiram semanalmente com a equipe sobre o tema e as estratégias que poderiam ser adotadas durante as aulas. Na última etapa as aulas foram aplicadas e avaliadas nas turmas por meio de questionários. Nas aulas os bolsistas utilizaram diferentes recursos didáticos, como por exemplo, data show, modelos moleculares e atividades experimentais. Cada aula da sequência didática teve duração de 50 minutos.</p>
Indicador 6	DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÃO DE MATERIAL INSTRUCIONAL		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
6	Preparação do espaço físico para realização das atividades nas escolas	Elaboração e implementação de Laboratórios de Ensino das escolas. Período de realização – 03/2016	Foram definidas as salas que seriam utilizadas para as aulas de tutoramento. Foi feito também um levantamento dos equipamentos e materiais disponíveis nos laboratórios das escolas.
Indicador 7	PESQUISA E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
7	Ampliar a produção	Produção e divulgação de pesquisas a	Os bolsistas divulgaram os

	<p>intelectual e o diálogo entre a comunidade científica e a escola.</p>	<p>partir da experiência acumulada do projeto; participação em seminários, eventos científicos e demais fóruns de discussão sobre a pesquisa em ensino; realização de fóruns de discussão internos para troca de experiências entre as equipes, discussão e consolidação das atividades. Período de realização – 05/2016 a 11/2016</p>	<p>resultados em eventos locais, regionais e nacionais.</p> <p>Participação em eventos:</p> <p>O coordenador e os bolsistas participaram dos seguintes eventos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simpósio de Integração Acadêmica realizada no <i>Campus</i> Florestal; • IV Feira de Ciências Tecnologia Educação e Cultura (Fecitec)/ XII Feira de Ciências da CEDAF/UFV/ V Feira do Pibid UFV 2015; • IV Simpósio Mineiro de Educação Química (III SMEQ) - Evento de Educação em Química realizado em Uberlândia -MG; <p>Os bolsistas elaboraram e apresentaram diversos trabalhos para divulgação em eventos locais, regionais e nacionais na forma de painéis.</p> <p>Dois trabalhos foram premiados (1º e 2º colocado) na IV Feira de Ciências, Tecnologia Educação e Cultura (Fecitec).</p>
Indicador 8	REUNIÕES COM OS LICENCIANDOS		
Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
8	Avaliação do projeto e das atividades desenvolvidas	Relatórios, questionários avaliativos e reuniões. Período de realização – 03/2016 a 11/2016	A avaliação do projeto foi realizada constantemente por meio dos relatórios bimestrais dos bolsistas ID, dos supervisores e nas reuniões entre os integrantes do Pibid.

		<p>A avaliação final das atividades do projeto ao longo do ano foram feitas por meio de questionários.</p> <p>Reuniões: Envolvendo toda a equipe, a fim de compartilhar experiências e discutir o ensino Básico. Foi realizada 1 reunião. Entre coordenador e Supervisor: visando coordenar as ações, planejar o cronograma, analisar o andamento do projeto etc. Foram realizadas 4 reuniões. Entre Bolsistas e Coordenador: reunião semanal com o grupo de bolsistas a fim de definir ações, analisar o andamento do projeto, preparar os trabalhos dos grupos para apresentação em evento, preparação de aulas etc. Entre bolsista e supervisor: foram realizadas reuniões semanalmente na escola para planejamento e execução das ações propostas. Entre coordenadores de gestão e coordenador de áreas: 4 reuniões.</p>
--	--	--

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

CAMPUS VIÇOSA

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

5.1 PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

1) Tipo do produto: Preparação de planos de aula
Indicador atividade: 2 e 3

Foram elaborados 114 planos de aulas pelos licenciandos. Esses planos envolviam assuntos relacionados às aulas de regência (por exemplo: massa, volume e densidade; citologia e tecidos do corpo humano; classificação dos seres vivos; fotossíntese; fisiologia vegetal; hormônios e tropismo; fósseis; vírus, bactérias, protozoários e algas e fungos; características do planeta terra; substâncias puras e misturas; separação de misturas; doenças humanas, ciclos biogeoquímicos; fisiologia humana; sistema circulatório; introdução à genética; ecologia; cadeia alimentar e teia alimentar; relações ecológicas; solos e atividades humanas; leis de Newton; energia, trabalho e potência; eletricidade; sistema nervoso entre outros); aos atendimentos extraclasse (por exemplo: 1ª Lei de Mendel; química e física; entre outros); e aos diferentes projetos desenvolvidos (Projeto “O perigo aumentou: Dengue, Zika, Chikungunya”; Tecnologia em Foco”; “Jornal Ciência Popular”; “Marketing Verde e sustentabilidade: vamos falar de política?”; Horta Vertical”; entre outros).

(Anexo 5.1.1)

Quantidade total	114
------------------	-----

2) Tipo do produto: Produção de murais e cartazes pedagógicos
Indicador atividade: 3 e 4

Os licenciandos elaboraram cartazes e murais para divulgar as atividades do programa em geral e de atividades pontuais que estavam sendo desenvolvidas em cada escola. Assim, por exemplo, foram elaborados murais para divulgar os projetos “O perigo aumentou: Dengue, Zika, Chikungunya”; Tecnologia em Foco”; “Marketing Verde e sustentabilidade: vamos falar de política?”; Horta Vertical”; entre outros. Também foram criados murais sobre temas específicos, como Meio Ambiente e Fome; Abundância; entre outros.

(Anexo 5.1.2)

Quantidade total | 13

3) Tipo do produto: Construção de modelos didáticos

Indicador atividade: 2, 3 e 4

Vários modelos didáticos foram confeccionados e/ou utilizados pelos licenciandos em suas atividades, tais como: Artrópodes, Força Gravitacional; Mamíferos; Órgãos humanos; entre outros. Outros foram construídos pelos próprios alunos que participavam das atividades do PIBID. Na aula sobre “Mamíferos”, por exemplo, os alunos construíram modelos de diferentes exemplos de mamíferos, utilizando a massa de modelar.

(Anexo 5.1.3)

Quantidade total | 5

4) Tipo do produto: Síntese e análises didáticas (análise de livros didáticos)

Indicador atividade: 1

Foi realizada a análise das coleções de livros didáticos adotadas pelas diferentes escolas. Cada bolsista analisou, em média, três coleções didáticas de diferentes segmentos e séries para que pudessem compará-las.

(Anexo 5.1.4)

Quantidade total | 12

5) Tipo do produto: Atividades Avaliativas

Indicador atividade: 2, 3 e 4

Várias atividades avaliativas foram elaboradas pelos licenciandos. Estas atividades foram utilizadas nos atendimentos do contra turno, nas aulas de regência, em aulas de revisão e em aulas para desenvolvimento de projetos. Os temas foram bem variados, tais como: ciclos biogeoquímicos; classificação de seres vivos; fotossíntese; características dos seres vivos; origem da vida e evolução; ecologia; 1ª Lei de Mendel; sistema sensorial e endócrino; empuxo; força de atrito; sistema respiratório; sistema cardiovascular; sangue; sistema linfático, Reino Plantae; força e Leis de Newton; relações ecológicas; entre outras.

(Anexo 5.1.5)

Quantidade total | 25

6) Tipo do produto: Elaboração de questões para avaliações formais

Indicador atividade: 2, 3 e 4

Os licenciandos elaboraram algumas questões para as avaliações formais (provas bimestrais) dos estudantes sobre os temas que estavam sendo abordados nos diferentes bimestres. Também ajudaram a preparar questões e corrigir provas de recuperação e outros testes aplicados pelas professoras das turmas atendidas.

(Anexo 5.1.6)

Quantidade total | 20

7) Tipo do produto: Elaboração e desenvolvimento de aulas de regência

Indicador atividade: 2 e 3

Cada licenciando ministrou, no mínimo, quatro aulas de regência ao longo do ano, sendo uma ou mais por bimestre. Os temas dessas aulas, foram bem diversificados, seguindo o que estava sendo abordado em cada ano ou série, nos diferentes bimestres. Assim, por exemplo, foram planejadas e ministradas aulas sobre: massa, volume e densidade; citologia e tecidos do corpo humano; classificação dos seres vivos; fotossíntese; fisiologia vegetal; hormônios e tropismo; fósseis; vírus, bactérias, protozoários e algas e fungos; características do planeta terra; substâncias puras e misturas; separação de misturas; doenças humanas, ciclos biogeoquímicos; fisiologia humana; sistema circulatório; introdução à genética; ecologia; cadeia alimentar e teia alimentar; relações ecológicas; solos e atividades humanas; leis de Newton; energia, trabalho e potência; eletricidade; sistema nervoso; entre outras.

(Anexo 5.1.7)

Quantidade total | 47

8) Tipo do produto: Realização de visita monitorada

Indicador atividade: 2 e 3

Foram realizadas visitas monitoradas no bairro onde está a Escola Municipal Dr. Arthur Bernardes, com as turmas do 6º, 7º, 8º e 9º ano, para o desenvolvimento do projeto “O perigo aumentou: Dengue, Zika, Chikungunya”. Durante a caminhada foi feito um levantamento em que procurou-se identificar possíveis focos de dengue e discutir sobre eles. Foram realizadas, também, visitas monitoradas à Trilha do Sauá, localizada na Mata da Biologia (UFV), ao Horto Botânico (UFV), à Sala Mendeleev (UFV), ao Bromeliário (UFV), ao Recanto das Cigarras, entre outras. Também foram visitadas áreas próximas às escolas com o objetivo de relacionar os conteúdos trabalhados nos projetos com o cotidiano e contexto dos alunos.

(Anexo 5.1.8)

Quantidade total | 7

9) Tipo do produto: Desenvolvimento de jogos didáticos

Indicador atividade: 2, 3 e 4

Para criar esses jogos, os licenciandos basearam-se nos principais modelos de jogos de raciocínio e/ou sorte/azar existentes. Por exemplo, os jogos “De cara com a célula” e “Responde e Chuta” foram construídos com base no estilo Quiz. “Dr. Parasita”, “Jogando com o livro didático”, no estilo de jogo de tabuleiro. “Coleta seletiva” e “Mão na massa: fazendo a distribuição eletrônica dos elementos”, como uso de cartas. “Energia e ambiente” no estilo bingo.

(Anexo 5.1.9)

Quantidade total | 15

10) Tipo do produto: Produção de roteiros de atividades

Indicador atividade: 2, 3 e 4

Foram elaborados roteiros de aulas práticas e/ou demonstrativas relacionados aos temas que estavam sendo abordados nas aulas regulares ou nas aulas do contra turno. Alguns exemplos são: massa, volume e densidade; misturas; relações ecológicas; classificação dos seres vivos; vírus, bactérias, fungos e protozoários; características do planeta terra; processo de infecção viral; produzindo fósseis em sala de aula; ciclos biogeoquímicos; oficina de cata-vento; estragando o mingau; eletricidade; entre outros.

(Anexo 5.1.10)	Quantidade total	17
----------------	------------------	----

11) Tipo do produto: Elaboração de apresentações em Power Point
Indicador atividade: 2, 3 e 4

As apresentações em <i>powerpoint</i> preparadas pelos licenciandos foram utilizadas em aulas de regência, aulas de revisão, aulas relacionadas aos projetos desenvolvidos nas escolas ou em aulas das professoras supervisoras. Os temas preparados com esse recurso, entre outros, foram: ciclos biogeoquímicos; ecossistemas aquáticos; sexualidade; modelo atômico; marketing verde; vírus, bactérias, fungos e protozoários; filós animais; cadeias e teias alimentares; sistema solar; respiração; algas; fósseis; genética; sistema digestório; entre outros.	(Anexo 5.1.11)	Quantidade total	59
--	----------------	------------------	----

12) Tipo do produto: Desenvolvimento de aulas práticas e demonstrativas
Indicador atividade: 2, 3 e 4

Foram desenvolvidas aulas práticas e demonstrativas relacionadas a diversos temas: classificação dos seres vivos; Reino Monera; Reino Protocista; Reino Fungi; Reino Plantae; relações ecológicas; fósseis; minerais e rochas; movimento do ar; sistema cardiovascular; transporte de substâncias pelo caule; conservação de alimentos; artrópodes; velocidade; massa, volume e densidade; misturas de substâncias; água; entre outros.	(Anexo 5.1.12)	Quantidade total	13
---	----------------	------------------	----

13) Tipo do produto: Produção de mapa conceitual
Indicador atividade: 2, 3 e 4

Foi oferecida uma oficina de Construção de Mapas Conceituais para que os Pibidianos pudessem usar os mesmos em sala de aula. Como estímulo à prática, os licenciandos preparam mapas conceituais de textos pedagógicos como "A violência na escola: como os sociólogos franceses abordam a questão"; "A formação de professores: relato de uma experiência do estágio supervisionado com o uso da fotografia para ensinar Biologia no Ensino Médio".	(Anexo 5.1.13)	Quantidade total	10
--	----------------	------------------	----

14) Tipo do produto: Utilização de dinâmicas
Indicador atividade: 2, 3 e 4

Um dos bolsistas elaborou uma dinâmica com o objetivo de mostrar a importância da utilização de materiais reciclados, bem como destacar a possibilidade e utilização pedagógica destes materiais.	(Anexo 5.1.14)	Quantidade total	4
---	----------------	------------------	---

15) Tipo do produto: Elaboração de Esquemas de setas
Indicador atividade: 2, 3 e 4

Foi elaborado apenas um esquema de setas sobre ciclo da água.
(Anexo 5.1.15)
Quantidade total 1

16) Tipo do produto: Mídias e materiais eletrônicos (Vídeos, músicas etc.)
Indicador atividade: 2 e 3

<p>Foram realizadas atividades na sala de informática das escolas, utilizando sites interativos e outras ferramentas de pesquisa disponíveis na internet. Diferentes recursos disponíveis na internet, como vídeos, músicas, paródias, documentários entre outros, foram utilizados durante as aulas de regências e durante o desenvolvimento dos projetos. Por exemplo: “Caçando bactérias” (paródia); “O lado negro da internet” (documentário); “Bom uso da Internet” (documentário); “Organização do material genéticos” (vídeo); “Transcrição e tradução do DNA” (vídeo); “Tom e saúde bucal” (vídeo); “Pulmão de fumante e não-fumante” (vídeo); “Vias simplásticas e apoplásticas” (vídeo); entre outros.</p> <p>Os Pibidianos de Ciências Biológicas também produziram o vídeo “O que é o Pibid Biologia” para apresentação no IV Seminário de Iniciação à Docência/Pibid e para divulgação do mesmo entre os licenciandos na UFV.</p>
(Anexo 5.1.16)
Quantidade total 26

17) Tipo do produto: Desenvolvimento de Projetos
Indicador atividade: 3

<p>Os projetos desenvolvidos pelos alunos, em cooperação com os licenciandos foram:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “O perigo aumentou: Dengue, Zika, Chikungunya”. Esse projeto foi realizado no início do ano e teve um envolvimento muito grande dos alunos e de suas famílias, que na sua maioria moram no mesmo bairro onde a EM Dr. Arthur Bernardes está situada. O momento era de grande atenção à possibilidade de além da dengue, outras doenças atingirem o bairro. - “Tecnologia em Foco”. Este projeto surgiu em função da existência e não uso do Laboratório de Informática na EM Dr. Arthur Bernardes. Por meio de conversas, planejamento e ação coletiva, foi conseguido um recurso para reforma dos equipamentos e disponibilização deles para os estudantes da escola. Também foi realizado um intenso trabalho referente ao bom uso da internet, destacando seus benefícios e riscos. - “Marketing Verde e sustentabilidade: vamos falar de política?”. Este projeto foi realizado na EE Effie Rolfs e surgiu da necessidade de ampliar os conceitos e percepções sobre a sustentabilidade socioambiental. Foram realizadas oficinas e debates sobre o tema. - “Horta Vertical”. Este projeto também foi realizado na EE Effie Rolfs como complementação do anterior e como apoio a um projeto que vinha sendo realizado por estudantes da Agronomia da UFV. Tinha como objetivo principal destaca a importância de se consumir alimentos sem agrotóxicos e a possibilidade de todos terem uma pequena horta em casa, reaproveitando restos de alimentos como compostagem. - “Sexualidade e quebra de tabus”. Este projeto surgiu da ocorrência de ações de compartilhamento de conteúdo de cunho sexual impróprio via dispositivos eletrônicos e denúncias de assédio entre os alunos. Assim, uma intervenção mostrou-se necessária para
--

se trabalhar a temática da educação sexual em sala de aula, como espaço de acolhimento, aconselhamento e troca de saberes e vivências.

- Projeto Jornal Ciência Popular: lançamento de três edições ao longo do ano com os temas: dengue, tecnologia e educação, show de talentos. O jornal tem ampla participação dos alunos na sua criação e distribuição.

- A Feira do Conhecimento reúne trabalhos de escolas públicas de Educação Básica de Viçosa, realizados ao longo do ano, em interação com a Universidade Federal de Viçosa (UFV). A Feira acontece desde 2009 e faz parte da programação do Simpósio de Integração Acadêmica da UFV (SIA). A Feira aconteceu no dia 22 de outubro, das 8h00 às 12h00, e teve a apresentação de diversos trabalhos em que os PIBIDianos atuaram ativamente na orientação dos estudantes da Educação Básica. Como o tema da Feira era "Fome e abundância: um paradoxo brasileiro, os trabalhos apresentados tiveram como temas: "A importância dos alimentos produzidos em Minas Gerais"; "Hábitos alimentares dos jovens na atualidade"; "Horta inteligente"; "O desperdício de Alimentos no Ambiente Escolar"; "O desperdício de alimentos em um bairro de Viçosa"; "Anabolizantes"; "Mídia vs Cigarro"; entre outros.

Anexo 5.1.17

Quantidade total | 5

18) Tipo do produto: História em quadrinhos

Indicador atividade: 3

O recurso história em quadrinhos foi utilizado como apoio aos projetos desenvolvidos ao longo do ano, como por exemplo, "A importância dos alimentos produzidos em Minas Gerais"; "Hábitos alimentares dos jovens na atualidade"; "O perigo aumentou: Dengue, Zika, Chikungunya", entre outros.

A história em quadrinhos também foi utilizada nas três edições publicadas ao longo do ano do Jornal Ciência Popular que teve como temas: dengue, tecnologia e educação e show de talentos.

(Anexo 5.1.18)

Quantidade total | 9

19) Tipo do produto: Elaboração de Cruzadinhas

Indicador atividade: 2, 3 e 4

O recurso cruzadinhas foi utilizado como apoio às aulas de regência, às atividades avaliativas e aos projetos desenvolvidos ao longo do ano, como por exemplo, sistema sensorial; entre outros.

As cruzadinhas também foram utilizadas nas três edições publicadas ao longo do ano do Jornal Ciência Popular que teve como temas: dengue, tecnologia e educação e show de talentos.

(Anexo 5.1.19)

Quantidade total | 5

20) Tipo do produto: Elaboração e utilização de Paródias

Indicador atividade: 3

As paródias foram utilizadas para facilitar o aprendizado sobre bases; ácidos e bases; entre outros.

(Anexo 5.1.20)

Quantidade total | 2

21) Tipo do produto: Utilização de Massa de Modelar

Indicador atividade: 2, 3 e 4

A massa de modelar foi utilizada em uma atividade na qual os alunos criaram modelos de vertebrados e de insetos para identificar suas principais características.

Modelos sobre verminoses foram feitos, em massinha, para apresentar os dimorfismos sexuais entre os vermes, bem como o ciclo de vida com demonstração dos hospedeiros definitivos e intermediários.

(Anexo 5.1.21)

Quantidade total | 4

22) Tipo do produto: Participação em reuniões

Indicador atividade: 3

Diversas reuniões foram realizadas durante o ano com a participação dos diferentes atores envolvidos no programa: IDs, supervisoras, coordenadoras pedagógicas, diretoras das escolas, coordenadores de área do subprojeto Ciências Biológicas e de outros subprojetos, coordenador geral do Pibid/UFV. A seguir, alguns exemplos: reuniões das equipes EMAB e Effie Rolfs para planejamento de atividades e elaboração do Relatório Parcial e Final; reunião administrativa na Escola Estadual Effie Rolfs para discussão com professoras de apoio sobre Educação Especial; reunião na escola EMAB para discussão dos resultados do IDEB; reunião do grupo da EMAB com a nova diretora da escola.

(Anexo 5.1.22)

Quantidade total | 9

23) Tipo do produto: Acompanhamento de aulas teóricas e práticas

Indicador atividade: 2, 3 e 4

Ao longo do ano, os licenciandos acompanharam e auxiliaram na realização de atividades (aulas e projetos) em que diferentes temas foram trabalhados, tais como: vertebrados; captação de água; alimentos; velocidade; química; atmosfera; substâncias ácidas e básicas; primeiros socorros; música e sociedade; saneamento básico; entre outras.

(Anexo 5.1.23)

Quantidade total | 24

5.2 PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

1) Tipo do produto: Publicação de jornais na escola

Indicador atividade: 3, 5 e 7

O Jornal Ciência Popular da EM Dr. Arthur Bernardes teve sua continuidade em 2016 e foram lançadas três edições ao longo do ano com os temas: dengue; tecnologia e educação; e show de talentos. O jornal tem ampla participação dos alunos na sua criação e distribuição junto aos familiares e moradores do bairro onde a escola está inserida.

(Anexo 5.2.1)

Quantidade total | 3

2) Tipo do produto: Publicação de artigos e resumos para evento científico

Indicador atividade: 3, 5 e 7

Foram publicados os seguintes resumos no Simpósio de Integração Acadêmica da UFV, no ano de 2016: “Construções sociais e a quebra de tabus: o desenvolvimento de um projeto de sobre sexualidade”; “O despertar de jovens cientistas e a popularização da ciência por meio de aulas práticas”; “Tecnologia em foco”; entre outros.

Foi elaborado o Relato de Experiência “O Pibid como formação complementar para a licenciatura: os desafios e necessidade em abordar a sexualidade em uma turma de 9º do Ensino Fundamental”. Entretanto, o mesmo deixou de ser submetido em função da falta de recursos para participação dos autores no ENEBio/2016 em Maringá/PR.

(Anexo 5.2.2)

Quantidade total | 6

3) Tipo do produto: Elaboração de pôster para apresentação em eventos

Indicador atividade: 3, 5 e 7

Os resumos citados acima (Item 5.2.2) foram apresentados no Evento na forma de apresentação oral e pôsteres. Adicionalmente, foram confeccionados banners referentes aos projetos desenvolvidos nas escolas para serem apresentados na Feira do Conhecimento de Viçosa. Esses banners referiam-se aos seguintes projetos: “A importância dos alimentos produzidos em Minas Gerais”; “Hábitos alimentares dos jovens na atualidade”; “Horta inteligente”; “O desperdício de Alimentos no Ambiente Escolar”; “O desperdício de alimentos em um bairro de Viçosa”; “Anabolizantes”; “Mídia vs Cigarro”; entre outros.

(Anexo 5.2.4)

Quantidade total | 10

4) Tipo do produto: Participação em eventos científicos e demais fóruns de discussão sobre a pesquisa em ensino

Indicador atividade: 3, 5 e 7

Ao longo do ano, os licenciandos participaram de seminários internos, nos quais foram discutidos os diferentes temas.

Eles também participaram de encontros semanais em que textos e filmes foram discutidos, mediante leitura e visualização prévias. Os seguintes temas foram trabalhados “Formação de Professores”; “Processo Ensino e Aprendizagem”; “TICs”; “Pedagogia de Projetos”; “Planejamento”; “Violência Escolar”; “Inclusão”; “Relato de Experiência”; entre outros.

Ao longo do ano, os IDs participaram de cursos e oficinas tais como: “Oficina de Fotografia: quantidade e qualidade”; “Construção de Mapas Conceituais”; “Construção de Modelos Didáticos”; “Curso de Metodologias Ativas na Prática Docente”; entre outros.

Em outubro, eles participaram de dois importantes eventos: o Simpósio de Integração Acadêmica da UFV (SIA/UFV) 2016, com a apresentação de vários banners e o IV Seminário de Iniciação à Docência do PIBID-UFV, que consistiu de uma palestra de abertura, uma mesa-redonda e uma oficina à escolha dos estudantes, dentre os vários temas disponíveis.

(Anexo 5.2.5)

Quantidade total| 22

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

1) Tipo do produto: Participação de alunos em Feiras de Ciências e do Conhecimento

Indicador atividade: 3, 5 e 7

Participação dos licenciandos do PIBID/Ciências e Biologia e dos alunos na **Feira de Ciência da Escola Estadual Effie Rolfs**. Nesse Evento foram apresentados os trabalhos: “Anabolizantes”; “Rã-Touro”; “Cigarro: o vício da mídia”; “As faces da esquizofrenia: do preconceito ao arbítrio”; “Doenças raras: abordando genética, fatores externos e suas complicações”; “Sexualidade e Tabus”.

Participação dos licenciandos e dos alunos das escolas participantes do PIBID/Ciências e Biologia na **Feira do Conhecimento de Viçosa**. Nesse Evento foram apresentados os projetos “A importância dos alimentos produzidos em Minas Gerais”; “Hábitos alimentares dos jovens na atualidade”; “Horta inteligente”; “O desperdício de Alimentos no Ambiente Escolar”; “O desperdício de alimentos em um bairro de Viçosa”; “Anabolizantes”; “Rã-Touro”; “Cigarro: o vício da mídia”; “As faces da esquizofrenia: do preconceito ao arbítrio”; “Doenças raras: abordando genética, fatores externos e suas complicações”; “Sexualidade e Tabus”; entre outros.

Anexo 5.3.1

Quantidade total | 2

2) Tipo do produto: Participação de alunos em peças teatrais, sarau escolar, vernissage, dentre outros.

Indicador atividade: 3, 5 e 7

Realização do **I Show de Talentos** na EM Dr. Arthur Bernardes com a participação de todos os alunos. A atividade teve como objetivo preparar as turmas para o envolvimento com o tema da Feira do Conhecimento bem como promover a integração entre as turmas e o desenvolvimento de atividades artísticas. Teatro, teatro de fantoches, jogral, paródia, maquete, histórias em quadrinhos, música foram algumas das modalidades apresentadas.

As Pibidianas da E. E. José Lourenço organizaram com os alunos um teatro sobre a dengue e os da Esedrat sobre gravidez na adolescência.

(Anexo 5.3.2)

Quantidade total | 3

5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

5.4.1 Tipo do produto: Gincanas Escolares

Indicador atividade: 3, 5 e 7

No final do 1º semestre letivo de 2016 foi realizada na Escola Municipal Dr. Arthur Bernardes uma gincana coordenada pelos IDs do Pibid de Geografia com o auxílio dos IDs do Pibid de Ciências e Biologia. Os alunos foram organizados em equipes para participar de diversas atividades. Algumas relacionadas à aptidão física e outras relacionadas às habilidades artísticas. Cada equipe fez uma apresentação sobre uma região geopolítica do país (N, NE, S, SD e CO) e participou de um Quis com perguntas relacionadas aos conteúdos das disciplinas. Além da satisfação dos estudantes da escola com a realização da mesma, foi possível realizar uma atividade integradora entre subprojetos de áreas diferentes, o que contribuiu para a formação dos futuros professores no aspecto da interdisciplinaridade.

Na E. E. José Lourenço, as Pibidianas prepararam duas gincanas interdisciplinares.

(Anexo 5.4.1)

Quantidade total | 3

5.5) PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS

5.5.1 Tipo do produto: Criação de fóruns de licenciatura e formação docente

Indicador atividade: 3, e 7

Os IDs participaram ativamente de diferentes espaços destinados à licenciatura e à formação docente. Em muitos deles, eles não só participaram como contribuíram na organização e realização dos mesmos. Alguns exemplos de espaços foram: “XXVI Encontro Regional de Estudantes de Biologia – Sudeste”; “Roda de conversa durante sessões do CineBio”; “1 Ciclo de Palestras TANATOSE 2016”; “Perspectivas e desafios para o Estágio Supervisionado das Licenciaturas - contribuições advindas das práticas formativas realizadas no curso da Ciências Biológicas”; “Assembleias de estudantes de Biologia”; “Socializando Vivências” no Seminário PIBID; “Comissão Organizadora do IV Seminário do PIBID”; entre outras.

(Anexo 5.5.1)

Quantidade total | 7

5.5.2 Tipo do produto: Plano de melhoramento para Laboratórios de Ciências

Indicador atividade: 1, 3, e 6

No 1º semestre do ano os IDs da EE Effie Rolfs realizaram um mutirão de limpeza e organização no, já existente, Laboratório de Ciências da escola. Esta iniciativa surgiu em função da existência e do pouco uso do Laboratório, uma vez que não existe um técnico destinado à manutenção do mesmo. O laboratório é amplo, bem equipado e tem contribuído em muito para as atividades práticas e demonstrativas no ensino de Ciências, especialmente para os alunos do Ensino Fundamental.

Na E. E. José de Lourenço, as Pibidianas também colaboraram com a manutenção e pequenas alterações no espaço físico do laboratório didático.

(Anexo 5.5.2)

Quantidade total | 2

5.5.3 Tipo do produto: Criação de Laboratórios Portáteis para o ensino de Ciências

Indicador atividade: 1, 3, e 6

Os IDs da EM Dr. Arthur Bernardes estão coordenando a criação de um Laboratório de Ciências Portátil. O projeto está em andamento e, até o momento, já possui alguns jogos didáticos a serem usados no ensino de Ciências. Os IDs estão fazendo coleta de vidrarias e equipamentos nos laboratórios dos diferentes departamentos da UFV para equipar o laboratório portátil. Como a escola é pequena e não tem disponibilidade de uma sala para ser montado um Laboratório de Ciências, acredita-se que o laboratório portátil será uma boa alternativa para a realização de aulas práticas e demonstrativas no ambiente da sala-de-aula.

(Anexo 5.5.3)

Quantidade total | 1

5.5.4 Tipo do produto: Revitalização de Laboratórios de Informática

Indicador atividade: 1, 3, e 6

No 1º semestre do ano foi realizado o projeto “Tecnologia em Foco”. Este projeto surgiu em função da existência e não uso do Laboratório de Informática na EM Dr. Arthur Bernardes. Por meio de conversas, planejamento e ação coletiva, foi conseguido um recurso para reforma dos equipamentos e disponibilização deles para os estudantes da escola. Também foi realizado um intenso trabalho referente ao bom uso da internet, destacando seus benefícios e riscos.

(Anexo 5.5.4)

Quantidade total | 1

5.5.5 Tipo do produto: Desenvolvimento de Projetos Sociais

Indicador atividade: 1, 3, e 6

No 1º trimestre do ano foi realizado o projeto “O perigo aumentou: Dengue, Zika, Chikungunya”. Esse projeto teve um envolvimento muito grande dos alunos e de suas famílias, que na sua maioria moram no mesmo bairro onde a EM Dr. Arthur Bernardes está situada. O momento era de grande atenção à possibilidade de além da dengue, outras doenças atingirem o bairro. Como foi realizado um levantamento de possíveis focos das doenças e divulgação de medidas preventivas, consideramos que o mesmo teve um viés social bastante importante para a comunidade escolar e para a comunidade do Novo Silvestre, bairro em que a escola está inserida.

No 2º semestre de 2016, foi realizado na Escola Estadual Effie Rolfs o Projeto Social “Cursinho Pré-Coluni”, que se baseou na realização de aulas extras em período extra turno. Os encontros enfatizaram a resolução de exercícios de Ciências (6º ao 9º ano) retirados de processos seletivos anteriores para preparação dos alunos do 9º ano para o Processo Seletivo de 2016 do Colégio de Aplicação CAP - Coluni da UFV. Uma vez que o processo é muito concorrido e muitos inscritos recorrem o cursinho pago, os IDs tiveram a iniciativa de oferecer tais aulas com o apoio da direção pedagógica, dos alunos e de seus pais.

(Anexo 5.5.5)

Quantidade total | 2

CIÊNCIAS SOCIAIS

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

- 1) Tipo do produto: Cine-debates e discussões baseadas em filmes, documentários e curtas
Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Cronograma de atividades de alguns cine-debates realizados pelo PIBID Sociologia UFV afim de ocupar os horários vagos deixados pela atividade dos Jogos Interescolares de Viçosa-MG.
(Anexo 5.1.13. a em mídia digital e ou hiperlink)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Plano de aula que consta a atividade de exibição do curta "O Jumento Santo e A Cidade que Acabou de Começar (2007, Domingues & Paiva)". No Plano de aula constam métodos avaliativos, estratégias e referências.
(Anexo 5.1.11.a em mídia digital e ou hiperlink)
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foto retirada em uma das mostras realizadas pelo Cine-Fundão. As mostras geralmente atraem atenção de 5 à 12 alunos, entretanto, é capaz de acrescentar muito na formação didática dos mesmos, abordando temas de forma mais compreensível.
(Anexo 5.1.8.a em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total 3

- 2) Tipo do produto: Intervenções realizadas em sala de aula pelas equipes Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Conjunto de fotos referentes as intervenções realizadas pelo PIBID Sociologia da Escola Estadual Raul de Leoni nas turmas de sociologia. O acompanhamento das aulas inclui participação dos bolsistas o que provoca os estudantes a também se manifestarem.
(Anexo 5.1.8.b em mídia digital e ou hiperlink)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Conjunto de fotos referentes as intervenções realizadas pelo PIBID Sociologia da Escola Estadual José Lourenço de Freitas nas turmas de sociologia. O acompanhamento das aulas inclui participação dos bolsistas o que provoca os estudantes a também se manifestarem.
(Anexo 5.1.8.c em mídia digital e ou hiperlink)
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Material utilizado para auxiliar na regência feita por um dos bolsistas na Escola Estadual Doutor Raimundo Alves Torres com temática sobre teorias raciais, eugenia e racismo.
(Anexo 5.1.5.a em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total 3

- 3) Tipo do produto: Feiras de Sociologia Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Fotos retiradas durante a realização da IV Feira de Sociologia da Escola Estadual Doutor Raimundo Alves Torres com temática “Eu, Pessoa Negra”, visando a discussão sobre o lugar do negro na sociedade brasileira e a valorização da sua cultura.
(Anexo 5.1.8.d em mídia digital e ou hiperlink)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foto contendo a notícia lançada no jornal local e um pouco sobre o que foi o evento “IV Feira de Sociologia do ESED RAT”.
(Anexo 5.2.5.a em mídia digital e ou hiperlink)
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Fotos retiradas durante a realização da III Feira de Sociologia da Escola Estadual Doutor Raimundo Alves Torres com temática “Teias da Democracia”, visando a discussão sobre o a cidade de Viçosa-MG na sociedade, seus processos e lugares democráticos ou não.
(Anexo 5.1.8.e em mídia digital e ou hiperlink)
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foto contendo a notícia lançada no jornal local e um pouco sobre o que foi o evento “III Feira de Sociologia do ESED RAT”.
(Anexo 5.2.5.b em mídia digital e ou hiperlink)
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Orientações propostas para o planejamento e execução da III Feira de Sociologia do ESED RAT.
(Anexo 5.1.15.a em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total 5

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

1) Tipo do produto: Produção de Cartazes Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Fotos retiradas da confecção e exposição de cartazes na escola Jose Lourenço de Freitas, toda a produção e exposição também foi composta por discussões e problematizações constantes sobre os temas trabalhados.
(Anexo 5.1.8.f em mídia digital e ou hiperlink)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Fotos retiradas da confecção e exposição de cartazes na escola Raul de Leoni com temática da consciência negra, toda a produção e exposição também foi composta por discussões e problematizações constantes sobre os temas trabalhados.
(Anexo 5.1.8.g em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total 2

2) Tipo do produto: Segunda Cultural – E.E. José Lourenço de Freitas Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Fotos retiradas do projeto Segunda Cultural na escola Jose Lourenço de Freitas, o projeto consiste em abrir espaço na escola para manifestações artístico-culturais do alunos, seja em exposições de desenhos, danças, festivais de canto, sarais, etc.
(Anexo 5.1.8.h em mídia digital e ou hiperlink)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foto contendo a notícia lançada no jornal local e um pouco sobre o que é o evento “Segunda Cultural – José Lourenço de Freitas”.
(Anexo 5.2.5.c em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total 2

3) Tipo do produto: Produção de ZINES – E. E. Doutor Raimundo Alves Torres Indicador atividade: 2

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Fotos contendo a produção e acompanhamento dos ZINES, atividade avaliativa produzida no ESED RAT sobre o tema de “Violências” e buscando através da metodologia diferenciada, fugir dos trabalhos corriqueiros.
(Anexo 5.1.8.i em mídia digital e ou hiperlink)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Orientações básicas repassadas para os alunos sobre como confeccionar os ZINES e qual seria a metodologia avaliativa utilizada, dentre outras especificações.
(Anexo 5.1.15.b em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total 2

5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

1) Tipo do produto: Gincana Interdisciplinar E. E. Raul de Leoni Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Fotos retiradas no Evento da Gincana Interdisciplinar da E. E. Raul de Leoni. A gincana interdisciplinar consiste em várias atividades lúdicas e culturais e envolve toda a escola. A temática da última gincana percorreu a cultura negra e sua valorização
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
Quantidade total 1

DANÇA

5.2) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Tipo do produto: Folder IV Seminário de Iniciação à Docência/UFV **Indicador atividade:** 05

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O produto foi elaborado para organização e divulgação do evento e das atividades oferecidas pelo IV Seminário de Iniciação à Docência/UFV.

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O evento proporcionou: mesas redondas, palestras, oficinas, socializando vivências e apresentações artísticas.

Quantidade total | 01

Tipo do produto: Folder IV Semana Acadêmica do curso de Dança/UFV **Indicador atividade:** 05

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O produto foi elaborado para divulgação do evento e das atividades oferecidas pela IV Semana Acadêmica do curso de Dança/UFV

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O evento proporcionou: mesas redondas, oficinas, apresentações e intervenções artísticas.

Quantidade total | 01

Tipo do produto: Planos de aula

Indicador atividade: 04

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Organização e planejamento das aulas e atividades aplicadas pelo PIBID Dança.

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Quantidade total | 01

Tipo do produto: Oficina de máscara

Indicador atividade: 03

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Compreensão, compartilhamento e contextualização das diversas manifestações artísticas culturais.

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Confecção de máscaras.

Quantidade total	01
------------------	----

Tipo do produto: Oficina "Caixa de Pandora"

Indicador atividade: 03

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Aplicação de jogos teatrais como novas formas de desenvolver as práticas pedagógicas.

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Quantidade total	01
------------------	----

Tipo do produto: Oficina Lasar Segall

Indicador atividade: 03

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Releitura e ressignificação das obras "Visões de Guerra" de Lasar Segall, a partir da técnica de colagem.

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Quantidade total	01
------------------	----

Tipo do produto: Visita TV e Rádio Viçosa

Indicador atividade: 03

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Quantidade total	01
------------------	----

Tipo do produto: Visita CEAD

Indicador atividade: 03

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Acesso ao novo espaço de novas metodologias para fins didáticos.
--

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Quantidade total	01
------------------	----

5.2) PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Tipo do produto: Resumo apresentado no SIA

Indicador atividade: 07

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo - "PIBID em Movimento: pensar a importância do ensino de Dança na Escola Estadual Madre Santa Face"

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Quantidade total | 01

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

Tipo do produto: Abertura do IV Seminário de Iniciação à Docência

Indicador atividade: 05

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Quatro apresentações de dança no Espaço Acadêmico-Cultural Fernando Sabino na abertura do IV Seminário de Iniciação à Docência.

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Quantidade total | 01

Tipo do produto: Mostra de Dança em comemoração aos 90 anos da UFV

Indicador atividade: 05

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Apresentação de dança no Espaço Acadêmico- Cultural Fernando Sabino e apresentação no Departamento de Artes e Humanidades, na Mostra de dança da IV Semana Acadêmica do curso de Dança em comemoração aos 90 anos da UFV.

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Quantidade total | 01

Tipo do produto: Mostra educativa

Indicador atividade: 05

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Cinco apresentações de dança no Espaço Acadêmico-Cultural Fernando Sabino para os alunos do COLUNI.

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Quantidade total	01
------------------	----

Tipo do produto: Releitura das obras “Visões de Guerra” **Indicador atividade:** 02

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Confeção de colagens artísticas a partir de recortes das obras.

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Quantidade total	01
------------------	----

Tipo do produto: Exposição PIBID em movimento **Indicador atividade:** 03

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Exposição de fotos e vídeos das atuações do PIBID Dança no hall da Biblioteca Central da UFV e no Departamento de Artes e Humanidades da UFV.

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Quantidade total	01
------------------	----

5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

Tipo do produto: Oficina no IV Seminário de Iniciação à Docência **Indicador atividade:** 03

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Oficina Corpando Palavras aplicada para os IDs dos diversos subprojetos do PIBID/UFV.

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Quantidade total	01
------------------	----

5.5) PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS

Tipo do produto: Organização do IV Seminário de Iniciação à Docência **Indicador atividade:** 05

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Produção e organização da abertura artística do IV Seminário de Iniciação à Docência que ocorreu no Espaço Acadêmico-Cultural Fernando Sabino.

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
Quantidade total 01

Tipo do produto: Organização da mostra educativa

Indicador atividade: 05

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Produção e organização da mostra educativa que ocorreu no Espaço Acadêmico- Cultural Fernando Sabino.
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A mostra contou com cinco apresentações artísticas, debate crítico e reflexivo e <i>coffe break</i> .
Quantidade total 01

Tipo do produto: Organização da IV Semana Acadêmica do curso de Dança **Indicador atividade:** 05

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Produção e organização geral do evento anual dos estudantes do curso de dança.
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
Quantidade total 01

EDUCAÇÃO FÍSICA

5.1 PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Tipo do produto: 5.1.11 – Planos de Aula

Indicador atividade: 02

a) Planos de aula produzidos nos diferentes projetos de ensino trabalhados (Anexo 5.1.11. em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total 40

Tipo do produto: 5.1.14 – Objetos de Aprendizagem

Indicador atividade: 02

a) Slides produzidos em projetos de ensino (Anexo 5.1.14 em mídia digital e ou hiperlink)
b) Textos de apoio produzidos em projetos de Ensino (Anexo 5.1.14 em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total
01

Tipo do produto: 5.1.17 – Projetos de Ensino

Indicador atividade: 04

a) Projetos de Ensino na Educação Infantil: “Entendendo os jogos olímpicos como ,megaevento esportivo”, com um total de 10 aulas (Anexo 5.1.17 em mídia digital e ou hiperlink)
b) Projetos de Ensino no Ensino Fundamental I: “Megaeventos”, com um total de 10 aulas (Anexo 5.1.17 em mídia digital e ou hiperlink)
c) Projetos de Ensino no Ensino Fundamental II “Jogos Paralímpicos”, com um total de 10 aulas (Anexo 5.1.17 em mídia digital e ou hiperlink)
d) Projetos de Ensino no Ensino Médio: “Megaeventos”, com um total de 10 aulas (Anexo 5.1.17 em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total
04

Tipo do produto: 5.0 – Vídeos e Fotos

Indicador atividade: 02

a) Vídeos e fotos dos projetos de ensino desenvolvidos nas diferentes escolas (Anexo 5.0. em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total

Tipo do produto: 5.1.13 – Oficinas

Indicador atividade: 03

a) Oficinas de experimentação metodológica (Anexo 5.1.13. em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

1. Tipo do produto: 5.2.8 – Resumo Técnico Científico

Indicador atividade: 07

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Aprovação do resumo “A construção do projeto de ensino “O Espetáculo já vai começar”: uma experiência do PIBID em uma escola pública em Viçosa-MG”, no ENALI 2016. (Anexo 5.2.8 em mídia digital e ou hiperlink)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Aprovação do resumo “o circo como conteúdo da Educação Física na Educação Infantil: utilização de estratégias de ensino que remetem ao mundo concreto”, no ENALI 2016. (Anexo 5.2.8.2 em mídia digital e ou hiperlink)
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Aprovação do resumo Atividade Física e Saúde: experiências sobre um projeto de ensino no Ensino Médio na reunião do PROEFE, em Belo Horizonte.

(Anexo 5.2.8.3 em mídia digital e ou hiperlink)	Quantidade total	3
---	------------------	---

2. Tipo do produto: 5.2.9 - Livro
Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Livro - Projetos de Ensino em Educação Física Escolar: experiências em debate.	
(Anexo 5.2.10.1 em mídia digital e ou hiperlink)	
	Quantidade total 1

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

(Anexo 5.4.8. em mídia digital e ou hiperlink)	Quantidade total	
--	------------------	--

5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS - não há

5.5) PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS não há

1) Tipo do produto: Organização de eventos
 Indicador atividade: 3

EDUCAÇÃO INFANTIL

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

1) Tipo do produto: ATUALIZAÇÃO DO BLOG E MANUTENÇÃO DE GRUPO FECHADO NO FACEBOOK

Indicador atividade: 1, 4 e 7

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Atualização do blog do PIBID Educação Infantil com o objetivo de divulgar as atividades desenvolvidas entre as bolsistas e professores envolvidos no projeto
(Anexo 1.1 - http://Pibideinufv.webnode.com/)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Manutenção do grupo fechado no Facebook objetivando a divulgação das atividades didático-pedagógicas desenvolvidas pelas bolsistas, bem como criar um espaço virtual de comunicação e trocas de experiências entre coordenadores, supervisores e licenciandos.
(Anexo 1.2 – print do grupo)
Quantidade total 02

2) Tipo do produto: DIÁRIO DE CAMPO

Indicador atividade: 04

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): registro no diário de campo das observações e atividades realizadas pelas licenciandas objetivando a sistematização dos dados para análise, elaboração de relatório e planejamento de novas práticas metodológicas.
(Anexo 1.3. - imagens)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total 26

3) Tipo do produto: APRESENTAÇÃO DO PROJETO PIBID NA ESCOLA Indicador atividade: 1 e 2

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): as supervisoras do Pibid reuniram-se com suas respectivas bolsistas onde foi apresentado o espaço físico da escola, os professores, crianças e demais profissionais das escolas. Foi o projeto pedagógico, levantamento da demanda do diagnóstico da escola, calendário escolar, planejamento dos professores, metodologia utilizada pela professora, regimento, planejamento anual escolar.
(Anexo 1.4: resultado dos processos seletivos em 2016)
Quantidade total 10

4) Tipo do produto: DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS TEMÁTICOS Indicador atividade: 2, 4 e 6

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): foram desenvolvidos projetos de intervenção com as crianças envolvendo diversos temas e projetos coletivos de intervenção na Escola denominados: Animais da Fazenda; Brincando com a Matemática; Aprendendo sobre as olimpíadas e paralimpíadas; Olimpíadas; Música na Educação Infantil – brincar, cantar e aprender; Brincando com Arte; Alimentação Saudável; Projeto Água; Mala Viajante; Higiene e Saúde – um mundo de descobertas; Murais Temáticos; Higiene e Saúde – um mundo de descobertas; Conta de novo?; Música e movimento.
(Anexo 2 em mídia digital)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
(Anexo x em mídia digital)

Quantidade total	13
------------------	----

3) Tipo do produto: PREPARAÇÃO DE AULAS (PLANOS DE AULA) E ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS
Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): realização de planos de atividades semanais integrando diferentes estratégias didáticas para realização do trabalho com a criança. (Anexo 2.1 em mídia digital)	
Quantidade total	780 planos de aula semanais durante o ano de 2016

4) Tipo do produto: PRODUÇÃO MATERIAIS DIDÁTICOS, BRINQUEDOS/JOGOS E HISTÓRIAS DE DIFERENTES TIPOS
Indicador atividade: 6

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): confecção de brinquedos e jogos que envolvem os conteúdos na educação infantil como matemática, ciências, oralidade, escrita e artes em geral. (Anexo 2.2 em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): confecção de histórias utilizando diferentes recursos (Anexo 2.3 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	15

5) Tipo do produto: IMPLEMENTAÇÃO DE BRINQUEDOTECA E ORGANIZAÇÃO DE ESPAÇOS LÚDICOS NAS ESCOLAS
Indicador atividade: 6

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): implantação e organização de uma Brinquedoteca Escolar. (Anexo 2.4 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	01

7) Tipo do produto: REALIZAÇÃO DE VISITAS GUIADAS – EXCURSÕES REALIZADAS COM AS CRIANÇAS Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): realização de excursões com as crianças, ao SAAE, à Casa da Música, ao Aviário. (Anexo 2.5 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	3

5.2 PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

5. Tipo do produto: APRESENTAÇÃO DE TRABALHO NO SIMPÓSIO DE INTEGRAÇÃO ACADÊMICA – SIA/UFV
Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foi apresentado oralmente 1 trabalho no SIA/UFV relatando as experiências vivenciadas durante a atuação no PIBID – EIN - "Projeto: Conhecendo as cores" (Anexo 3 em mídia digital e ou hiperlink)
--

Quantidade total	01
------------------	----

6. Tipo do produto: PUBLICAÇÃO DE RESUMO NO SIA/UFV Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Publicação do resumo: "Projeto: Conhecendo as cores" (Anexo 3.1 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	01

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

1) Tipo do produto: Exposição artístico-educacional. Indicador atividade: 03

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): foram realizadas as seguintes exposições: Feira cultural e Murais temáticos;	
(Anexo 4)	
Quantidade total	10

2) Tipo do produto: Implantação do Mural na Escola Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A escola disponibilizou espaço para a exposição de fotografias das atividades realizadas em sala, bem como outros produtos de divulgação do trabalho realizado pelas PIBidianas na Escola. O mural tem o objetivo de integrar o PIBID-EIN com os demais PIBIDS.	
(Anexo 5)	
Quantidade total	06

5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

1) Tipo do produto: ATIVIDADES LÚDICAS EM RECREIOS E INTERVALOS ESCOLARES Indicador atividade: 2 e 4

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): foram desenvolvidas diferentes atividades na área externa da instituição, incluindo espaços fora do ambiente escolar. As diversas atividades objetivaram trabalhar todos os aspectos do desenvolvimento e acompanhando as temáticas desenvolvidas nos projetos de intervenção junto as crianças.	
(Anexo 6 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	50

2) Tipo do produto: DESENVOLVIMENTO DE BRINCADEIRAS/JOGOS; BRINQUEDOS Indicador atividade: 2 e 4

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): atividades com Jogos Gerais (brincadeiras e jogos diversos) tais como de encaixe, quebra-cabeça, jogo da memória, jogos manipulativos, dentre outros. Todos esses jogos foram utilizados como instrumentos metodológicos para trabalhar todos os aspectos do desenvolvimento da criança considerando como objetivo a promoção do desenvolvimento e da aprendizagem das mesmas.
(Anexo 7 em mídia digital e ou hiperlink)

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): atividades com jogos diversos envolvendo as três áreas da Linguagem Matemática (número e sistema de numeração, espaço e forma, grandezas e medidas) possibilitando a construção do conhecimento de forma lúdica.	
(Anexo 7 em mídia digital e ou hiperlink)	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): atividades de Ciências Sociais e Ciências Naturais objetivando a construção do conhecimento de mundo das crianças e explorando sua criatividade e curiosidade para iniciar processos de investigações sobre o mundo social e natural.	
(Anexo 7 em mídia digital e ou hiperlink)	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): atividades de diferentes tipos envolvendo a Linguagem Artística e possibilitando experiências em Artes Plásticas, Dramáticas, Corporeidade e Movimento. Além disso foram propostas diversas atividades de Construção .	
(Anexo 7 em mídia digital e ou hiperlink)	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): atividades de Linguagem Oral e Escrita envolvendo jogos com letras, palavras, produção de livros, reconto de histórias, roda de conversa, dentre outras. Tais atividades objetivaram integrar as crianças em um mundo letrado proporcionando a compreensão da representação escrita e relacionando que as palavras faladas podem ser escritas. Elaboração de diversas formas de expressão oral possibilitando a sistematização de ideias em sequência lógica.	
(Anexo 7 em mídia digital e ou hiperlink)	
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foram realizadas diversas atividades de Contação de Histórias utilizando diferentes recursos e técnicas tais como: história de fichas, história de livro, história de fantoche, história de TV gravura, história de vara, história contada, dentre outras. Tais atividades tiveram como objetivos o desenvolvimento do gosto pela leitura, da criatividade, da imaginação, além de abordar os temas dos projetos desenvolvidos e as múltiplas linguagens.	
(Anexo 7 em mídia digital e ou hiperlink)	
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Atividades de Cocção e/ou Preparo de alimentos . Estas atividades envolveram a participação da criança na elaboração dos “pratos” apresentados em diferentes receitas. Essas experiências proporcionaram às crianças fazerem a leituras das receitas, prepararem as receitas, degustarem os pratos preparados. Com estas atividades as crianças tiveram a oportunidade de fazerem comparações, medições, inferências sobre as transformações, dentre outras.	
(Anexo 7 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	500

5.5) PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS

1) Tipo do produto: ORGANIZAÇÃO, REALIZAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS Indicador atividade: 5 e 7

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): foi organizado, com a participação das Pibidianas, o seguinte evento: I Seminário do Pibid educação infantil – uma trajetória de saberes construídos para a educação infantil no município de Viçosa – MG. Participaram desse evento professores de educação infantil, supervisores e diretores das escolas municipais de educação infantil, estudantes de licenciaturas, estudantes das faculdades do município e professores e técnicos da UFV.
(Anexo 8 em mídia digital e http://Pibidein.blogspot.com.br/)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): participação das Pibidianas nos eventos: I Seminário do Pibid educação infantil – uma trajetória de saberes construídos para a educação infantil no município de Viçosa – MG; IV seminário anual do PIBID; VII Semana acadêmica de Educação Infantil - Criança, Mídia e Consumo: um diálogo a partir de muitos olhares; Simpósio de Integração Acadêmica –SIA/UFV; Curso de Metodologias ativas na prática docente
(Anexo 8 em mídia digital e http://Pibidein.blogspot.com.br/)
Quantidade total 4

2) Tipo do produto: REALIZAÇÃO DE REUNIÕES PARA FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS E SUPERVISORES
Indicador atividade: 3 e 5

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foram realizadas ao longo desse ano, 48 (quarenta) reuniões de formação reuniões da coordenação com as supervisoras, reuniões da coordenação com as licenciandas e reuniões da coordenação com licenciandas e supervisoras, reuniões da coordenação de área com a coordenação pedagógica e a coordenação institucional.
(Anexo 9 – listas de presença e imagens em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total 48

6 Tipo do produto: ENVOLVIMENTO EM PROJETOS DE EXTENSÃO DO CURSO DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Indicador atividade: 3 e 5

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): as bolsistas PIBID Educação Infantil integram as equipes dos projetos de extensão do curso de Educação Infantil atuando por 4 horas semanais para apoiarem as diferentes atividades promovidas por esses projetos e compõem a equipe de voluntários. Projetos de extensão em que as bolsistas Pibid atuam: Brinquedoteca Hospitalar; Meio Ambiente e Ludicidade; Contação de História; LudC-Art; MusiC-Art
(Anexo 10 - imagens -)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Participação na Feira de Saúde do Plamhuv do HSS e participação no evento – Rua da Alegria na cidade de Barra Longa – MG.
(Anexo 10 - imagens em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total 7

FÍSICA

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

1) Tipo do produto: Software

Indicador atividade:06

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): http://Pibidfisicaufv.esy.es/ software em desenvolvimento objetivando o gerenciamento dos materiais instrucionais desenvolvidos e que comporão o livro. Autor: Mathias Viana Vicari (MNPEF), Orientador: Prof. Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho
(Anexo 5.1.3.1 em mídia digital)
Quantidade total 01

2) Tipo do produto: Vídeos e Cadernos Didáticos

Indicador atividade:06

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático - 1º e 3º Leis de Newton – Autores: Luiz Vitória Fernandes da Silva (ex-bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)
(Anexos 5.1.14.01 em mídia digital)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático – 2ª Lei de Newton - Autores: Henrique Santiago de Assis (bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)
(Anexos 5.1.14.02 em mídia digital)
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático - Blindagem eletrostática – Autores: Paulo Vicente Amaral da Silva (bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)
(Anexos 5.1.14.03 em mídia digital)
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático – Câmara escura - Autores: Paulo Vicente Amaral da Silva (bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)
(Anexos 5.1.14.04 em mídia digital)
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático – Campo Magnético – Autores: Hugo Rodrigues Damasceno, Paulo Lopes de Souza Junior (ex-bolsistas ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)

(Anexos 5.1.14.05 em mídia digital)
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático – Capacidade Térmica – Autores: Janaína Luiza Cristino Lucas (ex-bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)
(Anexos 5.1.14.06 em mídia digital)
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático – Condução de Calor – Autores: Alvimar Neto C. Gentil, Danielle Aline Ribeiro dos Santos (ex-bolsistas ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)
(Anexos 5.1.14.07 em mídia digital)
h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático – Convecção – Autores: Lincoln Martins de Oliveira (bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)
(Anexos 5.1.14.08 em mídia digital)
i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático – Grandezas vetoriais – Autores: Rodolfo Ribeiro Gontijo (ex-bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)
(Anexos 5.1.14.09 em mídia digital)
j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático - Difração - Autor: Raphael Almeida Azevedo Santos (bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)
(Anexos 5.1.14.10 em mídia digital)
k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático - Dilatação - Autores: Amanda Aparecida Lopes Duarte (ex-bolsista ID), Caio Lourenço Oliveira e Santana (bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)
(Anexos 5.1.14.11 em mídia digital)
l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático – Efeito Doppler- Autores: Guilherme de Andrade Peres (ex-bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)
(Anexos 5.1.14.12 em mídia digital)
m) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático – Eletrização por atrito - Autores: Alvimar Neto C. Gentil (ex-bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)
(Anexos 5.1.14.13 em mídia digital)
n) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático - Reflexão - Autores: Victória de Assis (ex-bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)
(Anexos 5.1.14.14 em mídia digital)

o) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático – Espira magnética - Autores: Rodrigo de Oliveira Pereira (bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)
(Anexos 5.1.14.15 em mídia digital)
p) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático - Foguete - Autores: Sergio Santos da Silva (bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)
(Anexos 5.1.14.16 em mídia digital)
q) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático – Ondas Mecânicas- Autores: Juliana Assunção Pereira de Figueiredo (ex-bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)
(Anexos 5.1.14.17 em mídia digital)
r) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático – Freio magnético - Autores: Juliana Assunção Pereira de Figueiredo (ex-bolsista ID); Donizete Lopes Pereira (bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)
(Anexos 5.1.14.18 em mídia digital)
s) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático – Hidrostática - Autores: Amanda da Silva Braga (ex-bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)
(Anexos 5.1.14.19 em mídia digital)
t) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático – Imponderabilidade - Autores: Matheus Lobato de Castro Oliveira (bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)
(Anexos 5.1.14.20 em mídia digital)
u) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático – Lentes - Autores: Cesar Melo da Rocha (ex-bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)
(Anexos 5.1.14.21 em mídia digital)
v) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático – Movimento circular - Autores: Donizete Lopes Pereira (bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)
(Anexos 5.1.14.22 em mídia digital)
x) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático – Plano inclinado - Autores: Victória de Assis (ex-bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)
(Anexos 5.1.14.23 em mídia digital)

<p>γ) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático – Polarização das ondas - Autores: Rosiellen Silva Passos e Elaine Brito (ex-bolsistas ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)</p>
<p>(Anexos 5.1.14.24 em mídia digital)</p>
<p>z) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático – Princípio de Arquimedes - Autores: Ivanildo Geremias da Silva Junior (ex-bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)</p>
<p>(Anexos 5.1.14.25 em mídia digital)</p>
<p>w) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático – Princípio de Pascal - Autores: Alex Juan Soares Moulin (ex-bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)</p>
<p>(Anexos 5.1.14.26 em mídia digital)</p>
<p>β) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático – Refração - Autores: Alex Junior P. Braz (bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)</p>
<p>(Anexos 5.1.14.27 em mídia digital)</p>
<p>γ) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático - Refração e reflexão total - Autores: Matheus Lobato de Castro Oliveira (bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)</p>
<p>(Anexos 5.1.14.28 em mídia digital)</p>
<p>τ) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático - Tensão superficial - Autores: Juliano Fernandes Teixeira (bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)</p>
<p>(Anexos 5.1.14.29 em mídia digital)</p>
<p>φ) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático – Torque - Autores: Amanda Silva Braga (ex-bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)</p>
<p>(Anexos 5.1.14.30 em mídia digital)</p>
<p>ω) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático – Transição de Fase - Autores: Victória de Assis (ex-bolsista ID) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)</p>
<p>(Anexos 5.1.14.31 em mídia digital)</p>
<p>α) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo e Caderno Didático – Capacitores - Autores: Mathias Viana Vicari (ex-bolsista ID e mestrando MNPEF) e Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID)</p>
<p>(Anexos 5.1.14.32 em mídia digital)</p>

Quantidade total	32
------------------	----

6.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

1) Tipo do produto: Edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções

n) Tipo do produto: Livro com encarte multimídia
Indicador atividade: 06

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Livro – Algumas páginas e um vídeo padrão – Autores organizadores: Alexandre Tadeu Gomes de Carvalho (Coordenador PIBID) e Mathias Viana Vicari (ex-bolsista ID e mestrando MNPEF)	
(Anexo 5.2.4.1 em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS Não há

5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS Não há

5.5) PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS

1) Tipo do produto: Intervenções nas instalações físicas da E.E. Santa Rita de Cássia
Indicador atividade: 02

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

2) Tipo do produto: Operacionalização de lousa digital da E.E. Santa Rita de Cássia
Indicador atividade: 01

GEOGRAFIA

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

1) Tipo do produto: Preparação de minicursos e oficinas

Indicador atividade: 5.1.13.

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Oficina: Desastre em Mariana - Coordenada pela bolsista Patrícia e com a colaboração do NACAB. Foi desenvolvido na Semana da Vida na Escola Dr. Mariano da Rocha, atendendo alunos do segundo ano do Ensino Médio.
(Anexo 5.1.13- OFICINA DE SOLOS)
Quantidade total 1
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Oficina: Investigação Química: Como identificar a alteração na gasolina , foi desenvolvida pela bolsista Mábia em colaboração com alunos da Química, para discutir a questão da fraude na gasolina vendidas nos postos de combustível. Foi aplicado para alunos do oitavo ano do ensino Fundamental.
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Oficina: Artes, Terra e Ciência: Tipos de solo : Elaborada pela bolsista Mábia e aplicada aos alunos do oitavo ano do ensino Fundamental.
http://Pibidgeografiaufv.blogspot.com.br/
Quantidade total 1
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Análise e elaboração dos dados socioeconômicos da escola no conteúdo de população para o 8º ano, gerando um documento com gráficos e tabelas que caracterizam a escola.
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Oficina: Africanidade – A mesma foi elaborada e aplicada pela bolsista Márcia Vilela, que permitiu a discussão sobre a construção da identidade e os conflitos hoje reinantes pela intolerância racial.
http://Pibidgeografiaufv.blogspot.com.br/
Quantidade total 1
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Oficina: Música e construção de Paródia : Aplicado pelo bolsista Paulo promoveu a articulação das ideias, a fim de uma letra de música reconstruí-la com tom mais crítico ou jocoso, a fim de ao final serem apresentados. Foi aplicado aos alunos do primeiro e segundo ano do Ensino Médio.
http://Pibidgeografiaufv.blogspot.com.br/

g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Oficina: Religião, Geografia e Diversidade – aplicada pelo bolsista Pablo, a intenção da mesma foi apresentar diferentes outros tipos de religião, a fim de discutir a tolerância religiosa e a contribuição na Geografia na compreensão deste complexo mundo que vivemos. Foi aplicado aos alunos do primeiro e segundo ano do Ensino Médio.
http://Pibidgeografiaufv.blogspot.com.br/
Quantidade total 1
h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Oficina: Práticas esportivas no ensino de Geografia – promovida pelos bolsistas Rafael e Welerson, onde a mesma teve como objetivo demonstrar como os esportes podem ser utilizados de maneira geopolíticas pelos Estados Nações.
http://Pibidgeografiaufv.blogspot.com.br/
i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Oficina: Bingo Geográfico – aplicado em duas vezes, pelas bolsistas Angélica e Sahira em alunos do sexto ano do Ensino Fundamental, esta atividade busca despertar os conhecimentos geográficos adquiridos, a fim de saber se os alunos identificam conceitos já trabalhado sem classe.
http://Pibidgeografiaufv.blogspot.com.br/
Quantidade total 1
j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Oficina: Reciclagem: Aplicada pela bolsista Andressa para alunos do Ensino Médio discute a importância do reaproveitamento de materiais em uma economia insustentável que degrada os recursos naturais, pois a nossa sociedade baseada no consumo exige cada vez mais gastos de matéria prima para alavancar a expansão das cidades, que produzem mais lixo.
http://Pibidgeografiaufv.blogspot.com.br/
l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Oficina: Experimentos da Música popular brasileira – organizada por Ana Claudia Honório para alunos do Ensino Médio buscou compreender e identificar a evolução da música em diferentes contextos históricos e sociais.
http://Pibidgeografiaufv.blogspot.com.br/
Quantidade total 1

m) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Oficina: Educação Popular - organizada por Ana Claudia Honório para alunos do segundo ano do Ensino Médio, a título de mostrar como a sociedade em movimento pode promover a sua capacitação para atingir objetivos, através dos cursinhos populares. Além de divulgar o cursinho do DCE da UFV.
http://Pibidgeografiaufv.blogspot.com.br/

n) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Oficina: Poesia Visual da negritude no Espaço urbano , organizada por Ana Claudia Honório para alunos do Ensino Médio promoveu a discussão sobre as questões da negritude através de símbolos de identidade que são (in)visíveis no espaço urbano.
http://Pibidgeografiaufv.blogspot.com.br/
Quantidade total 1
o) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Oficina: Cenários da política do Brasil , organizada pela bolsista Flávia apresenta aos alunos do Ensino Médio o atual contexto da política nacional e seus conflitos.
http://Pibidgeografiaufv.blogspot.com.br/
p) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Manutenção de sítio - Geosociobiodiversidade - Pibid de Geografia da Universidade Federal de Viçosa-Minas Gerais, criado no ano de 2015
http://Pibidgeografiaufv.blogspot.com.br/
Quantidade total 1

7 Tipo do produto: projetos educacionais Indicador atividade: 5.1.17.

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Análise e elaboração dos dados socioeconômicos da escola no conteúdo de população para o 8º ano, gerando um documento com gráficos e tabelas que caracterizam a escola.
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Projeto: Os jogos no ensino de geografia, desenvolvido pela bolsista Mália e aplicada aos alunos do ensino fundamental. Os jogos podem ser adaptados para aplicação de conceitos trabalhados, como reforço e avaliação de uma forma não tradicional, neste os alunos são sujeitos ativos no processo de ensino/aprendizagem. Eles também tornam as aulas mais dinâmicas contribuindo para motivação dos alunos.
http://Pibidgeografiaufv.blogspot.com.br/2016/11/os-jogos-no-ensino-de-geografia.html
Quantidade total 1

6.3. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

2) Tipo do produto: **Publicação de resumo em anais de evento**

Indicador atividade: **5.2.8.**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foi gerado um pôster sobre a gincana escolar, mais especificamente sobre como conciliar ensino de Geografia e gincana, propondo inserir o conteúdo de região cultural. Esse pôster foi apresentado no SIA (Simpósio de Integração Acadêmica) – UFV no mês de outubro.
(Anexo 5.2.8 –POSTER 1)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foi gerado um pôster sobre a gincana escolar, o mesmo é referente a uma das atividades que foram propostas, coleta de material reciclável dentro do Bairro com o intuito de aproximar a comunidade e a escola e também de incentivar os alunos da importância de construir um ambiente sustentável. Esse pôster foi apresentado no SIA (Simpósio de Integração Acadêmica) – UFV no mês de outubro.
(Anexo 5.2.8 – POSTER 2)
Quantidade total 2
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Publicação de artigo no II Simpósio Mineiro de Geografia da acadêmica Ana Claudia Honorio do trabalho: O ENSINO DE GEOGRAFIA NO INTERCURSO DA PERCEPÇÃO E DOS SENTIDOS SURDOS, a se realizar entre os dias 28 de novembro e 2 de dezembro de 2016.
Anais do II SIMGEO a ser divulgado e publicado no site: http://Pibidgeografiaufv.blogspot.com.br/
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Publicação de artigo no II Simpósio Mineiro de Geografia da acadêmica Leidiane Roseni de Brito do trabalho: A CONTRIBUIÇÃO DO PIBID PARA FORMAÇÃO DE FUTUROS PROFESSORES: A REALIDADE NAS ESCOLAS, a se realizar entre os dias 28 de novembro e 2 de dezembro de 2016.
Anais do II SIMGEO a ser divulgado e publicado no site: http://Pibidgeografiaufv.blogspot.com.br/
Quantidade total 2
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Publicação de artigo no II Simpósio Mineiro de Geografia da acadêmica Andreza Lopes Miranda e Angélica Ladeira do trabalho: IMAGENS CINEMATOGRÁFICAS: ALTERNATIVA PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA, a se realizar entre os dias 28 de novembro e 2 de dezembro de 2016.
Anais do II SIMGEO a ser divulgado e publicado no site: http://Pibidgeografiaufv.blogspot.com.br/
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Publicação de artigo no II Simpósio Mineiro de Geografia da acadêmica Mábia Bárbara Floresta Batista do trabalho: JOGOS EDUCATIVOS PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA, a se realizar entre os dias 28 de novembro e 2 de dezembro de 2016.
Anais do II SIMGEO a ser divulgado e publicado no site: http://Pibidgeografiaufv.blogspot.com.br/
Quantidade total 2

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

1) Tipo do produto: exposição artístico-educacional; Indicador atividade: 5.3.10.

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Participação dos alunos na feira do conhecimento, evento que acontece junto ao Simpósio de Integração Acadêmica /UFV, em que os alunos produziram uma maquete retratando a importância do espaço rural, principalmente na produção de alimentos.
(Anexo: 5.3.10-FEIRA DO CONHECIMENTO)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Participação dos acadêmicos na Semana da Vida, na Escola Dr. Mariano da Rocha, na semana de 21 a 25 de novembro, onde s alunos desenvolveram oficinas e intervenções artísticas nos espaços internos coletivos da escola.
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total 1
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Roda cultural: Atividade preparada pelas bolsistas Ana e Flávia. Foi um espaço artístico, político e cultural construído em parceria com Mcs, b-boys e um artist visual. Propôs uma roda de conversa sobre cultura hip hop, periferia, negritude, literatura marginal, educação e história do hip hop. Num segundo momento ocorreram oficinas de pixo/stencil/grafite, oficina de rima, oficina de break com batalha de mcs no final e apresentação de dança pelos b-boys
http://Pibidgeografiaufv.blogspot.com.br/

5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

1) Tipo do produto: gincanas escolares Indicador atividade: 5.4.8.

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Alcançamos a mobilização da escola num dia de brincadeira e aprendizado, instigando o espírito esportivo nos alunos. Além de recolher material reciclável, o qual foi vendido e o dinheiro revestido para a escola na compra de material esportivo.
Anexo 5.4.8-
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
Quantidade total 1

2) Tipo do produto: desenvolvimento de brincadeiras; brinquedos e brinquedotecas.
Indicador atividade: 5.4.5.

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Elaboração de quebra-cabeça sobre temas de geografia física do Brasil, a fim de promover a articulação e formação do conceito de tipos de vegetação e domínios morfoclimáticos.

Anexo <http://Pibidgeografiaufv.blogspot.com.br/>

HISTÓRIA

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Tipo do produto: Relatórios

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

A coordenação de área do PIBID História solicita aos alunos e supervisores relatórios mensais que deem conta da programação das atividades, tanto propostas quanto já aplicadas. Com isto, objetivou-se manter o controle sobre os trabalhos realizados e historicizar o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem feito por cada aluno do PIBID, registrando o passo-a-passo das medidas educativas propostas e realizadas, bem como da forma como foram recebidas pelos alunos, relatando sua observância e prática.

(Anexo Pasta Relatórios em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total

Tipo do produto: BLOG e página nas Redes Sociais do PIBID História

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>Blog do PIBID História UFV. O blog do PIBID História tem como objetivo divulgar as atividades produzidas pelos bolsistas durante os trabalhos do PIBID, possibilitando uma integração entre a equipe, promovendo o contato com outros PIBID do Brasil e objetivando que os trabalhos realizados por alunos e professores do projeto de área de História da UFV alcancem quem ainda não faça parte do PIBID. Pretendemos que as atividades postadas no Blog possam servir de ponto de partida para a troca de experiências com outros professores e escolas, permitindo, de uma forma dialógica, o aperfeiçoamento do ensino de História pelas mais diversas regiões do país.</p> <p>Link para o blog: Pibidhistoriaufv.blogspot.com.br</p> <p>A página do PIBID História UFV nas redes sociais (FACEBOOK) tem como objetivo divulgar as atividades produzidas pela coordenação, supervisores, bolsistas e alunos das escolas envolvidas no PIBID História UFV. A divulgação destas atividades possibilita não apenas a troca de informações entre todos os membros envolvidos no PIBID História e de outros PIBID's da UFV, mas ainda que outras escolas e profissionais não envolvidos diretamente com o PIBID possam participar do debate e troca de experiências, possibilitando que os trabalhos tenham um alcance para além dos limites do projeto. Da mesma forma, mantém contato com outros PIBID's de História e de outras áreas da licenciatura de outras instituições Brasil afora. Pretendemos que a página permita um amplo debate sobre o PIBID e questões ligadas ao ensino, de forma mais geral, oportunizando o conhecimento e partilha de técnicas e metodologias educacionais utilizadas pelo mundo, bem como informações sobre questões referentes ao ensino-aprendizagem e à profissão e à formação docente.</p> <p>Link: https://www.facebook.com/groups/449868321719355/?fref=ts</p>
(Anexo Pasta BLOG e Redes Sociais em mídia digital e ou hiperlink)
<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>O blog do PIBID História produziu e publicou dezenas de trabalhos, como planos de aula, experiências desenvolvidas em sala de aula, jornais produzidos por professores e alunos, relatos das atividades realizadas nas escolas, eventos de divulgação locais, entre outros.</p> <p>A página do PIBID História UFV nas redes sociais produziu e compartilhou dezenas de textos sobre as atividades realizadas nas escolas e questões referentes à formação docente, entre outros assuntos relevantes</p>
(Anexo BLOG e Redes Sociais em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total

n) Tipo do produto: **Banner's e trabalhos apresentados em eventos nacionais, regionais e locais** Indicador atividade:

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>Os bolsistas do PIBID História produziram banner's e resumos de trabalhos para serem apresentados nos eventos de caráter nacional, regional ou local como fruto das atividades desenvolvidas ao longo do ano. Este material facilita a troca de informações e de experiências destes bolsistas com demais pesquisadores/docentes, incentivando o intercâmbio de ideias.</p>
(Anexo BANNER's e trabalhos em mídia digital e ou hiperlink)

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Os <i>banner's</i> foram produzidos para apresentação em eventos locais, regionais e nacionais, apresentados pelos bolsistas do PIBID História, relatando experiências e atividades desenvolvidas ao longo do processo de ensino e aprendizagem
(Anexo BANNER's e trabalhos em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total

6.4. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

2) Tipo do produto: Produções bibliográficas

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foi publicado no livro “Tempo, Lugar, Conhecimento”, artigo sobre o PIBID História, escrito por uma de nossas ex-bolsistas, Fernanda Generoso, intitulado “Materiais audiovisuais e atividades lúdicas: o PIBID e o papel do bolsista no ensino de História”. O livro foi lançado em 2016, e foi organizado pelos coordenadores do PIBID História, Ângelo Adriano Faria de Assis e do PIBID Geografia, André Luiz Lopes de Faria.
(Anexo Produções bibliográficas em mídia digital e ou hiperlink)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Os participantes do PIBID – coordenador de área, supervisores, bolsistas – têm sentido a necessidade de produzir material bibliográfico que dê conta das atividades que vem sendo produzidas pelo Pibid História ao longo de sua atuação. Neste sentido, e em contato com outros PIBID parceiros – em especial, o PIBID Geografia da UFV -, estamos produzindo um livro com discussões acadêmicas e relatos de experiência nas escolas em que o PIBID atua e atuou. Para isso, convidamos bolsistas e supervisores atuais e que já passaram pelos PIBID de História e Geografia para colaborarem com textos, individuais ou coletivos. O livro encontra-se em processo de escrita, e tem previsão de lançamento para o primeiro semestre de 2016. Em anexo, alguns dos materiais que já foram entregues e que comporão esta edição. Lembramos, contudo, que os artigos em anexo ainda estão em fase de revisão, como pode ser observado nos arquivos em anexo.
(Anexo Produções bibliográficas em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

1) Tipo do produto: Documentação das atividades artístico-culturais

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
Coletânea dos trabalhos e registros fotográficos envolvendo atividades artístico-culturais produzidos pelos bolsistas, supervisores de áreas e alunos nas escolas que fizeram parte do PIBID História ao longo do ano de 2016, como exposições, maquetes, desenhos, produção de textos etc.
Dentre estas atividades, destacam-se: Semana do Folclore, Semana da Consciência Negra, Dia da Ciência, Exposição do PIBID História UFV.

(Anexo **PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS** em mídia digital e ou hiperlink)

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
Foram geradas fotografias que retratam as atividades desenvolvidos e os momentos de culminância dos projetos, com a participação de todos os envolvidos.

(Anexo **PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS** em mídia digital e ou hiperlink)

5.4) **PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS**

1) **Tipo do produto: Documentação das Produções desportivas e lúdicas**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
Coletânea dos trabalhos e registros fotográficos envolvendo atividades desportivas e lúdicas produzidos pelos bolsistas, supervisores de áreas e alunos nas escolas que fizeram parte do PIBID História ao longo do ano de 2016, como cruzadas, bingos, jogos educativos, atividades lúdicas em geral etc.

(Anexo **PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS** em mídia digital e ou hiperlink)

LETRAS - PORTUGUÊS

1) Tipo do produto: Preparação de minicursos e oficinas Indicador atividade: 5.1.13.

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

OFICINAS PARA ENCERRAMENTO DO SEMESTRE

Objetivo: as oficinas têm por objetivo a prática da linguagem (oral, escrita) e a comunicação e expressão em diversas modalidades que acionam e exercitam os saberes da Língua Portuguesa e Literatura em diferentes contextos sociais. O foco dos trabalhos é o conhecimento da Língua Portuguesa e Literatura.

Metodologia:

Cada dupla irá coordenar uma oficina, definidas da seguinte forma: (favor, cada dupla completar com título, objetivo, número de participantes e informações sobre as oficinas)

1. A oficina “Florescer” teve como objetivo de facilitar e instigar: o reconhecimento (individual, grupal e espacial), entrosamento dos envolvidos, a disciplina e responsabilidade em grupo, a memória, o aperfeiçoamento da concentração e a confiança mútua.
2. A oficina “Ser reflexivo - Curta metragens” teve como objetivo fazer com que os alunos refletissem sobre o tema proposto através de pequenos filmes inspiradores.
- 3 A oficina “Dadaísta” teve como objetivo conhecer e confeccionar poemas dadaístas.
4. A “Oficina de poesia” teve como objetivo estimular os alunos a sentirem a poesia, incentivar a sua imaginação e motivar a leitura.
5. A oficina “O som que sinto” teve o objetivo de trabalhar sensações e sentimentos através da música. Canalizar emoções em canções.
6. A oficina “Poesia, ritmo e expressividade” teve o objetivo de conscientizar os alunos sobre a importância do ritmo da poesia e da capacidade expressiva desta.
7. A oficina “Cartaz – Colagens sobre o tema *Bullying*” teve o objetivo de discutir sobre o *bullying*; explorar a imaginação e a ludicidade.
8. A “Oficina de cartazes (desenho e tinta)” teve o objetivo de estimular a criatividade dos alunos em relação à Semana de Consciência Negra.

Os resultados destas oficinas demonstraram uma maturidade de todos alunos envolvidos, destacando a vivência e a oportunidade deles próprios escolherem as atividades de maior identificação. Vale ressaltar que todos os alunos da escola, independente de estarem envolvidos com o PIBID, foram atendidos. (Ver fotos 04)

Obs: Estas oficinas foram oferecidas na Escola Nossa Senhora de Fátima, com a participação de todos os 16 bolsistas ID, coordenados pela prof. Elisa Lopes. Dia 03 de dezembro as oficinas serão oferecidas na Escola Padre Álvaro, da mesma forma.

2) Tipo do produto: Página do Facebook

Indicador atividade: 5.1.3

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Leituras e discussões on-line, via grupo de Facebook, com o objetivo de agrupar artigos e reportagens da mídia sobre assuntos relacionados à educação brasileira, divulgação de informações, upload de textos teóricos. Além disso, o Facebook se mostrou um instrumento eficaz de troca de informações e comunicação entre os bolsistas, supervisores e coordenador.

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Quantidade total | 1

3) Tipo do produto: Preparação de projetos, sequências didáticas e planos de aulas/aulas

Indicador atividade: 5.1.11

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): preparação de projetos, sequências didáticas e aulas pelos bolsistas ID, sob a orientação da coordenadora Luciana Ávila, nas escolas Raul de Leoni e Raimundo Alves Torres.

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): elaboração do projeto “Comer bem também se aprende na escola: por uma alimentação saudável”, cujo objetivo geral é promover a consciência do benefício de uma boa alimentação e estimular o consumo de alimentos saudáveis, principalmente os da horta da escola.

Quantidade total | 1

4) Tipo do produto: Preparação de minicursos e oficinas

Indicador atividade: 5.1.13.

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): **“Projetos de Multiletramentos: ler e escrever para (se) conhecer e argumentar”**, para a mesa-redonda “Socializando Vivências” no IV Seminário Institucional do Pibid/UFV, pela Prof. Luciana Ávila e os IDs, sob sua orientação.

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): **“Oficina de Redação para o ENEM 2016”**, realizada no dia 03 de novembro de 2016, ministrada pelas IDs Mariana Pena e Rosy Carvalho, sob orientação da Prof. Luciana Beatriz Ávila.

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): **“Debate/Aulão sobre a Redação para o ENEM 2016”**, realizado no dia 04 de novembro de 2016, ministrada em duas etapas: a primeira ministrada pelos IDs do subprojeto, com o objetivo de promover o debate para fazer um levantamento de quais poderiam ser os possíveis temas da redação do ENEM 2016, e a segunda, com o objetivo de apresentar e debater diversos textos dissertativos-argumentativos, a partir da matriz de referência do ENEM, pelas professoras Alexandra Bittencourt, Thalita Rody e Luciana Ávila. A atividade esteve sob orientação da Prof. Luciana Beatriz Ávila.

Quantidade total| 3

5) Tipo do produto: Projetos educacionais

Indicador atividade: 5.1.17

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): **Cine-Pibid Letras: para além dos muros da escola**. Esta atividade tem como objetivos utilizar o cinema como uma possibilidade de diálogo com os conteúdos curriculares, formar e sensibilizar um público para arte do cinema e proporcionar novas perspectivas e o desenvolvimento da leitura crítica do audiovisual, com a exibição de filmes em sessões mensais, cujo público-alvo são alunos do Ensino Médio das duas escolas participantes do projeto – E. E. Raul de Leoni e E. E. Dr. Raimundo Alves Torres.

Quantidade total| 1

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): participação dos bolsistas da E.E. Raimundo Alves Torres, no projeto interdisciplinar **“Horta Didática”**, coordenado pelo Prof. Márcio Gustavo Vieira, que envolve diferentes áreas como a matemática, química biologia e língua portuguesa.

Quantidade total| 1

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

1) Tipo do produto: Elaboração de pôster para apresentação em evento

Indicador atividade: 5.2.3

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração do pôster **“Comer bem se aprende na escola: por uma alimentação saudável”**, por Luana Rodrigues, Isadora Soares, Paulo Henrique Bracianni e Sara Costa, orientado pela Prof. Luciana Beatriz Ávila, para apresentação no SIA/UFV, em outubro de 2016.

(Anexo 7 em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total| 1

2) Tipo do produto: Publicação de resumo técnico-científico

Indicador atividade: 5.2.11

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração do resumo “**Comer bem se aprende na escola: por uma alimentação saudável**”, por Luana Rodrigues, Isadora Soares, Paulo Henrique Bracianni e Sara Costa, orientado pela Prof. Luciana Beatriz Ávila

Quantidade total | 1

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

1) Tipo do produto: Atividade artístico-educacional

Indicador atividade: 5.3.10.

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Planejamento e elaboração de atividade cultural, em conjunto com a disciplina LET 403- Estágio Supervisionado em Língua Portuguesa II, com a palestra do estudante angolano Edney Ricardo Coffee, realizado na E. E. Raul de Leoni, como parte da programação da Semana da Consciência Negra da escola.

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Planejamento e elaboração de atividade cultural, em conjunto com a disciplina LET 403- Estágio Supervisionado em Língua Portuguesa II, com a exibição do filme “Percy Jackson” e debate sobre mitologia grega, a partir do filme, com o Prof. Edson Ferreira Martins (DLA/UFV), realizado na E. E. Raimundo Alves Torres.

Quantidade total | 2

LETRAS – INGLÊS

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

1) Tipo do produto: Comunicação oral

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): EXPERIÊNCIAS E EMOÇÕES DE PROFESSORES DE LI EM FORMAÇÃO: O PIBID COMO UM SISTEMA SOCIAL – CLAFPL 2016 – CONGRESSO LATINO AMERICANO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUAS, LONDRINA.

b) "VEM CANTAR EM INGLÊS AQUI NA UFV!" : EXPERIÊNCIAS DE BOLSISTAS ID NO ENSINO DE MÚSICA PARA A APRENDIZAGEM DE INGLÊS – ENALIC 2016 , CURITIBA	
Quantidade total	02

MATEMÁTICA

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

1) Tipo do produto: Listas de exercícios

Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras Lista de exercícios sobre atividades práticas, realizadas no espaço horta, aplicando os conceitos matemáticos: <i>cálculos de área e perímetro dos canteiros; espaçamento das mudas a serem plantadas (Otimização); custos das mudas, plantio e manutenção; época de plantio e o tempo da colheita, construção de gráficos e tabelas;</i>
Anexo 5.1.15. – Sup. em mídia digital e ou hiperlink)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Atividades realizadas com planilha sobre espaçamento de mudas para plantio da horta e custos x benefícios após a colheita
Anexo 5.1.15.1- Sup. em mídia digital e ou hiperlink)
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Lista elaborada para a preparação de alunos do 7º ano para a prova da OBMEP.
Anexo 5.1.15.a
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Lista elaborada para a preparação de alunos do 7º ano para a prova da OBMEP.
Anexo 5.1.15.a1
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foi feita a resolução da prova juntamente com os alunos da monitoria para a OBMEP.
Anexo 5.1.15.a2

f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foi proposto aos alunos da monitoria (OBMEP) que eles elaborassem questões discursivas, juntamente com minha orientação. Anexo 5.1.15.a3
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foi aplicada uma lista para alunos do 7º ano abordando o conteúdo de expressões numéricas. Anexo 5.1.15.a4
h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foi feita a resolução da prova juntamente com os alunos classificados para a segunda fase. Anexo 5.1.15.a5
3. Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foi aplicada uma lista para os alunos do 9º ano abordando o conteúdo de equações de segundo grau. Anexo 5.1.15.a6
j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Lista elaborada para a preparação de alunos do 7º ano para a 2ª fase da OBMEP. Anexo 5.1.15.a7
k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foi aplicado o material que foi usado no atendimento da Olimpíada Viçosense de Matemática. Anexo 5.1.15.a8
l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foi aplicado o material que foi usado no atendimento da Olimpíada Viçosense de Matemática. Anexo 5.1.15.a9
m) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foi aplicada uma lista de exercícios para o 9º ano com problemas envolvendo funções afim. Anexo 5.1.15.a10
n) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Lista elaborada para a monitoria do 9º ano envolvendo o conteúdo de função afim. Anexo 5.1.15.a11
o) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de lista de exercícios sobre o Teorema De Tales. Anexo 5.1.15.a12
p) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foi feita a formatação de uma lista de exercícios elaborada para a oficina de Grandezas e Medidas. Anexo 5.1.15.a13
q) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Lista elaborada para a preparação dos alunos dos 8º e 9º Anos para a 1ª etapa de prova da OBMP Anexo 5.1.15.b
r) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Lista elaborada para a preparação dos alunos dos 8º e 9º Anos para a 1ª etapa de prova da OBMP Anexo 5.1.15.b1
s) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Simulado para a preparação dos alunos dos 8º e 9º Anos para a 1ª etapa da Prova da OBMEP e Anexo 5.1.15.b2
t) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Lista de atividades sobre área e perímetro para alunos dos 8º e 9º Ano.

Anexo 5.1.15.c
u) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Exercícios elaborados para alunos de 8º ano ensino fundamental e 2º ano ensino médio
Anexo 5.1.15.c1
v) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Lista de Atividades sobre Potência, Equações do 1º e 2º grau e Expressões numéricas, preparando o aluno do 1º ano para a Progressão parcial.
Anexo 5.1.15.d
w) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Lista de Atividades sobre Trigonometria e função, preparando o aluno do 1º ano para a Progressão parcial.
Anexo 5.1.15.d1
x) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Lista de Atividades sobre equações do 2º grau
Anexo 5.1.15.d2
y) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Lista de Atividades sobre equações do 2º grau e potenciação
Anexo 5.1.15.d3
z) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Lista de Atividades sobre números inteiros.
Anexo 5.1.15.e
a.1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Lista de Atividades sobre operações com números inteiros
Anexo 5.1.15.e1
a.2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Lista de Atividades sobre adições algébricas com números inteiros.
Anexo 5.1.15.e2
a.3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Lista de Atividades contextualizada sobre consumo de energia elétrica.
Anexo 5.1.15.f
a.4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Lista de Atividades sobre produtos notáveis 8º ano.
Anexo 5.1.15.f1
a.5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Lista de Atividades sobre expressões numéricas, envolvendo raiz quadrada e potencia.
Anexo 5.1.15.f2
a.6) Descrição do produto gerado: Elaboração e aplicação de lista de exercícios 2.1- v -68212 São listas de exercícios envolvendo o conteúdo do 9º ano vistos durante a semana, e que são revisados através destas lista.
Anexo 5.1.15.f3
a.7) Descrição do produto gerado: 2.1.a- Elaboração e aplicação de lista de exercícios: Os exercícios elaborados que vão fixar as Operações com sinais vistos em sala de aula. Público: 7º ano
Anexo 5.1.15.g
a.8) 2.1-b- Elaboração e aplicação de lista de exercícios: Os exercícios elaborados que vão fixar as Operações básicas, visto em sala de aula. Público: 6º Ano

Anexo 5.1.15.g1
a.9)2.1-c Elaboração e aplicação de lista de exercícios: Os exercícios elaborados que vão fixar o conteúdo de Sistemas visto em sala de aula. Público: 8º Ano
Anexo 5.1.15.g2
a.10) 2.1-d- Elaboração e aplicação de lista de exercícios: Os exercícios elaborados que vão fixar o conteúdo de Triângulos e Regra de três simples e composta visto em sala de aula. Público: 8º Ano.
Anexo 5.1.15.g3
a.11) 2.1-e- Elaboração e aplicação de lista de exercícios: Os exercícios elaborados que vão fixar o conteúdo de Regra de três simples e composta visto em sala de aula. Público: 8º Ano
Anexo 5.1.15.g4
a.112) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Lista de exercícios envolvendo problemas de contagem.
Anexo 5.1.15.h
a.13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Lista de questões do banco da OBMEP.
Anexo 5.1.15.h1
a.14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Lista de questões do banco da OBMEP.
Anexo 5.1.15.h2
a.15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Lista de questões do banco da OBMEP.
Anexo 5.1.15.h3
a.16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Lista de questões do banco da OBMEP.
Anexo 5.1.15.h4
a.17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): 2.1 - Atividade no atendimento – Multiplicação de números inteiros. Os exercícios elaborados/adaptados do próprio livro didático, com visão de fixar o conteúdo visto em sala de aula em horário de atendimentos. Público: 7º ano Ensino Fundamental.
Anexo 5.1.15.n
a.18) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): 2.1 - Atividade no atendimento – Divisão de números inteiros. Os exercícios elaborados/adaptados do próprio livro didático, com visão de fixar o conteúdo visto em sala de aula em horário de atendimentos. Público: 7º ano Ensino Fundamental.
Anexo 5.1.15.n1
a.19) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): 2.1 - Atividade no atendimento – Expressões envolvendo soma e subtração de números inteiros. Os exercícios elaborados/adaptados do próprio livro didático, com visão de fixar o conteúdo visto em sala de aula em horário de atendimentos. Público: 7º ano Ensino Fundamental.
Anexo 5.1.15.n2
a.20) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): 2.1 - Atividade no atendimento – Potências de números inteiros. Os exercícios elaborados/adaptados do próprio livro didático, com visão de fixar o conteúdo visto em sala de aula em horário de atendimentos. Público: 7º ano Ensino Fundamental.
Anexo 5.1.15.n3
a.21) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): 2.1 - Atividade no atendimento – Divisão de números inteiros. Os exercícios elaborados/adaptados do próprio livro didático, com visão de fixar o conteúdo visto em sala de aula em horário de atendimentos. Público: 7º ano Ensino Fundamental.

Anexo 5.1.15.n4
a.22) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): 2.1 - Atividade no atendimento – Soma de monômios. Os exercícios elaborados/adaptados do próprio livro didático, com visão de fixar o conteúdo visto em sala de aula em horário de atendimentos. Público: 7º ano Ensino Fundamental.
Anexo 5.1.15.n5
a.23) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): 2.1 - Atividade no atendimento – Equação algébrica. Os exercícios elaborados/adaptados do próprio livro didático, com visão de fixar o conteúdo visto em sala de aula em horário de atendimentos. Público: 7º ano Ensino Fundamental.
Anexo 5.1.15.n6
a.24) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): 2.1 - Atividade no atendimento – Equação algébrica com valores desconhecidos. Os exercícios elaborados/adaptados do próprio livro didático, com visão de fixar o conteúdo visto em sala de aula em horário de atendimentos. Público: 7º ano Ensino Fundamental.
Anexo 5.1.15.n7
a.25) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): 2.1 - Atividade no atendimento – Sistemas pelo método da substituição e da adição. Os exercícios elaborados/adaptados do próprio livro didático, com visão de fixar o conteúdo visto em sala de aula em horário de atendimentos. Público: 7º ano Ensino Fundamental.
Anexo 5.1.15.n8
Quantidade total
50

2) Tipo do produto: **Elaboração de Projeto Educacional**

Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O projeto Caçador de Pipas será desenvolvido para turmas do 8º ano do ensino fundamental. Essa atividade serve para mostrar a importância em estudar a geometria, visto que ela é muito diversa em profissões como a engenharia, a topografia, a astronomia, a bioquímica, a arquitetura. As atividades serão realizadas envolvendo as disciplinas de matemática e português
Anexo 5.1.17.d
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras) A Matemática está muito presente na vida das pessoas sendo como uma forma de compreender o mundo, na escola ou até mesmo em ações simples como devolver um troco a alguém. Com o projeto da Olimpíada de Matemática, buscaremos mostrar aos alunos como a matemática é importante e que através dela é possível construir estratégias, melhorar o raciocínio lógico e aumentar capacidade de enfrentar desafios.
Anexo 5.1.17.d1
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A base deste trabalho está apoiada em aliar o ensino dos conteúdos Matemáticos com Educação Financeira com a finalidade de criar nos alunos do 7º ano uma mentalidade saudável e crítica em relação ao uso do dinheiro, visto que diante da atual realidade do país é indispensável a discussão sobre esse tema.
Anexo 5.1.17.e
d) Este projeto tem como objetivo levar aos alunos uma abordagem recreativa da matemática mesclando-a com a mágica. - Contextualizar a matemática, apresentando uma aplicação da mesma. - Estimular no aluno o desenvolvimento das habilidades de resolver problemas e da criatividade.
Anexo 5.1.17.a
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A base deste projeto está apoiada em ensinar Sistemas de Equações do 1º Grau de uma forma diferenciada e assim mostrar aos alunos que esse conteúdo aparentemente tão complexo também faz parte de situações vividas no dia a dia.
Anexo 5.1.17.e1

f) Descrição do produto gerado (Max 100 palavras) Projeto medicamentos. Os alunos aprenderão um pouco mais sobre medicamentos	
Anexo 5.1.17.i	
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras) Projeto de uma gincana interdisciplinar. Este projeto pedagógico, visa maior interação entre as disciplinas envolvidas.	
Anexo 5.1.17.i1	
h) Descrição do produto gerado (Max 100 palavras). Este projeto tem como objetivo tornar a aprendizagem prazerosa e associável ao cotidiano do aluno, permitindo além da contextualização que é fundamental para a aprendizagem, mas também a interdisciplinaridade, fundamental para a aprendizagem nos dias atuais	
Anexo 5.1.17.f	
i) Descrição do produto gerado (Max 100 palavras) O Projeto Matemática e economia, uma dupla de lucros , tem como objetivo mostrar aos alunos que com a ajuda da Matemática e algumas mudanças de hábitos simples é possível fazer economia de dinheiro e ainda ajudar o meio ambiente. Promover a interação entre a família e a escola através dos alunos, mediar o conhecimento interdisciplinar e facilitar aprendizagem significativa por meio das atividades lúdicas.	
Anexo 5.1.17.f1	
j) Descrição do produto gerado (Max 100 palavras) O Projeto “Preservando o meio ambiente” tem como objetivo geral sensibilizar os alunos para serem cidadãos conscientes, aptos para decidirem e atuarem na realidade socioambiental de um modo comprometido com a vida, com o bem-estar de cada um e da sociedade por meio de atitudes e cuidados com o meio ambiente através da reutilização, reciclagem e redução do lixo.	
Anexo 5.1.17.g	
k) Descrição do produto gerado (Max 100 palavras) O projeto “A Matemática do origami” tem como objetivo possibilitar aos alunos o conhecimento de como e quando surgiu a técnica do origami e qual a sua importância para o povo oriental. É através desse conhecimento, apresentar painéis com dobraduras, desenvolvendo a criatividade e a coordenação visomotor.	
Anexo 5.1.17.g1	
l) O Projeto interdisciplinar “ Ludicidade na matemática e na arte ”, tem como objetivo geral, aliar a interdisciplinaridade aos jogos, tendo como fio condutor a matemática, estimulando o educando a desenvolver o raciocínio lógico e à formação do pensamento, possibilitando também a aquisição de habilidades, hábitos e atitudes.	
Anexo 5.1.17.g2	
Quantidade total	12

3) Tipo do produto: **Elaboração de Roteiro de Oficina**

Indicador atividade: 3

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Roteiro de oficina <i>Grandezas e Medidas no Cotidiano</i> , cujo objetivo é reconhecer as grandezas, bem como as suas respectivas unidades de medidas e aplicá-las na resolução situações-problema contextualizadas. O eixo temático é Grandezas e Medidas e a competência é construir noções de grandezas e medidas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano. Esta oficina foi ministrada por todos os bolsistas em todas as turmas dos Ensinos Fundamental e Médio de setembro a dezembro.
Anexo 5.1.13.j

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Roteiro de oficina “O aprendizado da Matemática: a horta escolar” cujo objetivo é possibilitar o contato do estudante com a biodiversidade, considerando a horta como um espaço vivo, formado por vários organismos que trabalham juntos, resultando na produção de alimentos frescos e saudáveis e, concomitantemente, permitir o aluno vivenciar cálculos matemáticos ou até mesmo a matemática presente nas práticas do dia a dia.

Anexo 5.1.13.j1

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Roteiro de oficina *Grandezas e Medidas no Cotidiano*, cujo objetivo é reconhecer as grandezas, bem como as suas respectivas unidades de medidas e aplicá-las na resolução situações-problema contextualizadas. O eixo temático é Grandezas e Medidas e a competência é construir noções de grandezas e medidas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano. Esta oficina foi ministrada pelo bolsista para turmas dos nonos e sétimos anos.

Anexo 5.1.13.a

d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Roteiro de oficina *Grandezas e Medidas no Cotidiano*, cujo objetivo é reconhecer as grandezas, bem como as suas respectivas unidades de medidas e aplicá-las na resolução situações-problema contextualizadas. O eixo temático é Grandezas e Medidas e a competência é construir noções de grandezas e medidas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano. Esta oficina foi ministrada pelo bolsista para turmas dos oitavos e segundos anos.

Anexo 5.1.13.c

e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Reconhecer as grandezas e as medidas como ferramentas básicas e utilitárias no contexto matemático e cotidiano, de modo a aplicá-las na resolução situações-problema contextualizadas.

Anexo 5.1.13.d

f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Participação na elaboração do Projeto **Água e Matemática: bens essenciais – “Água fonte de vida”** que foi apresentado na Feira de Ciências.

Anexo 5.1.13.h

g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foi aplicada uma oficina nos 7º anos com o tema Grandezas e Medidas afim de aprofundar e melhorar o conhecimento dos alunos diante da dificuldade apresentada sobre o assunto, trabalhando medidas de comprimento, massa, volume, capacidade, a conversão de unidades de medida, conceito de área e perímetro bem como a aplicação no cotidiano de tais conceitos; e por fim aplicada uma pequena lista de exercícios. Foram utilizados objetos como balança digital, régua, trena, cubo, jarra graduada, metro, entre outros; e também dois vídeos e um slide sobre assunto.

Anexo 5.1.13.k

h) Oficina de Grandezas e Medidas

Anexo 5.1.13.m

i) Elaboração de materiais lúdico-pedagógicos com ênfase na educação matemática, para serem utilizados pelos alunos, no formato de oficinas. Oficinas de Espelhos e Origami

(Anexo 5.1.13.1.t)

(Anexo 5.1.13.2.k)

j) Oficina de Tangram

(Anexo 5.1.13.3.l)

k) Oficina “Esqueletos dos sólidos geométricos”

(Anexo 5.1.13.t)

Quantidade total	12
------------------	----

4) Tipo do produto: **Participação em cursos, minicursos e oficinas** Indicador atividade: **7**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): 7.1 – Curso Metodologias Ativas na Prática Docente Curso oferecido pela CEAD Anexo 5.1.13.i
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): 7.2 - Minicurso “Direito Público e Privado: Novos desafios do Estado” Carga horária de 4 horas – oferecido pela Univiçosa Anexo 5.1.13.i1
Quantidade total
2

4) Tipo do produto: **Estratégias de reforço** Indicador atividade: **5**

a) Descrição do produto gerado: 5.1-a – Aula de reforço: Assistência dos alunos do 6º ao 9º ano. Revisando os conteúdos trabalhados em sala, e algumas dificuldades de seres anteriores. Anexo 5.1.5.g
b) Descrição do produto gerado: Aula de reforço: Assistência ao 6º ano. Revisar os conteúdos de soma, subtração, multiplicação e divisão. Anexo 5.1.5.g1
c) Descrição do produto gerado: Aula de reforço: Assistência ao 8º ano. Revisar o conteúdo de conjuntos. Anexo 5.1.5.g2
d) Descrição do produto gerado: Aula de reforço: Assistência ao 8º ano. Revisar o conteúdo potenciação e radiciação. Anexo 5.1.5.g3
e) Descrição do produto gerado: Aula de reforço: Assistência ao 8º ano. Revisar o conteúdo de conjuntos numéricos. Anexo 5.1.5.g4
f) Descrição do produto gerado: Aula de reforço: Assistência ao 8º ano. Revisar o conteúdo de conjuntos numéricos. Anexo 5.1.5.g5
g) Descrição do produto gerado: Aula de reforço: Assistência ao 8º ano. Revisar o conteúdo de conjuntos numéricos. Anexo 5.1.5.g6
h) Descrição do produto gerado: Aula de reforço: Assistência ao 8º ano. Revisar o conteúdo de divisão de monômios. Anexo 5.1.5.g7
i) Descrição do produto gerado: Aula de reforço: Assistência ao 8º ano. Revisar o conteúdo de monômios e polinômios. Anexo 5.1.5.g8
j) Descrição do produto gerado: Aula de reforço: Assistência ao 8º ano. Revisar o conteúdo de polinômios. Anexo 5.1.5.g9

k) Descrição do produto gerado: Aula de reforço: Assistência ao 8º ano. Revisar o conteúdo de produtos notáveis e área.
Anexo 5.1.5.g10
l) Descrição do produto gerado: Aula de reforço: Assistência ao 8º ano. Revisar o conteúdo de polinômios, produtos notáveis e área.
Anexo 5.1.5.g11
m) Aula de reforço: Assistência ao 8º ano. Revisar o conteúdo de fatoração de expressões.
Anexo 5.1.5.g12
n) Descrição do produto gerado: Aula de reforço: Assistência ao 8º ano. Revisar o conteúdo de inequações.
Anexo 5.1.5.g13
o) Descrição do produto gerado: Aula de reforço: Assistência ao 8º ano. Revisar o conteúdo de sistemas de duas variáveis com duas incógnitas.
Anexo 5.1.5.g14
p) Descrição do produto gerado: Aula de reforço: Assistência ao 8º ano. Revisar o conteúdo de Sistemas de equações.
Anexo 5.1.5.g15
q) Descrição do produto gerado: Aula de reforço: Assistência ao 8º ano. Revisar o conteúdo de Sistemas de equações de duas variáveis
Anexo 5.1.5.g16
Quantidade total <u>17</u>

5) Tipo do produto: **Elaboração de planos de aula e Roteiros de Atividades** Indicadores atividade: 4

a) Descrição do produto gerado: Elaboração de planos de aula 4.1 a- 68212- Plano de aula sobre Trigonometria- Plano de aula com apresentação em PowerPoint do conteúdo.
Anexo 5.1.11.f e Anexo 5.1.11.f'
b) Descrição do produto gerado: Elaboração de planos de aula 4.1 b- 68212- Plano de aula sobre Triângulos- Plano de aula com apresentação em PowerPoint do conteúdo.
Anexo 5.1.11.f1 e Anexo 5.1.11.f1'
c) Descrição do produto gerado: Elaboração de planos de aula 4.1 e- 68212- Plano de aula sobre Revisão de Geometria- Plano de aula com apresentação em PowerPoint do conteúdo de revisão de geometria.
Anexo 5.1.11.f2
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): 4.1 – Plano de aula - Formas Geométricas Observar e discutir características dos sólidos geométricos. Identificar a planificação de alguns poliedros. Reconhecer que os sólidos geométricos são formados pela composição de figuras planas. Exercitar a visão geométrica tridimensional representada no plano. Identificar, faces, vértices e arestas de um poliedro.
Anexo 5.1.11.n
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): 4.2 – Plano de aula – Ângulos

1) Tipo do produto: Maratonas, Campeonatos e Gincanas

a) Roteiro da Gincana Interdisciplinar e Fotos do evento	
(Anexo 5.4.j)	
b) Provas da Maratona da Matemática elaborada pelos bolsistas lds e supervisores	
(Anexo 5.4.1.p), (Anexo 5.4.2.p) e (Anexo 5.4.3.p)	
Quantidade total	4

PEDAGOGIA

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

1) Tipo do produto: publicação de resumo em anais de evento _____ Indicador atividade: 5.2.8

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <i>Resumos publicados no Simpósio de Integração acadêmica – UFV 2015. De 17a 22 de outubro de 2016. Estratégias e recursos para a promoção da inclusão escolar resumo nº 6030; ISSN 2237-9045</i>	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2016/divulgacao/6030 ;	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <i>Resumos publicados no Simpósio de Integração acadêmica – UFV 2015. De 17a 22 de outubro de 2016. Potencializando a aprendizagem de alunos com TDH e deficiência intelectual resumo nº 6752; ISSN 2237-9045</i>	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2016/divulgacao/6752	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <i>Resumos publicados no Simpósio de Integração acadêmica – UFV 2015. De 17a 22 de outubro de 2016. Ações do Pibid Pedagogia com alunos autistas resumo nº 6758; ISSN 2237-9045</i>	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2016/divulgacao/6758	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <i>Resumos publicados no Simpósio de Integração acadêmica – UFV 2015. De 17a 22 de outubro de 2016. Incluindo alunos com estratégias e jogos de matemática resumo nº 6759; ISSN 2237-9045</i>	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2016/divulgacao/6759	
Quantidade total	04

2) Tipo do produto: _elaboração de pôster para apresentação em evento_ Indicador atividade: 5.2.3.

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foram realizados Pôsteres para o evento do Simpósio de Integração acadêmica – UFV 2016, com o tema: Fome e Abundância: Um Paradoxo Brasileiro?.17 a 22 de outubro de 2016	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Trabalhos: Estratégias e recursos para a promoção da inclusão escolar nº 6030; Potencializando a aprendizagem de alunos com TDAH nº 6752; Ações do Pibid Pedagogia com alunos autistas nº 6758; Incluindo alunos com estratégia e jogos de matemática nº 6759	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) https://www3.dti.ufv.br/sia/vicosa/2016/divulgacao/?id%5Bcritério%5D=%3D&id%5Bvalor%5D=&idNivel=29&idModalidade=1&idAreaConhecimento=40&idAreaTematica=1002&idSetor=185&formaApresentacao=19&filtrar=Atualizar	
c) O circo na escola.	
Quantidade total	05

3) Tipo do produto: comunicação oral em evento da UFV - SIA

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A Escola é lugar de Brincar: a experiência do PIBID/Pedagogia - Educação do Campo.	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Agroecologia e Educação do Campo	
Quantidade total	02

QUÍMICA

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

1) Tipo do produto: Blogs, sites, páginas de internet (criação e manutenção) Indicador atividade: 6

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Página do PIBID-Química no facebook – para divulgação interna e externa das atividades do PIBID, com temas de Química. A página é administrada pelos bolsistas ID e o endereço é: https://www.facebook.com/PIBIDQuimicaUFV
(Anexo 5.1.3 em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total -1

2) Tipo do produto: Estratégias e sequências didáticas Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Manual de aulas práticas: Química em Ação – 1º. Ano - 2016 Curso experimental anual extraclasse preparado e oferecido pelos bolsistas PIBID-Química para alunos do primeiro ano do EM das cinco escolas participantes.
(Anexo 5.1.5a em mídia digital)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Manual de aulas práticas: Química em Ação – 2º. Ano – 2016 - Curso experimental anual extraclasse preparado e oferecido pelos bolsistas PIBID-Química para alunos do segundo ano do EM das cinco escolas participantes.
(Anexo 5.1.5b em mídia digital e ou hiperlink)
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Manual de aulas práticas: Química em Ação – 3º. Ano – 2016 - Curso experimental anual extraclasse preparado e oferecido pelos bolsistas PIBID-Química para alunos do segundo ano do EM das cinco escolas participantes.
(Anexo 5.1.5c em mídia digital e ou hiperlink)
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Manual de aulas práticas: Jovem Cientista – 8º. Ano – 2016 - Curso experimental anual extraclasse preparado e oferecido pelos bolsistas PIBID - Química, PIBID - Biologia e outros licenciandos para alunos do oitavo ano do EF das escolas participantes.
(Anexo 5.1.5d em mídia digital e ou hiperlink)
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Manual de aulas práticas: Jovem Cientista – 9º. Ano – 2016. Curso experimental anual extraclasse preparado e oferecido pelos bolsistas PIBID-Química e outros licenciandos para alunos do nono ano do EF das escolas participantes.
(Anexo 5.1.5e em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total 5

3) Tipo do produto: Produção de objetos de aprendizagem Indicador atividade: 6

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
(Anexo 5.1.14. em mídia digital)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
(Anexo 5.1.14. em mídia digital)
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
(Anexo 5.1.14. em mídia digital)

d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
(Anexo 5.1.14. em mídia digital)
Quantidade total:

4) Tipo do produto: Preparação de aulas (planos de aula) e estratégias didáticas Indicador atividade: 3

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Aulas Inesquecíveis de Química para o EM - Esta é uma coletânea das aulas de Química planejadas e ministradas por bolsistas do PIBID nas escolas participantes entre março e dezembro de 2016. Os temas das aulas foram solicitações dos professores das escolas. A metodologia envolveu atividades diferenciadas incluindo jogos, dinâmicas, atividades com modelos, aulas práticas e demonstrações de experimentos.
(Anexo 5.1.11 em mídia digital)
Quantidade total: 01

5) Tipo do produto: Projetos educacionais Indicador atividade: 6

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Projeto: Aprendendo e vivenciando ciência na Escola Estadual Santa Rita de Cássia. Na finalização desse projeto, os alunos organizaram seus saberes em uma feira de ciência montada no espaço escolar, com apresentações para a comunidade escolar, pais ou responsáveis.
(Anexo 5.1.17 em mídia digital)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Interlocução da sabedoria popular com os saberes cinetíficos: 'do sabão da vovó ao sabão industrial realizado na Escola estadual Santa Rita de Cássia.
(Anexo 5.1.17 em mídia digital)
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Dia da química – E. E. Raul de Leoni e ESED RAT– Trabalhos sobre os elementos químicos foram confeccionados e apresentados pelos alunos da escola.
(Anexo 5.1.17 em mídia digital)
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Projeto: Horta 2016 – Trabalho interdisciplinar envolvendo as disciplinas matemática, português, biologia, química, história e geografia, na E. E. Dr. Raimundo Alves Torres. A equipe de química participou com aulas experimentais sobre pH e nutrientes do solo.
(Anexo 5.1.17 em mídia digital)
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Aulões de revisão para o ENEM – ESED RAT – Aos sábados os bolsistas PIBID usaram salas de aula da UFV no segundo semestre de 2016 para aulas de revisão para alunos do 3º. Ano visando auxiliar na sua preparação para o ENEM
(Anexo 5.1.17 em mídia digital)
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O uso da paródia como recurso pedagógico no ensino-aprendizagem de ciências.
(Anexo 5.1.17 em mídia digital)
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Tabela periódica com capas de CD's. O projeto "Tabela Periódica com capas de CD's" teve início no primeiro semestre de 2016. O objetivo principal do projeto, é trabalhar com os alunos do 9º ano da escola ESED RAT os conceitos estudados em tabela periódica.

(Anexo 5.1.17 em mídia digital)
h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Pré-Coluni – ESED RAT - A partir do segundo semestre, foram oferecidas aulas às quartas-feiras no horário do almoço para os alunos do 9º ano, com caráter de revisão para auxiliar em sua preparação para o exame de seleção do CAP-COLUNI para 2017.
(Anexo 5.1.17. em mídia digital)
i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Organização dos laboratórios das escolas. ESED RAT e E. E. Raul de Leoni.
(Anexo 5.1.17. em mídia digital)
j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Mural do PIBID-Química na Escola (Estadual Raul de Leoni e ESED RAT) - Os murais traziam informações sobre o Enem, monitorias e outros assuntos da química, sendo sempre atualizado para que os alunos estivessem informados sobre as atividades realizadas pelo Pibid e para despertar seu interesse pela química.
(Anexo 5.1.17 em mídia digital)
k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Feira de Ciências da ESED RAT – alunos do terceiro ano
(Anexo 5.1.17 em mídia digital)
l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Recuperação na ESED RAT – Foram preparadas atividades especiais envolvendo experimentos, modelos e jogos didáticos para atividades de recuperação de estudantes não aprovados em química (3º. Ano) e ciências (9º. Ano) ao final do quarto bimestre na ESED RAT
(Anexo 5.1.17 em mídia digital)
Quantidade total: 12

6) Tipo do produto: **Preparação de minicursos e oficinas - Indicador atividade: 3**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Oficina: Utilizando Mapas Conceituais no Estudo dos Modelos Atômicos realizada no IV SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA PIBID UFV. Essa oficina teve como objetivo estudar os modelos atômicos utilizando mapas conceituais em uma perspectiva histórica não linear, levando em conta as contribuições de diversos cientistas
(Anexo 5.1.13. em mídia digital)
Quantidade total: 1

6.5. **PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS**

3) Tipo do produto: **Elaboração de pôster para apresentação em evento** Indicador atividade: **07**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Jogo como estratégia lúdica no ensino de Química. Autores: Lais Cardoso dos Santos, Regina Simplício Carvalho, Jefferson Guilherme da Silva, Josiane Aparecida Rodrigues Fialho, Túlio Gomes de Oliveira, Vanessa da Silva Batista Apresentado em: Simpósio de Integração Acadêmica da UFV, Viçosa-MG, 17-22/10/2016

(Anexo 5.2. em mídia digital)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Importância do PIBID-Química na percepção dos estudantes do Ensino Médio de uma escola de Viçosa (MG). Autores: Mateus José dos Santos, Gabriela Maciel Diogo, Jilma Luzia Batalha Rosa, Regina Simplício Carvalho, Mayura M.M. Rubinger . Apresentado em: XIV Evento de Educação em Química, Araraquara-SP, 11-13/05/2016	
(Anexo 5.2. em mídia digital)	
Quantidade total	:02

4) Tipo do produto: **Publicação de resumo em anais de evento** Indicador atividade: 07

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Importância do Pibid-Química na percepção de estudantes do segundo ano do Ensino Médio de uma Escola de Viçosa(MG). Resumo publicado nos anais do XIV Evento de Educação em Química, Araraquara-SP, 11-13/05/2016 Autores: Mateus José dos Santos, Gabriela Maciel Diogo, Jilma Luzia Batalha Rosa, Regina Simplício Carvalho, Mayura M.M. Rubinger .	
(Anexo 5.2 em mídia digital)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Jogo como estratégia lúdica no ensino de Química. Resumo publicado nos anais do Simpósio de Integração Acadêmica da UFV, Viçosa-MG, 17-22/10/2016 Autores: Lais Cardoso dos Santos, Regina Simplício Carvalho, Jefferson Guilherme da Silva, Josiane Aparecida Rodrigues Fialho, Túlio Gomes de Oliveira, Vanessa da Silva Batista	
(Anexo 5.2 em mídia digital)	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Jovem cientista: Estudantes do ensino fundamental fazendo Ciência na UFV. Resumo publicado Simpósio de Integração Acadêmica da UFV, Viçosa-MG 17-22/10/2016. Autores: Nayza M. C. Ramos, Mayura M.M. Rubinger .André L. M. Souza, Claudineia Rosa da Silva Oliveira, Ludmilla Sousa Lopes, Maíra Oliveira Freitas, Mara Garcia Tavares, Patricia Soares da Silva, Vanessa da Silva Batista	
(Anexo 5.2 em mídia digital)	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Análise do pH do solo de uma horta comunitária: Aprendizagem de química por projetos em uma escola estadual de Viçosa. Resumo publicado nos anais do Simpósio de Integração Acadêmica da UFV, Viçosa-MG, 17-22/10/2016 Autores: Jeferson Alves Amorim, Mayura M. M. Rubinger, Marcio Gustavo Vieira, Marli R. Santos, Rita de C. Balbino Simão	
(Anexo 5.2 em mídia digital)	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Implementação do <i>software Socratic</i> em aulas de ciências no ensino fundamental. Resumo aceito para publicação nos anais do VI Encontro Nacional das Licenciaturas, Curitiba-PR, 14-16/12/2016. Autores: Andreia F. Correia, Mayura M. M. Rubinger, Annassílvia V. Silva	
(Anexo 5.2 em mídia digital)	
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Abordando o conteúdo de radioatividade por meio de vídeos, documentários e notícias. Resumo aceito para apresentação nos anais do VI Encontro Nacional das Licenciaturas, Curitiba-PR, 14-16/12/2016. Autores: Vinícius Viana Marto, Regina Simplício Carvalho	
(Anexo 5.2 em mídia digital)	
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Experimentação, inclusão, ação e formação. Resumo aceito para publicação nos anais do IV Seminário de Iniciação à Docência PIBID UFV – Viçosa- MG 13-14.10.2016 Autores: Andreia Fernandes Correia, Lais Cardoso dos Santos, Larissa Vieira de Freitas, Ludmilla Sousa Lopes, Raquel Alves Bozzi, Mayura Marques Magalhães Rubinger, Regina Simplício Carvalho	
(Anexo 5.2 em mídia digital)	
Quantidade total:	07

5) Tipo do produto: **Publicação de trabalho completo em anais de evento.** Indicador atividade: 07

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Projetos temáticos no Ensino Médio: promovendo atividades contextualizadas e interdisciplinares em uma escola de Viçosa (MG). Autores: Mateus José dos Santos, Gabriela Maciel Diogo, Jilma Luzia Batalha Rosa, Lúcia Soares Ferreira, Regina Simplício Carvalho, Mayura M.M. Rubinger. Apresentado em: XVIII Encontro Nacional de Ensino de Química, Florianópolis-SC, 25-28/07/2016. (Anexo 5.2 em mídia digital)
Quantidade total: 01

6) Tipo do produto: Orientação de monografia concluída e em andamento Indicador atividade: 07

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Monografia orientada pela professora: Mayura M.M. Rubinger, e desenvolvida pelo bolsista ID Bismark Nogueira da Silva Título: Uma proposta para a inclusão de estudantes cegos nas aulas de química em turmas regulares do ensino médio Defendida e aprovada em: Departamento de Química /UFV, Julho2016 (Anexo 5.2. em mídia digital)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Monografia orientada pela professora: Mayura M.M. Rubinger, e desenvolvida pela bolsista ID Josiane Lopes de Oliveira Título: Jogos olinquímicos: um jogo de tabuleiro em uma abordagem contextualizada da química com as olimpíadas como ferramenta facilitadora no ensino de química Defendida e aprovada em: Departamento de Química /UFV, Julho2016 (Anexo 5.2. em mídia digital)
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Monografia orientada pela professora: Mayura M.M. Rubinger, e desenvolvida pela bolsista ID Andreia Fernandes Correia Título: Lúdico e conhecimento químico: potencialidades de um jogo educacional no ensino A ser defendida em: Departamento de Química /UFV, Dezembro2016 (Anexo 5.2. em mídia digital)
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Monografia orientada pela professora: Mayura M.M. Rubinger, e desenvolvida pela ex-bolsista ID Gabriela Maciel Diogo Título: Sabores e aromas dos alimentos: proposta de uma sequência didática envolvendo o estudo das funções orgânicas. A ser defendida em: Departamento de Química /UFV, Dezembro2016 (Anexo 5.2. em mídia digital)
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Monografia orientada pela professora: Mayura M.M. Rubinger, e desenvolvida pela ex-bolsista ID Jilma Luzia Batalha Rosa Título: Literatura e Química na Escola: Crônicas sobre a Tabela Periódica dos Elementos Químicos A ser defendida em: Departamento de Química /UFV, Dezembro2016 (Anexo 5.2. em mídia digital)
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Monografia orientada pela professora: Regina Simplício Carvalho e desenvolvida pela bolsista ID Mayara Teodoro de Faria Título: A contextualização no ensino de química na EJA A ser defendida em: Departamento de Química /UFV, Dezembro2016 (Anexo 5.2. em mídia digital)
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Monografia orientada pela professora: Regina Simplício Carvalho e desenvolvida pela bolsista ID Elisa Gabriela Lima Diniz Título: A química na formação das grutas calcárias: uma proposta de aula em espaço não-formal na cidade de Arcos-MG A ser defendida em: Departamento de Química /UFV, Dezembro2016 (Anexo 5.2. em mídia digital)

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

Não há.

5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

1) Tipo do produto: Gincanas escolares Indicador atividade: 6

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Gincana na E.E. Alice Loureiro: no dia 11 de junho os alunos organizados em equipes participaram de jogos didáticos abordando diferentes temas do que os alunos já haviam estudado.
(Anexo 5.4.8. em mídia digital)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Gincana Interdisciplinar na ESED RAT no dia 19 de outubro. Essa atividade foi realizada apenas com os alunos dos terceiros anos e as turmas foram divididas em três equipes.
(Anexo 5.4.8. em mídia digital)
Quantidade total : 02

CAMPUS FLORESTAL

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

1) Tipo do produto: Blogs, sites, páginas de internet (criação e manutenção) Indicador atividade: 5.1.3.

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Desenvolvimento da página de internet do PIBID Ciências Biológicas: www.Pibidbio.caf.ufv.br (página em construção), na qual iremos disponibilizar as atividades/ações desenvolvidas do PIBID Biologia. Ao longo deste segundo semestre houveram alguns problemas técnicos, que estão sendo resolvidos. Em breve a página estará disponível na rede.
5.1.3. Site: www.Pibidbio.caf.ufv.br (em manutenção)
Quantidade total 01

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Manutenção da página de internet da Feira de Ciências, Tecnologia, Educação e Cultura (FECITEC/UFV): www.eventos.caf.ufv.br/feiraciencias , na qual disponibilizamos as atividades e ações desenvolvidas para a FECITEC/UFV.
5.1.3. Site: www.eventos.caf.ufv.br/feiraciencias
Quantidade total 01

2) Tipo do produto: Preparação de aulas (planos de aula) e estratégias didáticas Indicador atividade: 5.1.11

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Bioaulas. Desenvolvimento de planos de aulas do ensino fundamental e médio e sua aplicação em aulas extraclasse, através de experimentos, jogos e dinâmicas de vários temas para o ensino fundamental e médio.	
Quantidade total	Vários
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Intervalo Biológico. Exposição científica durante o intervalo de aula na escola, criando espaço diferenciado de divulgação científica e popularização da ciência.	
Quantidade total	Vários
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão desenvolvidos ao longo do ano de 2016, pelos bolsistas do PIBID Ciências Biológicas, abordando temas diversos, sendo estes apresentados na FECITEC/UFV 2016.	
Quantidade total	10
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Facebook de parede. Criação de um painel nos moldes da rede social Facebook, onde os bolsistas e alunos da escola compartilharam informações científicas.	
Quantidade total	Vários
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Ensino por investigação. Experimentos realizados com alunos nos moldes do ensino por investigação, testando e aplicando tal metodologia de aprendizado. Três artigos sobre o tema estão em preparação, a saber (1) Biotecnologia como investigação da natureza – testes moleculares de eventos de transgenia em milhos adquiridos no mercado comum (2) Biotecnologia na prática – testes genéticos de sexagem de aves e (3) Abelha sente cheiro? Interdisciplinaridade e investigação científica como ferramenta para o ensino de ciências, química e biologia.	
Quantidade total	3

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

1) Tipo do produto: Elaboração de pôster para apresentação em evento Indicador atividade: 5.2.3.

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Elaboração de pôsteres, maquetes, jogos e dinâmicas para apresentação e desenvolvimento de projetos para a FECITEC/UFV 2016.	
Quantidade total Vários	

5.5. PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS

1) Tipo do produto: Organização de eventos Indicador atividade: 5.5.9.

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Organização da Semana da Ciência do <i>Campus</i> UFV Florestal (17 a 22 de outubro de 2016);	
Organização da V Feira do PIBID do <i>Campus</i> UFV Florestal (III FECITEC/UFV 2016 – 21 e 22 de outubro de 2016), com a inscrição de mais de 100 trabalhos desenvolvidos por estudantes, principalmente do Ensino Fundamental e Médio, de escolas de vários municípios da região, como Belo Horizonte, Mateus Leme, Itaúna, Divinópolis, Pará de Minas, entre outras e um público aproximadamente 800 pessoas.	
www.eventos.caf.ufv.br/feiraciencias	
Quantidade total 02	

2) Tipo do produto: 5.5.3. Criação de laboratórios portáteis para o ensino de ciências

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Criação de uma coleção biológica didática para o ensino de ciências e biologia.	
Foram coletados e conseguidos por doação, diversos materiais biológicos tais como insetos e outros artrópodes, cobras, aves, animais marinhos, etc. Todos foram devidamente catalogados e preservados de forma adequada, possibilitando o ensino de ciências e biologia com peças e espécimes da biodiversidade. São mais de 50 peças representando filós da diversidade biológica (Chordata, Mollusca, Echinodermata, Arthropoda, Cnidaria e Platyhelminthes).	
www.eventos.caf.ufv.br/feiraciencias	
Quantidade total 1	

EDUCAÇÃO FÍSICA

5.1. PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

1) Tipo do produto: Poster Apresentado **Indicador atividade: 07**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Apresentação do Banner no SAI 2016: Aprendizagem Significativa: Estudo Interdisciplinar Desenvolvido por Graduandos dos Cursos de Licenciatura em Educação Física e Matemática da Universidade Federal de Viçosa Campus Florestal
Anexo 1: https://www3.dti.ufv.br/sia/florestal/2016/divulgacao/7319
Quantidade total 1

2) Tipo do produto: Planos de Aula **Indicador atividade: 04**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Modelos de Plano de Aula
Anexo 2: Planos de aula 2016.pdf
Quantidade total 3

3) Tipo do produto: Relatório Bimestral de Atividades **Indicador atividade: 02**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Relatórios Bimestrais das atividades
Anexo 3: Relatórios Bimestrais de atividades 2016.pdf
Quantidade total 13

6.6. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

1) Tipo do produto: Publicação de Resumos **Indicador atividade: 01**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Publicação do Resumo "Aprendizagem Significativa: Estudo Interdisciplinar Desenvolvido por Graduandos dos Cursos de Licenciatura em Educação Física e Matemática da Universidade Federal de Viçosa Campus Florestal" no SAI 2016
Anexo 1: https://www3.dti.ufv.br/sia/florestal/2016/divulgacao/7319
Quantidade total 01

2) Tipo do produto: Publicação de TCC **Indicador atividade: 7**

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): TRABALHO DESENVOLVIDO POR PIBIDIANOS DOS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MATEMÁTICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA CAMPUS FLORESTAL: CONTEXTUALIZACAO & INTERDISCIPLINARIDADE COMO PRATICAS POSSÍVEIS PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM. Por Leandro Freitas de Lima</p>
<p>Anexo 4: Resumo expandido - TCC Aprendizagem significativa.pdf</p>

FÍSICA

5.1 PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

1) Tipo do produto: Roteiros experimentais e projetos educacionais Indicador atividade: 6

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Projeto educacional Construção de uma bancada elétrica</p>
<p>Anexo 1</p>
<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Roteiro experimental eletricidade</p>
<p>Anexo 2</p>
<p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Projeto educacional interdisciplinar(física e português)_Café com conhecimento. Projeto interdisciplinar envolvendo Física e Português realizado na E.E. Avany Villena Diniz com estudantes do ensino médio e bolsistas do Pibid.</p>
<p>Anexo 3</p>
<p>d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Projeto educacional _gerador de energia</p>
<p>Anexo 4</p>
<p>e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Fotos: Experimento sobre eletricidade</p>

d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
Poster: Satélites artificiais. Trabalho apresentado na III Fecitec no Campus UFV-Florestal como resultado de orientação, por bolsistas ID, de estudantes de uma turma do 9º ano do ensino fundamental da E. M. Prof. Amélia Guimarães.
Anexo 8
e) Resumo: Satélites artificiais. Trabalho apresentado na III Fecitec no Campus UFV-Florestal como resultado de orientação, por bolsistas ID, de estudantes de uma turma do 9º ano do ensino fundamental da E. M. Prof. Amélia Guimarães.
anexo9
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
Fotos: Satélites artificiais. Fotos da apresentação do trabalho na III Fecitec no Campus UFV-Florestal como resultado de orientação, por bolsistas ID, de estudantes de uma turma do 9º ano do ensino fundamental da E. M. Prof. Amélia Guimarães.
Anexo 10
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
Poster: Ondas sonoras. Trabalho apresentado na III Fecitec no Campus UFV-Florestal como resultado de orientação, por bolsistas ID, de estudantes de uma turma do 2º ano do ensino médio da E. E. Avany Villena Diniz.
Anexo 11
h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
Apresentação: Socializando Vivências
Anexo 15
Quantidade total 8

MATEMÁTICA

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

1) Tipo do produto: 5.1.3.

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
a) Descrição do produto gerado: Página de internet do Pibid Matemática no <i>Facebook</i> .
Anexo: https://www.facebook.com/Pibidmatematicaufvcf/?ref=aymt_homepage_panel
Quantidade total 01

QUÍMICA

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

1) Tipo do produto: Criação de kits de experimentação, roteiros experimentais

Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Roteiros experimentais elaborados para as turmas de tutoramento
Anexo 1 - 5.1.4. Criação de kits de experimentação, roteiros experimentais - mídia digital
Quantidade total 4

2) Tipo do produto: Estratégias e sequências didáticas

Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Aulas temáticas que foram elaboradas e aplicadas nas turmas regulares das supervisoras
Anexo 2 - 5.1.5. estratégias e sequências didáticas - mídia digital
Quantidade total 1

3) Tipo do produto: Portfólios e diários de bordo

Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Diário de bordo de um projeto desenvolvido pelos alunos da Escola Fernando Otávio que foi apresentado na feira de ciências
Anexo 3 - 5.1.10. portfólios e diários de bordo - mídia digital
Quantidade total 3

4) Tipo do produto: Preparação de aulas (planos de aula) e estratégias didáticas

Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Planos de aulas desenvolvidos para as aulas temáticas e turmas de tutoramento.
Anexo 4 - 5.1.11. preparação de aulas (planos de aula) e estratégias didáticas, - mídia digital
Quantidade total 4

5) Tipo do produto: Relatórios de avaliação dos resultados

Indicador atividade: 8

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Relatórios bimestrais de atividades dos bolsistas.
Anexo 5 - 5.1.18. relatórios de avaliação dos resultados - mídia digital
Quantidade total 3

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

1) Tipo do produto: **Elaboração de pôster para apresentação em evento**

Indicador atividade: 1 e 7

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Banner confeccionados para divulgação do Pibid e dos trabalhos desenvolvidos.
Anexo 6 - 5.2.3. Elaboração de pôster para apresentação em evento - mídia digital
Quantidade total 3

2) Tipo do produto: **Publicação de resumo em anais de evento**

Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Trabalhos apresentados em eventos locais, regionais e nacionais
Anexo 7 - 5.2.8. Publicação de resumo em anais de evento - mídia digital
Quantidade total 3

5.3. PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS

1) Tipo do produto: **Organização de eventos (área, ou multidisciplinares-público)**

Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Eventos de divulgação do Pibid nas escolas.
Anexo 8 - 5.5.9. Organização de eventos(área, ou multidisciplinares-público) - mídia digital
Quantidade total 2

5.4. AVALIAÇÃO

1) Tipo do produto: **5.6.1 Questionários avaliativos das atividades**

Indicador atividade: 8

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Questionários aplicados antes e após a aplicação dos materiais paradidáticos desenvolvidos
Anexo 9 - 5.6.1 Questionários avaliativos das atividades - mídia digital
Quantidade total 9

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO SUBPROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

O IMPACTO DO PIBID-UFV NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES E NAS LICENCIATURAS ENVOLVIDAS:

As vivências promovidas nos diferentes espaços das escolas participantes do PIBID-UFV, em Viçosa, MG, pelas várias equipes de todas as áreas envolvidas contribuíram de maneira significativa para a formação de um novo perfil de futuros professores. As atividades desenvolvidas promoveram diversos exercícios reflexivos visando uma nova formação de professores, com vistas à superação de importantes desafios tais como: as concepções restritas e ingênuas do processo de ensino e de aprendizagem, bem como concepções deformadas da Ciência. Neste sentido, o curso de Metodologias Ativas na Prática Docente favoreceu a elaboração de uma nova visão do processo de ensino e de aprendizagem pelos participantes, ao discutirem o papel do professor e o papel do aluno no processo de construção do conhecimento.

Ao longo do período, as atividades propiciaram também o desenvolvimento do pensamento crítico e do pensamento criativo em diferentes níveis pelos estudantes bolsistas ID durante as atividades de elaboração e desenvolvimento de planejamentos e planos de aulas, de materiais didáticos multimídia

e impressos, de projetos temáticos e de sequências didáticas contextualizadas e interdisciplinares, nas diversas escolas. Além de promover a construção de uma nova visão acerca de atividades lúdicas no ensino de diferentes disciplinas. Os bolsistas ID puderam compreender assim a importância da utilização de múltiplas estratégias para favorecer a aprendizagem significativa pelos alunos.

Assim como, a ampliação do conhecimento sobre o corpo em uma perspectiva voltada para a arte e para o incentivo aos processos de criação nos quais os participantes são sujeitos ativos e pensantes ao refletir o seu próprio fazer pelos bolsistas ID do curso de Dança.

Outro momento muito importante foi o desenvolvimento da Feira do Conhecimento, quando outras percepções foram desenvolvidas pelos bolsistas ID quanto a construção e a divulgação do conhecimento.

Além disso, os bolsistas ID puderam vivenciar situações administrativas, hierárquicas, éticas etc., que permeiam todo o ambiente escolar. Alargaram seu universo intelectual ao elaborarem manuscritos com vistas à participação de eventos técnico-científicos na UFV e em outras instituições regionais e nacionais. O PIBID é uma ação de fundamental importância para o pleno desenvolvimento do futuro profissional de educação, e assume papel similar ao da tradicional e consolidada Iniciação Científica, em efeitos e importância para a formação profissional, tornando-se inclusive elemento motivador para a continuidade dos estudos em nível de pós-graduação.

As vivências do PIBID aproximaram os professores dos cursos de nível superior da realidade da Educação Básica, propiciando diferentes tomadas de consciência dos inúmeros e constantes desafios vividos pelos professores nos diversos espaços da escola. A partir destas vivências professores formadores começaram a repensar a matriz curricular dos cursos de Licenciaturas com vistas a atender a demanda de formação de um novo perfil docente para o século XXI.

O IMPACTO DO PIBID NA EDUCAÇÃO BÁSICA.

A proximidade já consolidada entre as escolas participantes do programa e a Universidade Federal de Viçosa abriu espaço para que os bolsistas ID vivenciassem situações reais de trabalho. Nesse sentido, a presença das equipes do PIBID-UFV nas escolas desempenha papel imprescindível na formação dos

licenciandos, pois estes sentem-se mais confiantes na construção de seus próprios saberes por contar com a efetiva colaboração do corpo docente das escolas. A convivência oferece aos bolsistas a possibilidade de criar e transformar ideias em atitudes.

Por outro lado, os professores supervisores de todas as áreas, por meio do contato com os licenciandos, puderam refletir acerca do planejamento e da realização de atividades de ensino e de aprendizagem e de materiais didáticos novos que favoreçam, efetivamente, a aprendizagem dos diversos conteúdos relacionados ao cotidiano dos alunos. Dessa maneira, a formação continuada dos professores em exercício é promovida e, conseqüentemente, o desenvolvimento profissional dos mesmos.

Essa parceria e o apoio mútuo vivenciado, propiciou aos bolsistas ID a motivação e a busca por novas informações e múltiplas estratégias de ensino para promover a aprendizagem. Assim como, motivá-los a se atualizarem e participarem de atividades em grupo.

O IMPACTO DO PIBID AOS ALUNOS DAS ESCOLAS PARTICIPANTES:

As diversas intervenções realizadas pelos bolsistas ID, tais como, o desenvolvimento de sequências didáticas e eventos (gincanas, feiras culturais, murais), ofereceram incentivo e a realização de trabalhos extraclasse e interdisciplinares, o que complementa as atividades desenvolvidas em aula, sensibilizando e motivando os alunos das Escolas. Dessa forma, os alunos tiveram atividades extras e contato com metodologias inovadoras e atraentes, o que contribuiu efetivamente para o aprendizado dos mesmos.

Assim, o Programa tem contribuído para:

- Incentivar a opção pelos cursos de licenciatura da Universidade Federal de Viçosa, promovendo a formação de professores para a Educação Básica, especialmente para o ensino fundamental II e ensino médio.
- Melhorar a formação dos licenciandos por meio da revisão de conceitos fundamentais durante a preparação supervisionada de suas aulas;

- Aprimorar a prática didático-pedagógica dos licenciandos por meio da pesquisa, de ações continuadas em sala de aula e da experiência de trabalho docente durante todo um ano letivo junto ao professor supervisor;
- Desenvolver o pensamento criativo e crítico do futuro professor a partir dos exercícios de elaboração e desenvolvimento de materiais didáticos, incentivando uma prática docente inovadora;
- Estimular a troca de ideias e de experiências e ainda, o trabalho em equipe multidisciplinar;
- Valorizar o magistério a partir da formação de um novo perfil docente.
- Formar o professor pesquisador e reflexivo na perspectiva de propiciar o desenvolvimento profissional do professor numa nova postura de autonomia e responsabilidade de sua prática didático-pedagógica.

7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa

(Até 500 palavras)

As contribuições perpassam pela atuação dos licenciandos no ambiente escolar, ao promoverem a aproximação destes com as efetivas práticas escolares, com os programas disciplinares, com o projeto político pedagógico da escola e com a complexa vida cotidiana da escola.

Assim, as atividades vivenciadas contribuíram para a construção de projetos didático-pedagógicos entre alunos e professores, fortalecendo o ensino dos diferentes conteúdos para a Educação Básica.

Quanto à formação dos bolsistas ID, foi observado que a atuação em sala de aula propiciou a construção de novos conhecimentos e estimulou a busca e a vontade produzir novos materiais didáticos. A inserção no ambiente escolar propiciou maior compreensão da realidade das escolas, entre seus problemas e desafios, assim como o desenvolvimento do gosto e desejo pelo “ensinar”.

A convergência entre teoria e prática é vista como fundamental contribuição na habilitação dos

bolsistas ID como futuros professores, pois, além de proporcionar aos formandos em Licenciatura a vivência e a reflexão do universo escolar, ao convergir o aprofundamento teórico e a experiência prática para atuar nas unidades escolares, o PIBID-UFV também ofereceu oportunidades à iniciação de pesquisa na prática docente.

8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

Tipo:		
Modelo:	Marca:	
	Quantidade	Modelo

9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

A maior dificuldade encontrada foi a inesperada interrupção do Edital 2013 a partir da Portaria 46. Evento esse que comprometeu totalmente a programação que havíamos pensado desenvolver nos diferentes Subprojetos no ano de 2016. No entanto, com a retomada, no segundo semestre desenvolvemos várias atividades, tais como: projetos temáticos, “aulas inesquecíveis”, sequências didáticas, oficinas, mesas redondas e projetos de ensino que contribuíram com a formação dos bolsistas.

O corte de recursos para aquisição de material de consumo foi particularmente sentido, principalmente, no subprojeto Pedagogia. Por trabalharem com estudantes da educação infantil e primeiros anos do ensino fundamental, necessitam sobremaneira de materiais tais como cartolina, tesoura, régua, cola, papéis diversos, etc. Além disso, o subprojeto Alfabetização depende fortemente de atividades fotocopiadas para seu estabelecimento pleno.

No subprojeto da educação especial – salas de recursos multifuncionais, o não recebimento das parcelas restantes inviabilizou a viagem a um centro municipal de acompanhamento e avaliação em educação especial, para conhecer um trabalho de formação de professores e assessoramento na avaliação de alunos que possam apresentar distúrbios de aprendizagem ou deficiências.

Nesse sentido, foi necessário um profundo processo de readequação de nosso planejamento no sentido de obter bons resultados com as atividades conduzidas com os estudantes.

Além disso, a restrição orçamentária devido ao não repasse de verba impediu a participação de um maior número de bolsistas nos congressos.

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

Desde o ano passado o programa vem sofrendo cortes. Primeiramente não foi repassado a verba destinada as despesas e depois vieram os cortes das bolsas e as ameaças de término do programa, crise essa que culminou com a publicação da portaria 046/2016 da CAPES em abril, mudando radicalmente o programa e, que felizmente foi depois revogada pela portaria 084/2016, em junho. Essa instabilidade, evidentemente, acarretou prejuízos no planejamento anual das atividades. Mas, mesmo diante das adversidades conseguimos bons resultados. A interação com as escolas tem sido salutar, e a equipe de supervisores tem sido dedicada e competente.

Os licenciandos participantes do PIBID-UFV aprofundaram os seus conhecimentos em diversos temas de suas áreas de formação, bem como em contextos interdisciplinares. Desenvolveram habilidades e competências de atuação como futuros profissionais da educação. De maneira geral, percebe-se um grande empenho dos bolsistas ID na busca de recursos didáticos inovadores, além do esforço para a preparação de bons materiais didáticos, com um notável desenvolvimento dos pensamentos criativo e crítico.

Os resultados obtidos em 2016 foram positivos, muitas vezes superando nossas expectativas. Indicando que estamos no caminho certo. Esperamos assim que o PIBID tenha continuidade no ano de 2017 para que possamos otimizar ainda mais nossos resultados. Alguns bolsistas se formarão nesse período, acarretando renovação de parte do quadro de bolsistas-ID do PIBID-Química. Os bolsistas veteranos terão oportunidade de levarem adiante os projetos iniciados e, em muitos casos poderão iniciar novos projetos, pois faremos alguns rodízios entre as escolas. Com os novatos reiniciaremos o processo de conhecimento da realidade escolar, preparação das primeiras aulas, etc. Sabemos, no entanto, que a convivência e a interação com os colegas mais experientes é primordial e benéfica para esses novos bolsistas ID.

A maioria das coordenações de área compartilhadas do PIBID são bem integradas. A dinâmica desse trabalho integrado e atuação das coordenadoras unifica a equipe e proporciona um clima propício para o bem-estar dos Pibidianos dando propulsão ao PIBID-UFV.

Os objetivos e metas propostos que não dependiam de custeio imediato para 2016 foram alcançados pela equipe de licenciandos, supervisores e coordenadoras.

Enfim, o PIBID tem proporcionado uma situação ímpar de aprendizagem para os licenciandos e de realização profissional para os formadores de professores envolvidos

Viçosa, 24 de janeiro de 2017.

(Nome e assinatura)	
Coordenador Institucional ODERLI DE AGUIAR	Pró-Reitor de Ensino FREDERICO JOSÉ VIEIRA PASSOS
